

Original

La enseñanza de la Pedagogía: una perspectiva desde las necesidades del desempeño profesional del maestro (Original)

The teaching of Pedagogy: a perspective from the necessities of the teacher's professional development

Dr. C. Emma Medina Carballosa, Universidad de Holguín, Cuba, emma@uho.edu.cu

Esp. Ana Migdalia Carralero Ramayo, Universidad de Holguín, Cuba, amigdalia@uho.edu.cu

M. Sc. Yannia Torres Pérez, Universidad de Holguín, Cuba, yanniatp@uho.edu.cu

Resumen

La enseñanza de la Pedagogía enfrenta hoy retos para responder a los problemas de la realidad educativa. En este sentido, resulta contradictorio que, a pesar de existir una concepción del sistema de conocimientos de esta materia, con determinada factibilidad en la práctica, aún es insuficiente su aportación con respecto a la cultura pedagógica que se requiere para el desempeño profesional, ante los desafíos de la sociedad actual. Esto constituye una barrera que limita la incidencia de estos contenidos en la configuración de la identidad profesional en la educación superior pedagógica, al no ofrecer las herramientas necesarias para enfrentar las tareas y funciones del rol profesional. A partir de la delimitación de las insuficiencias se realiza el trabajo, con el propósito de ofrecer una concepción didáctica de la enseñanza de la Pedagogía que contribuya al conocimiento del contenido de la profesión como vía para estimular la identidad profesional. En este empeño se selecciona un sistema de conocimientos a partir de la delimitación de nodos cognitivos básicos a tratar, sobre la base de problemas profesionales que se presentan al maestro en su desempeño. Estos conocimientos se conciben en el currículo base y el optativo electivo a través de la puesta en práctica de un conjunto de tareas de aprendizaje integradoras que responden a esos nodos cognitivos. Para corroborar la pertinencia de lo que se diseña se delimitan dimensiones e indicadores, técnicas e instrumentos, que demuestran durante varios años la validez de la concepción didáctica.

Palabras clave: pedagogía; concepción didáctica; identidad profesional.

Abstract

The teaching of Pedagogy today faces challenges, considering its viability to answer the issues present in the educative reality. Nevertheless, it constitutes a contradiction that even when a conception of the system of knowledge from this subject exists, with certain results in practice, its contribution is still insufficient, considering the pedagogical culture required for the development of the teaching profession. This constitutes a barrier that limits the incidence of these contents in the configuration of the professional identity in the pedagogical university education, because it does not offer the necessary tools to face the tasks and functions of its professional role. This investigation is made starting from the delimitation of the insufficiencies, with the purpose of offering a didactic conception of the teaching of pedagogy that contributes to the knowledge of the professional contents as a way to stimulate the professional identity. In order to do so, a system of knowledge is selected starting from the delimitation of the basic cognitive nodes to be dealt with, considering the professional problems teachers deal with in their practice. These contents are conceived in the basic curricula as well as the free elective one, through the use of a group of learning integrated tasks answering to those cognitive nodes. To corroborate the effectiveness of what it is designed, some dimensions and indicators are delimited, as well as some techniques and instruments, which showed through several years the validity of this didactic conception.

Key words: pedagogy, didactic conception, professional identity.

Introducción

La Pedagogía como ciencia guía el desempeño del maestro en la dirección del proceso educativo. La complejidad de la dirección de este proceso requiere de determinados saberes, que esta ciencia aporta, para poder instruir y educar. Es por ello que, reviste gran importancia en la formación profesional de los maestros.

Hoy la realidad educativa exige a la Pedagogía ofrecer una respuesta a la problemática de la formación del modo de actuación profesional, en función de la preparación para el cumplimiento con calidad de las funciones del rol del maestro, de manera que la profesión se convierta en un modo de ser y no de estar.

En el modelo de formación de la universidad cubana, se concibe la preparación del profesional a través de diferentes disciplinas, que integran un conjunto de asignaturas afines para resolver los problemas más comunes que se pueden presentar en el desempeño de su labor. Con este fin en las carreras pedagógicas, se seleccionan contenidos relacionados con las funciones y tareas del maestro. Estos contenidos se conciben mediante la enseñanza de la asignatura Pedagogía, como

parte de la disciplina común Formación Pedagógica General. Esta disciplina tiene como propósito favorecer la apropiación, por parte del estudiante, de fundamentos indispensables que le permitan cumplir de manera eficiente las funciones fundamentales de un educador.

