

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DESDE LA SOCIOFORMACIÓN

Pedagogical Practice from the Socioformation

Alina Arreola, Centro Universitario CIFE, México
alinaenep09@outlook.com

Gabriela Palmares, Centro Universitario CIFE, México
grisaskii@hotmail.com

Gabriela Ávila, Centro Universitario CIFE, México
gaby.avila@gmail.com

Arreola, A., Palmares, G. y Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *RAES*, 11(18), pp. 74-87.

Resumen

El propósito de esta investigación de análisis documental fue dar claridad al concepto de *práctica pedagógica* desde el enfoque de la socioformación, con la finalidad de poder orientar la intervención educativa reflexiva por parte de los profesionales y organizaciones, para ello se ha empleado la cartografía conceptual que propone la cartografía conceptual: tomando para este estudio fuentes primarias y secundarias de artículos documentales. Se presentan los resultados obtenidos reconociendo la urgencia de modificar el quehacer educativo a través de una planificación que oriente al docente y muestre con elementos claros una metodología a través de la cual se pueda dar respuesta a lo que la sociedad actual necesita. El concepto de práctica pedagógica se desarrolla de acuerdo con los ejes establecidos, así mismo se identifican diferencias y semejanzas entre distintos enfoques. Por otro lado, se presenta un ejemplo de planificación para dar claridad al concepto de práctica pedagógica bajo el enfoque Socioformativo y como conclusión se presenta que la práctica pedagógica desde el enfoque Socioformativo tiene elementos que la caracterizan y hacen que su aplicación pueda ser aplicada en cualquier nivel educativo en el que se trabaje.

Palabras clave: práctica pedagógica/ sociedad del conocimiento/ socioformación.

Abstract

The purpose of this documentary analysis research was to clarify the concept of pedagogical practice from the socioformation approach, for this purpose the conceptual cartography proposed by conceptual cartography has been used: taking primary and secondary sources of documentary articles for this study. The results obtained are presented, recognizing the urgency of modifying the educational task through a planning that guides the teacher and shows with clear elements a methodology through which respond to what today's society needs. The concept of pedagogical practice is developed according to the established axes, likewise differences and similarities between different approaches are identified. On the other hand, an example of planning is presented to clarify the concept of pedagogical practice under the Socioformative approach and

as a conclusion it is presented that the pedagogical practice from the Socioformative approach has elements that characterize it and make it applicable at any level education.

Key words: pedagogical practice/ knowledge society/ socioformation.

Introducción

El ámbito educativo ha tratado de dar respuesta a los cambios sociales, políticos y culturales del momento, con las reformas educativas correspondientes a cada época, sin embargo a partir de los años 70's el mundo ha avanzado a pasos agigantados gracias a la tecnología que nos mantiene en contacto e inmersos en el mundo globalizado. Surge, entonces, la llamada sociedad del conocimiento, la cual asume mejorar las condiciones dignas de educación, salario, trabajo, salud y vivienda para una mejor calidad de vida. En este sentido es importante impulsar los sistemas educativos de la tecnología de información y comunicación para crear los cimientos de una sociedad fuerte. (García-Canales, Ramírez, Portillo & Saenz, 2016).

A pesar de que el concepto de sociedad del conocimiento, aparentemente, permea, se percibe desigualdad entre el crecimiento de la sociedad y la educación, se requiere, entonces, al interior de las escuelas, no solo tecnología, sino docentes capaces de formar ciudadanos para la sociedad del conocimiento a través del quehacer docente. La educación actual en Latinoamérica sigue centrada, en la mayoría de los casos, en formar para la sociedad feudal, industrial y de la información (Tobón, González, Nambo & Vázquez 2015, 8), es por eso que se requiere de nuevos enfoques que perfilen a los docentes y a su práctica pedagógica para que respondan a las demandas actuales.

Bajo estas necesidades nació el concepto llamado sociedad del conocimiento, en respuesta a las exigencias educativas actuales; en esta sociedad, los docentes deben desarrollar habilidades digitales a través de la capacitación, el uso crítico y ético de los contenidos y hacen de sus prácticas espacios más creativos e innovadores (Zavala, Muñoz & Lozano, 2016). Se inició entonces en las escuelas un cambio desde el equipamiento de aulas virtuales y/o centros de cómputo, estableciendo redes de internet. Los resultados en la mayoría de los casos fue el reforzamiento de prácticas docentes enfocadas a la gestión administrativa y la poca transformación en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos (Uribe, 2015).

El enfoque socioformativo responde a las necesidades de la sociedad del conocimiento impulsando el trabajo colaborativo, el emprendimiento, los proyectos éticos de vida de cada individuo, la gestión del conocimiento así como la metacognición, impulsado a través de diversas estrategias metodológicas que contribuyen a mejorar la calidad humana y la sustentabilidad económica (Cardona, Vélez & Tobón 2016). Sin embargo, todavía hay conceptos que requieren ser definidos para que este enfoque quede más claro y se distinga de otros.

El propósito de este estudio es generar una propuesta de la definición de la práctica pedagógica, basada en las características del enfoque socioformativo que pueda responder a las necesidades actuales de la educación, siguiendo la cartografía conceptual que sugiere Tobón (2015). Aunque el sistema educativo nacional, ahora, cuenta en su mayoría con reformas educativas en los planes y programas en todos sus niveles, al interior del aula, los docentes continúan ejerciendo sus prácticas pedagógicas de manera tradicional, con una visión educativa centrada en la retención de contenidos y/o información sin sentido (Díaz, 2014). Se podría decir que los planes y programas carecen de claridad en el cómo del quehacer docente, en las metodologías a utilizar y se han dejado a la interpretación de cada maestro o a la buena iniciativa de cada institución.

