

la European Association for the Education of Adults EAEA – Asociación Europea para la Educación de Adultos (2019), he tomado las competencias necesarias en la actualidad y finalmente del “Pacto para la Alfabetización Mediática e Informacional: pensamiento crítico, creatividad, alfabetización, interculturalidad, ciudadanía, conocimiento y sostenibilidad (MIL CLICKS)”³ de la UNESCO (2016), he tomado algunos aspectos a tener en cuenta para que las bibliotecas también puedan ayudar a formar a la ciudadanía en la adquisición de esas competencias y la responsabilidad que a esta, a la ciudadanía le corresponde de forma individual.

Educación para la Ciudadanía Mundial: Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI

“Debemos promover la ciudadanía mundial. La educación es más que la alfabetización y la aritmética. Es también una cuestión de ciudadanía. La educación debe asumir plenamente su papel esencial de ayudar a la gente a forjar sociedades más justas, pacíficas y tolerantes.” Eso fue lo que dijo el Secretario General de las Naciones Unidas Ban Ki-moon, 26 de septiembre de 2012 en el lanzamiento de la Iniciativa Mundial del Secretario General “La educación ante todo”.

Empezando por el principio, para la UNESCO, la Educación para la ciudadanía mundial (ECM), es un paradigma marco en el que se narran de forma resumida las formas en que la educación puede desarrollar los conocimientos, competencias, valores y actitudes que los estudiantes necesitan para ga-

rantizar un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, sostenible y seguro. Representa un cambio conceptual en el sentido de que reconoce la importancia de la educación para comprender y solucionar los problemas mundiales en sus dimensiones social, política, cultural, económica y ambiental. Asimismo, reconoce el papel de la educación para llegar más allá de la evolución de los conocimientos y las competencias cognoscitivas para construir valores, competencias sociales y actitudes entre los ciudadanos, que pueden facilitar la cooperación internacional y promover la transformación social. La ECM aplica un enfoque multifacético, empleando conceptos, metodologías y teorías ya aplicados en distintos ámbitos y temas, que incluyen la educación en materia de derechos humanos, la educación para la paz, la educación para el desarrollo sostenible y la educación para la comprensión internacional.

En un mundo cada vez más interconectado e interdependiente, se hace necesaria una pedagogía transformadora que permita a los ciudadanos resolver problemas persistentes relacionados con el desarrollo sostenible y la paz, que conciernen a toda la humanidad...En un mundo globalizado, la educación está poniendo mayor énfasis en equipar a las personas desde una edad temprana y a lo largo de toda su vida, con los conocimientos, competencias, actitudes y comportamientos que se necesitan para ser ciudadanos informados, comprometidos y solidarios. Y con la creciente interconexión, por ejemplo, mediante las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los medios sociales, las

1 Educación para la Ciudadanía Mundial: Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. Sector de Educación Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO 2016 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957>

2 Manifiesto 2019 para el aprendizaje de adultos en el siglo XXI: el poder y la satisfacción de aprender. Disponible en: <https://ec.europa.eu/epale/es/resource-centre/content/manifiesto-2019-para-el-aprendizaje-de-adultos-en-el-siglo-xxi-el-poder-y-la> ; <https://eaea.org/our-work/influencing-policy/manifiesto-for-adult-learning-in-the-21st-century/>

3 Pacto para la Alfabetización Mediática e Informacional: pensamiento crítico, creatividad, alfabetización, interculturalidad, ciudadanía, conocimiento y sostenibilidad (MIL CLICKS 2016) <https://es.unesco.org/MILCLICKS>



Reportaje

oportunidades de colaboración, cooperación, aprendizaje compartido y respuestas colectivas están aumentando.

La UNESCO, el organismo especializado de las Naciones Unidas para la educación, tiene a la educación para la paz y el desarrollo sostenible como la meta general de su programa de educación para los próximos ocho años, uno de sus objetivos siendo que haya ciudadanos mundiales empoderados.

