



## MAESTROS DE PAZ PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Prof. María Domínguez S.

\* mdominguezs537@gmail.com

Profesora de la Universidad de Carabobo, Dpto. Ciencias Pedagógicas, Cátedra de Práctica Profesional. Licenciada en Educación, mención Inglés (1980). Magíster en Educación (1992). Diplomada en Tutoría de Tesis y Trabajos de Investigación (2005). Doctora en Educación (2014). Diseñadora de Currículum e investigadora en temas afines a valores y educación para la paz.

---

### RESUMEN

El presente ensayo es una aproximación al problema de la violencia en la escuela, la comunidad, la región y el país, ya que la violencia no excluye a nadie, nos afecta a todos, independientemente de la ideología o clase social, inclusive, por lo general afecta aún más a los de menos recursos. Por otro lado, una persona educada es un ser humano más armónico, equilibrado y menos proclive a la violencia y al dogmatismo mientras que la gente menos culta suele adoptar estereotipos que le ciegan la razón porque son personas débiles y fácilmente manipulables, por ello pueden caer en el fanatismo. La persona armónica está en paz porque tiene equilibrio interior, aspectos deseables para prevenir el miedo causante de enfermedades del alma (la rabia, violencia y venganza) características de una sociedad no armónica. O sea, el maestro de paz puede ayudar a formar seres armónicos, no violentos, cambiando el lenguaje agresivo por lenguaje no violento a través de la educación para la paz. Los estudiantes que reciben una buena educación tienden a ser más equilibrados porque a más y mejor calidad educativa, un menor índice de violencia y más armonía del tejido socio cultural.

**Palabras clave:** enfermedades del alma, maestro de paz.



# TEACHERS OF PEACE FOR QUALITY EDUCATION

## ABSTRACT

This paper is an approach to the problem of violence in schools, community, region and the country. La violence does not exclude anyone, it affects us all, regardless of social class or ideology, inclusive, it usually affects even more to the poorest. On the other hand, an educated person is more harmonious, balanced and less likely to be violent or use violence and dogmatism, while the less educated people take stereotypes which often blind to reason because they are weak persons and therefore easily manipulated people and that is why they can fall into fanaticism. Harmonic person is at peace because you have inner balance which is desirable to prevent fear and soul diseases caused by fear (anger, violence and revenge), non harmonious society issues characteristics. That is, the teacher of peace can help build harmonic human beings, not violent if he/she intends to change the aggressive language for nonviolent language. The students which have more and better education quality are usually balanced persons; therefore, you can find lower levels of violence and more harmony in the socio-cultural tissue.

**Keywords:** diseases of the soul, teacher of peace

## INTRODUCCIÓN

El problema más grave que enfrenta el país es la enfermedad causada por la falta de calidad educativa, especialmente en los sectores menos favorecidos. La educación es la clave para prevenir la violencia, inseguridad, corrupción, impunidad y las enfermedades del alma (odio, rabia, rencor, venganza). La gente teme hablar del hecho bochornoso de la violencia en el país, nadie sabe si va a llegar vivo de vuelta a su casa, sin embargo, con una mejor calidad de educación se podrá bajar el índice de muertes violentas, pero a pesar de esta reflexión, las cifras rojas suben mes tras mes y mucha gente inocente cae en manos del crimen y la violen-

cia. Como docente, siempre tuve el interés por investigar el tema de la violencia y la búsqueda de justicia y de diferentes vías o alternativas para mejorar la autoestima, paz interior y la convivencia armónica colectiva, aspectos fundamentales de la Educación para la Paz.

## 1. LA VIOLENCIA

La justicia es una aspiración de naturaleza humana, pero ocurre que la falta de diálogo sincero afecta las relaciones entre los seres humanos mientras que la opinión pública no genera elementos suficientes para persuadir a los individuos estereotipados (Ortega y Gasset, 2007), los cuales por su hermetismo y desco-

nocimiento optan por la violencia, mientras, por otro lado, las personas que coordinan organismos encargados de controlar la violencia a veces amenazan con la justicia absoluta porque tampoco ellos tienen autocontrol ya que algunas veces tanto los primeros como los segundos son frecuentemente presa del fanatismo e indocilidad y ellos no usan el sentido común para dar salida a la violencia.