Para el cumplimiento de este objetivo, se requiere de una concepción del proceso de enseñanza, de estas asignaturas, que permita dar respuesta a las exigencias que demanda el modelo del profesional de cada especialidad. De igual forma, solicita una selección pertinente de cada componente de este proceso, de forma tal que enriquezca la preparación de los estudiantes, para resolver los problemas presentes en la práctica educativa a la luz de los cambios que se operan en la sociedad.

En el afán de dar solución a esta problemática y contribuir con la preparación eficiente de los docentes en el campo de acción de esta disciplina se concibe un proyecto de investigación en el Departamento de Pedagogía- Psicología de la Universidad de Holguín, Sede “José de la Luz y Caballero”, que tiene como propósito el perfeccionamiento de la disciplina para responder a los problemas de la práctica educativa actual, sobre la base de los avances de la teoría pedagógica y psicológica.

Como parte de este trabajo se desarrolla un proceso de diagnóstico que permitió evaluar el impacto de la disciplina, en la formación profesional de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Esto posibilitó la delimitación de cuánto se avanza y cuánto falta aún en el empeño de lograr la preparación psicopedagógica de los estudiantes para el desempeño profesional. Entre las debilidades se identifican las siguientes:

- No se aprovechan suficientemente las potencialidades de los contenidos psicopedagógicos para favorecer la estimulación de la identidad profesional de los futuros maestros
- Resultan insuficientes los recursos y herramientas que ofrece la asignatura Pedagogía para enfrentar la diversidad de problemas que se presentan en la práctica educativa.

En función de responder a estos retos, el trabajo plantea como propósito la elaboración de una concepción didáctica que incorpore nuevos enfoques en la enseñanza de los contenidos pedagógicos para favorecer la estimulación de la identidad profesional de los futuros maestros.

Población y muestra

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se emplean métodos de investigación que viabilizan la solución del problema. El histórico-lógico, para el estudio de la evolución de la enseñanza de la

Pedagogía en el proceso de formación de los estudiantes de carreras pedagógicas. Así como la entrevista, la encuesta y la observación con el propósito de constatar la incidencia de la asignatura en la formación profesional. Se utiliza, además, el método de estudios comparados en función de contrastar la manera en que se concibe la enseñanza de la Pedagogía en diferentes países del mundo. Estos métodos permiten estructurar un proceso investigativo dirigido a explorar la incidencia de la enseñanza de la Pedagogía y su consecuente transformación en función de una formación más eficiente del profesional de la educación.

Para el estudio se determina como población a todos los estudiantes de las carreras pedagógicas de la Universidad de Holguín y se selecciona como muestra a los estudiantes de 3er año de las carreras pedagógicas.

Análisis de los resultados

En relación con la identidad profesional en la universidad, resultan significativos los trabajos de González, (1998). Esta investigadora presenta una concepción de la orientación profesional, como espacio permanente que acompaña al orientado durante el proceso de formación y desempeño profesional.

En este orden de ideas, aporta un conjunto de principios para la orientación profesional universitaria dentro de los que destacan: El enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje, el reconocimiento del año académico como nivel curricular esencial para el trabajo de orientación profesional universitaria, a partir de la definición de objetivos de orientación profesional para los diferentes años. Además del trabajo colegiado de la Universidad con los niveles precedentes de enseñanza y los centros laborales para la orientación profesional. Estos principios y recomendaciones se aplican en la concepción e instrumentación de la orientación profesional a nivel de asignatura.

Resulta importante constatar la visión que aporta el diseño curricular de esta materia en otros países, así como el criterio de su necesidad y eficacia en el debate de los círculos académicos de importantes instituciones universitarias. En este sentido se deben significar los trabajos de investigación dirigidos por Shulman, (1989) sobre el rol profesional del maestro, el cual plantea su reconceptualización ante las demandas de la sociedad actual, a tenor con las destrezas básicas que se requieren para el desempeño. Así como los trabajos sobre transposición didáctica de Chevallard, (1998) el cual destaca la importancia de transformar el saber científico en un saber posible de ser enseñado, a partir de una vigilancia epistemológica.

De igual forma los estudios sobre improvisación experta Touchon, (2007), en los que destacan la importancia de la experiencia del docente en conjunción con su capacidad creativa para innovar en la búsqueda de caminos en la enseñanza. Estos trabajos guían el análisis crítico sobre los contenidos que resultan necesarios hoy en esta materia.