La Educación para la ciudadanía Mundial (ECM) ‘destaca las funciones esenciales de la educación en relación con la formación de la ciudadanía [en lo tocante a] la globalización. Se trata de un problema con la pertinencia de los conocimientos, competencias y valores de la participación de los ciudadanos en, y su contribución a las dimensiones del desarrollo de la sociedad cuales están imbricados al nivel local y mundial. Esto está directamente relacionado con la función socializadora cívica, social y política de la educación y, en última instancia, con la contribución de la educación a la preparación de niños y jóvenes para hacer frente a los desafíos de un mundo cada vez más interconectado e interdependiente’. La Educación para la ciudadanía mundial (ECM) inspira la acción, las asociaciones, el diálogo y la cooperación mediante la educación formal y no formal. También hay objetivos, enfoques y resultados del aprendizaje que se superponen y refuerzan mutuamente en estos y otros programas

de educación, como la educación intercultural y la educación para la salud.

LA ECM busca empoderar a los ciudadanos para que participen y asuman roles activos, tanto local como globalmente, para enfrentar y resolver los desafíos mundiales y, en última instancia, volverse contribuyentes, en una actitud proactiva, de un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible. A través de este proceso, los alumnos y educadores examinan las raíces y las causas de los acontecimientos a nivel local, examinan las conexiones con el nivel mundial, e identifican posibles soluciones. Esta investigación de la relación entre cuestiones y acontecimientos en los niveles micro y macro es un elemento fundamental del proceso que consiste en equipar a los alumnos para que desplieguen su potencial en un mundo interdependiente y en rápida transformación 4.

La ECM, como tal, tiene por objetivo:

- incentivar a los ciudadanos a analizar problemas que se plantean en la vida real de manera crítica para identificar posibles soluciones en forma creativa e innovadora;
- apoyar a los ciudadanos para revisar supuestos, visiones del mundo y relaciones de poder en los discursos prevalecientes, y tomar en cuenta a las personas o grupos que sistemáticamente están

insuficientemente representados o marginados;

- enfocarse en el compromiso de acciones individuales y colectivas para lograr los cambios deseados;
- involucrar a muchas partes interesadas, incluyendo a quienes están fuera del entorno del aprendizaje, en la comunidad y en la sociedad en general

La ECM está construida sobre una perspectiva de aprendizaje para toda la vida. No es sólo para los niños y los jóvenes, sino también para los adultos. Los enfoques holísticos de la ECM exigen planteamientos formales e informales, intervenciones curriculares y extracurriculares y vías convencionales y no convencionales de participación. En contextos escolares, la ECM puede ser impartida como parte integral de una materia (como educación cívica o ciudadana, estudios sociales, estudios ambientales, geografía o cultura), o como una materia independiente. El aprendizaje informal y no formal tiene un gran potencial para impulsar la práctica de la ECM. En este contexto, los enfoques pedagógicos flexibles y variables pueden ser de mayor utilidad para las poblaciones que están fuera del sistema formal y para aquellas que son susceptibles de intervenir con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y los medios sociales. Se sugiere que un enfoque integrado es un elemento importante que tiene la ventaja de



ofrecer oportunidades de participación sostenida en todo el plan de estudios.

Aunque la ECM puede adoptar diferentes formas, presenta algunos elementos comunes, que incluyen fomentar en los alumnos las siguientes competencias:

- una actitud apoyada por la comprensión de los múltiples niveles de identidad, y la posibilidad de una identidad colectiva que trascienda las diferencias culturales, religiosas, étnicas u otras (p. ej. el sentido de pertenencia a la humanidad, el respeto a la diversidad);
- un profundo conocimiento de los problemas mundiales y de los valores universales como la justicia, la igualdad, la dignidad y el respeto (p. ej. comprender el proceso de la globalización, la interdependencia/interconexión, los retos de la globalización que no pueden ser adecuadamente o únicamente resueltos por los estados-nación, la sostenibilidad como el concepto principal del futuro);
- competencias cognoscitivas para pensar de forma crítica, creativa y sistemática, incluyendo la adopción de un enfoque con múltiples perspectivas, que reconoce las diferentes dimensiones, perspectivas y ángulos de los problemas (por ejemplo competencias de razonamiento y de resolución de problemas sustentadas en un enfoque de múltiples perspectivas);

- competencias no cognoscitivas, que comprenden aptitudes sociales como la empatía y la solución de conflictos, competencias de comunicación y aptitudes para el trabajo en red y la interacción con personas con diferentes historias, orígenes, culturas y perspectivas (p. ej. empatía mundial, sentido de solidaridad);

- capacidades de comportamiento para actuar en forma colaborativa y responsable para encontrar soluciones globales a los problemas mundiales, y esforzarse por lograr el bien colectivo (p. ej. sentido de compromiso, competencias para la toma de decisiones).