La sociedad del conocimiento cubre al sistema educativo internacional, promulgando la virtualización de la educación a través del uso de la tecnología y nueva era digital, (Durán, Estay & Álvarez, 2015) a raíz de esto, surgen, enfoques como el conectivismo, que es una teoría alternativa que busca articular conexiones con la tecnología (Balladares, Avilés & Pérez 2016), el aprendizaje invisible, que es una propuesta conceptual que busca aplicar los avances tecnológicos en el conocimiento y crecimiento de las personas, (Cabreiro, Fernández & Arribi, 2017). Sin embargo ninguno de estos enfoques constructivistas puntualiza la práctica pedagógica, clave, esencial en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es necesario entonces, que la educación formal, la escuela, desempolva algunas pedagogías y se prepare en procesos en donde capacite a las personas para el verdadero reto de la vida integrando las tecnologías digitales a las nuevas teorías y prácticas. (Gros, 2015). Se necesitan docentes en el marco del enfoque socioformativo, que centren a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje y los hagan partícipes de la resolución de problemáticas del entorno, de esta manera, podrán comprometerse y al mismo tiempo darán sentido a sus aprendizajes, aplicándolos para una mejora en una meta en común. (Parra, Tobón & López 2015).

El enfoque socioformativo se caracteriza por que el valor de la persona no reside en la cantidad de conocimientos que acumule, sino, en la aplicación que éste haga de ellos para resolver problemas bajo una dimensión de colaboración y persiguiendo un meta en común, con un beneficio individual, social y ambiental además contextualiza los saberes producidos en el aula y genera resultados a partir de la participación de los involucrados (Tobón, Guzmán, Hernández & Cardona, 2015). A la luz del enfoque socioformativo, se clarifica el concepto de la práctica pedagógica bajo la metodología de proyectos, estrategia holística que permite al alumno aplicar, participar y evaluar de manera colaborativa, proyectos aplicados en la realidad (González. 2015) y se marca un rumbo que orienta de manera innovadora el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudios recientes han hecho del enfoque socioformativo, en consolidación, la mejor alternativa para la educación y sobre todo para el docente comprometido y responsable que busca un cambio para dar respuesta a la sociedad. La metodología de proyectos se caracteriza por la flexibilidad en cuanto a duración y a las herramientas empleadas en la detección de la problemática, (Juárez & Torres, 2016) además, busca asegurar un cambio integral entre los actores involucrados, a través de proyectos transversales, la metacognición y la co-creación del conocimiento tomando como base las tecnologías en el día a día de su labor docente. (Tobón, González, Nambo & Vázquez, 2015).

La necesidad de realizar esta investigación documental es importante, porque va permitir dar claridad al concepto de práctica pedagógica a través del enfoque socioformativo y resolver la necesidad de implementar una metodología para que los docentes tengan claridad en el hacer y al mismo tiempo promuevan la socioformación en la comunidad del conocimiento. porque, puede 1) servir de referente para futuras investigaciones en el área; 2) generar acuerdos en la comunidad académica sobre la relevancia de la práctica docente; 3) impulsar procesos de formación profesional en torno a la metodología de la práctica docente; 4) disminuir los conflictos, debates y polémicas que existen en torno al tema y fortalecer su aplicación en la educación; y 5) orientar la toma de decisiones en torno al abordaje de la práctica docente reflexiva por parte de los profesionales y organizaciones.

De acuerdo con lo expuesto, el presente estudio conceptual se enfocó en las siguientes metas: 1).- Analizar el concepto de "prácticas pedagógicas" desde la socioformación y los retos de la sociedad del conocimiento.

2).-Determinar las características que deben tener las prácticas pedagógicas acorde con los nuevos retos sociales y las tendencias educativas.

3).- Establecer las acciones esenciales para transformar las prácticas pedagógicas acorde con los nuevos escenarios sociales.

4).-Analizar una experiencia de transformación de las prácticas pedagógicas siguiendo el enfoque socioformativo.

De acuerdo a lo planteado se espera clarificar el concepto de práctica pedagógicas bajo el enfoque socioformativo para dar respuesta los siguientes indicadores.

_Reconocer las características que identifican a la práctica pedagógicas desde la socioformación.

_Identificar las acciones y/o metodologías que puedan ayudar a transformar la práctica pedagógica.

_ Analizar una experiencia de práctica pedagógica bajo el enfoque socioformativo.

Metodología

El tipo de estudio empleado en esta investigación es el análisis documental, el cual se basa en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos. (Arias, 2012). Se empleó el análisis documental porque a través de éste se puede recuperar la información de varios documentos de forma sintética, estructurada y analítica para poder ser presentada, en un nuevo documento de más fácil acceso (Hernández

& Tobón, 2016). En el presente estudio se analizan artículos y documentos relacionados con el concepto de práctica pedagógica.

La técnica de análisis documental que se llevó a cabo fue orientada con la cartografía conceptual de Tobón (2015). en la que se distinguen tres elementos: el primero es el análisis detallado del concepto, en este caso de práctica pedagógica, siguiendo el desarrollo de los ocho ejes estructurales: noción, categorización, caracterización, diferenciación, división, vinculación, metodología y ejemplificación, en segundo lugar la construcción de una síntesis del concepto y el tercer lugar lo constituye el establecimiento de los componentes y ejes acompañados por palabras claves que ayudan a comprender mejor la relación (Ortega, Hernández & Tobón, 2015a).