Sobre la base de la triangulación de esta información, se diseña un programa de Pedagogía, atemperado a los desafíos que se presentan a la labor del maestro actual. Asimismo, se realizan consideraciones sobre la metódica de la enseñanza de esta ciencia en función de la estimulación de la identidad profesional.

Estudio de la eficiencia de la enseñanza de los contenidos pedagógicos.

La consulta de la concepción de la enseñanza de esta materia y las reflexiones de estudiosos del tema conllevan a repensar ¿Qué se enseña? y ¿Cómo enseñar? De manera que desde el vínculo teoría-práctica y desde de la esencia profundamente humana que debe caracterizar el desempeño del maestro, se prepare un profesional competente e identificado con su labor.

Con este propósito se diseña un estudio para constatar la opinión de estudiantes y profesores sobre la eficacia de los contenidos que se explican hoy en esta materia y cómo responden a la preparación que necesita el maestro. La delimitación de dimensiones e indicadores se realiza a partir de la propuesta de Valdés, (2004), el que aporta un modelo de evaluación del desempeño profesional del docente, integrado por un sistema de indicadores para evaluar la calidad del desempeño profesional del docente con sus respectivos métodos de evaluación. Por otra parte, sirve de referente la propuesta de Almeida, (1999) que aporta una visión de la exploración de la formación de la identidad profesional en el psicólogo, desde la perspectiva del alumno.

Sobre la base de estas concepciones y modelos, así como la experiencia de los docentes en la explicación de esta materia por más de 10 años, se convoca a varios talleres de reflexión profesional con el objetivo de valorar propuestas que contribuyan a evaluar tanto el diseño curricular, como el desempeño de los docentes en función de la estimulación de la identidad profesional en los estudiantes.

Se define como variable a estudiar: el impacto de la asignatura Pedagogía en la estimulación de la identidad profesional del estudiante. Esta variable se estudia a través de tres dimensiones con sus respectivos indicadores: concepción de la asignatura en función de estimular la identidad profesional y la preparación de los estudiantes en el conocimiento del contenido de la profesión, el desempeño del docente de la asignatura en la estimulación de la identidad profesional, imagen

del estudiante del sí mismo, como futuro profesional.

Los indicadores se estudian a través de informes elaborados por los profesores, cuestionarios a los alumnos sobre su desempeño profesional, ejercicios de rendimiento profesional, como: clases metodológicas, comentarios críticos de la observación del ejercicio profesional de otros, respuestas a preguntas formuladas por sus alumnos de manera escrita sobre la materia que imparte, presentación de clases en el colectivo de asignatura, presentación de estrategias pedagógicas, crítica de materiales curriculares, entre otros.

Los resultados fundamentales que se obtienen permiten delimitar las principales potencialidades relacionadas con la experiencia de los docentes, la naturaleza de los contenidos psicopedagógicos en su relación con la esencia de las tareas y funciones del maestro, la posibilidad que brinda el Plan de estudio D para la elaboración de los programas de la asignatura.

Por otra parte, entre las debilidades identificadas se debe destacar que no siempre se encuentran en la teoría pedagógica los fundamentos que sustentan la dirección de un proceso educativo con las complejidades de la escuela actual. Asimismo, se reconoce la falta de correspondencia entre los contenidos que se imparten y las necesidades reales de aprendizaje de los futuros profesionales para su desempeño en los diferentes contextos de actuación. De igual forma resultan insuficientes los recursos y herramientas que ofrecen las asignaturas para enfrentar la diversidad de problemas que presentados en la práctica educativa

La enseñanza de la Pedagogía a la luz de los problemas actuales del desempeño profesional del maestro.

A través de los conocimientos que aporta la Pedagogía, el maestro aprende a conocer mejor a sus estudiantes, a planificar las actividades educativas a partir de sus resultados y en función no solo del contenido de las asignaturas sino de todo aquello que les sirve a sus alumnos para la vida. De igual forma, favorece el conocimiento de los fundamentos legales que sustentan el trabajo educativo. Además, le brinda al educador herramientas para el trabajo con la familia, de forma tal que exista una coherencia entre las influencias educativas que convergen en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad del educando. Aporta una visión del entorno comunitario como tarea educativa y terreno de aprendizaje para el desarrollo del proceso educativo.