La ira tiene su manifestación sana (Lange, 2001) en un suave sentimiento de exaltación, nos prepara para la acción y permite alcanzar nuestros objetivos en forma decidida para asegurar el éxito en el dominio del medio cuando el individuo se lanza a organizarlo a su servicio. Sin embargo, la ira surge como formas de una explosiva irritabilidad celular, “capaces de devolver más de lo que recibieron, o sea de responder con creces, transformándose de sensibles en actuantes, cuando son afectadas con determinada intensidad por los llamados estímulos o excitantes que, de esta suerte, se transforman en incitantes” . (Mira y López, 1969:82). Freud y sus seguidores vinculan la rabia con los instintos tánico-destructivos y hasta existe un antiguo dicho como “morirse de rabia”. La ira es proveniente del miedo, siempre tiene algo de él adherido a sus entrañas, fue considerada por Mira y López (1969) como uno de los cuatro gigantes del alma, es la expresión de la protesta vital contra el miedo y el intento de expulsar el malestar letal, descargándolo hacia el exterior; la ira es el primer peldaño de la escala que nos puede llevar a conductas agresivas incontroladas.

En segundo lugar, cuando uno empieza a ser ofensor, pero tan solo nos damos cuenta de haber sido ofendidos por obstáculos humanos o entorpecidos por otros medios no humanos, en el momento en el cual la ira adquiere nivel

de intensidad produce ya sus manifestaciones congestivas típicas, impresión de calor, enrojecimiento facial y auricular. De ahí ya es fácil pasar a la necesidad de dar golpes, perder el control de nuestras palabras y la medida de nuestros actos, sin embargo, mientras creemos que tenemos cierto control damos los golpes en el aire, con ademanes violentos. No obstante, cuando la ira se ha apoderado completamente de la dirección de la conducta individual, cuando llega la **rabia**, entramos en la fase de pánico, en la escala de intensidad del miedo, y llegado este punto, el individuo se torna agresivo y pierde completamente el control de sí mismo, en consecuencia, “bajo los efectos de la rabia, es apenas espectador de sus propios actos los cuales son impulsados por fuerzas que surgen inopinadamente de su interior y le pueden llevar hasta el asesinato”. Mira y López, (1969:91). En las garras de la rabia, el ser humano se vuelve peligroso y es capaz de cometer el peor de los crímenes por no haber aprendido a auto-controlarse.

Por otro lado, cuando se odia a alguien hay varias alternativas, el desprecio, la venganza, el resentimiento y el olvido, pero si no logramos abandonar el valor de lo odiado con el olvido o el desprecio, el ser humano débil o descompensado empieza a maquinarse la venganza, se consuela y acaricia su proyecto anticipadamente imaginando el placer de su realización, este desagravio se puede hacer en forma oral (maleficios o maldiciones) o en forma física, esta sed de venganza se convierte así en un bálsamo para la impotente rabia contra el ser odiado. Tal es el caso de quien se toma la justicia por su mano, cree que está siendo ecuánime pero esta obediendo sin saberlo a los impulsos de la ira. En consecuencia, el impulso agresivo destructor toma como pretexto cualquier vulneración aparente de la conducta ajena para satis-

