

¿Historia, Teoría o Epistemología? Análisis y Caracterización de Asignaturas y Cursos de Historia de la Psicología en Curricula Universitarios de Psicología de Argentina (1950-1997)

Catriel Fierro

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.
Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

INFORMACIÓN ART.

Recibido: 4 mayo 2018
Aceptado: 25 octubre 2018

Palabras clave

Enseñanza de la historia de la psicología,
profesionalización de la psicología en
Argentina,
historiografía de la psicología,
formación de psicólogos,
perfil curricular.

Key words

teaching of the history of Psychology,
professionalization of Argentinian
Psychology,

RESUMEN

Este trabajo analiza la *historia* del curso de historia de la psicología en los principales *curricula* universitarios argentinos durante la segunda mitad del siglo XX. Se rastrearon, relevaron y analizaron aspectos curriculares, docentes y bibliográficos de 27 planes de estudio ofrecidos por universidades nacionales argentinas entre 1955 y 1990, 48 programas de asignaturas específicas de Historia de la Psicología o vinculadas declarativamente con el campo ofrecidas por tales facultades en el período, y estudios previos que aportaran datos sobre otros planes de estudio no disponibles en su fuente original. Entre 1955 y 1976, y con cambios a través de revisiones curriculares, todas las universidades relevadas registraban cursos históricos o con contenidos sobre la historia de la disciplina, fortaleciéndose dicha tradición con la recuperación democrática hacia 1983. Existió un marcado solapamiento entre la enseñanza de contenidos *contemporáneos* y contenidos *históricos* hacia el período, eventualmente revisado por la institucionalización de la sub-disciplina hacia 1990.

History, Theory or Meta-theory? History of Psychology Courses in Argentinian Undergraduate Psychology Programs (1950-1997)

ABSTRACT

The aim of this paper is to provide an analysis of the history of the history of psychology course in the main Argentinian undergraduate psychology programs during the second half of the 20th century. We retrieved and analyzed several curricular, contextual and content variables on 27 psychology programs offered by State-run Argentinian universities between 1955 and 1990. We also analyzed 48 history

El presente trabajo se enmarca en la investigación doctoral del autor.

Una versión anterior de este trabajo ganó, en su edición de 2018, el Premio de Investigación 'Antonio Caparrós', que otorga la Sociedad Española de Historia de la Psicología.

El autor desea agradecer las críticas y sugerencias de Alejandro Dagfal y de un revisor anónimo a una primera versión del trabajo, que permitieron enriquecer en gran medida la investigación y lo que aquí se presenta como su forma final. A su vez, el autor desea agradecer a Ana Talak, Hugo Klappenbach, Gabriel Ruiz Ortiz, Natividad Sánchez González, Juan Antonio Vera Ferrándiz, José María Gondra y Annette Mülberger sus comentarios y apreciaciones que contribuyeron con el presente trabajo. Adicionalmente, deseo agradecer el apoyo personal e institucional del Dr. Rubén Ardila, de la Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica (AACP), del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Con todo, la forma, contenido y conclusiones del mismo son exclusiva responsabilidad del autor.

Correspondencia: catriel.fierro@gmail.com

ISSN: 2445-0928 DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2018a15>

© 2018 Sociedad Española de Historia de la Psicología (SEHP)

Para citar este artículo/ To cite this article:

Fierro, C. (2018):

¿Historia, Teoría o Epistemología? Análisis y Caracterización de Asignaturas y Cursos de Historia de la Psicología en Curricula Universitarios de Psicología de Argentina (1950-1997). [History, Theory or Meta-theory? History of Psychology Courses in Argentinian Undergraduate Psychology Programs (1950-1997)]. *Revista de Historia de la Psicología*, 39(4), 2-18. Doi: 10.5093/rhp2018a15

Vínculo al artículo/Link to this article:

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2018a15>

historiography of Psychology, psychologists' training and education, curricular profile.

of psychology or history-related undergraduate courses' syllabi offered by such programs during the period. We also retrieved and critically assessed previous studies which provided data on otherwise unavailable psychology programs. Between 1955 and 1976, and through multiple curricular revisions, every university in our sample offered history of psychology courses, or at least historically-oriented or related courses. This tradition consolidated towards 1983, after the democratic recovery. There seems to have existed a marked overlapping between the teaching of historical contents and the teaching of contemporary disciplinary issues and problems towards the period: a state of affairs that changed given the institutionalization of the sub-discipline towards 1990.

Diagnósticos y debates curriculares sobre la enseñanza de la psicología, tanto en Argentina (AUAPSi, 1998; 1999; Matarazzo, 1987; Klappenbach, 2015) como en Europa (Blanco, 1995; Di Doménico, 1999; EFFPA, 1990) y Estados Unidos (Bickman, 1987; Halonen, 1995) han remarcado la formación académica en actitudes, competencias y disposiciones críticas en el estudiantado como condición de logro de una formación científica e integral. Parte de estas actitudes, competencias y disposiciones se logran a través de la adquisición de contenidos teóricos y meta-teóricos, de los cuales la historia e historiografía de la ciencia son componentes fundamentales (Fierro y Di Doménico, 2017; Giménez, 2002; Vilanova, 1997).

En lo que respecta a los debates sobre formación de psicólogos, y centrándonos en Argentina, esto ha desembocado en la inclusión de la historia como contenido curricular básico en los estándares de los procesos de evaluación y acreditación de carreras de grado (Klappenbach y Jacó-Vilela, 2016). Sin embargo, y de acuerdo a numerosos estudios (Acevedo, 2001; Di Doménico y Vilanova, 1999; Vilanova, 1994, 1995, 1997, 2000), la inclusión de contenidos teóricos y meta-teóricos en los programas de grado de psicología en Argentina es problemática, debido a una prevalencia de énfasis curriculares profesionalistas y clinicistas, y a una desarticulación entre los ciclos básico y profesional de los planes de estudio.

En Argentina, en el contexto de fenómenos como la *subversión curricular* –el ciclo básico es visto como un insumo o base del ejercicio del graduado y no como un conjunto de áreas con sentido propio y como un posible destino profesional– y la *sustitución de contenidos* –el reemplazo de los contenidos específicos a las diversas áreas disciplinares en bloques curriculares enteros por literatura de base clínica y de orientación psicoanalítica–, la enseñanza de la historia de la psicología como elemento central del área de la formación básica del psicólogo, al igual que otras de formación meta-teórica, es limitada en espacio y alcance. Esto es especialmente cierto en lo referido a las perspectivas críticas comunicadas por la historiografía de la psicología, que suelen colisionar con el naturalismo, las peticiones de principio y la apelación a la tradición insignes de la psicología académica argentina, y en lo referido a la escasa probabilidad que tienen los objetivos pedagógicos de los cursos históricos de alcanzar y cuanto menos informar el ejercicio de los graduados, sea este aplicado o de producción de conocimientos básicos y tecnológicos (Klappenbach, 2003). Es innegable que los psicólogos argentinos en formación parecen adquirir de hecho ciertos conocimientos y disposiciones referidas al pensamiento histórico y crítico en los primeros años de las carreras de grado –años donde usualmente se ubican las asignaturas históricas– (Fernández, Aguinaga, Gallardo Oyarzo y

Grassi, 2011). Sin embargo, estos conocimientos y estas disposiciones eventualmente parecen ser ignoradas, olvidadas o simplemente reemplazadas por otras disposiciones cognitivas y procedimentales adversas al talante científico y crítico. Esto factiblemente se deba a la exposición prolongada del estudiantado a contenidos, recursos humanos y prácticas que se caracterizan por la desactualización bibliográfica, la orientación monotéorica y la inanición científica de los planes de estudio, especialmente en los ciclos profesionales de las carreras (Benito y Elmasian, 2010; Fierro et al., 2017; Menéndez y Acosta, 2011).

Por tanto, la formación meta-teórica del psicólogo argentino, y concretamente su formación en cuestiones históricas sobre la ciencia, es un tema de interés e importancia estratégica en el contexto del entrenamiento de los psicólogos en la región. Sin embargo, a la fecha no existen estudios publicados y sistemáticos sobre la propia *historia* de la inclusión de contenidos históricos e historiográficos en la formación académica del psicólogo. Por caso, existen reconstrucciones sobre la presencia de la historia de la ciencia en debates sobre formación de psicólogos a nivel nacional, pero sólo a partir de la década de 1990 (Fierro, 2018), y estudios generales que aportan algunos aunque escasos datos sobre los cursos de historia en el contexto de los procesos de evaluación y acreditación de carreras de grado (Klappenbach y Jacó-Vilela, 2016). A la vez, existen estudios generales sobre planes de estudio que incluyen información específica sobre asignaturas y cursos históricos, en décadas pasadas (Gentile, 2009; Piñeda, 2004, 2007) y en años recientes (González, 2014; Lobo, 2013; Vázquez Ferrero, 2009), aunque sin ofrecer perspectivas de conjunto ni profundizar en la ubicación de dichos cursos en los debates y problemas de la institucionalización de la psicología en el país. Finalmente, existen estudios conceptuales sobre el solapamiento de las áreas que constituyen la historia de la psicología y la formación de psicólogos (Gallegos, 2016).

Con todo, no existen investigaciones empíricas de conjunto que desde un marco de análisis historiográfico específico se centren en los procesos atravesados por las asignaturas y cursos de historia de la psicología desde la institucionalización de la psicología en Argentina hasta el pasado reciente, o que describan la justificación, modalidad y concreción de la inclusión de la historiografía disciplinar como contenido curricular en los planes de estudio del país en la temprana profesionalización disciplinar. Esta cuestión tiene una relevancia estratégica no sólo para una historia de la formación académica de los psicólogos sino también para una historia de la historiografía de la psicología en Argentina: en dicho país no han existido ni existen instancias específicas y definidas de entrenamiento o formación en

historia, y la investigación histórica es una actividad relativamente marginal, que sólo hacia los años '90 se distinguió como sub-disciplina respecto de la psicología (Talak, 2015). En este contexto de incipiente institucionalización de la especialidad cobran relevancia las cátedras y grupos de docentes en las universidades y carreras de grado: en los hechos, estos agentes han obrado como el lugar donde se ha iniciado, desarrollado y capitalizado la investigación histórica en Argentina. Las cátedras, asignaturas y grupos de investigación organizados alrededor de tales espacios curriculares han sido los actores colectivos principales de la historiografía local, y una historia de dichos grupos tal como se visibiliza en las asignaturas permite identificar tendencias, programas de investigación, perspectivas y sesgos y énfasis diferenciales que por necesidad se reflejan tanto en el origen como en el estado actual de la historiografía psicológica argentina.

Metodología y Procedimiento

De acuerdo con lo anterior, el objetivo de este trabajo es analizar la *historia* del curso de historia de la psicología en los principales *curricula* argentinos a partir de la institucionalización de la disciplina en el país a mediados de la década de 1950, y hasta finales de la década de 1990. Se enfatizó especialmente la descripción de contenidos bibliográficos, enfoques pedagógicos y peculiaridades de las asignaturas históricas en función de cada universidad a través de las múltiples revisiones curriculares que cada plan de estudios ha experimentado durante las últimas seis décadas. Datos de esta naturaleza se han ofrecido previamente en relevamientos sobre países como Estados Unidos (Barnes y Greer, 2016; Fuchs y Viney, 2002), Canadá (Barnes y Greer, 2014), España (Carpintero et al., 2010; Chisvert-Perales, Monteagudo-Soto y Mestre, 2016), Inglaterra e Irlanda (Brock y Harvey, 2015; Collins y Bunn, 2016) entre otros. Por tanto, la información aportada sobre Argentina permite una visión comparativa a nivel internacional, a la vez que una perspectiva iberoamericana en línea con los requisitos de relevancia y de representatividad impuestos por la historiografía regional (Caparrós, 1993).

Con el objetivo de reconstruir la evolución de los cursos de historia de la psicología en los planes de estudio de las siete principales universidades nacionales del país, se rastrearon, relevaron y analizaron, como fuentes primarias, 27 planes de estudio de carreras de psicología ofrecidas por facultades de universidades públicas argentinas entre 1955 y 1990, y como fuentes secundarias, análisis y estudios previos que aportaran datos sobre otros planes de estudio o sílabos que no se hallaran disponibles o fueran inaccesibles en su fuente original. A la vez, se relevaron 48 programas de asignaturas explícitamente sobre Historia de la Psicología o vinculadas implícitamente al campo, ofrecidas por tales facultades durante el período definido. Se sometió a las fuentes a un análisis cuantitativo y cualitativo de contenido. Se indagó nomenclatura, titularidad, ubicación curricular, duración y obligatoriedad de los cursos de historia en cada uno de los planes de estudio, y titularidad, objetivos generales, y bibliografía (autor, título, año y editorial) en cada uno de los programas de asignaturas.

Se incluyeron en nuestra muestra asignaturas de psicología pertenecientes a diplomaturas y carreras de otras disciplinas (especialmente, carreras de filosofía) vigentes hacia la década de

1950. Dichas diplomaturas, junto con carreras y especializaciones en psicotecnia, fueron hacia los años '50 antecedentes de los primeros planes de estudios de psicología autónomos e independientes en Argentina, puesto que allí se hallaban las únicas cátedras específicamente psicológicas (Dagfal, 2009; Rossi, 1994), y dado que en ocasiones profesores de cátedras de psicología de otras diplomaturas antes de 1955 fueron titulares de asignaturas históricas en las carreras de psicología creadas *a partir de* 1955.

La Historia de la Psicología en la Formación de los Psicólogos durante La Segunda Mitad del Siglo XX

En países pioneros en la institucionalización universitaria de la psicología como Estados Unidos, la primera aparición pública de la disciplina en la estructura y dinámica de la educación superior usualmente tomó la forma de asignaturas y cursos limitados en diplomaturas de filosofía (Rice, 2000). Salvando la distancia entre los contextos, este también fue el caso de Argentina. Previo a la creación de planes de estudio específicos, eran *cursos* y asignaturas de psicología los que se ofrecían en departamentos y carreras de filosofía, letras y educación, como sucedía por ejemplo en la Universidad de Buenos Aires (UBA), la principal universidad de Argentina. Tales cursos tenían contenidos y orientaciones claramente históricos. Hacia 1950, asignaturas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA como 'Psicología I', dictada por Luis Ravagnan, y 'Psicología II', dictada por Felipe García de Onrubia, incluían diversos problemas metodológicos y teóricos de la psicología desde el punto de vista de figuras históricas como Brentano, Carr, Dewey, Dilthey, James, Jung, Kohler Ribot, Spranger, Titchener, Wallon, Watson y Wundt (Onrubia, citado en Rossi, 1994; Ravagnan, citado en Rossi, 1994). A la vez, y respecto a la historiografía psicológica, el curso de Onrubia incluía el clásico de Edwin Boring *A History of Experimental Psychology* como material de lectura obligatoria, cuya segunda edición se había publicado precisamente en 1950.

Los primeros 14 programas universitarios de psicología en Argentina se establecieron entre 1955 y 1964 en departamentos y facultades de filosofía y pedagogía de universidades públicas y privadas (Klappenbach, 2015). La mayoría de estos programas estaban basados o al menos parcialmente inspirados en experiencias universitarias y modelos curriculares de dos proveniencias: por un lado en los norteamericanos, cuyo ejemplar fue el modelo 'Boulder' o científico-practicante para el entrenamiento profesional en el ámbito clínico (Baker y Benjamin, 2000), que en la región significó planes de estudio con un ciclo básico de dos o tres años, y un ciclo aplicado o técnico de dos o tres años. Por otro lado, en los modelos curriculares europeos, como los franceses y españoles, que ofrecían tecnicaturas y especializaciones en Escuelas o Institutos (Piñeda y Scherman, en prensa). De acuerdo a una de las mentoras del plan de estudios de psicología de la UBA, los planes locales en algunos casos eran copias o adaptaciones de los para entonces recientes programas de psicología de países europeos, como aquellos ofrecidos en Francia (Cortada de Kohan, 1988).

En lo referido estrictamente a los *curricula* relevados, los datos ofrecidos por las fuentes primarias indican que habrían existido contenidos históricos en la mayoría de las carreras de psicología del país entre 1955 y 1995, como cursos separados o como contenidos

en asignaturas introductorias o generales de psicología. Estos datos se sintetizan en la Tabla 1. Sin embargo, y más allá de los *currícula*, se requiere un análisis pormenorizado de los sílabos y programas de asignaturas, para caracterizar las diversas inserciones de la historiografía disciplinar en la formación de los psicólogos argentinos.

El Primer Plan de Estudios de Psicología En Argentina (1955)

La primera carrera de psicología en Argentina, creada en 1955, se instauró en el departamento de Filosofía, Letras y Ciencias de

la Educación de la Universidad del Litoral (UNL). El programa revisado de 1956, ideado por profesores de orientación e intereses psicoanalíticos como Jaime Bernstein, incorporó en el curriculum un curso de segundo año de 'Historia de la Psicología' cuyo titular entre 1957 y 1966 fue Enrique Butelman: un pedagogo psicoanalítico sin título universitario, cofundador con Bernstein de la editorial Paidós en el año 1945, y director de la carrera de psicología de la Universidad de Buenos Aires entre 1959 y 1960 (Sturla, 2001). La revisión curricular del plan de estudios de la UNL en 1961 incluyó una asignatura de sexto año sobre 'Epistemología e Historia de la Ciencia' (Gallegos, 2012).

Tabla 1.

Cursos de Historia de la Psicología y relacionados en universidades públicas argentinas que ofrecían carreras de psicología, 1956-1986

Casa de Estudios	Creación de carrera de psicología	Asignatura de Historia de la Psicología (S/N)	Curso introductorio o general de psicología con contenidos históricos	Tipo de asignatura	Año	Dictado
Universidad Nacional del Litoral	1956	S	S (3)	Obligatoria	2º	Semestral
Plan curricular de 1970	-	S	S (3)	Obligatoria	2º	Semestral
Plan curricular de 1980	-	S	S (3)	Obligatoria	2º	Semestral
Revisión curricular de 1984	-	S	S (4)	Obligatoria/Optativa	2º, 3º y 4º	Semestral
Universidad de Buenos Aires	1957	S	S	Obligatoria	2º	Semestral
Plan curricular de 1960	-	S	S	Optativa	2º	Semestral
Revisión curricular de 1962	-	S	S	Obligatoria	2º	Semestral
Revisión curricular de 1974	-	S	S (1)	Optativa	4º	Semestral
Revisión curricular de 1979	-	S	S	Obligatoria	2º	Semestral
Revisión curricular de 1985	-	S (2) ^c	S	Obligatoria	De 1º a 4º ^b	Semestral
Universidad Nacional de Cuyo	1958	N	S (3)	Obligatoria	1º y 2º	Anual
Plan curricular de 1964	-	N	S (3)	Obligatoria	1º y 2º	Anual
Plan curricular de 1974	-	N	S (3)	Obligatoria	-	-
Revisión curricular de 1995	-	S	-	Obligatoria	2º	Semestral
Universidad Nacional de La Plata	1958	N	S (3)	Obligatoria	1º y 2º	Anual
Revisión curricular de 1984	-	N	S (3)	Obligatoria	1º, 2º y 3º	Anual
Universidad Nacional de Córdoba	1958	N	S (1)	Obligatoria	1º	-
Plan curricular de 1964	-	S	-	-	-	Semestral
Plan curricular de 1966	-	S	-	Obligatoria	2º	Semestral
Revisión curricular de 1986	-	N	S (1)	Obligatoria	1º	Semestral
Universidad Nacional de Tucumán	1958	-	-	-	-	-
Plan curricular de 1965	-	N	S (1)	Obligatoria	1º	Semestral
Revisión curricular de 1969	-	-	-	-	-	-
Revisión curricular de 1981	-	-	-	-	-	-
Universidad Provincial de Mar del Plata	1960	-	-	-	-	-
Plan curricular de 1966	-	S	S (3)	Obligatoria	1º	Semestral
Revisión curricular de 1967	-	N	S (3)	Obligatoria	2º, 3º y 4º	Semestral
Revisión curricular de 1986	-	S	S (1)	Obligatoria	1º	Semestral

^a Una asignatura distinta se ofrece en cada uno de los tres años, y todas ellas son obligatorias. El tercer año tiene dos programas alternativos de entre los cuales el alumno debe escoger uno.

^b El estudiante puede elegir cursar la asignatura en cualquiera de los 4 años.

^c La asignatura de 'historia de la psicología' tiene dos programas alternativos, de los cuales el estudiante debe escoger uno.

De acuerdo al propio Butelman, “yo dictaba en Rosario lo que era el primer curso de Historia de la Psicología que se daba en el país” (Butelman, 1988, citado en Falcone, 2009, p. 317). Si bien esto parece ser rigurosamente cierto en lo que respecta a las asignaturas explícitamente nombradas ‘Historia de la Psicología’, hemos visto que previo a la creación de las carreras de psicología ya existían asignaturas en otras diplomaturas que adoptaban una lectura histórica para abordar los autores y problemas de la psicología. Más adelante veremos que esta ‘existencia tácita’ de cursos históricos también se registraba dentro de las propias carreras de psicología. En todo caso, el programa de ‘Historia de la Psicología’ de la UNL incluía contenidos que, cronológicamente, abarcaban desde la psicología antigua hasta la psicología del siglo XIX, probablemente porque los contenidos sobre psicología del siglo XX se incluían en el curso de tercer año sobre ‘Escuelas psicológicas contemporáneas’, donde también Butelman era el titular. Similar a lo que ha sido considerado por Richards (2005) como el sílabo ‘clásico’ de los cursos de historia de la psicología, hacia 1966 el curso de Historia de la Psicología de Butelman incluía un cuadro bastante lineal de la historia de la psicología: psicología del alma, psicología escolástica, psicología durante el renacimiento, la psicología kantiana, el empirismo y el asociacionismo, la psicofísica, la psicología experimental, el evolucionismo, los orígenes de la psicología ‘profunda’, la psicología francesa y la psicología norteamericana. Las lecturas obligatorias incluían manuales e historias manualizadas como las de Müeller, Murphy, Zilboorg, Brett y Boring. El segundo curso sobre ‘psicología contemporánea’, años más tarde renombrado ‘Escuelas Psicológicas Contemporáneas’, incluía contenidos sobre el psicoanálisis, la psicología del yo, la psicología de la Gestalt, la teoría de campo, el funcionalismo de Dewey, la reflexología, el conductismo watsoniano, el conductismo de Tolman y la psicología comparada. Hacia 1970, el curso incluía el psicoanálisis lacaniano como una escuela psicológica contemporánea.

El 29 de Julio de 1966 se sucedió en Argentina el episodio conocido como la ‘Noche de los Bastones Largos’ (Langer 1966). Un mes antes, en Junio de 1966, se había llevado a cabo el quinto golpe de estado exitoso en Argentina, derrocándose a un presidente electo democráticamente e instaurándose un gobierno militar de facto de orientación nacionalista, antiperonista y anticomunista. La dictadura, una empresa autodenominada ‘Revolución Argentina’, colisionó fuertemente con la Universidad y con el principio de autonomía de dicha institución, que garantizaba un cogobierno al interior de las casas de estudio que era autónomo respecto del poder político ejercido por el Poder Ejecutivo. La ‘Noche de los Bastones Largos’ consistió en el desalojo forzado y la represión física consiguiente de estudiantes y profesores de varias facultades de la Universidad de Buenos Aires por parte de la Policía Federal.

El hecho, que alcanzó visibilidad internacional, constituyó en lo concreto el motivo de renuncia y/o exilio de múltiples autoridades y profesores universitarios. Específicamente en el campo de la psicología, diversos titulares y adjuntos de la UBA y otras universidades renunciaron o fueron eventualmente cesanteados (Moyano, 2010). En lo referido a nuestro objeto de análisis en este trabajo, luego del episodio referido Butelman renunció como profesor de la UNL (Dagfal, 2009). Con la revisión curricular de 1970, el plan de estudios de la UNL designaba a Alicia Ceresa como titular de ‘Historia de la Psicología’.

Ceresa mantuvo el programa diseñado por Butelman. Hacia 1975, una revisión curricular problemática en la UNL llevó a que la asignatura quedara sin titular (Gallegos, 2012). Finalmente, hacia 1980, la implementación de un nuevo plan de estudios diseñado bajo la influencia del gobierno militar derivó en que la asignatura de Historia de la Psicología quedara a cargo de Beatriz Elena Mercado.

El Tercer Plan de Estudios de Psicología en Argentina (1957)

El primer curriculum de psicología *efectivamente implementado* en Argentina, y en orden cronológico el tercero creado a nivel nacional, fue el de la Universidad de Buenos Aires, en 1957. El mismo lista un curso obligatorio de segundo año sobre ‘Historia de la psicología y doctrinas psicológicas contemporáneas’ (Universidad de Buenos Aires, 1956). Esto cambió hacia 1960, donde el nuevo plan de estudios listaba la asignatura de ‘Historia de la Psicología’ como curso *electivo*. Una vez más, en el curriculum revisado de 1962, ‘Historia de la Psicología’ fue reintroducido como uno de los 21 cursos obligatorios del denominado ‘ciclo básico’ de formación. Esto continuó sin cambios a través de los años sesenta, hasta 1974, donde un nuevo plan de estudios fue aprobado e ‘Historia de la Psicología’ fue reubicada como un curso electivo, de cuarto año, en la *especialización clínica* del programa. En 1979, la situación volvió a la descrita durante los años sesenta. Con la reforma curricular de 1990, se estableció la asignatura de ‘Historia de la Psicología’ como curso obligatorio de 90 horas, ubicado en el ciclo curricular de ‘formación general’ (Universidad de Buenos Aires, 1985, 1990).

En cuanto a asignaturas específicas, ‘Historia de la Psicología’ fue impartida en la UBA casi ininterrumpidamente por Felipe García de Onrubia, uno de los primeros historiadores argentinos de la psicología, desde 1970 hasta su muerte en 1986. Onrubia había sido titular de ‘Historia de la Filosofía Moderna’ en el Departamento de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo durante los años ‘40. Su perspectiva y formación filosófica claramente impregnaban su enseñanza. El programa del curso de historia de psicología de 1970 incluía temas históricos clásicos como *conceptos* psicológicos y *objetos epistémicos* de la disciplina (memoria, percepción, sentido, aprendizaje) y *escuelas psicológicas* históricas como el psicoanálisis freudiano y lacaniano, la teoría de la Gestalt y la psicología del yo (García de Onrubia, 1970). La Tabla 2 expone la literatura utilizada como bibliografía en dicho curso. Ésta consiste principalmente en fuentes secundarias y terciarias, como manuales de historia (para entonces recientemente traducidos al español) y, en menor medida, fuentes primarias. La presencia delimitada de temas y autores psicoanalíticos ya es evidente desde esta década.

Según lo que García de Onrubia impartía en sus propias clases teóricas, la Historia de la Psicología no constituía un inventario de ‘errores’ del pasado, ni un mausoleo de personalidades o un ejercicio de celebración y justificación de las doctrinas psicológicas contemporáneas. Onrubia afirmaba (algo paradójicamente, de acuerdo a los datos extraídos de su propio sílabo) que la Historia de la Psicología tampoco era una historia de los *sistemas* psicológicos. Por el contrario, el autor identificaba la Historia de la Psicología como una *disciplina teórica* y una especie de ‘conciencia de la disciplina’ cuya tarea era

Tabla 2.

Bibliografía de lectura obligatoria de la asignatura 'Historia de la Psicología' de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 1970

Autor	Título	Año de publicación
R. S. Peters	Brett's History of Psychology	1953
F. Meyer	Le concept d'adaptation: Les processus d'adaptation	1965
J. Nuttin	Adaptation et motivation humaine	1967
H. von Helmholtz	Tratado de Óptica Fisiológica	1910
E. Boring	History of Experimental Psychology (Primera edición)	1929
W. Köhler	Gestalt Psychology	1947
E. L. Thorndike	Animal Intelligence: An experimental study of the associative process in animals	1898
E. Hilgard	Teorías del aprendizaje	1948
M. Marx y W. Hillix	Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas	1963
P. Fraisse, y J. Piaget	Traité de Psychologie Expérimentale	1964
H. Garrett	Great Experiments in Psychology	1951
S. Freud	Una teoría sexual	1905
P. Fraisse	Le rôle des attitudes dans la perception	1961
J. Nuttin	Tache, réussite et échec. Théorie de la conduite humaine	1961
J. Nuttin	La structure de la personnalité	1965
F. C. Bartlett	Remembering. A study in Experimental and Social Psychology	1932
W. Kohler	The Place of Values in a World of Facts	1938
P. Fraisse	Psychologie du temps	1967
H. Hartmann	Ego Psychology and the Problem of Adaptation	1958
H. Hartmann	Essays on Ego Psychology	1964
S. Freud	Proyecto de una psicología científica	1895
S. Freud	Introducción al narcisismo	1914
S. Freud	Psicología de los procesos anímicos	1900
S. Freud	Psicología de las masas y análisis del yo	1921
S. Freud	El yo y el ello	1923
S. Freud	Compendio de psicoanálisis	1938
J. B. Pontalis	Le découverte freudienne	1968
J. Lacan	Le stade du miroir comme formateur de la fonction du je	1966
H. Wallon	Les origines du caractère chez l'enfant	1934
J. M. Palmier	Lacan	1969

la "revisión crítica del conocimiento psicológico" (García de Onrubia, 1970-1972/2002, p.27). En línea con esta actitud dinámica y de revisión crítica, el programa de Onrubia cambió drásticamente y temáticamente a lo largo de los años: en 1976, el curso giró completamente en torno a 'El joven Freud', analizando las ideas de Freud sobre los significados de los sueños, la neurosis y la psiquiatría antes de 1900. En 1977 el tema era la 'noción contemporánea de conducta y sus sistematizaciones históricas' por Lewin, Nuttin y Merleau-Ponty. Una vez más, las lecturas comprendían algunas fuentes primarias y mayoritariamente libros de texto históricos y fuentes terciarias. Dado el impacto de autores como Pavlov, Watson o Skinner en la historia de las corrientes objetivistas, conductuales o comportamentales en psicología (Ruiz, Sánchez, y De la Casa, 2003), es curioso que en la enseñanza ideada por Onrubia no exista mención alguna a aquellos autores, aunque de hecho su propuesta pedagógica incluía una breve fuente primaria de Watson como lectura recomendada.

Por último, la asignatura de Historia de la Psicología de 1978 giraba en torno a la instauración y crisis de observación en la psicología moderna, con materiales de lectura de Anzieu, Brill, Bergson, Freud, Helmholtz, James, Jones, Ricoeur, Dilthey, Kantor y Wolman. De acuerdo con las propias obras y propuestas teóricas de Onrubia (eg. García de Onrubia, 1979), podría concluirse que las lecturas incluidas en su asignatura eran a su vez las coordinadas teóricas y metodológicas de sus propias reflexiones conceptuales: por su propia formación, y al igual que el grueso de los psicólogos diplomados y no diplomados en Argentina hacia 1970, Onrubia no realizaba investigación empírica básica.

Una segunda asignatura de 'Historia de la Psicología' fue creada en 1975 en la UBA, con Manuel Mercader como titular. El programa de Mercader se centró en la conciencia como un objeto psicológico, y en cómo tal objeto había sido diversamente conceptualizado por los antiguos griegos, los escolásticos, por los filósofos racionalistas e idealistas y finalmente por el conductismo, la reflexología, la teoría

de Gestalt, la teoría de campo, la psicología genética y la psicología experimental. Sin fuentes primarias como materiales, este programa se basó en gran medida en *Historia de la Psicología* de Brett, en *Historia de la Psiquiatría* de Pellicer, en *Historia de la Psicología* de Müller y en *Introducción Histórica a la Psicología* de Murphy. Hacia 1976, el curso de Mercader incluía extractos de fuentes primarias, como las investigaciones psicofisiológicas de Wundt, los experimentos de condicionamiento clásico de Pavlov y el 'manifiesto' conductista de Watson, entre otros: fuentes en línea con las propuestas 'objetivistas' de la disciplina que como se indicó estaban llamativamente ausentes en el programa de Onrubia sobre conducta.

Otros cursos de grado no históricos de la UBA, como el de 'Psicología I' presidido por Luis María Ravagnan entre 1949 y 1957, y 'Psicología General' en 1967, listaban varias cuestiones históricas y teóricas en sus programas, incluyendo obras de historiadores y de sistematólogos como Otto Klemm, Edwin Boring, Gardner Murphy y Edna Heibredner. En 1970, cursos como 'Psicología Fundamental' incluían obras de otros sistematólogos en la bibliografía, como por caso Marx y Hillix, al momento de instruir sobre las escuelas y sistemas de la psicología. El curso de 'Introducción a la Psicología' presidido por Marcos Victoria en 1959 también incluía la reflexología, la psicofísica y el psicoanálisis como contenidos temáticos. Cuando el psiquiatra y psicoanalista José Bleger sustituyó a Victoria en dicho curso, permanecieron en el sílabo ciertos contenidos históricos: aquellos referidos a la historia de conceptos tales como 'comportamiento' e 'instintos', así como las obras históricas de Murphy y Garrett. Finalmente, el curso de 'Psicología I' de 1959 de Bernstein en la UBA incluía contenidos sobre autores como Adler, Allport, James, Pieron, Freud y Watson (Rossi, 1994, pp. 156-163; Luque, 2001).

Este también fue el caso de los cursos de 'Psicología General', 'Psicología' e 'Introducción a la Psicología' en la carrera de Psicología de la Universidad del Litoral entre 1955 y 1965. Allí, los contenidos y las lecturas incluidas en los programas de dichas asignaturas cubrían cuestiones históricas a través de personajes célebres como Piaget, Stern, Jung, Adler, Bechterev, Pavlov, Watson, Ribot, Dilthey y Spranger, y en el contexto de escuelas psicológicas específicas como el conductismo, la reflexología, el psicoanálisis y la psicopatología francesa (Gallegos, 2012). Antes de la propia creación de la carrera de psicología en la UNL, y en el contexto de la carrera de 'Auxiliar en psicotécnica', el curso 'Psicología', presidido por Erminda Benítez de Lambruschini y ofrecido entre 1950 y 1952, y el curso de 'Psicología' presidido por Furio Lilli y ofrecido entre 1951 y 1952, tenían orientaciones claramente históricas. Lilli, por ejemplo, incluía en su asignatura una larga reconstrucción histórica de la disciplina a través de materiales de Janet, Freud, Kierkegaard, Jung, Wundt, Brentano, Dilthey, Spranger y James, entre otros.

Los Cuarto, Sexto y Séptimo Programas de Psicología en Argentina (1958)

El cuarto programa de psicología en Argentina fue creado en 1958 en la Escuela de Pedagogía y Psicología de la Universidad Nacional de Cuyo. El diseño curricular de psicología de dicha universidad no mencionaba ningún curso de historia de psicología (Horas,

1959, citado por Piñeda, 2003, p. 100; Polanco, 2010). Dos cursos obligatorios, 'Psicología I' y 'Psicología II', cuyo titular fue el célebre Plácido Horas entre 1954 y 1964, incluían contenidos y figuras históricas en sus programas. Desde un punto de vista claramente histórico, las obras de Bergson, Brennan, Boring, Eysenck, Merleau-Ponty, Rogers y Watson eran materiales de lectura obligatoria del curso de 'Psicología I', y las obras de Adler, Brennan, Heibredner, Jaspers, Jung, Lewin, Boring, Nuttin, Descartes, Dilthey, Külpe, Rogers, Watson y Windelband eran materiales del curso 'Psicología II' (Piñeda, 2003).

Esto se mantuvo durante los años '50 y '60. Hacia 1959, la asignatura 'Psicología II' de Horas incluía como unidades temáticas cuestiones *históricas* como la psicología antigua, medieval y moderna, y cuestiones como las doctrinas 'contemporáneas' de la psicología (Weber, Fechner, Wundt, la escuela de Würzburg, las doctrinas de Ribot, Binet, los funcionalistas, la personología, el psicoanálisis freudiano y postfreudiano, y el conductismo de Kantor y Tolman). Hacia mediados de los años '60, la asignatura 'Psicología I' de Horas incluía textos teóricos de McDougall y Garrett, e incluso estudios epistemológicos como el célebre *Psychology: A Study of a Science* de Sigmund Koch, mientras que 'Psicología II' iniciaba con una introducción filosófica (Bacon, Descartes, Kant) para continuar con una descripción del escolasticismo disciplinar y una caracterización de la Gestalt, el freudismo, el freudismo divergente, la reflexología, el conductismo y el pavlovismo, exclusivamente desde fuentes secundarias y terciarias. Las revisiones curriculares hacia 1974 en la Universidad Nacional de Cuyo incluyeron la oferta de un curso de pregrado sobre 'Sistemas psicológicos contemporáneos' donde se impartieron textos de figuras como Wundt, Watson, Wertheimer, Koffka, Dilthey, Brentano y Piaget (González, 2010).

Un patrón similar parece haber seguido el plan de estudios de psicología creado en 1958 en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, el sexto programa de psicología en Argentina. El primer currículo de psicología de la UNC incluyó un curso obligatorio de primer ciclo de 'Psicología General', impartido por Raúl Alberto Piérola, que tenía una clara perspectiva histórica, pero no listaba cursos explícitamente históricos (Piñeda, 2004). Sin embargo, hacia 1964, el plan de estudios de la UNC sí ofrecía un curso de 'Historia de la Psicología', a cargo de Hebe Friedenthal: este curso será dictado por el profesor titular Horacio Amigorena en 1965, y hacia 1966, tanto Friedenthal como Amigorena se encontrarán en la lista de profesores que renunciarán a sus cargos docentes por la inestabilidad institucional universitaria provocada por el golpe cívico-militar de Junio de 1966 (Moyano, 2010), de esta forma aparentemente cesándose la oferta del curso.

Es interesante notar, como apunta Piñeda (2007), que en la carrera de psicología de la Universidad Católica de Córdoba (una universidad de gestión privada), hacia 1964 se establecería un curso de historia de la psicología, cuyo titular fue el doctor en psicología Juan Narciso Mocchiutti, y que a partir de 1966 sería dictado por Miguel Angel Mirotti. La provincia de Córdoba aparece como un ejemplar peculiar de una temprana inserción de la historia de la psicología en las entonces nóveles carreras de psicología en universidades privadas.

Finalmente, la carrera de psicología creada en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán hacia 1959

replica esta tendencia descrita para Córdoba y Cuyo. El primer plan de estudios no exhibe asignatura alguna explícitamente histórica sobre la psicología, pero sí asignaturas históricas generales, como 'Historia de las Ciencias', y asignaturas introductorias que abordan problemas de definición y análisis disciplinar desde autores y problemas históricos (González, 2012). Como sucederá en otras universidades, cursos como 'Introducción a la Psicología' y 'Direcciones contemporáneas de la psicología' exponen variadas escuelas psicológicas históricas desde fuentes primarias -Watson, Koffka, Bechtereve, Wolff, Dumas, Freud y Jung- y manuales generales (Universidad Nacional de Tucumán, 1959). Esto se mantendrá al menos hasta 1965, año previo al Golpe de Estado que desestabilizaría fuertemente la vida universitaria argentina a través de la intervención de las universidades y del exilio de múltiples profesores (Dagfal, 2009).

El Quinto Programa de Psicología en Argentina (1958)

El quinto programa de psicología en Argentina fue creado en 1958 en la Universidad Nacional de La Plata. Dicho programa no incluyó un curso de grado explícitamente histórico, contrario a lo sucedido en las universidades de Buenos Aires y del Litoral, pero sí incluyó tres cursos con *orientación* histórica: 'Psicología I', 'Introducción a la Psicología' y 'Psicología Contemporánea'. Un colega de Onrubia en la UBA que ya hemos mencionado, Luis María Ravagnan, quien fue titular del curso de 'Psicología I' en La Plata hasta 1957, se convirtió en 1958 y hasta 1965 en titular de los tres cursos referidos. Ravagnan tenía formación en filosofía y medicina, y había sido educado en la tradición europea idealista y vitalista de Bergson y Merleau-Ponty (Dagfal, 2011). Consecuentemente, sus cursos resaltaron la tradición histórica filosófica y hermenéutica en la psicología, tal como puede divisarse en la estirpe compuesta por Brentano, Husserl, Dilthey, Spranger, Sartre, Lagache y la teoría de la Gestalt. Tal tradición se planteaba como alternativa a la tradición experimental y objetivista de Fechner, Wundt, Watson y Binet. En su curso de 'Introducción a la Psicología', objetos psicológicos como la estructura, el comportamiento y la personalidad de los organismos eran descritos desde el punto de vista de figuras históricas de la psicología y la filosofía como Freud, Dilthey, Köhler y Koffka (Fernández y Vadura, 2013).

Los cursos de Ravagnan cambiaron a través de los años, incluyendo progresivamente contenidos sobre el psicoanálisis freudiano y el psicoanálisis cultural, la reflexología, el conductismo y el funcionalismo. Hacia 1965, Onrubia sustituyó a Ravagnan en la Universidad Nacional de La Plata y en los cursos referidos. Con claras afinidades hacia las ideas e inclinaciones de Ravagnan, el curso de Onrubia 'Psicología Contemporánea' enfatizó la fenomenología y la teoría de la Gestalt como marcos de análisis histórico, aunque los programas incluían también contenidos sobre Watson, Tolman, Skinner, Nuttin, Lewin, Piaget y Husserl. El curso de 1967 de 'Psicología Contemporánea' giraba en torno a dos contenidos básicos: la historia filosófica y psicológica de la psicología contemporánea, y un grupo de siete escuelas psicológicas, donde Onrubia incluía el objetivismo norteamericano (conductismo), el experimentalismo francés, la teoría de campo, la psicología genética y la psicología fenomenológica. La bibliografía de la asignatura estaba compuesta enteramente por

fuentes secundarias y terciarias de historia tales como los libros de Boring, Peters, Flugel, Nuttin, Foulquié y Murphy. Hacia 1970, el curso 'Psicología I' sería impartido por el psicólogo vygotkiano Mario Golder, quien años más tarde sería también titular del curso 'Psicología General' en la UNLP y del curso 'Sistemas Psicológicos' de la UBA (García, 2015).

El Noveno Programa de Psicología en Argentina (1960)

El noveno programa de psicología en Argentina fue creado en 1960 en el contexto del Instituto de Ciencias de la Educación de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires: un instituto terciario -no universitario- destinado a formar pedagogos. El Instituto sería incorporado en 1966 a la Universidad Provincial de Mar del Plata; por tanto, sólo hacia dicho año se constituiría el primer plan de estudios propiamente *universitario* de psicología en la ciudad (Fierro, Ostrovsky, Di Doménico, y Visca, en prensa). El plan de estudios de 1966 incluyó un curso obligatorio de tercer año de Historia de la Psicología (Universidad Provincial de Mar del Plata, 1966), aunque otros cursos de grado como 'Psicología General I' -curso de primer año-, 'Psicología General II' -curso de segundo año- y 'Psicología Contemporánea' -curso de cuarto año- incluían contenidos históricos. El curso de 'Historia de la Psicología' se estructuraba a partir de contenidos sobre las ideas psicológicas en la filosofía antigua y medieval, el surgimiento de la ciencia moderna, el racionalismo cartesiano y el empirismo de Hume, la psicofísica de Weber y la psicología experimental de Wundt.

Curiosamente, hacia 1967 una revisión curricular suprimió el curso de 'Historia de la Psicología' (Universidad Provincial de Mar del Plata, 1967). Así, la historia de la psicología se diluyó en cursos no específicos: un curso de 'Psicología Contemporánea' proponía el análisis histórico de escuelas como el estructuralismo (Wundt, Titchener), el funcionalismo (Angell, Carr, James, Woodworth), el conductismo, la teoría de la Gestalt y el Psicoanálisis exclusivamente desde fuentes terciarias como las obras de Murphy, Brett, Boring, Zilboorg, Marx y Hillix y Heidbreder. El curso de 'Psicología Contemporánea' de 1972, cuya titularidad era ejercida por V. Williams, incluyó contenidos sobre psicoanálisis, conductismo y humanismo a partir de fuentes primarias (por ejemplo, Freud, Watson, Rogers, Miller y Dollard) y a partir de fuentes terciarias (Marx y Hillix, Hilgard, Heidbreder, Murphy y Brett). Hacia 1976 y como efecto de la intervención de la última dictadura militar, la carrera de psicología en Mar del Plata suspendería las matriculaciones e ingresos de nuevos estudiantes (Visca, Ostrovsky y Moya, 2014).

A partir de las fuentes relevadas hasta aquí, y en lo que respecta a la bibliografía de los cursos, debe remarcar que exceptuando cierto uso limitado de algunas fuentes primarias, ninguna asignatura relevada y descrita hasta aquí incluía investigaciones históricas publicadas por revistas especializadas ya existentes hacia la década de 1980, como el *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, *Isis*, *History of Science* o la entonces emergente *Revista de Historia de la Psicología*. Así, el grueso de la literatura utilizada como bibliografía consistía en libros completos, capítulos de libros y materiales hechos por miembros de la facultad (manuscritos y borradores inéditos).

Luego del Golpe: Los Cursos de Historia de la Psicología luego de la Recuperación de la Democracia (1983-1997)

La última dictadura militar que gobernó de facto en Argentina a menudo incidió directamente en la vida universitaria y académica, cerrando carreras de psicología y desapareciendo forzosamente a ciudadanos, entre ellos a profesores y psicólogos (Klappenbach, 2004). La restauración de la democracia argentina hacia 1983 y la reapertura de los departamentos de psicología marcaron el comienzo de la normalización de la vida científica: vida que hacia fines de los '90 diagnósticos nacionales sobre la formación universitaria en psicología considerarían gravemente estancada e interrumpida como efecto de la dictadura (AUAPSI, 1998). Esta normalización implicó la reestructuración de ciertos estatutos universitarios, la revisión de los exámenes y concursos públicos que habían elegido a los titulares de las décadas pasadas, la reincorporación de profesores

excluidos o exiliados, el diseño de nuevas formas de administración universitaria, y la revisión de planes de estudio, entre otros.

Si bien ciertas revisiones curriculares son previas a la recuperación democrática, como el caso de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Tucumán en 1981 (Amado, 2011), las reestructuraciones y modificaciones sistemáticas y la confección de nuevos planes de estudio parecen haber sucedido sólo a partir de 1983. La Universidad de El Litoral, para entonces renombrada Universidad Nacional de Rosario, diseñó un nuevo plan de estudios de psicología con fuerte impronta psicoanalítica hacia 1984, donde el curso de 'Historia de la Psicología' fue reemplazado por tres cursos obligatorios: 'Desarrollo histórico-epistemológico de la psicología', un curso de tercer año, y 'Desarrollo histórico-epistemológico de la psicología III', un curso de cuarto año, con dos programas paralelos de los cuales los estudiantes deben elegir uno (Gallegos, 2012). En lo que respecta a dichas asignaturas, la mayoría de los cambios

Tabla 3.

Bibliografía obligatoria de la asignatura 'Psicología I' de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, 1997

Autor	Título	Fuente	Año de publicación
F. García de Onrubia	Cuestiones previas al estudio de la Historia de la Psicología	Thesis, 1(1)	1970
Escobar et al.	La especificidad de la psicología	Thesis, 1(1)	1995
Gorostiaga, Malagrina y Senegaglia	Lo psíquico: del pensamiento a la significación	Thesis, 1(1)	1995
D. Gorostiaga	Psicología: ¿Ciencia de la naturaleza o ciencia del espíritu?	Thesis, 1(1)	1995
Botas, Agis y Ramos	La psicología desde el punto de la organización	Thesis, 1(1)	1995
R. Ruiz	Algunas conclusiones teóricas acerca de la psicología y su historia	Thesis, 1(1)	1995
Ruiz et al.	El concepto de "yo" y el de "realidad psíquica" en Descartes	Thesis, 2	1996
M. Agrest	La computadora digital como metáfora de la mente	Thesis, 2	1996
A. Rivière	Objetos con mente	Alianza	1991
J. Piaget	El estructuralismo	Proteo	1971
E. Cassirer	Las ciencias de la cultura	FCE	1942
R. Ruiz	Diagrama de un modelo psicopatológico unitario	Manuscrito	1996
M. Botas y A. Fernicola	La reflexología como intento de naturalización del conocimiento psicológico	Manuscrito	1996
D. Gorostiaga	La noción de "apuntalamiento" como hipótesis del pasaje de lo orgánico a lo psíquico	Manuscrito	1996
Gorostiaga, Fabrizzi y Dicianni	La noción de "energía psíquica" como afectividad	Manuscrito	1996
Senegaglia, Alonso y Vagoni	Los conceptos de "hermenéutica" y "espíritu objetivo" en la psicología comprensiva de Dilthey	Manuscrito	1996
Gorostiaga, Cordero y Elicabe-Urriol	La aplicación de la perspectiva estructuralista al psicoanálisis	Manuscrito	1996
Gorostiaga, Plastino y Pérez	La noción de "adaptación" en la psicología del yo	Manuscrito	1996
J. Malagrina	Especificidad de la Psicología y contexto cultural	Manuscrito	1996
Senegaglia, Ventura y Salvador	Naturaleza y especificidad de lo psíquico en la psicología analítica de Jung	Manuscrito	1996
R. Ruiz y C. Fernández	Revisión crítica de las relaciones entre Filosofía y Psicología	Manuscrito	1996
Ruiz, Arcas y Bonavita	Contribución de la perspectiva psicogenética a la constitución de la psicología como ciencia	Manuscrito	1996
Themtham, Andreatta y Durán	Revisión histórica del concepto de "asociación"	Manuscrito	1996
Escobar, Fabrizzi y Morales	Revisión histórica del concepto de "evolución" en psicología	Manuscrito	1996
R. Ricardo	Las "escuelas objetivas" y el concepto de objetividad en psicología	Manuscrito	1996
J. Piaget	El nacimiento de la inteligencia	Abaco	1963
S. Freud	Tres ensayos y una teoría sexual	Amorrortu	1905
J. Watson	El conductismo	Paidós	1924
F. Piersantil	Pavlov	CEAL	1971

introducidos en la revisión de 1984 siguen vigentes. Análisis empíricos recientes sobre dichas asignaturas (González, 2008) indican que sus programas reconstruyen la historia de la psicología exclusiva y excluyentemente a través de obras, conceptos y autores psicoanalíticos, evitando por tanto una historiografía plural y diversa de la disciplina.

En 1984, una comisión compuesta por 15 psicólogos propuso un nuevo programa de psicología en la Universidad Nacional de La Plata (Universidad Nacional de La Plata, 1984). Como ocurrió con el programa de 1958, el currículo diseñado en 1984 no incluyó un curso de 'Historia de la Psicología', sino que mantuvo los tres cursos universitarios de orientación histórica: 'Psicología I' (curso de primer año), 'Psicología II' (un curso de segundo año) y 'Psicología III' (un curso de tercer año). García de Onrubia fue brevemente titular del curso de Psicología III hasta su muerte en 1986. El psicólogo-historiador Ricardo Ruiz, autopercebido discípulo de Onrubia, fue titular del curso de 'Psicología I' desde 1989 y entre 1994 y 1996 presidió en dicha universidad uno de los primeros seminarios de postgrado en Argentina sobre historia de la psicología. Tanto el curso de pregrado como el seminario tenían similitudes en sus contenidos, bibliografía y perspectiva general. En 1994 dicho seminario, titulado 'Historia de la Psicología. Problemas y problemas', incluía contenidos sobre la psicología aristotélica, el dualismo cartesiano, la psicofísica de Fechner, la fenomenología (Dilthey, Brentano, Frankl, Heidegger, Husserl) y el psicoanálisis (Freud), y en menor medida sobre la teoría de la Gestalt (Köhler), el constructivismo piagetiano y el cognitivismo (Beck, Guidano, Gardner) (Ruiz, 1994/2002). La Tabla 3 muestra los datos de los contenidos del curso de licenciatura 'Psicología I' de 1997 ofrecido por Ruiz (1997). Casi todos los materiales del programa consisten en manuscritos elaborados por los miembros del equipo de investigación de Ruiz, que al mismo tiempo eran docentes y auxiliares en el curso. Estos trabajos fueron al mismo tiempo los resultados de los seminarios de posgrado, y algunos de los mismos serían publicados en *Tesis*: la revista dirigida por Ruiz que a pesar de registrar una corta existencia –tres volúmenes, discontinuándose en 1999– fue una de las primeras y únicas revistas argentinas sobre historia y teoría de la psicología (Klappenbach y Jacó-Vilela, 2016).

Desde la muerte de García de Onrubia en 1986, el curso de 'Historia de la Psicología' de la UBA fue impartido por la psicóloga-historiadora Lucía Rossi. Hacia fines de los '80 e inicios de los '90, los cursos enseñados por Rossi oscilaban entre dos tipos de sílabos: uno de ellos se centraba, en línea con la 'big picture' de la historiografía (Smith, 1998), en una historia general de la disciplina, como el ofrecido en 1987, titulado 'Acción, comportamiento, acto', que incluía textos de Wundt, Skinner, Watson, Merleau Ponty y Freud y que tematizaba explícitamente diversas corrientes o escuelas psicológicas. El segundo tipo de sílabos, por fuera de aquellas reconstrucciones generales, eran temáticos, y se centraban en conceptos o constructos específicos desde perspectivas variadas, como lo era por caso el ofrecido en 1988, titulado 'Las producciones y construcciones del sujeto en Psicología', que incluía textos de von Helmholtz, Merleau Ponty, Skinner, Chomsky, Freud y Bleger, o el ofrecido en 1990 titulado 'Psicología y lo real', que incluía textos de Koyré, Descartes, Hume, Watson, Thorndike, Merleau-Ponty, Freud, Chomsky y Piaget.

En el contexto de la normalización de la vida universitaria en Argentina hacia los años ochenta, "la historia de la psicología se convirtió lentamente en un campo importante y esto desembocó en investigaciones tanto cuantitativas como cualitativas" (Klappenbach y Jacó-Vilela, 2016, p. 231). Esto significó la creación de grupos de investigación sobre temas históricos en la mayoría de las universidades públicas. Por ejemplo, el *Programa de Estudios Históricos de la Psicología en Argentina* fue creado por el psicólogo e historiador Hugo Vezzetti en 1988 en la Universidad de Buenos Aires. Este programa fue uno de los primeros grupos en Argentina que fueron influenciados sistemáticamente por la 'nueva historia de la psicología' y por la 'historiografía crítica de la psicología' de los '70 y '80 (Brock, 2016), a través de la recepción activa de trabajos de académicos como Nikolai Rose, Kurt Danziger, Benjamin Harris y Roger Smith.

En 1990 se establecieron en la UBA dos cursos obligatorios de grado sobre historia de la disciplina, los cuales existen hasta la actualidad. Además del mencionado curso 'Historia de la Psicología II', dictado por Rossi, el nuevo curso 'Historia de la Psicología I' estuvo a cargo del mencionado Hugo Vezzetti. Hacia el año 1986 Vezzetti había sido nombrado decano normalizador de la recientemente creada y autónoma Facultad de Psicología de la UBA, con el objetivo de organizar la carrera luego de la dictadura militar. Vezzetti sería miembro de CHEIRON (la *International Society for the History of Behavioral and Social Sciences*) desde 1988 y miembro de CHEIRON-EUROPE desde 1989. El *Programa de Estudios Históricos de Psicología* que dirigió el autor constituyó uno de los primeros espacios concretos y estables donde los académicos argentinos empezaron a mantener contacto con la historiografía internacional de la psicología. Esto se refleja en el programa que la cátedra cuya titularidad ejercía Vezzetti dictó por primera vez en 1991: según las fuentes aquí analizadas, mientras que el programa incluía fuentes terciarias (manuales) como *Historia de la psicología* de Brett e *Historia crítica de la psicología* de Robinson, el curso fue pionero en la inclusión sistemática de *investigaciones* históricas y trabajos de historiadores profesionales como literatura de lectura obligatoria. La tabla 4 muestra los datos de la bibliografía utilizada en el curso 'Historia de la Psicología II' de Rossi hacia 1991, titulado 'Tiempo y Psicología. Cómo la psicología historiza la experiencia. Tiempo y métodos en Psicología' (Rossi, 1991). A la vez, la Tabla 5 muestra los datos acerca de la bibliografía utilizada en el curso de 'Historia de la Psicología I' ese mismo año (Vezzetti, 1991).

El programa de Vezzetti incluía numerosos artículos de revistas y reflexiones historiográficas como lecturas recomendadas (no obligatorias), algunas de las cuales constituyen hoy clásicos en el canon teórico y metodológico de la sub-disciplina (Vera Ferrándiz, 2007), como *Towards a Conceptual Framework for a Critical History of Psychology* de Danziger, *History of Psychology and History of Science: Reflections on Two Subdisciplines, Their Relationship, and Their Convergence* de Michael Sokal y *A Short History of the International Congresses of Psychology (1889-1960)* de Carpintero, Montoro y Tortosa, todos ellos publicados en un número monográfico especial de la *Revista de Historia de la Psicología* en 1984. También se incluía en aquel programa el clásico de Danziger *The Positivist Repudiation of Wundt*, publicado en el *Journal of the History of the Behavioral Sciences* en 1979.

Tabla 4.

Bibliografía obligatoria de la asignatura 'Historia de la Psicología II' de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 1991

Autor	Título	Fuente	Año de publicación
S. Strasser	Miseria y grandeza del hecho	Paidós	1967
I. Prigogine y I. Stengers	La nueva alianza. La metamorfosis de la ciencia.	Alianza	1983
I. Prigogine	¿Tan sólo una ilusión?	Tusquets	1983
L. Rossi; F. García de Onrubia	Para una historia de la Psicología	Lugar	1990
H. von Helmholtz	Tratado de óptica fisiológica	-	1910
H. Garrett	Las grandes realizaciones en psicología experimental	F.C.E.	1966
E. L. Thorndike	Sobre el aprendizaje animal	-	-
H. Bergson	Memoria y vida	Alianza	1977
R. Wallis	El tiempo, cuarta dimensión de la mente	El Ateneo	1976
K. Lewin	Manual de psicología del niño	-	1946
F. Bartlett	Una teoría de la memoria	-	1932
S. Freud	Recuerdo, repetición y elaboración	Amorrortu	1924
S. Freud	Recuerdos infantiles y encubridores	Amorrortu	1914
H. Piñero	Programa del primer curso de psicología	-	1905-1911
J. Ingenieros	Principios de psicología	-	-
A. Korn	Estudios de filosofía contemporánea	Claridad	1963
E. Pucciarelli	Psicología de la estructura	-	1936
A. Foradori	La psicología en la República Argentina	Anales del Instituto de Psicología	1935
O. Oñativia	Psicología, ciencia joven	Primer Congreso Argentino de Psicología	1954
P. Horas	El hombre total como motivo de la psicología contemporánea	Primer Congreso Argentino de Psicología	1954
G. Garcia	La entrada del psicoanálisis en Argentina	Altazor	1978
E. Pichon Riviere	Del psicoanálisis a la psicología social	Paidós	1963
J. Bleger	Psicohigiene y psicología institucional	Paidós	1963
J. Bleger	Psicología de la conducta	Paidós	1963

Hacia 1986 se reabrió el grado de psicología de la Universidad Provincial de Mar del Plata, ahora renombrada Universidad Nacional de Mar del Plata. Un primer curso de 'Historia de la Psicología' obligatorio se ofreció por primera vez ese mismo año. La titular interina, Cristina Di Doménico, dictaba un programa temático sobre el fenómeno de la locura y las diversas conceptualizaciones psicológicas del fenómeno, desde la antigua Grecia hasta la psicología moderna (Visca et al., 2014). Un concurso público por oposición y antecedentes en 1987 resultó en la elección del psicólogo-historiador Alberto Vilanova como el titular regular del curso.

La asignatura impartida por Vilanova a partir de 1987 incluía temáticas tales como las ideas psicológicas en la antigüedad y en la Edad Media y las propuestas filosóficas del racionalismo y el empirismo, para luego centrarse en tres 'tradiciones' o macro-corrientes psicológicas: los proyectos científico-naturales (psicología wundtiana, estructuralismo, funcionalismo, pavlovismo), los proyectos clínico-observacionales basados en la medicina europea (psiquiatría y psicopatología francesas, psicoanálisis) y los proyectos fenomenológico-existenciales (comprensivismo de Dilthey, teoría de la Gestalt y psiquiatría existencial). También se incluían materiales sobre psicología argentina y aplicada. Hacia 1989, un nuevo plan de estudios renombró el curso como 'Historia

social de la psicología'. La Tabla 6 muestra los datos del curso ofrecido en 1990 (Vilanova, 1990).

Discusión y Conclusiones

Hacia 1990, prácticamente todos los planes de estudio de psicología en universidades de gestión pública incluían un curso de 'Historia' o 'Sistemas' de la psicología, nomenclados como tales o de otra forma pero aún así detentando un enfoque claramente histórico e historiográfico (Di Doménico, 1996). Varias décadas de existencia en los hechos de cierta 'tradicional' de formación histórica en los *curricula* permitiría explicar parcialmente el hecho de que la historia de la psicología haya permanecido como temática nuclear en las discusiones sobre enseñanza y formación en psicología en Argentina, al punto de constituir actualmente un contenido curricular básico en los parámetros de los procesos de evaluación y acreditación de carreras de psicología.

En efecto, a partir del análisis presentado aquí, dicha permanencia puede comprenderse críticamente como la emergencia de décadas previas de inclusión fáctica de la historia e historiografía de la disciplina en los perfiles formativos de los psicólogos argentinos. A

Tabla 5.

Bibliografía obligatoria de la asignatura 'Historia de la Psicología I' de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 1991

Autor	Título	Fuente	Año de publicación
M. Berman	Todo lo sólido se desvanece en el aire	Siglo XXI	1988
G. Canguilhem	Qu'est-ce que la psychologie	Etudes d'Historie et de Philosophie des Sciences	1958
K. Danziger	The Social Origins of Modern Psychology	Psychology in Social Context	1979
J. Dotti	¿Qué es el iluminismo de '¿Qué es el iluminismo'?	Espacios, 4	1985
F. Duque	Tratado de la naturaleza humana	Orbis	1984
J. Habermas	Modernidad: un proyecto incompleto	Punto de Vista, 21	1984
D. Hume	Tratado de la naturaleza humana	-	1738
I. Kant	Respuesta a la pregunta ¿Qué es el iluminismo?	Espacios, 4	1784
H. Vezzetti	Incidencia de la categoría moderna de representación en la genesis de la psicología como ciencia	-	1989
P. Assoun	Introducción a la epistemología freudiana	Siglo XXI	1982
K. Danziger	The History of Introspection Reconsidered	Journal of the History of the Behavioral Sciences, 16	1980
C. Darwin	Textos fundamentales	Paidós	1987
C. Darwin	El origen de las especies	Bruguera	1859
H. Ellenberger	El descubrimiento del inconsciente	Gredós	1970
G. Fechner	Concepto y métodos de la psicofísica	Desclé de Brouwer	1860
J. Ingenieros	Histeria y sugestión	-	1919
J. López Piñero y J. Morales Meseguer	Neurosis y psicoterapia. Un estudio histórico	Espasacalpe	1970
D. Mac Rae	Un siglo después de Darwin	Alianza	1966
W. Wundt	Eléments de Psychologie Physiologique	-	1874
W. Wundt	Compendio de psicología	La España Moderna	1896
H. Biagini	El movimiento positivista	Editorial de Belgrano	1985
A. Foradori	La psicología en la República Argentina	Anales del Instituto de Psicología	1935
A. Foradori	La Psicología en América	Instituto Cultural J. V. González	1954
R. Gotthelf	Historia de la Psicología en la Argentina	Anuario de Historia del Pensamiento Argentino	1969
H. Klappenbach	Horacio G. Piñero y la psicología experimental en Argentina	Boletín Argentino de Psicología	1988
P. Pavesi	La ideología argentina. Una ciencia de las ideas entre Condillac e Ingenieros	Gaceta Psicológica	1990
R. Soler	El positivismo argentino	Paidós	1985
H. Vezzetti	La locura en la Argentina	Paidós	1985
H. Vezzetti	El nacimiento de la Psicología en la Argentina	Puntosur	1988

la luz de estos hallazgos, pueden cualificarse las afirmaciones que sugieren que hacia mediados de los '50 la historia de la psicología era parte de los "espacios curriculares *poco habituales* en los primeros planes de estudio de psicología del país" (Piñeda, 2007, p. 14. Énfasis agregado). En cambio, la totalidad de las universidades aquí relevadas, que hacia la década de 1970 componían el *grueso* de las unidades académicas de psicología del país, incluyó cursos históricos en sus planes de estudio: en algunos casos, como los de la UBA, la UPMDP y la UNL, estos fueron titulados y caracterizados de forma específica, tratando *explícitamente* sobre Historia de la Psicología. En otros casos, como los de la UNLP, la UNT, la UNC y la UNCu, estos cursos fueron nombrados de forma diversa, siendo implícita pero efectivamente históricos en cuanto a perspectiva y contenidos.

En tal sentido, es interesante notar en este aspecto la cercanía de Argentina con otros países como Estados Unidos y Canadá. Si

tomamos como parámetro los relevamientos empíricos disponibles para la década de los '60 y '70, como el de Nance (1962) en torno a 130 *colleges* que ofrecían estudios en psicología, en Estados Unidos la mayoría de dichas instituciones impartían un curso de pregrado o posgrado historia de la psicología, siendo este de duración semestral y de carácter obligatorio o *required*. Si bien en términos absolutos la muestra de Nance (130 *colleges*) contrasta con la tradición argentina, donde hacia 1964 existían poco más de una docena de carreras de psicología en universidades públicas y privadas, en términos relativos no deja de ser interesante notar que Argentina, tal como Estados Unidos, la *mayoría* de las universidades del país –y la *totalidad* de aquellas que compusieron nuestra muestra– incluía cursos históricos. Respecto a la usual subsunción de la historia de la psicología en cursos introductorios, generales o de 'sistemas' o 'corrientes' contemporáneas que hemos visto era algo típico en Argentina de

Tabla 6.

Bibliografía obligatoria de la asignatura 'Historia Social de la Psicología' de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, 1990

Autor	Título	Fuente	Año de publicación
G. Allport	Teorías europeas y americanas de la Personalidad	-	1957
A. Vilanova	Las raíces sociales del conocimiento	-	1990
Millhollan y Forisha	Dos modelos de hombre	-	1978
Millhollan y Forisha	Antecedentes históricos de los modelos E-R	-	1978
J. Watson y W. MacDougall	La batalla del conductismo	Paidós	1929
R. Ardila	Psicología clínica experimental	Revista Argentina de Psicología	1976
H. Wells	Ivan Pavlov: Hacia una psicología científica	-	1956
B. Wolman	Sistemas contemporáneos en Psicología	Paidós	1960
W. Dilthey	Ideas de una psicología descriptiva y analítica	-	1894
A. Maslow	Bases conceptuales de la tercera fuerza en Psicología	-	-
M. Reuchlin	La psicología patológica y el método clínico	Paidós	-
S. Freud	Historia del Movimiento Psicoanalítico	Amorrortu	1914
G. Murphy	Introducción histórica a la psicología	Paidós	1929
C. Jung	El inconsciente	Paidós	1912
A. Adler	Psicología individual	Paidós	1925
H. Vezzetti	El nacimiento de la Psicología en Argentina	Puntosur	1988
R. Ardila	La psicología en América Latina: Pasado, presente y futuro	Siglo XXI	1986

segunda mitad de siglo XX, Nance notaba que también en Estados Unidos “la mayoría de las instituciones tienen cursos específicos de Historia y luego de Sistemas pero en ocasiones se los trata en cierto sentido como una unidad” (p. 251). Finalmente, y respecto a los contenidos, Nance remarcaba que los cursos oscilaban entre utilizar un manual como bibliografía exclusiva, y utilizar manuales y lecturas complementarias, siendo el manual de Boring la principal fuente secundaria utilizada en la enseñanza, seguido por otros manuales como los de Murphy, Woodworth, Heidebreder y Wolman. En este aspecto Argentina se acerca al caso estadounidense, tanto en la inclusión mixta de fuentes secundarias y primarias, como en el uso de manuales ‘clásicos’, incluido el de Boring.

Respecto al perfil de los cursos analizados, deben destacarse dos puntos como significativos y posiblemente vinculados. En primer lugar, numerosas asignaturas no explícitamente históricas – usualmente tituladas ‘Psicología General’, ‘Introducción a la Psicología’ o ‘Psicología I’ – en los ciclos básicos o introductorios a menudo presentaban a la disciplina y sus objetos y metodologías desde una perspectiva histórica, usualmente *agotando* el tratamiento de los contenidos desde dicha perspectiva. En otras palabras, tales programas mayoritaria o totalmente agotan el estudio del inconsciente en Freud, el análisis de la percepción en la Gestalt o en Helmholtz, el tratamiento de la personalidad y el carácter en Adler o Allport, y la tematización del aprendizaje en el conductismo watsoniano, por sólo ejemplificar ciertos pares objetos epistémicos–escuelas/autores psicológicos. En ciertos casos, la perspectiva histórica en tales asignaturas, que en teoría debían presentar un panorama general y actualizado de la psicología, parece haber *reemplazado* al tratamiento, análisis y socialización del conocimiento psicológico *contemporáneo* que hacia los años '50, '60 y '70 se poseía y debatía a escala internacional

en torno a tales fenómenos: especialmente aquel conocimiento obtenido por investigaciones empíricas en ámbitos regionales e internacionales. Esto es llamativo debido a que de acuerdo a debates internacionales de la época y a la estructura implícita de los planes de estudio (el espíritu del modelo ‘Boulder’, o cuanto menos la idea de graduado científico-practicante), las asignaturas del ciclo básico, especialmente las introductorias, debían presentar una panorámica del campo *reciente* o *actual* de la disciplina, sus desarrollos *básicos* y el acervo de conocimiento disponible y considerado como ‘cierto’ o ‘más estable’ al momento, a través de contenidos y bibliografía acerca de áreas disciplinares nucleares, como por caso lo eran los diversos objetos de estudio de la disciplina, la metodología de la investigación y los hallazgos en procesos básicos. Diversamente, los casos analizados muestran un predominio de la lectura *histórica* de los fenómenos por sobre la discusión *contemporánea* de dichos fenómenos.

En segundo lugar, debe observarse que, como han apuntado Klappenbach y Jacó-Vilela (2016), hasta recientemente la Historia de la Psicología como especialidad registraba en Argentina una escasa institucionalización (en términos de *journals*, instituciones, asociaciones, reuniones científicas, instancias de formación sistemática, etc.). Esto es radicalmente más cierto para el período abordado en este trabajo, cuando era la propia *psicología* la que se hallaba en vías de institucionalización y profesionalización –dicha profesionalización comenzaría a darse de forma plena en Argentina hacia 1985, comenzando con la reglamentación del ejercicio profesional–. En efecto, durante gran parte del período que ha sido analizado quienes realizaron investigaciones y análisis históricos, de forma ‘amateur’ y como actividad académica secundaria, eran primordialmente filósofos o pedagogos, mayoritariamente formados en la tradición subjetivista, antinaturalista y humanista que había

configurado el antipositivismo argentino de los años '30 y '40. En efecto, esto es lógico considerando que hasta los primeros años de la década del '60 los psicólogos no existieron como diplomados autónomos y definidos. Sólo en un momento posterior serían los propios psicólogos los interesados en la historiografía disciplinar: pero a la vez, estos psicólogos, especialmente a partir de 1960, se orientarían progresivamente y en masa hacia el psicoanálisis y la psicología clínica como actividades profesionales exclusivas y excluyentes. De hecho, se ha remarcado que las primeras generaciones de psicólogos graduados se caracterizarían por romper (Vilanova y Di Doménico, 2004) o sencillamente ignorar (Klappenbach y Arrigoni, 2011) toda la tradición de investigaciones experimentales, empíricas y objetivas que les antecedieron y que caracterizaron parte de la psicología argentina durante la primera mitad del siglo XX, forjando en cambio identidades profesionales e intereses intelectuales alejados de la generación de conocimientos y alineados mayoritariamente con la profesión psicológica en el área clínica de orientación psicoanalítica, concebida esta a su vez como una forma de investigación sui-generis y autovalidada. Por tanto, puede conjeturarse que la tarea de la historización de la psicología, asumida mayoritariamente por filósofos o psicólogos con orientaciones filosóficas como Onrubia, Victoria, Ravagnan y Butelman, entre otros, y no por historiadores, en un contexto de exigua o nula profesionalización de la investigación histórica de la ciencia y de escasa diferenciación disciplinar de la Historia de la Psicología respecto de la disciplina madre, haya colaborado con el fenómeno aludido arriba: la relativización o difuminación de los límites entre la historiografía y la investigación psicológica, o cuanto menos, entre la reconstrucción y lectura *histórica* de la disciplina y la reconstrucción, análisis y crítica *contemporánea* de la disciplina, de sus fundamentos y sus teorías y metodologías.

Este fenómeno parece haber cambiado progresivamente hacia la recuperación democrática, con las revisiones curriculares posteriores a 1983, y hacia los años '90, con la recepción de problemas, teorías y metodologías propias de la Historia de la Psicología percibida ya como *especialidad* o *campo* específico de la psicología, con su propio canon, sus propios canales de comunicación científica y con sus propios problemas y objetivos. La conformación de grupos de investigación específicos, el vínculo entre ciertos académicos locales y los centros de la subdisciplina a nivel internacional, y la producción original en línea con los debates mundiales conformarían, hacia los años '90, hitos de discontinuidad respecto del período que analizamos aquí, dando lugar a la aparición de individuos y grupos cuya dedicación y principal actividad académica lo conformaría la investigación histórica más allá del pasatiempo (Sanz Ferramola, 1997). Si consideramos que el grueso de dichos individuos y grupos integraron e integran parte de las asignaturas que fueron analizadas en este trabajo, es dable, en gran parte, inferir que tal transformación durante las últimas a nivel investigativo ha impactado en el ámbito de la formación de grado y en la socialización académica.

Finalmente, parece desprenderse de los datos analizados que las perspectivas, contenidos y autores escogidos por los titulares para sus asignaturas respondían, en cierta medida, a su formación y pertenencia académica primaria, y en segundo lugar a sus propias elecciones teóricas y profesionales. Es comprensible, por tanto, la

marcada heterogeneidad en la estructura, enfoque y contenidos que reflejan las asignaturas, desde los años '50 en adelante.

Estudios futuros deberán completar este relevamiento con un análisis longitudinal de las asignaturas referidas, con fines descriptivos o comparativos, y sirviéndose de metodologías variadas (especialmente cuantitativas) para facilitar indicadores objetivos, especialmente en torno a los contenidos curriculares de las asignaturas históricas. Esto permitirá analizar, por ejemplo, continuidades o rupturas cronológicas entre las asignaturas aquí analizadas. Esto colaborará con aportar datos para una imagen aún más completa de la historia de la formación e instrucción histórica de los psicólogos argentinos, e incluso para una comprensión de los avatares de la institucionalización y profesionalización de la historiografía de la psicología en el país en su cruce con problemas y cuestiones sobre enseñanza y formación en psicología.

Referencias

- Amado, M. (2011). Aproximación al perfil del psicólogo en la década del 70 [An approximation to psychologists' graduate profile in the 70s]. *Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 12, 8-16.
- AUAPSi. (1998). *Informe Diagnóstico de la Situación Actual. Programa de Formación de Especialistas en Innovación Curricular en Psicología* [Diagnostic report on the current status of Argentinian psychology education]. Buenos Aires, Argentina: Mimeo.
- AUAPSi. (1999). *Informe de la segunda etapa del programa "Mejoramiento de la formación de grado en las carreras de Psicología de seis Universidades Nacionales de la República Argentina"* [Report on the second stage of the 'Improving undergraduate psychology education in Argentina' program]. Buenos Aires, Argentina: Mimeo.
- Barnes, M., y Greer, S. (2014). Does the Future Have a History of Psychology? A Report on Teaching, Research, and Faculty Positions in Canadian Universities. *History of Psychology*, 17(2), 159-169. <http://dx.doi.org/10.1037/a0035335>
- Barnes, M. E., y Greer, S. (2016). The history specialist in psychology: From avocation to professionalization. *History of Psychology*, 19(3), 192-208. doi: 10.1037/hop0000027
- Baker, D., y Benjamin Jr., L. T. (2000). The affirmation of the scientist-practitioner: A look back at Boulder. *American Psychologist*, 55(2), 2000, 241-247. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.55.2.241>
- Benito, E. y Elmasian, M. (2010). La formación en Psicología en la Universidad de Buenos Aires: Una investigación bibliométrica [Psychology education in the University of Buenos Aires: A bibliometric analysis]. En *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología* (pp. 34-35). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Bickman, L. (1987). Graduate Education in Psychology. *American Psychologist*, 42(2), 1041-1047. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.42.12.1041>
- Blanco, A. (1995). *Proyecto para la mejora de los currícula en las universidades de América Latina. Anteproyecto de Psicología* [Project for improving curricula in Latin-American universities. Psychology draft]. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Brock, A. (2016). The future of the history of psychology revisited. *History of Psychology*, 19(3), 175-191. <http://dx.doi.org/10.1037/hop0000037>
- Brock, A., y Harvey, M. (2015). The status of the history of psychology course in British and Irish psychology departments. *European Yearbook of the History of Psychology*, Vol. 1, 13-36. doi: 10.1484/J.EYHP.5.108400
- Caparrós, A. (1993). Historias regionales de la psicología: notas historiográficas [Regional histories of Psychology: Historiographic notes]. *Revista de Historia de la Psicología*, 14(3/4), 89-92.

- Carpintero, H., Lafuente, E., Quintana, J., Ruiz, G., Sáiz, D., Sáiz, M., y Sánchez, N. (2010). Historiography of Psychology in Spain: The Last Decade. *History of Psychology*, 13(3), 277-308. doi: 10.1037/a0020354
- Chisvert-Perales, M., Monteagudo-Soto, M. J., y Mestre, V. (2016). The history of psychology course in Spanish psychology curricula: Past, present, future. *History of Psychology*, 19(2), 154-168. <http://dx.doi.org/10.1037/hop0000024>.
- Collins, A., y Bunn, G. (2016). The Shackles of Practice: History of Psychology, Research Assessment, and the Curriculum. En S. Klempe, y R. Smith (Eds.), *Centrality of History for Theory Construction in Psychology* (pp. 91-109). Cham: Springer.
- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires: La invención del Psicólogo (1942-1966)* [Between Paris and Buenos Aires: The invention of the psychologist (1942-1966)]. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Dagfal, A. (2011). Luis María Ravagnan: Psicología y filosofía: Del Bergsonismo a la fenomenología existencial [Luis María Ravagnan: Psychology and philosophy. From Bergsonism to existential phenomenology]. *Revista de Psicología*, 12, 71-101.
- Di Doménico, C. (1996). Psicología y Mercosur: acerca de la armonización curricular [Psychology and Mercosur: On curricular harmonization]. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 42(3), 230-242.
- Di Doménico, C. (1999). Psicología y Mercosur: revisión comparativa de los acuerdos sobre formación de psicólogos [Psychology and Mercosur: Comparative review of agreements on psychologists' education]. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 45(1), 24-33.
- Di Doménico, C., y Vilanova, A. (Junio, 1999). *Estudio comparativo de diseños curriculares en países del Mercosur* [Comparative study on curricular designs on Mercosur's countries]. Trabajo presentado en el XXVII Congreso Interamericano de Psicología, Caracas, Venezuela.
- European Federation of Professional Psychologists Associations (1990). *Optimal Standards for professional training in Psychology as recommended by member associations of EFPPA*. Luxemburgo: European Federation of Professional Psychologists Associations. Recuperado de <http://www.efpa.eu/professionaldevelopment/optimal-standards-for-professionaltraining-in-psychology>
- Falcone, R. (2009). El impacto de la corriente proveniente de Rosario en la creación de la carrera de Psicología en la U.B.A [The Rosario college and its impact on the creation of the Psychology program at the UBA]. *Revista de Historia de la Psicología en Argentina*, 2, 317-325.
- Fernández, M. L., Aguinaga, M. C., Gallardo Oyarzo, J., y Grassi, M. C. (2011). Evaluación del impacto de la enseñanza de la perspectiva histórica en los alumnos de primer año de la carrera de psicología de la UNLP [Assessing the impact of teaching a historical perspective on Psychology freshmen at the UNLP]. *Actas del 3º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*, 21-26.
- Fernández, M., y Vadura, N. (2013). Hacia un análisis de los programas del ciclo básico de la carrera entre 1958-1969 [Towards an analysis of basic-cycle syllabi between 1958 and 1969]. En *Memorias del V Congreso Internacional de Psicología* (pp. 49-52). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.academica.org/000-054/122.pdf>
- Fierro, C. (2018). Pluralism and Heterogeneity as Criticism: Undergraduate History and Systems of Psychology Courses in Argentinian Psychology Education (1983-2017). *History of Psychology*, 21(2), 126-150. <http://dx.doi.org/10.1037/hop0000085>
- Fierro, C., y Di Doménico, C. (2017). Enseñanza y formación universitaria en Psicología en Argentina: Caracterización de una taxonomía del pensamiento crítico [Psychology teaching and education in Argentina: Characterizing a critical thinking taxonomy]. *Cuadernos de Neuropsicología*, 11(1), 30-67. doi: 10.7714/CNPS/11.1.202
- Fierro, C., Ostrovsky, A. E., Di Doménico, C., y Visca, J. (En prensa). Historia de la Formación y Entrenamiento de los Psicólogos en Mar del Plata, Argentina: Un análisis histórico-crítico de los primeros curricula universitarios (1960-1968) [The history of psychologists' training and education in Mar del Plata, Argentina: An historical-critical analysis of the first university curricula]. En M. Gallegos (Ed.), *Historia y profesionalización de la psicología en América Latina*. Rosario, Argentina: UNR.
- Fierro, C., Brisuela, L., Bruna, O., y Biglieri, F. (2017). ¿Pluralismo o monoteoría en psicología clínica? Análisis empírico de problemas epistemológicos y formativos en carreras de psicología en Argentina (2015) [Pluralism or monotheoreticism in clinical Psychology? An empirical analysis of epistemological and educative problems in Argentinian Psychology programs (2015)]. *Revista Guillermo de Ockham*, 15(2). <http://dx.doi.org/10.21500/22563202.3294>
- Fuchs, A., y Viney, W. (2002). The Course in the History of Psychology: Present status and Future concerns. *History of Psychology*, 5(1), 3-15. <http://dx.doi.org/10.1037/1093-4510.5.1.3>
- Gallegos, M. (2012). *Historia de la Psicología y formación de psicólogos: un análisis sociohistórico, bibliográfico y curricular de la Psicología en Rosario (1955-2005)* [History of Psychology and Psychology education: A socio-historical, bibliographic and curricular analysis of Psychology in Rosario (1955-2005)] (Tesis de Doctorado Inédita). Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.
- Gallegos, M. (2016). Historia de la psicología y formación en psicología en América Latina: convergencias temáticas [History of psychology and psychology education in Latin-America: Thematic convergences]. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(3), 319-335.
- García de Onrubia, L. (1970). *Programa de Historia de la Psicología* [History of Psychology course syllabus]. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- García de Onrubia, L. (1970-1972/2002). Cuestiones previas al estudio de la historia de la Psicología [Prolegomena to the study of the history of Psychology]. *Thesis*, 1(1), 21-28.
- García de Onrubia, L. (1979). Instauración y crisis de la observación en la psicología moderna [The instauration and crisis of observation in modern Psychology]. *Revista de Psicología*, 7, 23-33.
- García, L. N. (2015). La "canonización" de Vigotski en España y Argentina (1978-1991) [The canonization of Vygotsky in Spain and Argentina (1978-1991)]. *Revista de Historia de la Psicología*, 36(2), 7-30.
- Gentile, A. (2009). El primer programa de Historia de la Psicología en la Universidad de Rosario [The first History of Psychology course in the University of Rosario]. *Actas del X Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 10, 463-464.
- Giménez, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la historia de la psicología y la formación de psicólogos [Some reflections on the history of Psychology and psychologists' education]. *Anuario de Psicología*, 33(2), 213-224
- González, E. (2008). La Enseñanza de la Historia de la Psicología en Dos Universidades Nacionales: Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional de Tucumán [The teaching of the history of Psychology in two national universities: National University of Rosario and National University of Tucumán]. En *Actas del IX Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis* (pp. 128-140). Rosario, Argentina: Universidad Nacional de Rosario.
- González, E. (2010). La enseñanza de la 'Tercera Fuerza' en la UNSL: 1976, 1977 y 1980 [The teaching of the 'Third force' Psychology in the UNSL: 1976, 1977 and 1980]. *Actas del XI Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 234-250.
- González, E. (2014). Historia de la Psicología: enseñanza y herramienta de reflexión crítica en la formación en universidades nacionales de Argentina. Un análisis bibliométrico de la bibliografía de los cursos [The history of Psychology as a critical and pedagogical tool in psychologists' education at Argentinian national universities. A bibliometric analysis of courses' readings]. *Mnemosine*, 10(2), 217-241.
- González, G. A. (2012). El instituto de psicotecnia y orientación profesional y la carrera de psicología en Tucumán. Análisis comparativo de los planes de estudio [The psychotechnics and professional guidance institute and the Psychology University program in Tucumán. A comparative analysis of their curricula]. *Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 13, 130-136.
- Halonen, J. (1995). Demystifying Critical Thinking. *Teaching of Psychology*, 22(1), 75-81. https://doi.org/10.1207/s15328023top2201_23

- Klappenbach, H. (2003). La investigación en carreras de grado de psicología en universidades nacionales de Argentina [Research methodology in undergraduate Psychology programs in Argentinian national universities]. En J. Villegas, P. Marasi, y J. Toro (Eds.), *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas* (Vol. 3) (pp. 257-271). Universidad Central de Chile, Chile: SIP
- Klappenbach, H. (2004). Psychology in Argentina. En D. Wedding, y M. Stevens (Eds.), *Handbook of International Psychology* (pp. 129-150). New York (NY): Brunner-Routledge.
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en Psicología en Argentina. Perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia [University Psychology education in Argentina. Current perspectives and challenges at the light of its history]. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-960. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.fupa>.
- Klappenbach, H., y Jacó-Vilela, A. M. (2016). The future of the history of psychology in Argentina and Brazil. *History of Psychology*, 19(3), 229-247. <http://dx.doi.org/10.1037/hop0000030>.
- Klappenbach, H., y Arrigoni, F. (2011). Revista Argentina de Psicología. 1969-2002. Estudio bibliométrico [Revista Argentina de Psicología. 1969-2002. Bibliometric study]. *Revista Argentina de Psicología*, 50, 44-94.
- Langer, E. (1966). Argentina: Seizure of Universities Leaves Intellectual Casualties. *Science*, 153(3742), 1362-1364. doi: 10.1126/science.153.3742.1362
- Lobo, J. (2013). Una lectura de los últimos diez años en las direcciones contemporáneas de la psicología [An analysis of the last ten years in psychology's current directions]. *Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 14, 222-228.
- Luque, E. (2001). Algunos programas de 'Introducción a la Psicología' y 'Psicología general' de la Carrera de Psicología de la UBA (1957-1960) ['Introduction to Psychology' and 'General Psychology' undergraduate courses' syllabi from the UBA Psychology program (1957-1960)]. En L. Rossi (Ed.), *Psicología: Su inscripción universitaria como profesión* (pp. 265-280). Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Matarazzo, J. (1987). There is only one psychology, no specialties, but many applications. *American Psychologist*, 42(10), 893-903.
- Menéndez, P. y Acosta, S. (2011). Formación teórico-clínica de Psicología en Argentina: Universidades de Buenos Aires, de Córdoba y de Rosario [Theoretical and clinical training in Argentinian Psychology: Universities of Buenos Aires, Córdoba and Rosario]. *Anuario de Investigaciones*, 18, 61-67.
- Moyano, P. (2010). La muerte de la psicología en Argentina. Preludios a la hoguera [The death of Argentinian Psychology. Prelude to the gallows]. *Actas del XI Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 340-350.
- Nance, R. D. (1962). Current practices in teaching history of psychology. *American Psychologist*, 17(5), 250-252. <http://dx.doi.org/10.1037/h0049006>
- Piñeda, M. A. (2003). La filosofía neoescolástica en la formación de psicólogos argentinos. El caso de la Universidad Nacional de Cuyo, sede San Luis: 1958-1966 [The neoscholastic philosophy in Argentinian psychologists' education. The case of the National University of Cuyo, San Luis: 1958-1966]. *Fundamentos en Humanidades*, 4(7-8), 79-101.
- Piñeda, M. A. (2004). Beginings of profesionalization of Psychology in Argentina, the National University of Cordoba and neoscholasticism. *Memorandum*, 7, 165-188.
- Piñeda, M. A. (2007). La creación de la carrera de psicología en universidades católicas Argentinas [The creation of Psychology programs at Argentina's catholic universities]. *Memorandum*, 12, 6-28.
- Piñeda, M. A., y Scherman, P. (En prensa). La formación de los psicólogos en el Centro de Argentina. Los primeros planes de estudio en Córdoba y San Luis [Psychologists' education in the center of Argentina. The first curricula at Córdoba and San Luis]. En M. Gallegos (Ed.), *Historia y profesionalización de la psicología en América Latina*. Rosario, Argentina: UNR.
- Polanco, F. (2010). Estructura de las carreras de psicología de San Luis (Argentina) a través de sus planes de estudio (1958-1972) [The structure of Argentinian Psychology degrees in San Luis (Argentina) through their curricula (1958-1972)]. En *Actas del II Congreso Internacional de Investigación de Psicología* (pp. 382-384). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Rice, C. (2000). History of Psychology 1900-2000: Uncertain Genesis. *American Psychologist*, 55(5), 488-491. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.488>.
- Rossi, L. (1991). *Programa de Historia de la Psicología II* [History of Psychology II undergraduate course]. Buenos Aires, Argentina: University of Buenos Aires.
- Rossi, L. (1994). *Psicología en Argentina. Capítulos Olvidados de una historia reciente* [Psychology in Argentina. Forgotten chapters of a recent history]. Buenos Aires, Argentina: Tekné.
- Rossi, L. (2002). La psicología experimental en Argentina [Experimental Psychology in Argentina]. *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, 48(1), 111-117.
- Ruiz, R. (1994/2002). Seminario 'Historia de la Psicología. Temas y problemas' ['History of Psychology. Issues and Problems' seminar]. *Thesis*, 1, 189-200.
- Ruiz, R. (1997). *Programa de Psicología I* [Psychology I syllabus]. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.5062/pp.5062.pdf>
- Ruiz, G., Sánchez, N., y De la Casa, G. (2003). Pavlov in America: A Heterodox Approach to the Study of his Influence. *The Spanish Journal of Psychology*, 6(2), 99-111.
- Sanz Ferramola, R. (1997). Seis problemas en historia de la psicología [Six problems in History of Psychology]. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 3(1), 99-112.
- Smith, R. (1998). The big picture: Writing psychology into the history of the human sciences. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 34(1), 1-13. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6696\(199824\)34:1<1::AID-JHBS1>3.0.CO;2-X](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6696(199824)34:1<1::AID-JHBS1>3.0.CO;2-X)
- Sturla, P. (2001). Los primeros responsables de la Carrera de Psicología [The first directors of the Psychology program]. En L. Rossi (Ed.), *Psicología: Su inscripción universitaria como profesión*. (pp. 257-264). Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Talak, A. M. (Mayo, 2015). Las orientaciones historiográficas en la historia de la psicología en la Argentina: Consolidación del campo y nuevos aportes [Historiographic orientations in Argentinian history of Psychology: Field consolidation and new contributions]. En H. Klappenbach (Coord.), *Debates y temas actuales en Historia de la Psicología*. Simposio realizado en el I Congreso Nacional de la Facultad de Psicología, San Luis, Argentina
- Universidad de Buenos Aires (1956). *Resolución 95.398/56. Creación de la carrera de Psicología* [Resolution 95.398/56. The creation of the Psychology program]. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/institucional/historia/psicologia/historia_documentos/planes_estudio/descargas/plan_1956.pdf
- Universidad de Buenos Aires (1985). *Plan curricular* [Curriculum]. Buenos Aires: University of Buenos Aires. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/institucional/historia/psicologia/historia_documentos/planes_estudio/descargas/plan_curricular_1985.pdf
- Universidad de Buenos Aires (1990). *Resolución 264.200/90* [Resolution 264.200/90]. Buenos Aires: University of Buenos Aires. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/institucional/historia/psicologia/historia_documentos/planes_estudio/descargas/reforma_1990.pdf
- Universidad Provincial de Mar del Plata (1966). *Plan de Estudios de Psicología, 1966* [Psychology undergraduate curricula, 1966]. Mar del Plata: Universidad Provincial de Mar del Plata.
- Universidad Provincial de Mar del Plata (1967). *Plan de Estudios de Psicología* [Undergraduate Psychology curricula]. Mar del Plata: Universidad Provincial de Mar del Plata.
- Universidad Nacional de La Plata (1984). *Plan de Estudios 1984* [1984 Curricula]. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/planes/pl.41/pl.41.pdf>
- Universidad Nacional de Tucumán (1959). *Plan de Estudios de la Carrera de Psicología* [Undergraduate psychology curricula]. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.
- Vázquez Ferrero, S. (2009). Análisis bibliométrico de programas de dos asignaturas pertenecientes al área de Formación Básica en la Licenciatura en Psicología

- en la UNSL. El caso de Epistemología e Historia de la Psicología [Bibliometric analysis of two courses' syllabi from the psychology program at the UNSL: Epistemology and History of Psychology]. *Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, 10, 435-442
- Vera Ferrándiz, J. A. (2007). ¿Qué artículo salvarías de tu hemeroteca si en ella se declara un incendio? Notas para analizar la evolución reciente de la historiografía de la psicología [Which papers would you save from your library if it caught fire? Notes for analyzing the recent evolution of the historiography of psychology]. *Boletín de la Sociedad Española de Historia de la Psicología*, 37, 3-7.
- Vezzetti, H. (1991). *Programa de Historia de la Psicología I* [History of Psychology I undergraduate course syllabus]. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Vilanova, A. (1990). *Programa de Historia Social de la Psicología* [Social History of Psychology undergraduate course syllabus]. Mar del Plata, Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Vilanova, A. (1994). Recusación de lo Inefable [Refusal of the indivisible]. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 40(1), 9-10.
- Vilanova, A. (1995). Pautas para un Perfil de Psicólogo Iberoamericano [Guidelines for a Ibero-American psychologist profile]. En G. Vidal, R. Alarcón, y F. Lolas-Stepke (Eds.), *Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría* (pp. 666-673). Buenos Aires, Argentina: Panamericana.
- Vilanova, A. (1997). La Historia de la Psicología y su sentido curricular [The history of psychology and its curricular sense]. *Clepios*, 3(2), 18-23.
- Vilanova, A. (2000). Diez Problemas en la Historia de la Psicología como Curso de Grado [Ten problems of History of Psychology as an undergraduate course]. En C. J. Ríos, R. Ruiz, J. C. Stagnaro, y P. Weissmann (Comps.), *Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis: Historia y Memoria* (pp. 143-154). Buenos Aires, Argentina: Polemos.
- Vilanova, A., y Di Doménico, C. (2004). La Investigación Psicológica en Argentina (1896-1956) [Psychological research in Argentina (1986-1956)]. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 50(2), 129-139.
- Visca, J., Ostrovsky, A., y Moya, L. (Octubre, 2014). *Enseñanza de la Historia de la Psicología en UNMP: avatares en la formación de los psicólogos a nivel local* [Teaching of the history of Psychology in the UNMP: Data on local psychologists' education]. Trabajo presentado en el XV Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis, Mar del Plata, Argentina.