Sobre esta base se perfecciona el programa desde el enfoque profesional y la organización de los contenidos a través de los nodos cognitivos de la disciplina. Se propone la determinación de los

problemas profesionales que resolverá la asignatura, donde lo referido a la preparación para la labor educativa tenga un espacio importante, por su connotación en el cumplimiento de las tareas básicas del maestro.

Asimismo, resulta importante significar que la reformulación de los objetivos del programa, los temas y sistemas de clases, deben ser resultado de un proceso de derivación coherente que encuentre el consenso entre los objetivos del modelo del profesional, los objetivos específicos de la disciplina Formación Pedagógica General y el de la asignatura.

Resulta importante, además, en esta nueva mirada a la metodología de la enseñanza de la Pedagogía, el componente contenido en tanto este contiene, según criterios de Álvarez y col. (2012), herramientas esenciales en la mediación e interacción entre todos los sujetos participantes en el proceso educativo. La enseñanza y el aprendizaje de los mismos puede tener como contextos: la clase, la actividad investigativa y de autogestión de la información, la práctica pre-profesional, el estudio de modelos de actuación, el intercambio con expertos.

La enseñanza de la Pedagogía demanda un nuevo enfoque a partir de las exigencias para la formación del modo de actuación profesional. Es decir, concebir los contenidos a partir de las funciones y tareas básicas del maestro, lo que implicó delimitar en la concepción de la dirección del proceso educativo la relación actividad educativa-comunicación educativa, en función de esta relación se integran contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en función de la estimulación de la identidad profesional pedagógica.

Además, se actualizan los sistemas de conocimientos a partir de los aportes realizados por la teoría pedagógica contemporánea y los aportes de las Ciencias de la Educación tales como: la educación emocional del maestro, los modelos psicopedagógicos para la educación en valores, la capacidad comunicativa del maestro a partir de herramientas para su implementación y de modelos de actuación, con énfasis en el asertividad, empatía y la persuasión.

Para el trabajo con estas herramientas se diseñan situaciones de aprendizaje en el aula y otros espacios educativos, para ello se auxilia el maestro de la demostración como procedimiento que le permite brindar modos de actuación en la solución de problemas profesionales y la organización de diferentes actividades. En este sentido se pueden significar: videos debates, presentación y debates de obras de contenido educativo, la elaboración y discusión de dilemas morales, diálogos clarificadores, modelación de escuelas de educación familiar, reuniones de padres, el entrenamiento para diferentes situaciones comunicativas en la relación maestro-

alumno, maestro-familia.

Como medios de enseñanza la asignatura cuenta con dos aulas virtuales y un espacio en la página Web de la facultad de Ciencias de la Educación. Asimismo, se aprovechan software, sitios webs y web quest, presentaciones en Power Point, a partir de la introducción de resultados de investigaciones, de proyectos, entre otros.

Para la evaluación se proponen ejercicios de autorreflexión personal que le permiten al estudiante autoevaluarse a partir de su comparación con determinado modelo propuesto. Favorecen su autoconocimiento, la identificación sus potencialidades, cuánto avanza y qué le falta para llegar a cumplir con los objetivos propuestos tanto profesionales como personales. La culminación de la asignatura consiste en un ejercicio pre-profesional integrador donde debe aplicar lo aprendido en la asignatura y movilizar sus recursos personológicos en función de la solución de un problema profesional determinado.

Con el propósito de profundizar en el trabajo con estas herramientas que se estructuran en el currículo base se conciben programas para currículo optativo electivo donde se entrena a los estudiantes para el trabajo desde la complejidad de determinados saberes como la educación emocional, la comunicación, la dinámica de grupos, el diagnóstico pedagógico, el diseño de estrategias educativas. En este mismo sentido se estructura un conjunto de tareas integradoras que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la formación del modo de actuación profesional.

Para medir el impacto de estos resultados se asumen las mismas dimensiones e indicadores que se proponen para el diagnóstico inicial, en función de valorar las transformaciones que se logran y comparar la situación inicial con la final. Con el propósito de valorar el comportamiento final de los indicadores se aplica un conjunto de técnicas e instrumentos, tales como: la observación participante, encuestas, entrevistas grupales e individuales a profesores y estudiantes, pruebas pedagógicas, análisis documental.