Manifiesto 2019 para el aprendizaje de adultos en el siglo XXI: el poder y la satisfacción de aprender

Seguimos avanzando y el segundo peldaño de la escalera es el “Manifiesto 2019 para el aprendizaje de adultos en el siglo XXI: el poder y la satisfacción de aprender”⁵ que describe los desafíos en los que la educación de adultos puede desempeñar un papel clave, sus posibilidades de transformación y el poder y los beneficios de aprender.

El manifiesto está dirigido a los responsables políticos europeos, nacionales y regionales para demostrar los beneficios del aprendizaje de adultos. En las próximas elecciones europeas, el manifiesto ayudará a comunicar la visión de EAEA de una

4 Véase S. Tawil, 2013, Education for ‘Global Citizenship’: A framework for discussion, UNESCO Education Research and Foresight (ERF) Working Papers Series, 7, Paris, UNESCO.10 En: M. Bracken, 2014, Paper 1 – Plenary Debates, presentación a la UNESCO para el Foro de la UNESCO sobre Educación para la ciudadanía mundial, Bangkok, Tailandia. Y Global Education Week Network in coordination with the Council of Education, 2012, Global Education Guidelines: Concepts and methodologies on global education for educators and policymakers. Lisboa, North-South Centre of the Council of Europe, p. 22. Véase también S. Tawil, (2013)



Reportaje

Europa del aprendizaje con todas las habilidades, conocimientos y competencias necesarios.

EAEA propone un esfuerzo a nivel europeo para avanzar, para desarrollar una sociedad del conocimiento que pueda hacer frente a los desafíos de nuestro tiempo. Esto exige inversiones sostenibles ahora, en los niveles europeo, nacional, regional y local en educación de adultos.

El manifiesto presenta nueve desafíos europeos actuales, que el aprendizaje de adultos ayuda a resolver:

Ciudadanía activa y democracia: las personas que participan en la educación de adultos, desde cualquier ángulo, son más activos en las comunidades y desarrollan un mayor pensamiento crítico.

Salud y bienestar: la educación de adultos contribuye al desarrollo y cumplimiento personal, ayudando a construir sociedades más sanas.

Habilidades para la vida de las personas: la educación de adultos ofrece nuevas oportunidades de empleo y construye caminos para el aprendizaje.

Cohesión social, equidad e igualdad: la educación de adultos favorece la movilidad social y la igualdad, reuniendo personas con distintos recorridos y en distintas etapas de la vida.

Empleo y trabajo: la educación de adultos aumenta la innovación y la productividad de los empleados, empresarios y voluntarios, aumentando el éxito de las empresas.

Digitalización: la educación de adultos disminuye la brecha digital proporcionando a las personas competencias digitales claves para la realización personal, el empleo, la inclusión social y la ciudadanía activa.

Migración y cambio demográfico: la educación cívica y el aprendizaje intercultural crean sociedades y culturas inclusivas. El aprendizaje intergeneracional

permite que los mayores y los más jóvenes se beneficien de los conocimientos de los demás.

Sostenibilidad: la educación de adultos favorece el desarrollo sostenible a través de la formación de ciudadanos más críticos, conscientes e innovadores.

Educación de adultos y políticas europeas e internacionales: la educación de adultos contribuye a las principales estrategias europeas e internacionales en los ámbitos de crecimiento, empleo, innovación, equidad, cohesión social, ciudadanía activa, reducción de la pobreza, cambio climático, mercado interior, migración, paz, etc.

Pacto para Alfabetización Mediática e Informativa: pensamiento crítico, creatividad, alfabetización, interculturalidad, ciudadanía, conocimiento y sostenibilidad

Y seguimos subiendo y tratando de concretar que tienen que ver las bibliotecas con todo esto con el documento, el Pacto para Alfabeti-

5 <https://ec.europa.eu/epale/es/resource-centre/content/manifiesto-2019-para-el-aprendizaje-de-adultos-en-el-siglo-xxi-el-poder-y-la>

<https://eaea.org/our-work/influencing-policy/manifesto-for-adult-learning-in-the-21st-century/>

Actualmente, el manifiesto está disponible solamente en inglés. Accede al documento en: [https://eaea.org/wp-content/uploads/2019/02/eaea_manifiesto_final_web-.pdf\(link is external\)](https://eaea.org/wp-content/uploads/2019/02/eaea_manifiesto_final_web-.pdf(link%20is%20external))

Para más información, accede a la página web de EAEA: <https://eaea.org/our-work/influencing-policy/manifesto-for-adult-learning-in-the-21st-century/>

6 Faros para la Sociedad de la Información: Declaración de Alejandría Sobre la Alfabetización Informativa y el Aprendizaje a lo Largo de la Vida (2005) <https://www.ifla.org/node/7275>

7 <http://unesco.mil-for-teachers.unaoc.org/benefits-and-requirements-of-mil/>

8 <https://en.unesco.org/MILCLICKS>



zación Mediática e Informativa: pensamiento crítico, creatividad, alfabetización, interculturalidad, ciudadanía, conocimiento y sostenibilidad (MIL CLICKS, 2016), la alfabetización mediática e informativa (AMI, traducción de MIL: Media and Information Literacy) aumenta la capacidad de las personas para disfrutar de sus derechos humanos fundamentales, en particular, como se expresa en el Artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que establece que ‘Todos tienen derecho a la libertad de opinión y expresión; ‘Este derecho incluye la libertad de mantener opiniones sin interferencias y de buscar, recibir e impartir información e ideas a través de cualquier medio y sin importar las fronteras’. Se refuerza aún más con la Declaración de Alejandría de 2005 (6) , que coloca a la AMI en el centro del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Reconoce que AMI ‘capacita a las personas en todos los ámbitos de la vida para buscar, evaluar, utilizar y crear información de manera efectiva para lograr sus objetivos personales, sociales, laborales y educativos. Es un derecho humano básico en un mundo digital y promueve la inclusión social de todas las naciones’.

Los principales beneficios de AMI son que7:

1. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, equipa a los maestros con un conocimiento mejorado para capacitar a los futuros ciudadanos.
2. AMI aporta un conocimiento crucial sobre las funciones de los medios y los canales de información en las sociedades democráticas, una comprensión razonable de las condiciones necesarias para desempeñar esas funciones de manera efectiva y las habilidades básicas necesarias para evaluar el desempeño de los proveedores de medios e información a la luz de lo esperado.
3. Una sociedad que está alfabetizada en medios e información fomenta el desarrollo de medios de comunicación libres, independientes y pluralistas y sistemas de información abiertos.

Para disfrutar de los beneficios de la AMI, se requieren lo siguiente:

1. La alfabetización mediática e informativa debe considerarse como un todo e incluir una combinación de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes).
2. El plan de estudios de AMI debe permitir a los maestros enseñar alfabetización en medios e información a los estudiantes con el objetivo de proporcionarles herramientas esenciales para que puedan participar en los medios y canales de información como ciudadanos jóvenes autónomos y racionales.
3. Los ciudadanos deben tener conocimiento sobre la ubicación y el consumo de información, así como sobre la producción de información.
4. Las mujeres, los hombres y los grupos marginados, como las personas que viven con discapacidad, los pueblos indígenas o las minorías étnicas, deben tener igual acceso a la información y al conocimiento.
5. La AMI debe ser vista como una herramienta esencial para facilitar el diálogo intercultural, la comprensión mutua y la comprensión cultural de las personas.

Los medios de comunicación y otros proveedores de información, tales como bibliotecas, archivos e Internet, son ampliamente reconocidos como herramientas esenciales para ayudar a los ciudadanos a tomar decisiones informadas. También son el medio por el cual las sociedades aprenden sobre sí mismas, mantienen discursos públicos y crean un sentido de comunidad. Los medios y los canales de información pueden tener un gran impacto en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y por lo tanto, los ciudadanos necesitan un conocimiento básico de las funciones de los medios y otros proveedores de información y cómo evaluarlos. El propósito de las bibliotecas y la alfabetización informativa



Reportaje

es impartir este conocimiento a los usuarios. La alfabetización mediática y de la información incorpora conocimientos esenciales sobre:

a) las funciones de los medios de comunicación, bibliotecas, archivos y otros proveedores de información en sociedades democráticas

b) las condiciones bajo las cuales los medios de noticias y los proveedores de información pueden desempeñar efectivamente esas funciones

c) cómo evaluar el desempeño de estas funciones mediante la evaluación del contenido y los servicios que ofrecen.

Este conocimiento debería, a su vez, permitir que los usuarios interactúen con los medios y los canales de información de manera significativa. Las competencias adquiridas a través de la alfabetización mediática y de la información pueden equipar a los ciudadanos con habilidades de pensamiento crítico que les permiten exigir servicios de alta calidad de los medios de comunicación y otros proveedores de información. En conjunto, fomentan un entorno propicio en el que los medios de comunicación y otros proveedores de información pueden proporcionar servicios de calidad.

En este sentido, desde mi punto de vista, de una vez por todas y sin más retraso, porque creo en ello y porque lo considero necesario y vi-

tal tanto para los ciudadanos como para las propias bibliotecas estas, las bibliotecas, dada su ubicuidad geográfica y cultural, deben asumir su función y representar un sistema multifacético de flujos de información en las sociedades democráticas y revisar las condiciones bajo las cuales realizan esas funciones y las formas en que se dirigen a sus usuarios. Mejorar la AMI entre los ciudadanos desde las bibliotecas requiere que los propios bibliotecarios aprendan las bases de la misma. Este enfoque inicial en los bibliotecarios (y maestros) es una estrategia clave para lograr un efecto multiplicador: desde maestros y bibliotecarios con conocimientos de información a sus estudiantes y ciudadanos usuarios y, finalmente, a la sociedad en general. Los maestros y bibliotecarios con conocimientos de medios e información tendrán capacidades mejoradas para capacitar a los estudiantes-ciudadanos con sus esfuerzos para aprender a aprender, aprender de manera autónoma y continuar con el aprendizaje de por vida. Al educar a los estudiantes y ciudadanos para que adquieran conocimientos de los medios de comunicación e información, los maestros y bibliotecarios responderían primero a su función como defensores de una ciudadanía informada y racional, y en segundo lugar, responderían a los cambios en su función de educadores, a medida que la enseñanza se aleja del formador para centrarse en el aprendiz. Es más probable que los maestros y bibliotecarios adopten el currículo AMI si se conecta con

estrategias pedagógicas que mejoran la forma en que se enseñan los contenidos.

Hoy que pasamos mucho tiempo en diferentes redes y que las usamos para acceder a la información, debemos estar capacitados y ser conscientes de la importancia de los medios de comunicación y la información en todos los niveles de la sociedad. La ciudadanía de forma particular, lejos de culpar a los medios gubernamentales de los medios de comunicación y de la responsabilidad de las instituciones educativas y culturales como son las bibliotecas, también debe suscribir este pacto propuesto por la UNESCO8, y así poder ejercer de forma real como una ciudadanía formada, informada, crítica, responsable, dinámica y comprometida como se proponía en el título del artículo:

Como un MIL CLICKER (AMI CLICKER), me comprometo a VERIFICAR antes de hacer clic, publicar y compartir:

En cuestión de Derechos: Reconozco que soy un ciudadano (el término se refiere aquí al individuo con expresión metafórica de ciudadanía del mundo) que goza de derechos y de la posibilidad de actuar en línea y fuera de línea. Soy consciente de las implicaciones que pueden tener mis publicaciones en línea, de manera directa o indirecta, sobre mí mismo, o sobre las demás personas. Es muy importante tener un pensamiento crítico antes de publicar o compartir cualquier



contenido. Si cometo algún error, trataré de corregirlo en el pleno respeto de los principios éticos.

En cuestión de Educación y Economía: Reconozco que pertenezco a la aldea y economía mundial. Estoy convencido de que una educación completa necesita habilidades y competencias en materia de los medios de comunicación y de la información. En efecto, los medios de comunicación y la tecnología de la información, así como mi empoderamiento mediante la búsqueda de la información y de fuentes fiables, contribuirán sin duda alguna en la construcción de la paz, y la sostenibilidad de mi país, mi región y del planeta.

<<las bibliotecas, dada su ubicuidad geográfica y cultural, deben asumir su función y representar un sistema multifacético de flujos de información en las sociedades democráticas y revisar las condiciones bajo las cuales realizan esas funciones y las formas en que se dirigen a sus usuarios. Mejorar la AMI entre los ciudadanos desde las bibliotecas requiere que los propios bibliotecarios aprendan las bases de la misma>>

En cuestión de la Participación: Me comprometo a extender mi voz y mis acciones con los demás respetando plenamente los principios de la educación mediática. Abogo por el fomento de la creatividad y de la opinión personal. Me comprometo, también, a mantener conversaciones positivas en los foros en línea y fuera de línea acerca del desarrollo en todos los dominios.

En lo relativo al Diálogo intercultural: Entiendo que existen diferentes puntos de vista culturales y religiosos, además de un abanico que creencias que no coinciden necesariamente con las mías.

Respecto la diversidad y la pluralidad: Intentaré siempre comprender la visión de los demás a pe-

sar de nuestras diferencias. Considero AMI como una herramienta de consolidación de mis propios de derechos y los de los demás, y un instrumento de apoyo en la toma de decisiones bien meditadas antes de entablar cualquier diálogo intercultural, teniendo en cuenta la pluralidad de culturas. Siendo un individuo previamente sensibilizado ante la educación mediática, me comprometo a dialogar sin resentimiento ni odio.

En relación con la Ética: Me comprometo a no compartir informaciones falsas, y a respetar la privacidad y los derechos de los demás (incluido el derecho intelectual), a emitir juicios basados en una reflexión ética a la hora de publicar contenidos en la web. Al compartir una publicación de otros usuarios, mencionaré las referencias con el fin de facilitar el acceso a la fuente de mi post.

Y en cuestiones de género e igualdad entre Mujeres y Hombres: Admito que el paisaje de la información, comunicación, tecnología y medios de comunicación concierne tanto a las mujeres como a los hombres en pie de igualdad. Estoy consciente que MIL es una herramienta de promoción de la igualdad de género. Me comprometo a hacer un buen uso de las competencias adquiridas AMI, con miras a garantizar y a promover los mismos derechos para ambos sexos sin distinción de edades – mientras que tengo la capacidad y la posibilidad. Me comprometo a poner en práctica mis conocimientos en materia de educación mediática e informacional, mis competencias y mis acciones a la hora de evaluar una información en línea y fuera de línea, y a compartirlos con mis amigos y familiares.

Finalizo recordando y puntualizando la frase de Aristóteles, aquella que decía que “el todo es más que la suma de sus partes”, pero para que haya un todo cada parte debe aportar: la alta política, especialmente la educativa con todo lo que eso implica, las bibliotecas y desde luego la ciudadanía de forma particular, ¿nos ponemos a ello de una vez por todas?.



Publicidad

**¿Quieres trabajar como
AUXILIAR DE BIBLIOTECA?**

Ponte en manos de especialistas



www.auxiliardebiblioteca.com

auxiliardebiblioteca@auxiliardebiblioteca.com

900804521/ 955516771

Publicidad



¡Promoción de Primavera!

40%

¿Quieres aprender la profesión de Auxiliar de Biblioteca y preparar con garantías de éxito las oposiciones?

¡No te quedes sin ella!

Ver toda la información

**LA PROMOCIÓN INCLUYE:
-CURSO AUXILIAR DE BIBLIOTECA
-2 TEMARIOS ESPECÍFICOS VIGENTES**