Tabla 1
Ejes de la Cartografía Conceptual

Eje	Pregunta central
Noción	¿Cuál es la etimología del concepto de práctica pedagógica, su desarrollo histórico y la definición actual?
Categorización	¿A qué categoría (o clase) mayor pertenece el concepto de práctica pedagógica?
Caracterización	¿Cuáles son las características centrales del concepto de práctica pedagógica?
Diferenciación	¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto de práctica pedagógica?
División	¿En qué subclases o tipos se clasifica o divide el concepto de práctica pedagógica?
Vinculación	¿Cómo se vincula la práctica pedagógica con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?
Metodología	¿Cuáles son los elementos metodológicos mínimos que implica el abordaje de la práctica pedagógica?
Ejemplificación	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del concepto de práctica pedagógica?

Nota. Adaptado de Tobón (2015).

Criterios de Selección de los Documentos

Los criterios empleados para seleccionar los documentos en las bases de datos fueron los siguientes:

1. Se buscaron artículos mediante las bases de datos de Google Académico.
2. Se empleó la siguiente palabra clave “práctica pedagógica” junto con las siguientes: “sociedad del conocimiento”, “socioformación”.
3. Se seleccionaron solamente artículos de revistas indexadas.
4. Los documentos debían estar dentro del periodo 2014-2017.
5. Los documentos debían abordar algún elemento de los 8 ejes de la cartografía conceptual.

Documentos Analizados

A continuación, se presenta una síntesis cuantitativa de los documentos seleccionados que cumplieron con los criterios establecidos para el estudio a través de las bases de datos, además, se seleccionaron documentos de apoyo para complementar el análisis y darle contexto, los cuales se describen a continuación en la Tabla 2.

Tabla 2.
Documentos Analizados en el Estudio

Documentos	Sobre el tema	De contextualización o complemento	Latinoamericanos	De otros contextos
Artículos teóricos	40	0	40	0
Artículos	0	0	0	0

empíricos				
Libros	1	1	1	0
Manuales	0	0	0	0

Resultados

De acuerdo a la investigación realizada en diferentes fuentes bibliográficas sobre el concepto “práctica pedagógica se llegó a los siguientes resultados;

Noción de Práctica Pedagógica

En este apartado se explica a detalle el concepto de práctica pedagógica, es decir, cuál es su objeto, raíz etimológica, definiciones corrientes y mejor definición posible.

Etimológicamente.

La palabra práctica viene del griego *praktikos* formado de (*praks*, como en *praxis* y *pragma*) del verbo (*prasso*= yo hago hasta acabar) y el sufijo (-*tiko*, relacionado a). Entonces entendemos a la práctica como algo relacionado a la acción. Y a la pedagogía (del griego *παιδίον paidíon* 'niño' y *ἀγωγός agōgós* 'guía, conductor') La palabra proviene del griego *παιδαγωγέω (paidagōgēō)*; en el cual *παῖς (gen. παιδός paidós)* significa "niño" y *ἄγω (ágō)* significa "guía", o sea "dirigir al niño

Definición. La frase Práctica Pedagógica está compuesta de dos palabras, las cuales analizaré por separado para una mejor comprensión: Práctica se define según la REA (2012) en línea como: permitir a alguien habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión. Mientras que pedagógica se define como: la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Por lo tanto, el pedagogo es el profesional que ayuda a organizar mejor los sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades.

Desarrollo histórico. El concepto de práctica pedagógica surge durante el siglo XIX para denominar el oficio de enseñar (Tezanos, 2015), marcado, en ese entonces por las corrientes psicológicas (psicoanálisis y conductismo) en donde se centraba la acción pedagógica en el alumno.

La práctica pedagógica es la interacción del hombre con el mundo y ésta nunca ocurre de manera aislada, sino en interacción con otros sujetos, menciona Barrero & Mejía, así pues el aprendizaje no se da en individuos solitarios, la zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vygotsky está presente en el mediador quien promueve el aprendizaje y lo sitúa en dos planos: en lo social y en lo psicológico (2015). El aprendizaje social es compatible con las características de la era digital, el aprendizaje colaborativo, es decir, aprender en pares y de otros, son elementos que el docente puede aprovechar para la enseñanza (Dorfsman, 2015).

Actualmente los conceptos de práctica pedagógica y práctica docente, son utilizados indistintamente por diferentes autores para referirse al conjunto de comportamientos, acciones, actitudes y valores que manifiesta un docente al interior de las aulas (Álvarez, 2015). La práctica pedagógica consiste en la habilidad de manejar los conocimientos pedagógicos para hacer que el conocimiento de las teorías llegue fácilmente a los educandos a través de la metodología empleada por el docente, considerando las características del grupo, su contextualización y las necesidades actuales (Echeverry, 2015).

Sin embargo la realidad es que dentro de las aulas educativas, las prácticas educativas se mantienen en esquemas culturales que pertenecen al pasado (Maldonado, 2014), haciendo más de lo mismo, en las que solo se pretende adquirir contenidos sin dar respuesta a las necesidades actuales de la sociedad y sobre todo de la sociedad del conocimiento en donde se requiere que los profesionales cambien, se actualicen y modifiquen su quehacer docente, a través de nuevas metodologías que transfieran su conocimiento en el ejercicio profesional a fin de solucionar problemas en el campo laboral (Arce, 2015).

Definición desde la socioformación

Desde el enfoque socioformativo, o considerando la sociedad del conocimiento, se propone definir el concepto de práctica pedagógica como: *el conjunto de actividades orientadas y reflexionadas por el docente para generar conocimientos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y éstos, sean aptos para enfrentar los problemas del contexto a través de metodologías que propicien el trabajo colaborativo, apoyados con las TIC, con el fin de alcanzar las competencias establecidas en la currícula.*



Figura 1. Ejes esenciales de la Práctica socioformativa.