El procesamiento del comportamiento de los indicadores se realiza a partir de opiniones que emiten estudiantes y profesores en relación con nivel de satisfacción que existe con respecto a la disciplina. De su interpretación se derivaron las siguientes regularidades:

Los colectivos de carreras y de año distinguen la novedad de las alternativas que se implementan, al constituirse en vías para la concreción del enfoque profesional sobre la base de las demandas de la práctica educativa. En este sentido se reconoce su contribución a la estimulación de la

identidad profesional pedagógica del estudiante en la medida en que los sensibiliza con los contenidos esenciales de la profesión de educar.

A partir de la implementación de estas alternativas se gesta un grupo de acciones, entre las que se encuentran: la creación de Grupos Científicos Estudiantiles que dirigen sus líneas investigativas hacia el estudio de los conocimientos y herramientas propios de la Pedagogía. Se desarrollan también jornadas de trabajo educativo donde los estudiantes tienen la posibilidad de presentar diferentes actividades educativas planificadas a partir de los conocimientos y herramientas recibidos en la asignatura Pedagogía.

Con la aplicación de las alternativas por un período de tres años, se logra un nivel superior de motivación por las asignaturas de la disciplina, lo que se demuestra en una mejor actitud hacia el aprendizaje de los contenidos psicopedagógicos.

En sentido general se logró un mayor nivel de satisfacción entre los estudiantes por la preparación que ofrece esta materia para su desempeño profesional, lo que se constata a través de encuestas, entrevistas, observación a clases. Los argumentos que se exponen permiten afirmar que las alternativas implementadas constituyen un recurso, para favorecer un conocimiento más holístico de los contenidos que debe dominar el estudiante para cumplir con su rol profesional.

Conclusiones

1. La experiencia de trabajo obtenida en el Proyecto de investigación durante tres cursos escolares, permite ofrecer un conjunto de generalizaciones necesarias para la dirección de proceso educativo en las instituciones formadoras de maestros. Estas ideas contribuyen a esclarecer la pertinencia de determinadas alternativas que puede asumir la asignatura Pedagogía, en función de enriquecer la cultura psicopedagógica necesaria para el maestro desde su formación inicial.
2. La nueva concepción de metodología de la enseñanza de la Pedagogía que se propone debe orientar la preparación del profesor que imparte la asignatura, a discernir en la diversidad de enfoques que existen en la Ciencias de la Educación, los sustentos que fundamentan la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje que dirige.
3. Además, sus resultados deben traducirse en la asunción, por parte de los estudiantes, de los conocimientos pedagógicos como herramientas para la solución de problemas profesionales que enfrentarán en su práctica educativa. Desde el vínculo indisoluble de lo instructivo y lo

educativo, lo cognitivo y lo afectivo, así como concebir el aprendizaje en función de estimular la formación de la identidad profesional.

Referencias Bibliográficas

- Almeida, A (2009): *El imaginario social en torno a la Psicología desde la perspectiva de los estudiantes en el proceso de construcción de su identidad profesional*. Trabajo de Diploma. Universidad de La Habana.
- Álvarez, L, et al. (2012): *Didáctica de la Pedagogía y la Psicología*. Material en soporte digital, La Habana.
- Castro, O (1992): *La evaluación pedagógica*, CEPTP, La Habana.
- Chevallard, Yves. (1998): *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*, Marsella: AIQUE Grupo Editor.
- González, V (1998): *La orientación profesional en la Educación Superior*, en, *Revista Cubana de Educación Superior.*, No. 3: 13 -28, La Habana.
- Medina, E. et al (2013): *Monografía: Propuesta de dimensiones e indicadores para estudiar el impacto de la Disciplina Formación Pedagógica General para estimular la identidad profesional de los estudiantes*, UCP José de la Luz Y Caballero, Holguín.
- Medina, E. et al (2014): *Informe Científico. Resultados de las alternativas que se conciben desde la Formación Pedagógica General en función de estimular la identidad profesional en estudiantes de carreras pedagógicas*, UCP José de la Luz Y Caballero, Holguín.
- Shulman. Lee S. (1989): *Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea*. Madrid: Paidós Ibérica, S. A.
- Touchon, F. V (2007): *Preservice Teachers' Struggles in Defining and Researching Pedagogically Appropriate Technology Integration*, Eds. In M. A. Kassen, R. Lavine, K. Murphy-Judy and M. Peters, CALICO.
- Valdés, H (2004) *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*. Disponible en: www.opech.cl/.../Valdes%20%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente