

## **El curso FORMADOR OCUPACIONAL bajo el paradigma de la enseñanza a distancia con el apoyo de las TIC.**

**Ana Martín Cuadrado**  
**[ana@opeatal.net](mailto:ana@opeatal.net)**

### **1.- INTRODUCCIÓN.**

A lo largo del país nos vamos a encontrar un número elevado de centros que colaboran con los Servicios Públicos de Empleo de su Comunidad Autónoma en temas de formación profesional ocupacional. Muchos de ellos sólo ofrecen cursos de una familia profesional y otros ofrecen cursos de varias. Una información detallada sobre este punto, podemos encontrarla en la página web del Instituto Nacional de Empleo (INEM).<sup>1</sup>

La particularidad que identifica a estos centros es que la mayoría de las acciones formativas que ofrecen a los usuarios siguen la modalidad presencial, lo cual, supone la asistencia diaria y obligatoria del alumno. ¿Podemos pensar en sistemas de control más que en sistemas de formación? En este milenio, cuando en España se forma un 10% de adultos trabajadores (formación ocupacional, de cursos y cursillos de especialización y de master y postgrados, todos pensados para favorecer la incorporación de los jóvenes en el mercado laboral y para reciclar a los empleados en un mundo cambiante), en Estados Unidos y/o en el norte de Europa la formación vinculada al empleo es de un 40%<sup>2</sup>. Otro dato importante es, que según un estudio de la Asociación de Proveedores de e-learning sólo un 0,2% de las PYMES (Pequeñas y Medianas Empresas) y un 7,2% de las empresas con más de 200 trabajadores utiliza

---

<sup>1</sup> <http://www.inem.es>

<sup>2</sup> Estudio "**La demanda de formación continua en España**" de DEP Consultoría Estratégica.

Internet, lo que equivale a un 16% de su presupuesto de formación; son las grandes y medianas empresas las que destinan más de un 10% de su presupuesto de formación a la modalidad on-line. Sintetizando, la formación on-line no llega a todos los usuarios; sólo satisface las necesidades globales de las grandes empresas; el usuario de la pequeña y mediana empresa no encuentra cursos on-line que satisfagan sus necesidades de desarrollo profesional, pues la empresa no apuesta por la formación continua, y menos por el e-learning. Pero, estos datos afectan a la formación del trabajador activo; reflexionemos sobre la formación del trabajador desempleado, el cual se forma a través del Plan de Formación e Inserción Profesional (en adelante, Plan FIP).

El Plan FIP no se debe quedar obsoleto; debe avanzar del mismo modo que avanzan los tiempos; de este modo, sería necesario que se revisaran cada uno de los certificados de profesionalidad que se encuentran vigentes y que se elaboraran y/o eliminaran otros; que se estableciera una oferta ligada al Catálogo Nacional de las Cualificaciones<sup>3</sup>. La formación que se ofrece a través del Plan FIP es una formación vinculada al empleo, que presupone una capacitación profesional, que se describe como “puente” hacia el primer empleo, etc. Una de las palabras clave sería la flexibilidad: flexibilidad en los programas, flexibilidad en los tiempos, flexibilidad en los espacios, flexibilidad con los recursos, etc; otra de las palabras claves sería la adaptabilidad: adaptabilidad a los usuarios, adaptabilidad a los ritmos de aprendizaje, adaptabilidad a los contextos de intervención, adaptabilidad a los empleos, etc. Estos conceptos conllevan otros: apertura, accesibilidad, personalización, socialización, etc.

La mayoría de los centros colaboradores en materia de formación, presuponen y plantean al Servicio Público de Empleo de su Comunidad Autónoma la necesidad de propiciar y establecer cambios en los programas formativos; creemos que se está empezando a trabajar en este asunto, pues desde los Centros de Referencia Nacionales existen planes de trabajo en los que uno de los puntos principales es la revisión de los certificados de profesionalidad de su área de competencia y la posterior adaptación a las necesidades del sector económico de dónde ha surgido, según las conversaciones mantenidas en reuniones de trabajo realizadas en el verano del 2005 (UNED y Centros de Referencia Nacional de Guadalajara y Ciudad Real).

---

<sup>3</sup> Las cualificaciones profesionales sometidas a contraste por el INCUAL (julio 2005) corresponden a las familias de: AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS, QUIMICA, IMAGEN PERSONAL, FABRICACIÓN MECANICA, INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO, ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA, ENERGIA Y AGUA, TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHICULOS, INDUSTRIAS EXTRACTIVAS, EDIFICACION Y OBRA CIVIL, TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL, ARTES GRÁFICAS, IMAGEN Y SONIDO, INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN, COMERCIO Y MARKETING, HOSTELERIA Y TURISMO.

Durante las Jornadas Técnicas que se desarrollaron en Toledo (septiembre, 2005) con el tema: “Accesibilidad con calidad, diseño para todos: necesidad y reto”<sup>4</sup>, la Jefe del Servicio de Formación Regional (Alejandra del Castillo) nos recordó que en la Cumbre de Lisboa (2000) se perfiló el objetivo de futuro para Europa en el año 2010: favorecer una economía competitiva y lograr que los ciudadanos pudieran conseguir un trabajo estable; la herramienta favorecedora: la formación. Después de conocer las cifras de participación media del trabajador adulto en los programas de formación (10%), el Consejo Europeo (2005) considera que no se han alcanzado los objetivos propuestos y que, de seguir así, no se conseguirá el objetivo que se formuló para el año 2010; por lo que se considera que, hay que establecer algunas reformas en el marco de la formación profesional continua (o, mejor) en la formación para el empleo (formación ocupacional y formación continua):

- Establecer un marco legislativo para todos los programas mixtos.
- Favorecer una oferta ligada al Catálogo Nacional de las Cualificaciones.
- Establecer el reconocimiento y la acreditación de las competencias profesionales. En Castilla-la Mancha, se va a experimentar un plan piloto (año 2006) en cada uno de los Centros de Referencia Nacional (Guadalajara y Ciudad Real) para evaluar las competencias de los ciudadanos de la región de las especialidades profesionales que representan.
- Gratuidad de la formación y la igualdad de acceso.
- Acciones de orientación en las empresas (se denota una desmotivación y apatía del trabajador hacia la formación)
- Incremento de las TIC en las acciones formativas
- Acciones formativas ágiles, que respondan a las necesidades del mercado laboral.