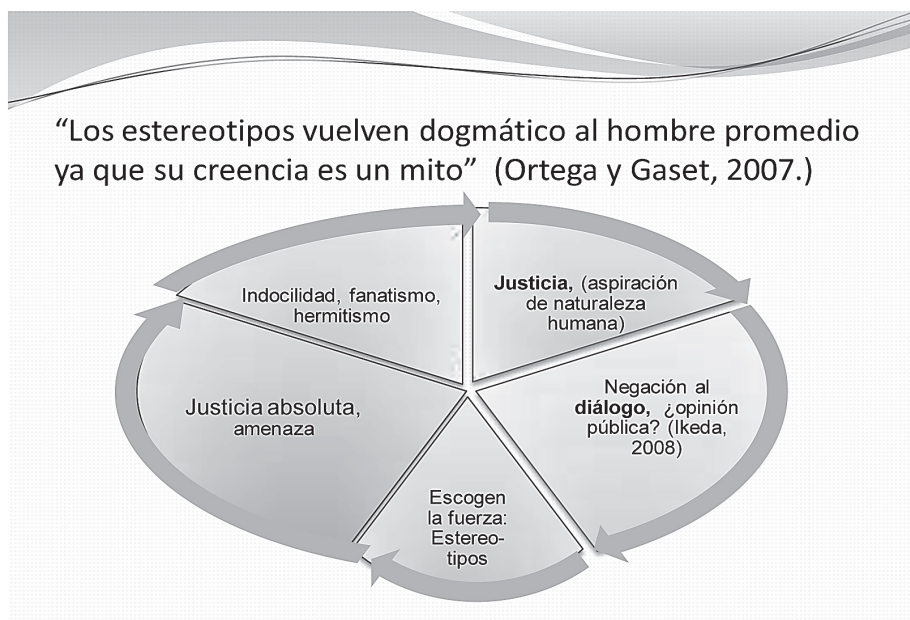
facer su sed de **violencia** justificándose en tal o cual ofensa, para deshacer un entuerto o por una supuesta justicia, la violencia se convierte en una forma de **venganza**. El miedo al poder de reacción de lo odiado se presenta como la re-venganza, por eso se dice que la venganza es parte de una cadena sin fin porque la violencia siempre genera más violencia, además, el plan vengativo sumerge de nuevo al odiador en su rabia. Mira y López, (1969:118-9).

El odio puede engendrar el resentimiento con el cual las personas se resecan y carcomen, ocurre cuando el ser pierde la esperanza de la venganza, percibe su inferioridad y no se conforma con ella, no es fácil devolverle la paz a alguien que tiende a borrar el pasado y a olvidarse de si mismo porque el sufrimiento generalmente va en aumento para el resentido. Pero la educación puede ayudar al ser humano a llegar a un proceso de racionalización en el cual el **perdón conciliatorio** es la reparación

del maltrecho amor propio y el individuo puede decidir no vengarse, al fin y al cabo, “la mejor venganza consiste en no vengarse” o la posibilidad de “devolver el bien por mal” para demostrar superioridad ante el rival o adversario.

Por otro lado, negarse al diálogo y escoger la fuerza es transigir con la debilidad humana, es admitir públicamente la derrota del espíritu. Es imposible entablar un diálogo con alguien intolerante y de mente cerrada porque “los estereotipos vuelven dogmático al hombre promedio, ya que su creencia es un mito completo” (Ortega, 2007). La ideología comunista en su práctica hizo proliferar “ideólogos superficiales, intolerantes, arrogantes y fanáticos”. (Ikeda: 69). Mientras que la opinión pública, característica de la sociedad de masas del siglo XX, está viciada desde un comienzo por las diversas clases de estereotipos, aunque refleje la voluntad popular.

Cuadro 1. Los estereotipos y el discernimiento



Domínguez S., María (2014)

Los estereotipos oscurecen el diálogo (Ortega, 2007), por esa razón la persona esclava de la mentalidad cerrada es presa fácil del fanatismo y la intolerancia, debido a la ausencia de pensamiento crítico. El “hermetismo” de la embriaguez en su autosuficiencia lleva a la persona a no solicitar la opinión de sus semejantes, por otro lado, la “indocilidad” lo lleva a seguir su propio camino sin considerar reglas o normas sociales, ambas características cortan la posibilidad de establecer un auténtico diálogo, se convierte en un hombre-masa, por mucho que hable, se mantiene en un monólogo, porque tiene una mentalidad cerrada, como si sólo él y sus correligionarios existieran en el mundo. Existen determinadas consignas viciadas de estereotipos las cuales provocaron una especie de hechizo sobre el pueblo impulsándolo a actitudes violentas. Los estereotipos oscurecen el discernimiento al permitir que el individuo elija la fuerza o la violencia en vez de resolver el conflicto por medio del diálogo respetuoso.

El estereotipo lleva al individuo a tener una visión distorsionada del mundo circundante, se puede estereotipar a otros seres humanos como el “enemigo” si nos dejamos llevar por las imágenes presentadas a través de la ideología y su espíritu abstracto utilizado para disfrazar el radicalismo de la fuerza, producto de la desconfianza y el deseo de control hegemónico. La iglesia cristiana medieval, los actuales grupos radicales islámicos y los movimientos comunistas modernos están llenos de ejemplos de fuerza y violencia originados en diversos estereotipos.

Se hace difícil entablar un diálogo para buscar la solución a los múltiples problemas porque cada uno de los individuos implicados en la conversación no tiene control de sí mismo, cada grupo cree tener la razón. En lo personal,

los seres humanos no enfrentamos nuestros verdaderos enemigos, los cuales son el miedo, el enojo, la ira, la rabia, el orgullo, nunca se puede ser feliz con actitud de ira. Por otro lado, tenemos que un problema humano básico para entablar el diálogo es la falta de compasión. La violencia es consecuencia del miedo, a su vez el miedo es la principal dificultad para el diálogo, éste adopta forma de prejuicios o máscaras diferentes como nacionalismo, raza, religión, género, clase social, posición económica, afinidad personal o ideología. Las personas tienden a cerrar su mente, estereotipar a los demás, insultar, amenazar o entregarse al temor. ¿En qué medida se puede formar a un ciudadano sano que no caiga en la violencia? ¿Cómo es un ser humano no violento? ¿La escuela puede formar un egresado razonable pleno de paz interior, con capacidad de diálogo, generoso, solidario?

La responsabilidad de la falta de diálogo se la atribuyen a los líderes, en consecuencia, la política sin ética ha traído graves consecuencias a la sociedad venezolana en los últimos años. La responsabilidad de la impunidad está en manos de diferentes órganos los cuales integran la administración de justicia penal (policía y juzgados), por esta razón, en los últimos años, se han presentado muchos movimientos sociales en todo el país quienes manifiestan su inconformidad por la impunidad y la falta de justicia. Se le hace fácil el camino al delincuente cuando sabe que no le pasará nada, ya que aunque cometa un robo, hurto, homicidio y/o secuestro habrá impunidad. Por otro lado, algunas personas privadas de libertad para ser investigadas sobre sospechas de una falta pasan años en la cárcel sin ser juzgadas, es decir, los tribunales pasan años sin dar un veredicto y/o cuando lo dan ya el reo ha cumplido la pena impuesta, pero lo más grave, es que en frecuentes oca-

siones resulta inocente; es así como el sospechoso victimario pasa a ser víctima del sistema de justicia vigente en Venezuela en los últimos años.

Del lado contrario, la impunidad es de las injusticias más graves que puede haber (Burgos en Ramírez, 2010), pues **“la cifra de homicidios en Venezuela se elevó de 4.550 reportados en 1998, a 7.960 en 2001, 13.156 en el año 2007” 14.589 en 2008, 16.047 en 2009, y 17.600 en el año 2010 y sorprendentemente, 19.336 homicidios en el año 2011.** El incremento de un 223% de la violencia se manifiesta en las cifras del gobierno nacional, esto representa 60

víctimas por cada 100.000 habitantes para el año 2011. (Briceño León, 2012). En Venezuela se registraron 21.692 muertes violentas en el año 2012, es decir ocurrieron 72 homicidios por cada 100.000 habitantes, el triple de los ocurridos en México, Brasil o Colombia para este mismo año, según declaración concedida el 28-12-2012 por el propio director del Observatorio de la Violencia, Roberto Briceño León en entrevista a CNNEE. (Briceño León, 2013). Mientras que la cifra de muertes por armas de fuego fue de 79 por cada 100.00 habitantes, lo cual significa que el número de víctimas por arma de fuego llegó aproximadamente a 25.000 muertos durante el año 2013. (Ostos, 2014).

**Cuadro 2. La violencia en Venezuela.**

<b>La violencia en Venezuela</b>	
<input type="checkbox"/>	<b>Robo, hurto, homicidio, secuestro</b> (Reina y Villafranca, 2008.
<input type="checkbox"/>	<b>4.550 homicidios ocurridos en el año 1998*</b>
<input type="checkbox"/>	<b>7.960 ..... 2001*</b>
<input type="checkbox"/>	<b>13.156 ..... 2007*</b>
<input type="checkbox"/>	<b>14.586 ..... 2008*</b>
<input type="checkbox"/>	<b>16.047 ..... 2009*</b>
<input type="checkbox"/>	<b>17.600 ..... 2010*</b>
<input type="checkbox"/>	<b>19.336 ..... 2011*</b>
<input type="checkbox"/>	<b>21.692 ..... 2012**</b>
<input type="checkbox"/>	<b>25.000 víctimas para el año..... 2013***</b>
<input type="checkbox"/>	<b>141.487 asesinatos ocurridos entre 2001-2011*</b>
Fuentes: *Briceño León, Ávila y Camordiel, 2012.	
** Observatorio Venezolano de la Violencia: 2013	
<input type="checkbox"/>	*** (Ostos, 2014).

Mientras la impunidad subsista, subsistirán los demás problemas como corrupción e inseguridad. La impunidad es injusticia pues no da al criminal el castigo que le corresponde, tal como lo cuenta la estadística del Laboratorio de la Violencia, según cuya investigación: “el 91 por ciento de los homicidios ocurridos en el país caribeño en 2009 no derivó en ninguna

detención”. (Briceño León, 2010). Solamente fueron investigados el 9% de los 17.600 crímenes ocurridos en el año 2011, otra vez, un 91% quedó impune, sin siquiera abrirle una investigación. Adicionalmente, cada día del año 2012 murió un agente policial en Venezuela en manos de los delincuentes y la impunidad aumentó a un 98% de los casos. (Briceño León,

2012). La impunidad es tal que de 155.000 homicidios ocurridos en Venezuela entre el año 1999 y el año 2012 más de 144.000 quedaron impunes. La impunidad es la mayor enemiga de la paz porque la impunidad es un factor desencadenante de la criminalidad, por lo tanto, es urgente derrotar la impunidad para así poder derrotar la violencia.

La violencia está presente en todos lados, nos acecha constantemente, está presente en la universidad, en los espacios de la facultad, la vida personal de los estudiantes, la comunidad donde ellos habitan. Por lo tanto, desentrañar la clave para disminuir los índices de violencia, o por lo menos disminuir el alto índice de muertes a manos del crimen presente en el país, es aspiración de los educadores con vocación de servicio, de padres responsables. La cifra de decesos ocurridos en Venezuela en los últimos años en manos de la violencia ha ido en aumento hasta llegar a más de 20.000 en el año 2012, casi 25.000 en el año 2013, según el informe del Laboratorio de la Violencia. Esto ha llegado al punto en el cual nuestro país es considerado el país más violento del continente americano y uno de los más violentos del mundo. Nadie escapa a la violencia, afecta a todos sin excepción de credo, ideología o lugar donde se habita. Se cuentan las cifras de muertos, pero no se ha realizado un censo de las personas que quedan enfermas, traumatizadas, los niños huérfanos, viudas, madres y padres desconsolados, estas cifras no aparecen en ninguna estadística. La violencia está desatada pero las instituciones de seguridad del Estado no han podido con ella.

El país tiene muchos años golpeado por la violencia pero en los últimos años Venezuela se ha convulsionado por las muertes violentas y, aunque los que más sufren son los más humil-

des, el abuso no respeta a nadie, caen víctimas del crimen personas de diferentes esferas sociales y de diversas ideologías, tanto opositores como partidarios del gobierno. Por ello se plantea buscar la forma de encontrar una salida educativa a la intimidación manifiesta en robos, asaltos y crímenes, así como a la viveza que se manifiesta en corrupción e impunidad. Para superar esta visión del país es necesario fortalecer al ser humano, hacerlo más activamente compasivo acerca de sus semejantes, especialmente en un medio tan convulsionados como el nuestro. Hasta ahora no se ha podido resolver el problema de la violencia, desde los órganos represivos del estado ni desde la escuela a pesar de que la educación debe formar al individuo para la paz en sus ejes transversales pero la cifra de homicidios demuestra que esto no se ha logrado y muchas personas, especialmente los jóvenes se comportan agresivamente, utilizan lenguaje violento, algunos matan y muchos mueren.

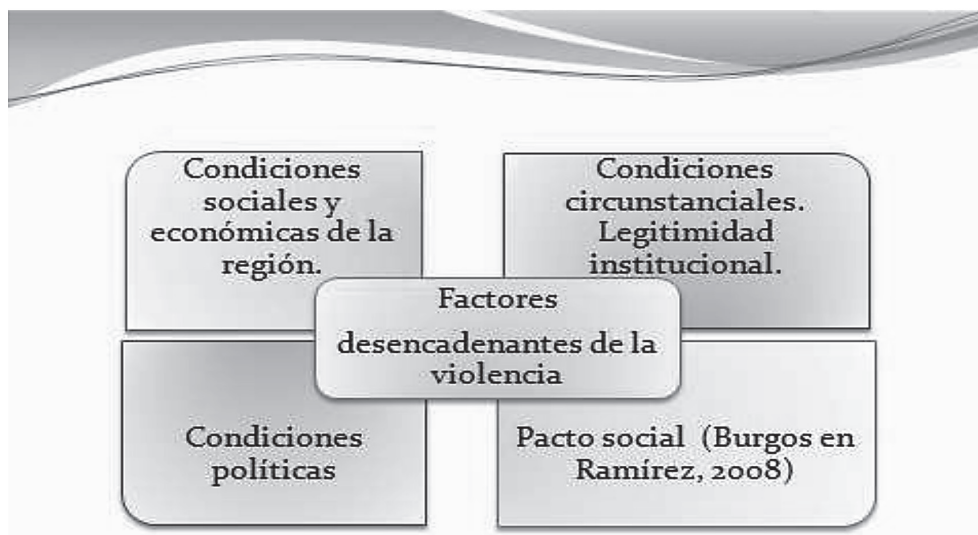
## **2. FACTORES EXTERNOS DESENCADENANTES DE LA VIOLENCIA**

Adicionalmente, la corrupción en el seno de los cuerpos policiales es otro de los factores fundamentales, en el año 2009 hubo policías y militares involucrados en el 20 por ciento de los homicidios. (Briceño León, 2010). La mayoría de la policía no es corrupta, lo que ocurre es que la destrucción se ve más que la construcción, sin embargo, el problema de la tenencia de armas en Venezuela es un asunto muy grave. Fruto de la misma corrupción, los delinquentes tienen mucha facilidad para conseguir armas de fuego de gran alcance. El riesgo del uso indiscriminado de armas es altamente peligroso debido al hecho de que, en la mayoría

de los casos, los ladrones se ponen nerviosos, entonces el miedo les lleva a usar el arma, a la cual no pensaban ni quitarle el seguro sino solamente llevarla para atemorizar a la víctima y obligarla a entregarle sus bienes, todo esto hace que resulten uno o varios crímenes en un hecho que el delincuente en principio planificó como un robo o un hurto. Tal es el caso ocurrido en Naguanagua: el día lunes 9-1-2012 un vecino avisó a la policía sobre un robo que se estaba

realizando en unas residencias, cuando la policía interceptó a los ladrones les dio la voz de alto apuntando con sus armas de reglamento a lo cual los asaltantes respondieron con ráfagas de ametralladoras, hiriendo de muerte a uno de los efectivos policiales. Esta trágica situación es una muestra de la consecuencia del tráfico ilegal de armas de gran alcance las cuales en algunos casos van a parar en las manos de los asaltantes.

**Cuadro 3. Factores externos desencadenantes de la violencia.** (Ramírez, 2008)



Esta reflexión está conformada por la situación problemática donde se esboza el inconveniente de la violencia la cual ha causado 155.000 homicidios entre los años 1999 y 2012, con una impunidad que oscila entre el 95 y el 97,5%, un creciente auge de la corrupción, la posesión de armas de fuego en manos de gente violenta lleva a un gran número de robos, asaltos y muertes, por lo tanto, se propone contribuir a formar comunidades escolares menos violentas, que contribuyan a la transformación personal y social en forma interconectada, mediante una buena calidad educativa, sustituyendo el

lenguaje violento y agresivo por un lenguaje virtuoso, no violento.