Categorización de la práctica pedagógica socioformativa

Para comprender mejor el concepto de práctica pedagógica y su categorización se puede decir que ésta se inscribe dentro de la clase mayor de la educación (Acosta, Abreu & Coronel, 2015) y ésta a su vez se encuentra en la sociedad del conocimiento, así mismo, se inserta en la Socioformación, un enfoque educativo desarrollado por Tobón, (Juárez & Torres, 2016), que nace de las bases del pensamiento complejo, donde es necesario comprender lo que se sabe, a través de la fusión que se hace cuando uno participa en la problemática y hace suyo el conocimiento, (Calixto, 2014). Se caracteriza por lo siguiente:

1. Formación integral, centrada en un proyecto ético de vida
2. Énfasis en los entornos sociales, organizacionales y comunitarios
3. Metodología de proyectos
4. Formación integral de todos los actores involucrados
5. Logro de metas personales, sociales y ambientales
6. Aprendizaje colaborativo consiste en realizar tareas entre varias personas para lograr una meta en común. (Tobón, Guzmán, Hernández & Cardona, 2015)
7. Aprendizaje centrado en resolver problemas del contexto
8. Evaluación basada en la metacognición (Tobón, González, Nambo & Vázquez, 2015).

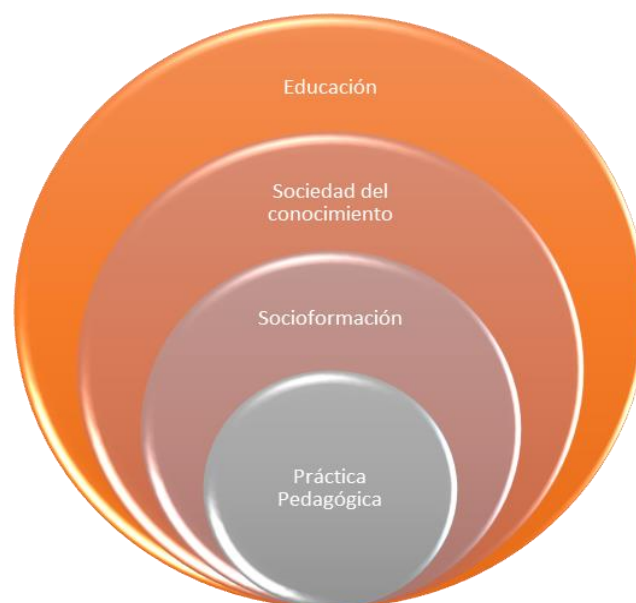


Figura 2. Categorización de la práctica socioformativa.

Caracterización de la práctica pedagógica socioformativa

Este apartado consiste en determinar los puntos clave que le dan identidad al concepto de práctica pedagógica, desde dos enfoques, explicando, primero, desde el enfoque de la sociedad del conocimiento y más adelante desde el enfoque socioformativo. Se describen, los aspectos que hacen único al concepto de estudio.

El concepto de práctica pedagógica, desde el punto de vista de la socioformación, tiene las siguientes características (Ortega, Hernández & Tobón, 2015). 1) Currículo; 2) apoyo tecnológico y 3) trabajo colaborativo a continuación, se explica cada una de estas características:

1. Currículo: son los conocimientos específicos del saber que se insertan en el programa y que se pretende sean adquiridos por los alumnos.
2. Apoyo tecnológico: Uso de las nuevas tecnologías (Tobón, González, Nambo & Vázquez, 2015)
3. Trabajo colaborativo: Trabajo en comunidad.
4. Desde el punto de vista de la socioformación las características son: 1) docencia metacognitiva; 2) trabajo colaborativo; 3) métodos; 4) gestión de conocimientos y 5) proyecto ético de vida.

Veamos lo que las caracteriza:

1. Docencia metacognitiva: Comprensión y regulación del proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de formar competencias de los estudiantes y de los profesionales para alcanzar un mejoramiento continuo (Medina 2010).
2. Trabajo colaborativo: Busca resolver dificultades con actitud positiva, utilizando el diálogo y la colaboración con un alto compromiso y responsabilidad.
3. Métodos: permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo (Ortega, Hernández & Tobón, 2015).
4. Gestión del conocimiento: En la época moderna los conocimientos están entrelazados con la actividad social, pasar de la información al conocimiento a través de la comprensión, análisis y aplicación de esta para resolver problemáticas.
5. Proyecto ético de vida: Consiste en fijarse una meta y alcanzarla basándose en los valores universales a través de la perseverancia y la realización personal (Hernández, Tobón & Vázquez, 2014).

Diferenciación del concepto de práctica pedagógica socioformativa

En este apartado se diferencia el concepto de práctica pedagógica de acuerdo con otros enfoques, como: 1) la práctica tradicional; 2) práctica constructivista y 3) la práctica socioformativa.

A continuación, se explican las diferencias, así como los puntos en común, relaciones o similitudes.

1. La práctica pedagógica tradicional: consiste en la transmisión de conocimientos y destrezas que el profesor domina (Beltrán, Álvarez & Ferro, 2011).
2. La práctica pedagógica constructivista: el profesor introduce a sus alumnos en situaciones que presenta de forma implícita, así como los principios de conocimientos que desea enseñarles para que construyan sobre sus aprendizajes previos, este proceso es individual (Mendizábal, 2016).
3. La práctica pedagógica socioformativa: se trabaja partiendo de los conocimientos previos de los alumnos, utilizando la metodología de proyectos favoreciendo el trabajo colaborativo, la creatividad, el emprendimiento y la metacognición. (Hernández, Tobón & Vázquez, 2015; Maldonado, 2014).

Se aprecia que la diferencia radica en que en la práctica tradicional el alumno solo es un receptor de conocimientos; en la práctica constructivista el alumno interviene construyendo sus conocimientos y en la práctica pedagógica socioformativa, el docente utiliza la metodología de proyectos en donde fomenta el trabajo colaborativo y la construcción de conocimientos aplicados en un problema del contexto eso hace que el alumno le encuentre sentido al enfrentar retos y se generen cambios en los esquemas tradicionales de la educación (Gutiérrez, Herrera, Bernabé & Hernández, 2016).

La retroalimentación constante entre los actores involucrados utilizando la valoración de las competencias alcanzadas a través de procesos como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, asumiendo el error como una oportunidad de mejora hacen que el estudiante pueda tener la oportunidad de reconocer lo que aprende y le da claridad y solidez al desarrollo de competencias tanto del alumno y como del maestro (Arnao, Medina, Calderón, Esquivel & Tello, 2014).

División o Clasificación de la práctica pedagógica

En este eje se describen las subclases o ámbitos de aplicación del concepto de práctica pedagógica a través del enfoque socioformativo: El concepto de práctica pedagógica se puede dividir o clasificar en función de la modalidad. Considerando esto su clasificación es: 1) práctica pedagógica presencial socioformativa; 2) práctica pedagógica semi virtual socioformativa y 3) práctica pedagógica virtual socioformativa. A continuación, se explica cada una de éstas:

1. Práctica pedagógica socioformativa presencial: mediación directa entre el docente y los compañeros, en donde se establecen metas en base al trabajo colaborativo.
2. Práctica pedagógica socioformativa semi virtual: el trabajo se combina con la plataforma digital en donde se encuentran análisis de casos, proyectos, foros, chat, evaluación y el trabajo presencial con diálogos directos, retroalimentación y evaluación.
3. Práctica pedagógica socioformativa virtual: trabajo mediante la plataforma en línea a través de foros y chats además de momentos directos a través de videoconferencias, para retroalimentar las actividades realizadas y la evaluación (Hernández, Tobón & Vázquez, 2014a).

Es preciso decir que para las modalidades semi virtual y virtual se requiere que los estudiantes muestren alto nivel de compromiso y organización de tiempo para la realización de las actividades y sincronía para la participación en los trabajos colaborativos. Que el docente sea creativo e innovador y utilice las tecnologías a favor de la práctica pedagógica, como un aliado en el que puede confiar para enriquecer los procesos educativos y al mismo tiempo se involucre en la cibercultura de la época moderna (Mosquera, 2015).

Vinculación de práctica pedagógica socioformativa

La práctica pedagógica socioformativa se vincula desde la sociedad del conocimiento con la metodología del pensamiento complejo de Morín, (2016) ya que la característica de éste es la estimulación y la comprensión humana guiada por el conocimiento y la moral. En el enfoque socioformativo se trabaja bajo la metodología por proyectos buscando el desarrollo del pensamiento complejo entre los involucrados

mediante la reflexión y el trabajo colaborativo logrando con ello metas comunes que favorezcan el crecimiento individual, social, así como la mejora de los individuos y del contexto; la retroalimentación constante hacen que el alumno se sienta estimulado al trabajo y cumpla con las metas establecidas.

Metodología de Aplicación de la práctica pedagógica socioformativa

Con base en la revisión documental, los ejes metodológicos mínimos para aplicar una práctica pedagógica socioformativa es a través de la estrategia de proyectos a su vez es definida por medio de actividades articuladas que ayudan a resolver problemas del contexto desarrollando al mismo tiempo las competencias del perfil de egreso (Blancas & Guerra, 2016). Para ello se debe considerar lo siguiente: 1) establecer metas; 2) considerar un obstáculo, necesidad o vacío; 3) establecer un propósito; 4) gestión del conocimiento; 5) diagnóstico; 6) emprendimiento y 7) socialización y cierre del proyecto. Cabe mencionar que la metacognición juega un papel fundamental que, aunque no se encuentra como un paso más de la lista, esta acción está presente de manera permanente ya que docentes y alumnos retroalimentan constantemente aportando sugerencias de mejora que le dan solidez a las tareas (Hernández, Tobón & Parra, 2016a). A continuación, se explican cada uno de estos ejes.

1. Establecer metas: buscar las metas de establecidas en los programas de estudio, esto implica seleccionar competencias y/o aprendizajes o desempeños esperados.
2. Escribir la necesidad: se pretende resolver con las actividades del proyecto
3. Establecer un propósito: referente a lo que se quiere o pretende alcanzar.
4. Gestión del conocimiento: son los apoyos bibliográficos recomendados por el programa oficial del curso que pretenden favorecer las competencias del perfil de egreso.
5. Diagnóstico: es la presentación o ejemplificación de la estrategia del proyecto contextualizada
6. Emprendimiento: es el conjunto de actividades articuladas que conforman el proyecto.
7. Socialización y cierre del proyecto: comprende la evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

En los proyectos se generan productos y es necesario que los alumnos conozcan anticipadamente la manera de llevar a cabo la evaluación de éstos, fijar los criterios a seguir, así como las rúbricas, listas de cotejo y las fechas de entrega. Es importante retroalimentar continuamente los productos y/o procesos elaborados por los estudiantes, para que exista realmente una metacognición de las competencias (Hernández, Tobón & Guerrero, 2016a).

