

Cómo citar este trabajo: Pallarés Jiménez, M. Á. (2019). [Review of the book *Desarrollo del Pensamiento Geográfico. Aportes para la vinculación entre Investigación y Docencia*, by F. Araya Palacios (Coord.)]. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 81, 2786, 1–3.

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Araya Palacios, F. (Coord.) (2017). *Desarrollo del Pensamiento Geográfico. Aportes para la vinculación entre Investigación y Docencia*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena, 180 pp.

Miguel Ángel Pallarés Jiménez

Universidad de Zaragoza (España)

Desde hace unos años se ha desarrollado en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena una línea específica de investigación relacionada con el desarrollo del pensamiento geográfico para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, fruto de la cual se han ido publicando trabajos pertinentes, siendo esta monografía, editada en octubre de 2017, un aporte fundamental para la vinculación de la investigación y la docencia.

Su investigador responsable, Fabián Araya Palacios, profesor titular de dicho departamento, es también el encargado del programa de investigación pedagógica aplicada al Plan de Mejoramiento Institucional, que busca generar cambios sustanciales en la calidad de la formación inicial del profesorado en dicha Universidad (PMI-FIP-ULS 1501), lo que necesariamente ha de contribuir a la mejora del aprendizaje escolar en el sistema educativo de la región chilena de Coquimbo (de la que es capital La Serena), particularmente en el alumnado de entornos más vulnerables, así como en otros ámbitos territoriales del país. Los objetivos específicos de dicho plan buscan rediseñar el currículo de las carreras de Pedagogía, estableciendo un vínculo de retroalimentación estrecho y oportuno con el medio escolar regional, con conformación de grupos de investigación en los que se encuentran académicos, alumnos de pregrado y profesores de dicho sistema escolar, para potenciar la formación y la mejora continua de las prácticas docentes; se trata también de incentivar el ingreso de los alumnos a dichas carreras y, para que estos alcancen el nivel exigido, se ha venido fortaleciendo el equipo académico que forma a ese capital humano, con competencias reforzadas mediante la interacción con instituciones de educación superior nacionales o internacionales, que cuentan con experiencias renovadoras exitosas, lo que supone un aumento de docentes con especialización en áreas críticas y el aumento del trabajo colaborativo.

La adjudicación y la ejecución de dicho proyecto de desarrollo institucional, que integra las diversas carreras pedagógicas, ha propiciado pues la conformación de redes colaborativas para el desarrollo profesional académico y docente, dentro de la Universidad, y entre la Universidad y la comunidad educativa regional. En este sentido, la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía en La Serena ha desarrollado una activa participación en redes locales, regionales, nacionales e internacionales, en el ámbito de la educación geográfica; de esta manera, y en este campo, cada especialidad y línea de investigación ha conformado grupos de trabajo que, paulatinamente, se han ido transformando en redes colaborativas y en comunidades de aprendizaje que promueven iniciativas académicas y pedagógicas, difunden experiencias docentes e innovaciones, tratan nudos críticos y generan nuevos conocimientos.

En este contexto, el libro que aquí reseñamos, *Desarrollo del Pensamiento Geográfico. Aportes para la vinculación entre Investigación y Docencia*, es un valioso aporte para mejorar la formación inicial docente en dicha carrera, además de que constituye un modelo de trabajo a seguir, en el esfuerzo continuo de la Universidad de La Serena por alcanzar la excelencia de los procesos formativos de las Pedagogías que se imparten en su campus. Uno de los más potentes principios orientadores de este libro es el que considera a la formación práctica, progresiva y reflexiva como el eje vertebrador del proceso formativo, para lo que se proponen elementos concretos muy relevantes para el desarrollo de una actitud investigadora de los estudiantes de pregrado, que debe proyectarse a toda su vida profesional como una herramienta que les permita reflexionar sobre la práctica docente.

Junto a Fabián Araya, otros profesores de dicha Universidad han participado en la redacción del libro: Sandra Álvarez Barahona, Jorge Catalán Ahumada y Ximena Cortés Quezada; además del portugués Sergio Claudino, la brasileña Lana de Souza, el español Xosé Manuel Souto y los norteamericanos Alex Oberle y Mollie Ullestad. La monografía se organiza en siete capítulos, en cada uno de los cuales se desarrolla un apartado didáctico con actividades y preguntas de profundización, con la finalidad de que los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía los puedan utilizar en sus clases y laboratorios. Sus objetivos generales son comprender la relevancia del desarrollo del pensamiento geográfico y su contribución en la formación docente de pregrado, y relacionar la investigación desarrollada en el programa de Didáctica, Investigación y Prácticas Educativas de la Universidad de La Serena con la formación de profesores de Historia y Geografía.

De este modo, la existencia de profesores-investigadores no sólo es posible, sino que es necesaria en el contexto de la enseñanza preuniversitaria, lo que se alcanza con el pertinente esfuerzo académico, tanto en lo relacionado con la disciplina geográfica como en los fundamentos pedagógicos necesarios para el trabajo docente. En la formación de los futuros maestros de enseñanzas medias, se les debe inculcar la cultura de la investigación pedagógica; de ahí la

importancia del citado programa, donde se destaca la línea de investigación relacionada con el desarrollo del pensamiento geográfico, y la formación de redes internacionales para la educación geográfica, tan importante ésta en la formación académica y pedagógica de la ciudadanía, puesto que es fundamental la comprensión del papel del espacio en las prácticas sociales y de éstas en la configuración del espacio. Se aportan también muestras del trabajo de campo llevado a cabo con estudiantes de Educación Media del entorno, en la región de Coquimbo, en lo relacionado con la aplicación de estrategias metodológicas específicas para el desarrollo del pensamiento geográfico y recursos didácticos, como las guías de aprendizaje; y del mismo modo, con estudiantes de pedagogía de ese territorio chileno junto a otros de origen estadounidense (concretamente del Estado de Iowa), con los que se ejecutó un proyecto de colaboración para el desarrollo del pensamiento geográfico desde la perspectiva de la sostenibilidad.

En definitiva, la monografía se ha relacionado directamente con los objetivos y los contenidos de la asignatura de Metodología de la Enseñanza de la Geografía, que forma parte de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad de La Serena. Muy destacable es que, en la formación de los futuros profesores, se consideren los elementos teóricos que posibiliten la reflexión en torno a problemáticas reales de los contextos próximos, las herramientas técnicas para su desarrollo, y experiencias de acercamiento y de trabajo colaborativo con el ámbito escolar; a la vez que es absolutamente fundamental el desarrollo de una actitud crítica, autónoma e investigadora en los estudiantes de pregrado, que les ha de ser de gran utilidad tanto en su vida escolar como en su progreso como ciudadanos.