La incorporación de las TIC en los programas del plan FIP, es muy complicado. En muchas comunidades no existe cobertura legal. Además, no todo es teleformable. Se pueden plantear experiencias de formación que supongan un complemento a la presencialidad; pero, con determinados alumnos, se puede presentar algún tipo de dificultad (nos referimos a los alumnos con un estilo de aprendizaje altamente reflexivo, que perciban un nº excesivo de tareas no controlable; va a depender de la labor pedagógica del formador que este hecho no suceda o quede minimizado). Del mismo modo, también va a suponer una carga extra de trabajo docente. Del mismo modo, encontraremos experiencias formativas en las que el grado de presencialidad se ha reducido (comunidad valenciana, comunidad andaluza, etc), y, algunas otras, en las que la presencialidad no existe como tal (curso Formador on-line).

---

<sup>4</sup> Organizadas por COCEMFE CC-MM y SEPECAM

De cualquier modo, las experiencias que vamos a encontrar, y dependiendo de la familia profesional de referencia, serán principalmente presenciales.

Invertir en la sociedad de la información y el conocimiento supone algo más que equipar un centro de formación con la tecnología más actual; creemos que se debe empezar por la formación de los docentes y/o de los mediadores de los aprendizajes, de que adquieran las competencias necesarias para formar en un mundo versátil, global y altamente tecnológico.

Como defendemos la idea de que iniciar planes de futuro novedosos e innovadores en la formación supone un largo proceso, creemos que donde hay que empezar a trabajar es por la Familia Profesional Docencia e Investigación (aunque hasta la fecha, no se haya tenido en cuenta la revisión de esta familia profesional por el INCUAL). Habrá que acercar las TIC a los docentes, a los formadores, para que las usen y las difundan: el proceso de cambio vendrá por ahí. Nos centraremos en algunas de las experiencias que existen por la geografía española y que hacen referencia al curso Formador Ocupacional y las TIC.

## 2.- Experiencias a nivel de Comunidades Autónomas.

Una vez realizada una búsqueda de información sobre la oferta formativa que se ofrece desde los Servicios Públicos de Empleo de cada una de las Comunidades Autónomas, y acotando el campo a la Familia Profesional Docencia e Investigación, al Área de Formación y al Curso Formador Ocupacional que utilice medios tecnológicos, podemos citar las siguientes prácticas pedagógicas:

Comunidad Autónoma de Galicia.- En esta Comunidad encontramos en la Subdirección General de Formación Ocupacional (Consejería de Trabajo), un apartado dedicado a la Formación Ocupacional a Distancia.<sup>5</sup> Nos ha llamado la atención, porque existe una sección de normativa legislativa referida a los formadores:

**Decreto 292/2000**, do 21 de diciembre, sobre formadores de formación ocupacional (DOG nº 251, do 29 de diciembre de 2000).

**Orden de 23 de febrero de 2004** por la que se establece la convocatoria pública para la participación en la programación de cursos de carácter presencial y a distancia del Plan Autonómico de Formación de

<sup>5</sup> [http://trabajo.xunta.es/spe/dxfo/sxfo/CURSOS\\_A\\_DISTANCIA/listas.pdf](http://trabajo.xunta.es/spe/dxfo/sxfo/CURSOS_A_DISTANCIA/listas.pdf)

Formadores de Formación Profesional Ocupacional correspondiente al ejercicio del año 2004 (DOG nº 49, do 10 de marzo de 2004).

**Orden de 6 de abril de 2004** por la que se modifica la Orden del 23 de febrero de 2004 por la que se establece la convocatoria pública para la participación en la programación de cursos de carácter presencial y a distancia del Plan autonómico de formación de formadores de formación ocupacional correspondiente al ejercicio del año 2004.

La cobertura legal que se ofrece desde esta comunidad para el diseño, la programación y la impartición de cursos a distancia (semipresenciales) para los formadores supone un gran avance para el desarrollo de esta tesis. El curso ofrece 360 horas a distancia y 20 horas presenciales, y el recorrido didáctico se haría por las cuatro unidades de competencia. Los requisitos de entrada vienen ajustados en la normativa, existiendo un proceso de selección.

En esta misma comunidad, debemos citar en la ciudad de Vigo, a la empresa Fundación para la promoción de la Salud y la Cultura<sup>6</sup> (homologada por la Xunta Gallega), para ofertar este curso; se ofrece a distancia. Y se convirtió, durante muchos años, en la única opción para realizar el curso de capacitación por parte de los colectivos de trabajadores, de usuarios de zonas rurales, de discapacitados, etc, que no podían acudir a realizar esta acción formativa, de forma presencial.

Comunidad Autónoma de Valencia.- A través del Servicio Valenciano de Empleo y Formación (SERVEF), hemos encontrado algunas experiencias de formación virtual no relacionadas con el curso que nos ocupa; si, con otros cursos de certificado de profesionalidad (5):

Electricista de Mantenimiento (**MREE10**)

Instalador de Equipos y Sistemas de Comunicación (**MOEL20**)

Instalador de Sistemas de Energía Solar Térmica (**PTER20**)

Operador de Sistemas de Distribución de Aguas (**PTTA30**)

Operador de Planta Química (**IQQB10**)

Estos cursos serán impartidos por entidades homologadas en las diferentes especialidades, a través de la plataforma de teleformación de la Generalitat Valenciana, en modalidad semipresencial. Las horas totales de los cursos se distribuyen en horas a distancia, horas presenciales y las prácticas no laborales en empresas.

Las entidades recibirán soporte técnico para el mantenimiento y la impartición de los cursos, además que se facilitará a los profesores y tutores

<sup>6</sup> <http://www.fundacultura.com>

las herramientas de comunicación necesarias para establecer la interacción con el grupo de alumnos.

Desde el CNFO SERVEF-PATERNA, se ha propuesto la impartición del curso de formador ocupacional online.

Principado de Asturias.- El Servicio Público de Empleo Asturiano (TRABAJASTUR) no ofrece experiencias de formación virtual relacionadas con el curso Formador Ocupacional; hemos encontrado en Oviedo, una empresa y/o centro homologado “Unión de profesionales para el empleo y la formación de Asturias – Upefa” que ofrece un curso subvencionado por el FSE, dirigido a los desempleados, que se denomina “Teleformador: metodología y recursos para el e-learning” (309 horas) y se ubica en la Familia Profesional de Docencia e Investigación.

La Rioja.- El Servicio Riojano de Empleo no ofrece datos significativos a nuestra tesis; un matiz es que la Federación de Empresarios de la Comunidad, son los que ofertan acciones formativas bajo la modalidad de teleformación, las cuáles, no tienen nada que ver con la Familia Profesional de referencia.

Cataluña.- Encontramos que es el Grupo CIFO (Colectivo de Investigación en la Formación Ocupacional) el encargado de desarrollar los cursos sobre el Formador Ocupacional, al igual que otras muchas especialidades. Está compuesto por un equipo amplio de profesionales de la Universidad Autónoma de Barcelona y de la Universitat Rovira y Virgili, principalmente. Aunque se apoyan en el curso de certificado de profesionalidad, han desarrollado un curso que les identifica, el cual se divide en siete módulos (Fernández, A. 2000, Tejada, J. 2000, 2002):

- Módulo I.-El contexto laboral y la formación del formador
- Módulo II.-Las necesidades de formación
- Módulo III.-Diseño curricular de la formación
- Módulo IV.-Desarrollo curricular de la formación
- Módulo V.-La evaluación de la formación
- Módulo VI.-Investigación e innovación
- Módulo VII.-Proyecto de Investigación o innovación

En las Islas Baleares, encontramos el Servicio de Empleo Balear (SOIB): la oferta de la acción formativa Formador Ocupacional es, a través del sistema presencial; se propone por unidades de competencia a través de centros de formación homologados, como es el caso del centro TEIS ARAGON.

En las Islas Canarias, encontramos en el Servicio de Empleo Canario dos de los Centros Nacionales de Referencia (Las Palmas de Gran Canaria y Los Realejos en Santa Cruz de Tenerife). Ofertan formación dentro de los Planes de Perfeccionamiento Técnico de los formadores de la Familia Profesional

Agraria y, también ofrecen acciones formativas para docentes de la Familia Profesional Docencia e Investigación ( Introducción a metodología didáctica, Evaluación de la Formación, Planificación, Diseño y Programación de la Formación y Metodología de la Formación Abierta y a Distancia –éste, de forma semipresencial-)

En la Región de Murcia, encontramos el Servicio de Empleo y Formación (SEF). El dato más significativo es que en el Centro Nacional de Formación de Cartagena se implantó en el año 2004 el curso Formador Ocupacional on-line (DOFF10FABD) para atender a las necesidades que se generaban entre los gestores y formadores de entidades colaboradoras, personal del INEM, etc. Durante el año 2005 se ha ofrecido una segunda vez; ahora bajo la modalidad learning-blended. Se han programado sesiones presenciales para el desarrollo de simulaciones, talleres, etc. Otro detalle importante, es que los programas formativos que se subvencionan con dinero de los Programas Operativos de cada región, existe un apartado destinado a los Formadores de Formadores, y encontramos algún curso relacionado con el E-Learning y la formación para el empleo.

En el Gobierno de Aragón, podemos citar la experiencia que se está desarrollando en el Centro Nacional de Formación de Huesca relacionada con el curso Formador Ocupacional on-line (DOFF10FABD), que del mismo modo que en el C.N.F.O de Cartagena, se está desarrollando de forma semipresencial (blended-learning).

En la Comunidad Foral de Navarra, encontramos en el CNFO de IMARCOIN una experiencia on-line y el curso Formador Ocupacional.

En Extremadura, encontramos el Servicio Público de Empleo Extremeño (SEXPE), que al igual que hemos podido comprobar en la Xunta Gallega, cuentan con un Programa Permanente de Formación de Formadores, y desde el año 2005 se ha venido convocando una programación de cursos de formadores ocupacionales con la modalidad a distancia. El curso que han diseñado se denomina “Metodología didáctica para formadores” (150 horas). Normalmente, el curso Formador Ocupacional (380 horas) se oferta de forma presencial. En el CNFO de Don Benito (Badajoz) se ha propuesto ofertar la modalidad on-line.

En la Comunidad de Madrid, no hemos encontrado referencias de este curso y la utilización de las TIC. Se ofrece desde diferentes entidades y/o centros homologados, de forma presencial.

En la Comunidad Andaluza existen diferentes experiencias que relacionan el curso Formador Ocupacional y las TIC. Hay que citar, en primer lugar, el

Centro Nacional de Referencia de Málaga, que durante el año 2004 participó, al igual que Cartagena, de la impartición del curso Formador Ocupacional online. En el año 2006, continuará ofertando esta modalidad. También, es importante que citemos, en segundo lugar, el proyecto Prometeo<sup>7</sup>. La Red Andaluza de Profesionales de la Formación (RAPF) ha sido un proyecto de la Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico que ha permitido la creación de grupos de trabajo de formadores de Andalucía, en torno a la concepción y desarrollo de un proyecto de formación. Ha sido apoyado por el Grupo de Investigación Idea, en el que nos encontramos algunos de los profesionales más relevantes del mundo de la didáctica y las TIC, por ejemplo, Carlos Marcelo, David Puente, etc todos miembros de la Universidad de Sevilla. Se han venido desarrollando una amplia variedad de acciones que han impulsado la utilización de las nuevas tecnologías en la formación de teleformadores, diseño de materiales multimedia, difusión del e-Learning, creación de redes de formadores, etc. Podemos encontrar ejemplos de centros de formación que apoyan las sesiones presenciales con TIC, que imparten los cursos de forma on-line, etc (CAMPUS VIRTUAL, FORMEDIA FORMACION, Eaformacion.com, Instituto Internacional San Telmo, Grupo Tadel, etc). De este modo, es en esta comunidad donde podemos encontrar en cada una de sus provincias, alguna experiencia del curso formador ocupacional en modalidad semipresencial (IFES-UGT y la Universidad de Sevilla, con la financiación y el apoyo de la Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico de la Comunidad Andaluza, diseñaron y desarrollaron el curso Formador Ocupacional de forma semipresencial a través de la plataforma WEBct. Realizaron varias ediciones.) Al mismo tiempo, hemos descubierto un centro “Formación en la Red: Centro Virtual de Formación” en Sevilla que ofrece el curso Formador Ocupacional semipresencial a través de la plataforma MOODLE<sup>8</sup>. Conviene destacar que en esta comunidad, se apoyan en la ORDEN de 1 de julio de 2005, se regula para el año 2005, la concesión de ayudas en materia de Formación Profesional Ocupacional, establecidas en el Decreto 72/2003, de 18 de marzo, de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía, por lo que pueden ofrecer cursos a distancia, ya que tienen cobertura legal y jurídica para realizarlo.

En la Comunidad Castilla-la Mancha, no encontramos experiencias destacables, a no ser la realizada en el Centro de la UNED de Talavera de la Reina, que pasaremos a describir en el próximo apartado. Ha sido en el año 2005 cuando han empezado a aparecer, tímidamente, normativas que regulan la posibilidad de diseñar y programar acciones formativas de teleformación. Así, citamos la orden que surge en el verano del 2005<sup>9</sup>, en la cual, se comunica

<sup>7</sup> <http://prometeo3.us.es/publico/index.jsp>

<sup>8</sup> <http://www.formacionenlared.com/moodle>

<sup>9</sup> Orden de 30 de junio de 2005 de la consejería de trabajo y empleo, por la que se establecen las bases reguladoras de concesión de subvenciones para realizar las acciones de formación de trabajadores en la



que tales acciones se realizaran con soportes didácticos del SEPECAM, y para la Familia Profesional de Docencia e Investigación se ofertan tres cursos: La Programación, La Evaluación y la Interacción Didáctica.

En las demás Comunidades, no consideramos relevantes los datos encontrados para el apoyo teórico de la tesis.

### **3.- Comunidad Autónoma de Castilla-la Mancha: El Centro Asociado de la UNED de Talavera de la Reina.**

La experiencia que vamos a describir es única en el territorio nacional. Ningún otro Centro Asociado de la UNED participa, integralmente, de las acciones formativas y de orientación profesional que se ofrecen desde el Servicio Público de Empleo.

Fue en el Centro Asociado de Elche desde donde se inició la colaboración con el INEM. Este Centro estuvo, durante tres años ofreciendo un servicio de orientación para el empleo y el autoempleo a los estudiantes universitarios; no llegó a ofrecer acciones de formación profesional. Más tarde, se incorporó el Centro de Talavera de la Reina, de forma integral, y desde hace algunos años, el Centro de Alcira-Valencia-. Éste, sólo ofrece el servicio de orientación profesional para el empleo y el autoempleo.

#### **3.1.- El Centro Asociado: servicio integral de orientación y formación para el empleo.**

Desde el mes de Septiembre de año 1997 venimos colaborando, como entidad colaboradora del antiguo INEM (en la actualidad, S.P.E.), en el desarrollo del programa de Orientación para el Empleo y el Autoempleo de los desempleados de la localidad de Talavera de la Reina.

Iniciamos el camino en el marco de un programa cuya filosofía era crear servicios integrados para el empleo (**SIPE**), cuyo objetivo era el potenciar la orientación y ofertar el acompañamiento hacia los colectivos más desfavorecidos (mujeres, jóvenes, disminuidos...) Se trataba de que existieran centros dónde se orientara, se formara, se fomentaran los programas experienciales, se gestionara la colocación -agencias de colocación-... Eran programas que nacieron hacia 1995<sup>10</sup>.

Continuamos al lado del INEM, y hacia 1999 hablábamos de **acciones de información y orientación de búsqueda de empleo (IOBE)**. Se insistía en la orientación del desempleado hacia la Búsqueda Activa de Empleo (BAE), y

---

modalidad presencial y de teleformación en el ámbito territorial de castilla-la mancha y se convocan para el año 2005 las ayudas para su desarrollo.

<sup>10</sup> R.D. 735/1995 de 5 de mayo y en la O.M. de 10 de Octubre de 1995, hoy derogadas, y que hacían alusión a la regulación de los SIPE y de las Agencias de Colocación sin fines lucrativos.

así ofertábamos acciones individuales en la que se establecía un contacto personal entre el profesional de la orientación y el usuario. **El objetivo era** ayudar al demandante de empleo a clarificar su plan de empleo personal, proporcionándole un apoyo que les permita adquirir mayor madurez profesional, desarrollarse como persona, prepararse para su carrera profesional o para un nuevo empleo (Plan Personal de Empleo y Formación – PPEF-) y acciones grupales cuyos objetivos eran tan amplios, que abarcaban los siguientes apartados: hacer un balance entre el perfil personal y profesional del demandante y el mercado laboral para preparar su itinerario de búsqueda de empleo; ayudarle con las herramientas a utilizar en ese itinerario - curriculum, cartas de presentación...-; informarle sobre el circuito de selección - pruebas psicotécnicas, entrevistas...-; proporcionarle información laboral sobre modalidades de contrato, autoempleo..., etc (Desarrollo de los Aspectos profesionales y ocupacionales –DAPO- Grupos de Búsqueda Activa de Empleo –BAEg-, Talleres de Entrevista de Selección –BAEt-, etc)<sup>11</sup>

Fue en el nuevo milenio cuando aparecieron las **acciones de Orientación para el Empleo y el Autoempleo (OPEA)**<sup>12</sup>, con acciones como la Tutoría Individualizada (T.I)... En estos momentos, la idea era procurar que el desempleado fuera autónomo, independiente en la Búsqueda de Empleo. Había que fomentar el autoconocimiento del desempleado y del mercado laboral, que desarrollar y potenciar sus recursos/habilidades de empleabilidad, que ofrecer recursos externos (internet, prensa...) para que supiera y pudiera buscar empleo, en otras palabras, había que posibilitar su desarrollo profesional y vocacional. También, había que ofertar posibilidades de formación para el empleo que demandaban empresas y usuarios, y que no existían como tales, en la comarca.

Llegados a este punto, decidimos dar un paso más y ofrecer un servicio integral de formación y orientación para el empleo a los usuarios universitarios que acudían por la UNED, y nos apoyamos en las siguientes premisas:

**El Programa Nacional de Formación Profesional (1998-2002)**, así como la **Ley Orgánica de la Formación Profesional y de las Cualificaciones (2002)** está basado en la idea de aprendizaje durante toda la vida; este programa pretende concretar e interconectar las medidas previstas para los subsistemas de formación inicial reglada, la formación continua y la formación

---

<sup>11</sup> Orden de 20 de enero de 1998 y la Resolución de 10 de marzo de 1998 por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones para la realización de acciones de orientación profesional para el empleo y asistencia para el autoempleo.

<sup>12</sup> Orden de 4 de febrero del 2000, por la que se modifican determinados artículos de la Orden de 20 de enero de 1998 por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones para la realización de acciones de orientación profesional para el empleo y asistencia para el autoempleo (BOE, nº 36)

ocupacional, partiendo del principio de cooperación activa de la Administración General del Estado, las CC.AA. y los Agentes Sociales ( p.e. la Universidad); pretende convertirse en parte integrante de las políticas activas de empleo (fomentando el empleo estable, la promoción profesional de los destinatarios de la formación...) **La finalidad es ofrecer una formación profesional de calidad en España, que posibilite contar con empresas competitivas y trabajadores competentes y altamente cualificados.**

**La Formación Profesional Ocupacional** es la formación que se ofrece a los trabajadores desempleados para proporcionarlos las cualificaciones requeridas por el sistema productivo e insertarlos laboralmente. A través del **Servicio de Información y Orientación Profesional ( OPEA )** que hemos desarrollado a través de los convenios establecidos desde la Universidad y el INEM , tratamos de responder a las necesidades que nos hacen llegar los colectivos interesados (especialmente universitarios ) en materia de empleo y formación.

**Convenios de Prácticas con las Empresas.** El dialogo permanente con las empresas locales y de la comarca nos permite establecer y mantener una serie de proyectos conjuntos que se traducen en: **formación práctica de los universitarios en sus centros de trabajo, adaptación de la oferta formativa a sus necesidades, canalización de ofertas de empleo a través del servicio de orientación, detección de nuevas ocupaciones, de nuevos perfiles ocupacionales...**

Objetivo tercero de la Formación Profesional Ocupacional: Dirigir la Formación Ocupacional a los colectivos que lo precisen atendiendo al principio de igualdad de trato y de oportunidades ante el mercado laboral. Es un hecho real que en Talavera de la Reina existen dos centros universitarios ofertando licenciaturas y diplomaturas; al mismo tiempo existen Institutos de Secundaria que ofertan Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior. Así mismo, es un hecho que la Empresa demanda profesionales altamente cualificados o que estén a la altura del s. XXI. También, está claro que la Universidad, hoy más que nunca, debe entrar en contacto con las empresas, y viceversa. Parece ser, y ya se observa en otras CC.AA, que una de las vías de acercamiento es a través de la F.P.O. En nuestra localidad, existe un colectivo olvidado en temas de Formación Ocupacional, son los universitarios.

Objetivo quinto de la Formación Profesional Ocupacional: Potenciar las acciones formativas que favorezcan la innovación tecnológica, la calidad, el empleo autónomo, la economía social, los nuevos yacimientos de empleo. Sin duda, es desde la Universidad, y en este caso desde la UNED, donde se pueden potenciar estas ideas, porque dispone de los recursos humanos y materiales necesarios para diseñar y programar planes específicos de actuación. Merece la pena insistir que desde el Servicio de Orientación

Profesional se diseñan y desarrollan talleres, cursos y actividades que favorecen la búsqueda de empleo, el autoempleo, la creación de empresas...

**Formador de Formadores.** Potenciar la formación integral de los formadores ocupacionales (desempleados y activos), realizar un seguimiento de su actividad, evaluar las necesidades de formación que se detecten, planificar actividades de desarrollo profesional... Para los auténticos mediadores entre la ocupación y la persona no se debe reparar en gastos; para lograr una buena "cantera de formadores" hay que invertir en elementos humanos y materiales. Colaborar en la formación de auténticos "estrategas didácticos" es uno de los objetivos prioritarios desde un centro "por excelencia" formativo.

### **3.2.- El Centro Asociado como centro colaborador del SEPECAM en temas de formación para el empleo.**

En el año 2000 se sitúa el momento en el que el Centro Asociado de la UNED de Talavera de la Reina pasa a convertirse en uno de los centros colaboradores del Servicio Público de Empleo de Castilla-La Mancha, en materia de formación para el empleo.

A lo largo de este tiempo, hemos ido homologando especialidades de varias Familias Profesionales, aunque siempre nos decantamos y apostamos por la Familia Profesional de la Docencia e Investigación.

De este modo, la participación de este centro en los programas del Plan FIP y en los Programas Operativos Regionales (ambos cofinanciados por el Fondo Social Europeo y la propia Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha) ha sido amplia y variada.

La relación de acciones formativas homologadas y, que pueden cursarse en el Centro Asociado de la UNED de Talavera de la Reina, son las siguientes:

#### **Plan de Formación e Inserción Profesional (FIP):**

- Familia Profesional Docencia e Investigación:
- *Formador Ocupacional*
- *Gestor de Formación*
- *Diseño de Medios Didácticos*
- *Técnico de Formación*
- *Formación técnica orientada a profesionales para el empleo*
- Servicios a la Comunidad y Personales:
- *Monitor de Educación Ambiental*

- *Monitor Sociocultural*
- *Comunicación en lenguaje de signos*
- *Servicios a las Empresas:*
- *Prevencionista de Riesgos Laborales* (en el año 2004 esta especialidad pasó a formar parte de las acciones formativas que se ofrecen a través de la Formación Profesional Reglada.)
- *Creación y gestión de empresas: autoempleo.*
- *Gestor de colocación*
- *Gestor de empleo*
- *Turismo y Hostelería:*
- *Agente de Desarrollo Turístico.*

#### **Programa Operativo Regional:**

- *Técnica y Dinámica eficaz de una presentación con apoyo informático.*
- *Técnico en Inmigración.*
- *Mediador Intercultural.*
- *Diagnóstico e Intervención ante la violencia familiar.*
- *Software para la evaluación de la formación: Hotpotatoes.*
- *Sistemas Integrados de Gestión: Prevención de Riesgos Laborales, Calidad y Medio Ambiente.*

Los colectivos que asisten a los cursos que ofrecemos son universitarios (alumnos y/o licenciados, diplomados); los formadores que imparten la docencia, son profesionales de empresas colaboradoras de UNED en materia de formación práctica (Prácticum y convenios de cooperación educativa).

A través del Servicio de Orientación profesional comunicamos a los diferentes sectores empresariales de la comarca, la relación de alumnos que han finalizado y, también entrevistamos a los mismos, en momentos diferentes a lo largo de un tiempo; de este modo, realizamos el seguimiento de los alumnos que finalizan los cursos.

Estimamos que el tipo de formación que reciben los alumnos, pertenece a la modalidad de formación profesional continua, o mejor, de formación para el empleo; por este motivo, la insistencia en introducir estrategias metodológicas que conlleven recursos tecnológicos en cada uno de los cursos, de acuerdo con la sociedad en la que nos movemos, parece un objetivo prioritario.

### **2.3.- El Centro Asociado como favorecedor de las TIC en los cursos de formación para el empleo: el curso Formador Ocupacional.**

Desde que iniciamos la andadura con la Junta de Comunidades de Castilla-la Mancha en temas de formación para el empleo, hemos querido aportar un sello de identificación en las acciones formativas que hemos impartido: el uso de las TIC como complemento a las sesiones presenciales.

En todos los momentos que nos han demandado asesoramiento, cuando ha habido oportunidad de solicitar algún proyecto, etc, se ha tratado de diseñar y organizar teniendo en cuenta la singularidad que ofrecen las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Martín Cuadrado. A, 2003, 2004).

Es, en el año 2001 cuando iniciamos un trayecto exploratorio de posibilidades de acción con los alumnos de los cursos, especialmente los cursos de los formadores. Empezamos a trabajar con la plataforma schoolmaster<sup>13</sup> y, en la actualidad trabajamos con Moodle<sup>14</sup>. Las posibilidades de acción que tenemos, alumnos y formadores, son realmente, las propias de la voluntariedad de cada uno; son cursos presenciales, y desde ningún lugar nos obligan a utilizar las TIC como complemento a la presencialidad. Es una decisión que asume el equipo de formadores de este centro, y que así transmitimos a los alumnos; los cuáles, libremente, deciden y asumen hasta dónde quieren aprender.

---

En la página <http://www.opeatal.net/> podemos iniciar el recorrido por el espacio virtual que hemos creado para los usuarios de los servicios de orientación y formación que acuden a UNED para recibir asesoramiento y formación para el empleo.

---

<sup>13</sup> [www.schoomaster.net](http://www.schoomaster.net)

<sup>14</sup> [www.moodle.com](http://www.moodle.com)

Gráfico 1.1.- Zona web.

**OPEA Talavera**

## CENTRO O.P.E.A.

Centro de Orientación Profesional para el Empleo y asistencia al Autoempleo

✉ C/ Santos Mártires 22 - 4ª planta. ☎ 925 722 071 Fax: 925 817 080  
45600 Talavera de la Reina ✉ sipeuned@infonegocio.com

**- OPEATAL -**

Jueves 28 de Diciembre de 2006

Oferta de cursos: Verano 2006

Información sobre los nuevos cursos: en aula virtual OPEATAL

↳ Solicitud de Información

**- JORNADAS ACOSO ESCOLAR - UNED - NOVIEMBRE 2006 -**

**Zona de Participación**

- mail opeatal
- listas opeatal
- formación
- webquest
- bitácoras practicum

Dependiendo del curso que se imparte, el uso de las TIC como apoyo a la presencialidad es mayor o menor. Así, en cursos como: Prevencionista de Riesgos Laborales, Monitor de Medio Ambiente, Monitor Sociocultural, Técnico de Inmigración, etc facilitamos a los alumnos y a los profesores dos herramientas de comunicación asincrónica (un e-mail y dos foros –didáctico y de ocio-). Estas utilidades, totalmente gratuitas, permiten por un lado, que la información sea fluida, pública y amplia sobre la variedad de temas que pudieran surgir a lo largo de las sesiones formativas presenciales; y por otro, permite que la comunicación entre los formadores y los alumnos y/o entre el grupo de alumnos esté siempre abierta, favoreciendo de este modo, la cercanía y la personalización en el trato ( las tutorías individuales a través del correo electrónico – valoración de los aprendizajes, reflexión e información sobre temas personales, educativos, etc- son algunos de los ejemplos de tareas que realizamos con el uso de las herramientas virtuales de comunicación). Al mismo tiempo, de forma colateral, iniciamos al alumno y al

formador en el conocimiento y desarrollo de las competencias tecnológicas, transversales, en cualquier ocupación.

Algunas pantallas, que aportamos, aportan información sobre nuestro trabajo:

Gráfico 1.2.- Zona de participación de todos los alumnos de los cursos de formación profesional ocupacional de UNED (Talavera de la Reina)



Gráfico 1.3.- Zona de acceso al correo electrónico del personal de la UNED (formadores y PAS) y de los alumnos de los cursos de Formación Profesional Ocupacional.





Un matiz importante a destacar –en todos los cursos- es que, la forma de informar a los alumnos de los resultados de la evaluación de cada uno de los módulos se hace a través de correo electrónico y con un **modelo de ficha de evaluación** (gráfico 1.4) que cada formador elabora, de acuerdo a su área de formación; esta ficha de evaluación supone un dossier informativo de las actividades que ha realizado el alumno, con la valoración que ha recibido por parte del formador y con la valoración que el propio alumno estima para el propio formador. La ficha de evaluación supone un instrumento abierto, vivo entre el formador y el alumno.


Los alumnos deben contestar al formador sobre los resultados que han obtenido; se incita a la crítica, a la autovaloración/coevaluación. El alumno puede contestar en el espacio reservado en la misma ficha, para esta tarea, o también puede contestar a través del correo electrónico.

Sí el alumno decide valorar su trabajo así como el del formador, y utiliza como vehículo el correo electrónico, nos encontramos con documentos muy significativos sobre el alumno, que podemos almacenar, para realizar un análisis de su contenido. La riqueza informativa que obtenemos sobre el trabajo del alumno, utilizando los recursos TIC nos parece importante y merecedora de una atención adecuada.

Otra forma de obtener información sobre lo que piensa y conoce el alumno, sobre la forma de expresarse, sobre la capacidad de análisis y síntesis, etc, es a través de los foros didácticos (gráfico 1.5). Se utilizan para que el alumno tome conciencia de la expresión libre y responsable de los conocimientos, para que valore lo que opinan los demás... para que aprenda la diferencia que existe entre foro lúdico y foro didáctico, etc

Una particularidad más sobre la importancia que dedicamos a los recursos TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje es la oferta que realizamos a los alumnos (especialmente, a los formadores) para que construyan y almacenen Webquest y Weblog (gráfico 1.6 y gráfico 1.7)

Gráfico 1.4.- Ejemplo de ficha de evaluación.

<b>Ficha Evaluación: “Formador Ocupacional ”</b>		
	<b>Alumno:</b> <a href="http://www.opeatal.net/">http://www.opeatal.net/</a>	
	<b>Profesora:</b> <b>Ana Martín Cuadrado</b> <a href="mailto:ana@opeatal.net">ana@opeatal.net</a>	<b>U.C. /Módulo</b>

**Normas de Calificación:**

<b>U.C. /Módulo nº</b>		
<b>- Calificación para el profesor:</b>	<b>Nota:</b>	
<b>Calificación para el alumno</b>		
<b>Ejercicios</b>	<b>Nota:</b>	
<b>Comentarios del Profesor</b>		

Gráfico 1.5.- Ejemplo de foro didáctico

**Re: Foro de WebQuest**  
de Miriam Fimia Domínguez - Monday, 26 de June de 2006, 20:44

La **WEBQUEST** es una herramienta para desarrollar un trabajo didáctico de manera guiada utilizando como recurso, principalmente Internet.

Para el alumno/a es un espacio de aprendizaje que supera los inconvenientes de la formación tradicional favoreciendo el intercambio de ideas para potenciar su localización y creación.

Evaluando su aplicabilidad a la educación, considero que es una herramienta valiosa por tener un gran valor pedagógico por los siguientes motivos:

- Fomenta el desarrollo no sólo de conocimientos sino también de otras habilidades para la formación integral de la persona: capacidad investigadora, creatividad y toma de decisiones, asimilación de conocimientos.
- Favorece el aprendizaje cooperativo y colaborativo
- Se acerca más al alumno y favorece la comprensión por parte del docente de la evolución del aprendizaje del alumno.
- Facilita el trabajo del docente pero no lo anula porque sigue siendo fundamental su intervención.
- Se planifica la formación para que el alumno dedique tiempo a utilizar recursos más que a buscarlos.

Y aunque estamos estudiando el uso de la WebQuest para la formación ocupacional, considero que también es una herramienta interesante para ser aplicada en la formación reglada, dentro del marco de la LOGSE, donde se pretende el desarrollo de habilidades y construcción de conocimientos más que en su reproducción.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

0 / 10

---

**Re: Foro de WebQuest**  
de Luis Antonio Rodríguez Aylón - Wednesday, 28 de June de 2006, 11:32

Las "WebQuests" son actividades de aprendizaje realizadas con recursos preseleccionados por el docente que se encuentran en la Red (Internet). Los estudiantes acceden a estas fuentes seleccionan y analizan la información que contienen con el objeto de mejorar su comprensión sobre temas de tareas solicitadas. Parte de su objetivo es lograr que los estudiantes hagan buen uso de tiempo asignado para una determinada actividad. Con ese objetivo en mente, en los grados inferiores, el maestro suministra sitios en los cuales se encuentra la información; en los superiores, entrega los sitios básicos y los estudiantes deben buscar otros similares o que los complementen. En esta forma, los estudiantes se enfocan en utilizar la información más que en buscarla.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Gráfico 1.6.- Ejemplo de una webquest (alumna)

## LA GLOBALIZACIÓN


### INTRODUCCIÓN

La globalización.

Se refiere a la multiplicidad de vínculos e interconexiones entre estados y sociedades que conforman el presente sistema mundial.

Describe el proceso por el cual, acontecimientos, decisiones y actividades en una parte del mundo tienen consecuencias significativas para individuos y comunidades en cualquier parte distinta de globo.

Implica una intensificación de los niveles de interacción, interconexión o interdependencia, entre estados y sociedades que constituyen la comunidad mundial.



Webquest elaborada por María del Carmen Flores Marchón con PWP-Webquest.

Gráfico 1.7.- Ejemplo de weblog (alumna)



The screenshot shows a weblog interface for 'ablenact06'. The main post is dated 10/07/2006 and titled 'La reeducación del hombre que ejerce la violencia'. The text of the post asks for opinions on reeducating violent men and the role of the justice system. The page includes a search bar, navigation links, and sidebars with 'Acercas de' and 'Temas' sections.

En los cursos de la Familia Profesional “Docencia e Investigación”, en el Área de Formación encontramos el curso de Formador Ocupacional, curso ocupacional con certificado de Profesionalidad. Este curso, muy mimado por esta entidad, es el curso que más hemos trabajado y potenciado con/en el uso de las TIC (gráfico 1.8). Ya hemos comentado al inicio de este apartado, que hemos pasado por diferentes estadios, hasta llegar a trabajar con la plataforma de código abierto: Moodle. Estamos en el momento, en el que todo lo que hacemos nos resulta un aprendizaje, y creemos que los futuros formadores deben aprehender y aprender de, desde y con las TIC la ocupación de formador. Creemos que puede ser una de las formas de introducirles en este campo, tan actual, novedoso y que tantos cambios está produciendo en cualquier ocupación.

Gráfico 1.8.- Moodle: espacio de formación de los cursos “Formador Ocupacional”



En el desarrollo del acto didáctico, uno de los elementos más importante es el contexto o espacio donde se desarrollan las actividades de enseñanza que diseñan los docentes y las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos. Sí el contexto es un espacio virtual, el docente debe realizar las mismas tareas que vienen especificadas en las competencias (planificación, programación, interacción, evaluación e innovación y actualización) pero

además, debe desarrollar otras más: las competencias profesionales para trabajar en entornos e-learning. Podemos encontrar un ejemplo muy significativo que ha desarrollado el grupo IDEA, dirigido por Carlos Marcelo<sup>15</sup>

Desde nuestro centro de formación, los formadores (gráfico 1.9) hemos detectado, a lo largo de los años y a través de la observación y la evaluación del trabajo diario, que los docentes presentan dificultades, temores, miedos, etc cuando tienen que trabajar con los recursos TIC; al mismo tiempo, manifiestan interés y prestan atención a cada una de las actividades que presentamos y enseñamos a través de este tipo de medio didáctico. Queremos que los docentes y/o los formadores que realizan acciones formativas, puedan acreditar y estar cualificados en las competencias tecnológicas; las que les van a exigir si desean trabajar en entornos virtuales, además, pretendemos dar un paso más para consolidar, afianzar el uso de los recursos aprendidos: facilitaremos el servicio de instalación de moodle a nuestros alumnos durante un tiempo, para que ellos puedan insertar sus cursos en este espacio. Permitirá, además de la consolidación del aprendizaje del formador, establecer el seguimiento del alumno en las tareas que le exige el acto didáctico.

Gráfico 1.9.- Los formadores del curso "Formador Ocupacional".

	<b>Ana Martín</b> Correo electrónico: <a href="mailto:ana@opeatal.net">ana@opeatal.net</a> Ubicación: Talavera, España Última entrada: jueves, 6 de octubre de 2005, 17:49 (ahora)	Actividad Información completa...
	<b>Ana Isabel Díaz Campos</b> Correo electrónico: <a href="mailto:ani@opeatal.net">ani@opeatal.net</a> Ubicación: Talavera de la Reina, España Última entrada: jueves, 25 de agosto de 2005, 18:45 (41 días 23 horas)	Actividad Información completa...
	<b>J. Antonio Moreno</b> Correo electrónico: <a href="mailto:jantonio@opeatal.net">jantonio@opeatal.net</a> Ubicación: Talayuela, España Última entrada: viernes, 12 de agosto de 2005, 18:10 (54 días 23 horas)	Actividad Información completa...
	<b>Patricia Carvajal</b> Correo electrónico: <a href="mailto:patricia@opeatal.net">patricia@opeatal.net</a> Ubicación: Talavera, España Última entrada: miércoles, 24 de agosto de 2005,	Actividad

<sup>15</sup> <http://prometeo3.us.es/publico/images/competencias.pdf>

Defendemos la idea de que sería necesario apostar por un curso de modalidad semipresencial con el apoyo de las TIC.

Los objetivos que perseguimos.-

- Realizar el curso “Formador Ocupacional” utilizando metodologías de aprendizaje basadas en las TIC.
- Plantear el curso “Formador Ocupacional” desde el desarrollo de las unidades de competencias.
- Utilizar la plataforma de teleformación MOODLE como apoyo en la parte a distancia.
- Programar un curso complementario, previo al inicio del curso, sobre manejo de la plataforma y nivelación de conocimientos técnicos de los alumnos.
- Realizar un seguimiento y evaluación de las posibilidades y limitaciones que se presenten desde todos los ámbitos (humanos y elementos materiales).
- Ofrecer el curso a trabajadores de las empresas de CC.MM, que se dediquen y/o vayan a dedicarse a la formación profesional ocupacional y/o continua.
- Valorar, con la ayuda de los alumnos, las posibilidades de extender esta metodología de aprendizaje a otras acciones formativas y/o familias profesionales.

### 3.- CONCLUSIÓN

Resultaba de interés, para nuestra línea de investigación y de trabajo, conocer en qué lugares de la península se ofrecía el curso “Formador Ocupacional”, y especificar si la modalidad era presencial, a distancia, formación on-line, etc. De este modo, hemos recorrido la península, por comunidades autónomas y se han encontrado los nombres y lugares de las instituciones que colaboran con los servicios de empleo autonómicos, de los centros de referencia nacional, etc que imparten el curso formador ocupacional on-line y/o alguna acción formativa de similares características a este curso. Tenemos que reconocer que la oferta de formación on-line respecto al curso formador ocupacional es muy tímida.

Finalmente, nos hemos detenido en narrar y describir el origen y andadura del Centro de la UNED de Talavera de la Reina como colaborador

del Servicio Público de Empleo en la comunidad castellano-manchega en materia de orientación y formación para el empleo. En esta línea, hemos apuntado y matizado algunas de las herramientas tecnológicas que utilizan los formadores y los alumnos del curso Formador Ocupacional para fomentar la sensibilización y la incentivación del futuro formador con y desde las TIC como recurso didáctico en su trabajo diario.

#### 4.- BIBLIOGRAFÍA

FERRÁNDEZ, A. y otros –CIFO-(2000): **El formador de Formación Profesional y Ocupacional**. Octaedro, Barcelona.

MARTÍN, A. M. (2003) *“Avance del diseño virtual de una actividad formativa semipresencial en la formación profesional ocupacional”*. **ALCALIBE**, Revista Centro

Asociado de la UNED de Talavera de la Reina, nº 3. pp. 171-184.

- (2004): *“El Prácticum en la Facultad de Educación de la UNED: Competencias socio-profesionales”*. **ALCALIBE**, Revista Centro Asociado de la UNED, nº 4. pp. 275-294.

TEJADA, J. (2000): *“El perfil del formador de formadores. Una mirada al espejo”*. En

Lorenzo Delgado, M. y otros (Coords). **Actas del VI Congreso Interuniversitario y de**

**las V Jornadas Andaluzas de Organización de Instituciones Educativas**. Granada, 18, 19 y 29 de Diciembre de 2005. Grupo Editorial Universitario, pp 705-729.

- (2002): *“La formación de formadores. Apuntes para una propuesta de plan de formación”*. En **Educación**, nº 30, pp 91-118.

#### 5.- WEBGRAFÍA

<http://www.inem.es> . Página del Instituto Nacional de Empleo.

Estudio **“La demanda de formación continua en España”** de DEP Consultoría Estratégica.

[http://trabajo.xunta.es/spe/dxfo/sxfo/CURSOS\\_A\\_DISTANCIA/listas.pdf](http://trabajo.xunta.es/spe/dxfo/sxfo/CURSOS_A_DISTANCIA/listas.pdf)  
Espacio dedicado a la Formación Ocupacional a distancia. Xunta de Galicia.

<http://www.fundacultura.com> Fundación para la promoción de la salud y de la cultura.

<http://prometeo3.us.es/publico/index.jsp> Portal andaluz de e-learning.  
Formación para el empleo.

<http://prometeo3.us.es/publico/images/competencias.pdf> Estudio sobre competencias profesionales para e-learning.

<http://www.formacionenlared.com/moodle> Centro virtual de formación.

[www.schoomaster.net](http://www.schoomaster.net) Plataforma de teleformación.

[www.moodle.com](http://www.moodle.com) Plataforma de teleformación.

[www.opeatal.net/](http://www.opeatal.net/) Centro de Orientación Profesional para el Empleo y el Autoempleo. UNED/Talavera de la Reina

[www.opeatal.com/formacion](http://www.opeatal.com/formacion) Centro de Formación para el empleo.  
UNED/Talavera de la Reina

Los enlaces que se adjuntan han sido revisados en el mes de diciembre del 2006.