Ejemplificación de una Práctica Pedagógica bajo el Enfoque Socioformativo

En este apartado se describe con detalle un ejemplo puntual de aplicación de la metodología de un proyecto en concreto.

De acuerdo con los ejes definidos en la metodología, a continuación, se presenta un ejemplo de proyecto en la aplicación del curso de: Educación ambiental para la sustentabilidad que se presenta en la malla curricular de la Licenciatura de Educación Preescolar como curso optativo. A continuación, se ilustra la puesta en práctica de los diferentes ejes:

Unidad de aprendizaje I. Situación ambiental: problemas y beneficios

- Contexto: Sierra de Zapalinamé
- Problema/ necesidad: lograr que los actores del proceso educativo, en particular docentes y alumnos, se reconozcan como parte de la problemática ambiental y del proceso para su transformación y solución a través de la educación ambiental
- Meta (s): que los estudiantes identifiquen las causas de la problemática ambiental y reconozcan la importancia de los recursos naturales, a partir de la diversidad biótica y cultural del país, estado y/o comunidad inmediata.
- Competencias del curso: explora la situación ambiental local, nacional y global desde una perspectiva holística, para ubicar la responsabilidad que corresponde a la escuela y al docente en su atención.
- Aplica metodologías de aprendizaje situadas que permitan a los alumnos interpretar su medio ambiente en toda su complejidad.

- Competencias del curso de Desarrollo de competencias lingüísticas: Reconoce las prácticas sociales del lenguaje para diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos.

Momentos de la secuencia didáctica	Actividades de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	Duración Sesiones
1) Presentación del problema a resolver	Actividades de sensibilización en base a cuestionamientos por parte del docente.	Anota Reflexiones en torno a los cuestionamientos realizados y video observado.	1
2) Análisis de saberes previos	Análisis de video (Documental: "6 grados que podrían cambiar el mundo" National Geographic) De manera grupal, los estudiantes expresan sus ideas acerca del deterioro de nuestro medio ambiente, causas y consecuencias además de la sobreexplotación de nuestros recursos naturales.	Lista de una serie de problemáticas que causan daño a nuestro medio ambiente.	
3) Gestión de conocimiento	Investigar en diferentes textos el concepto de ambiente, en donde identifique los elementos naturales y sociales que lo conforman Se sugiere utilizar la tipología de Lucie Sauvé (2004) que explora diversas representaciones: El ambiente Entendido como la naturaleza: qué apreciar, que preservar. - Abordado como recurso: qué administrar, que compartir. -Visto como problema: qué prevenir, qué resolver. - Visto como sistema: qué comprender para tomar mejores decisiones. - Visto como Contexto: trama de emergencia y de significación por destacar. - Como medio de vida: qué conocer, qué organizar. - Entendido como territorio: lugar de pertenencia y de identidad cultural. - Abordado como paisaje: qué recorrer, que interpretar. - Como biosfera: dónde vivir juntos a largo plazo. - Entendido como proyecto comunitario: en dónde comprometerse.	Realiza mapa Mental sobre las distintas percepciones del medio ambiente siguiendo la tipología de Lucie Sauvé.	2
4) Contextualización y diagnóstico	Para el desarrollo de la unidad los estudiantes analizaran un estudio de caso "La Sierra de Zapalíname el Pulmón y tinaco de Saltillo" Hace 20 años, el 15 de octubre de 1996, 25 mil 768 hectáreas de la Sierra de Zapalíname fueron decretadas como Área Natural Protegida. Es importante que valoremos esta zona natural protegida, porque provee del 70% de agua a Saltillo. Es una fuente importante de oxígeno, protege una maravillosa diversidad de flora y fauna. Pero el crecimiento desmedido de la mancha urbana está poniendo en riesgo dicha área natural, reflexionemos ante algunas cuestiones. ¿Conoces cuáles son los factores que forman a un ecosistema? ¿Sabes cuáles son sus características? ¿Has reflexionado sobre lo que puedes hacer para cuidar tu entorno natural?, Te has puesto a reflexionar sobre ¿cuál es tu huella ecológica y qué medidas puedes implementar para el cuidado de los recursos naturales? ¿Será conveniente implementar sanciones más enérgicas para detener el establecimiento de asentamientos dentro de ANP?	Realizar un cuadro de doble entrada que englobe los problemas ambientales, sus causas y consecuencias. El cuadro integrará tres problemas ambientales globales. Por ejemplo: deforestación, erosión, el agujero en la capa de ozono, la extinción de las especies, y su interrelación con el cambio climático. De esta manera identificar el abuso de los recursos (aire, agua, suelo): Más explotados, Más contaminados, Los que pueden recuperarse con el tiempo, Los que posiblemente se agotarán. Visitar la sierra de Zapalíname y observar físicamente el entorno. Elaborar registros de lo observado y por equipos hacer propuestas de mejora que contribuyan a una mejor calidad de la zona protegida.	2
5) Resolución del problema	Reflexionar sobre su sentido de pertenencia al medio ambiente y cómo podemos contribuir para la preservación del mismo, así también concientizar sobre el uso racional de los recursos naturales de su región.	Obtener información de diversas fuentes, incluyendo los miembros de la comunidad, sobre "la huella ecológica", su relación con sus hábitos de consumo y el impacto que la sociedad tiene en el ambiente.	2
6) Socialización y evaluación	Realizan entrevistas entre los miembros de la comunidad identificando las principales causas y consecuencias de problemas ambientales que se presentan en su contexto.	Elaborar un folleto informativo sobre la "huella ecológica" y las medidas necesarias para reducirla.	1

Exposición de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas. Difundir la información en la comunidad y en la Escuela Normal.		Co-evaluación y heteroevaluación
Evidencias de aprendizaje de la unidad para el portafolio	Criterios de desempeño	Instrumentos de Evaluación
Elaborar un póster sobre: ecorregiones, ANP o Servicios ambientales. Podrá abordar una de estas tres temáticas.	<p>Las ecorregiones de México. Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepción sobre los recursos naturales: qué es una ecorregión y que es biodiversidad para caracterizar luego a la comunidad inmediata. <p>*Las ANP incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de las ANP: federales, estatales, municipales, comunitarias y privadas y sociales. Localización de alguna ANP cercana a la comunidad, entidad inmediata. Ventajas de contar con el cuidado de las ANP. Necesidades de contar con otros instrumentos de protección en otras áreas del territorio mexicano. <p>*Los Servicios ambientales, incluyen: Clasificación de los Servicios ambientales: servicios de soporte, de provisión, de regulación y culturales. Bienes y servicios que ofrecen.</p>	<p>Se evaluará el contenido según la temática elegida.</p> <p>Rúbrica para póster</p> <p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

(Tobón, 2015)

Este ejemplo de planeación con la estrategia de proyectos tuvo relevancia para el aprendizaje con las alumnas, debido a que se rompieron esquemas tradicionales de exposición de lecturas y las alumnas pudieron participar activamente en su aprendizaje; además se encontró sentido a los contenidos abordados, comprendieron que los proyectos como metodología de investigación les puede ayudar a solucionar problemáticas profesionales y personales y del contexto ya que lo observaron, vivieron y propusieron acciones para mejorar su medio ambiente y su forma de vida. La planificación debe ser una herramienta de autorregulación para potenciar las capacidades y dar sentido a lo que se hace (Barbón & Fernández, 2017).

Conclusiones

A partir del análisis documental llevado a cabo, una primera conclusión relevante es que el concepto de práctica pedagógica desde la socioformación es un término que no estaba definido en ninguna bibliografía, sin embargo se trató de caracterizarlo lo más preciso posible, de acuerdo con la documentación encontrada sobre un estudio conceptual del docente socioformativo y los proyectos desde la socioformación éstos coadyuvaron en gran medida a clarificar el hacer del docente, es decir la práctica pedagógica a través de la socioformación (Hernández, Tobón & Vázquez, 2015a).

Una segunda conclusión es que teniendo claro el concepto se puede asegurar que el docente podrá transformar su quehacer, ya que el enfoque socioformativo es definido; es decir tiene elementos esenciales que lo caracterizan y lo hacen transversal a cualquier práctica pedagógica de cualquier nivel educativo en el que se aplique, sin embargo, existe un gran reto para que el docente identifique y modifique su práctica pedagógica, pues no basta tener los elementos y fundamentos teóricos para hacerlo, sino que se requiere de la voluntad para analizar la información y comprenderla para poder emplearla de forma pertinente (Hernández, Tobón & Vázquez, 2015b).

En tercer lugar, se concluye que transformar la práctica pedagógica a través de la aplicación de los elementos de una planificación consiente se puede asegurar un cambio en el sentido de que los alumnos no van a memorizar contenidos, sino a encontrar una explicación a lo que hacen a través de diferentes miradas, abordándolo y aplicando los conocimientos con sentido ético en la transformación de su persona, su entorno y su mundo (Ortega, Hernández & Tobón, 2015a).

Para terminar, se menciona, algunas posibles limitaciones del estudio, sobre conceptos desde la socioformación no definidos aún debido a lo reciente del enfoque como: lo que se refiere al proyecto ético de vida, y se propone la necesidad de nuevos estudios en el área, que aborden aspectos como los mencionados anteriormente.

Referencias bibliográficas

- Acosta, L.A., Abreu. O., Coronel, M.F. (2015). Sistema de Formación Pedagógica en la Universidad de Otavalo en Ecuador. *Formación Universitaria*, Vol. 8(2), 43-52. Doi: 10.4067/S0718-50062015000200007
- Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles Educativos*, XXXVII(148).
- Arce, A.M. (2015). Internacionalización y Educación Superior. *Revista de la Educación Superior*, 44(176).
- Arias, F.G. (2012). *El proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme CA, Caracas- República, Boliviana de Venezuela.
- Arnao, V. M., Medina G. K., Calderón P.I., Esquivez, P. & Tello C.S. (2014). Socioformación y competencia comunicativa oral en Educación Secundaria “UCV-HACER”. *Revista de Investigación y Cultura*, 3(21).
- Balladares, B. J. A., Avilés, S. M R. y Pérez, N. H. O. (2016). Del pensamiento complejo al pensamiento computacional: retos para la educación contemporánea. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 21(1), 143-159. doi: 10.17163/soph.n21.2016.06
- Barrero, F. B., Mejía, B. S. (2015). La interpretación de la práctica pedagógica de una docente de matemáticas. *Acta Colombiana de Psicología*, 8(2), 87-96. Recuperado en 15 de mayo de 2019, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552005000200007&lng=es&tlng=es.
- Barbón, O, Fernández, J.W. (2017). Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *Educación Médica*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.001>
- Beltrán B. Á. T., Álvarez C. A. M., & Ferro R. F. H. (2011). Identificación de competencias profesionales acorde con la perspectiva socioformativa. *Revista Facultad De Ciencias Económicas*, 19(2), 153-169. <https://doi.org/10.18359/rfce.2254>
- Blancas, G, J. L, & Guerra R, M. T. (2016). Trabajo por proyectos en el aula de ciencias de secundaria: tensiones curriculares y resoluciones docentes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(68), 141-166. Recuperado en 15 de mayo de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662016000100141&lng=es&tlng=es.
- Calixto, R. (2014). La construcción del currículum de las instituciones de educación superior desde el pensamiento complejo. *Revista Trayectorias*, 16(38), 67-87. ISSN 2007-1205
- Cardona, S., Vélez. J. & Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *Educar*, 52(2). ISSN 0211-819X (paper), ISSN 2014-8801 (digital) <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.763>
- Cebreiro, B., Fernández, C. & Arribi, J. (2017). Formación profesional a distancia: Corriendo en la dirección equivocada Píxel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 50. ISSN: 1133-8482. e-ISSN: 2171-7966. doi: 10.12795/pixelbit.2017.i50.04
- Díaz, A. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. *Perfiles educativos*, 36(143).Doi:10.1016/S0185-2698(14)70614-2

- Dorfsman, M. I. (2015). La profesión docente en contextos de cambio: el docente global en la sociedad de la información. *RED-DUSC. Revista de Educación a Distancia – Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento*, 6.
- Durán, R., Estay, N. Ch. & Álvarez, H. (2015). Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior. *Aula Abierta* Volumen 43(2), 77–86.
- Echeverry, O.L. (2015). Hacia una historia de la Práctica pedagógica colombiana UPN. *Revista Colombiana de Educación*. Doi: 10.17227/01203916.
- Juárez P, D & Torres G, C. A. (2016): Proyectos formativos de investigación: análisis de una experiencia. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. ISSN: 1989-4155
- García. H., Canales V.I., Ramírez M. R., Portillo S.R, & Saenz. J.M. (2016) Implicación de la educación en la sociedad del conocimiento, información y comunicación. *Culcyt educación Universidad Autónoma de ciudad Juárez*, 13(59), 358-365. ISSN: 2007-0411
- González, C.S. (2015). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. *RED - Revista de Educación a Distancia*, 40. Universidad de La Laguna.
- Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 16, 58-68.
- Gutiérrez, A., Herrera, L., Bernabé, M. J & Hernández, J. S. (2016). Problemas de contexto: un camino al cambio educativo. *Ra Ximhai*, 12, 227-239. ISSN: 1665-0441
- Hernández, H., Tobón, S. (2016) Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Ra Ximhai*, 12(6), 399-420.
- Hernández, J.S., Tobón, S., Vázquez, J.M. (2015a). Estudio conceptual de la docencia socioformativa. *Ra Ximhai*, 10(5), 89-101. ISSN: 1665-0441
- Hernández, J.S., Tobón, S. & Vázquez, J.M. (2015b) Estudio del Liderazgo Socioformativo mediante la Cartografía Conceptual *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2).
- Hernández, J.S., Tobón, S. & Parra, H. (2016) Estudio conceptual de la comunidad virtual socioformativa *Praxis Investigativa ReDIE*, 8(14).
- Hernández, J.S, Tobón, S., Guerrero, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai*, 12(6) 359-376. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194025>.
- Juárez, P. D. & Torres, G. C. A. (2016). Proyectos formativos de investigación: análisis de una experiencia, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/07/proyectos.html>
- Maldonado, C.E. (2014). ¿Qué es eso de pedagogía y educación en complejidad? *Intersticios sociales*, 7, 1-23.
- Medina Vidaña, E. (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.

- Mendizábal, L. L.M (2016) Formación teórica y práctica de investigadores universitarios. *Revista de análisis de la realidad nacional*, 5(110).
- Mosquera, C. (2015). Rumiar sobre el positivismo o transformar la práctica educativa pedagógica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (65), 217-228. Doi:<http://dx.doi.org/10.19052/ap.2912>
- Morín, E. (2016). Renacimiento latinoamericano pensamiento complejo y pensamiento meridional. *Revista Cronos*, 1(2), 141-146.
- Ortega, M. F., Hernández, J.S., Tobón, S. (2015a). Análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la cartografía conceptual. *Ra Ximhai*, 1.
- Ortega, M.F, Hernández, J. S, Tobón-Tobón, S. (2015b). Impacto de la cartografía conceptual como estrategia de gestión del conocimiento. *Ra Ximhai*.
- Parra- Acosta, H., Tobón, S. & López- Loya, J. (2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. *Paradigma*, XXXVI(1), 42 – 55.
- RAE (2012). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: RAE. Recuperado de <http://www.rae.es/recursos/diccionarios>
- Tezanos, A. (2015). Oficio de enseñar- Saber pedagógico la relación fundante. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. *Revista Colombiana de Educación*. Doi 10.17227/01203916.4
- Tobón, S. (2015). Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. Recuperado de: https://issuu.com/cife/docs/e_book__cartograf__a_conceptual.
- Tobón, S., González, L.; Nambo, J.S & Vázquez, A. J.M. (2015). *La Socioformación: Un Estudio Conceptual*. Centro Universitario CIFE, Cuernavaca.
- Tobón, S., Guzmán C. E., Hernández, J. S. & Cardona, S. (2015) Sociedad del Conocimiento: Estudio documental desde una perspectiva humanista y compleja. *Paradigma*, 36 (2), 7-36.
- Uribe, A. (2015). Liberando el código: del monopolio cognitivo a la educación expandida. *Revista de Investigaciones UCM*, 15(26), 180-190. Doi: <http://dx.doi.org/10.22383/ri.v15i2.54>
- Zavala, D., Muñoz, K. & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando*, 3(9), 330-340. ISSN 1390-9304.

Fecha de recepción: 18/9/2018

Fecha de aprobación: 15/3/2019