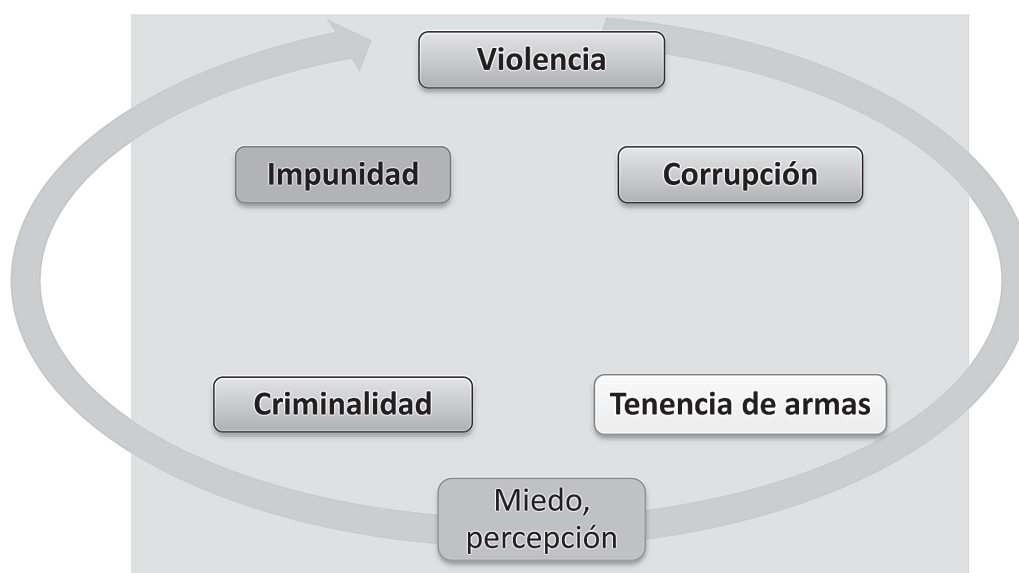
La sociedad venezolana ha experimentado un incremento alarmante del índice de criminalidad, destacándose delitos como el robo, hurto, homicidio y/o secuestro (Reina y Villafranca, 2008). El miedo es tal que en muchísimas ocasiones controla nuestras vidas y nos hace vivir en pánico constante, uno no se siente seguro ni siquiera llegando a su casa. Una demostración de la inseguridad y el miedo que la gente siente en Venezuela es que “vivimos tras las rejas”,



aspecto del cual se da cuenta cualquier persona que visite el país al ver las rejas en las casas, con el agravante de que se destacan la impunidad y la corrupción como las principales causas de la violencia en el país. Tal es el caso que las armas de fuego de gran alcance, resultado

del tráfico ilegal y fruto de la corrupción, cuando llegan a manos de los delincuentes producen grandes cifras de muertes, generando un círculo vicioso de la violencia apoyado por la impunidad.

Cuadro 4. El círculo vicioso de la violencia.



Domínguez S., María (2014)

A esta altura de la revolución, hay quienes consideran que es fácil enmendar las leyes y reconstruir el sistema...Pero otra cosa muy distinta es la reconstrucción del ser humano, inclusive, esta sensación que da el Estado de tratar de apresurar los hechos, imponerlos a la gente mediante la violencia y las amenazas está ocasionando una honda división en la percepción del país. Hay que cuidarse de la ignorancia y estrechez de pensamiento las cuales llevan consigo el germen agresivo y absolutista de la mentalidad cerrada.

En el país, la inseguridad personal es percibida como el mayor problema que afecta a los ve-

nezolanos debido a que los índices de violencia y de criminalidad se han disparado en los últimos diez años. Esta es una visión de conjunto, respaldada por centros de investigación de las principales universidades del país y periodistas que cubren la fuente de sucesos para los principales periódicos, en estudios sobre armas de fuego, sobre la representación de la violencia en el cine venezolano y otros.

Lamentablemente, el país vive una gran inseguridad y violencia a todo lo largo y ancho del territorio nacional, según Briceño León, (2008), “la crisis política que ha vivido el país en los últimos años ha llevado al quiebre del

pacto social y a una ruptura de la convivencia ciudadana y la gobernabilidad”. La investigación realizada por este equipo plural Observatorio Venezolano de Violencia (OVV), es de importancia científica y de singular relevancia para el estudio de la violencia en el país, sin embargo, estos resultados se han visto a través del prisma de la polarización y el desconocimiento.

Es necesario el cambio de dichos factores para lograr la paz, pero también hay que considerar que la violencia es una enfermedad que se puede prevenir enseñando a resolver los conflictos de manera no violenta. Eso se puede enseñar en el hogar, en la escuela, en cualquier parte y en cualquier momento se puede enseñar la paz. En la carta para un mundo sin violencia sus suscriptores o firmantes manifiestan estar convencidos de la consideración del valor que la no-violencia introducirá en el inicio de un nuevo orden mundial más pacífico y civilizado, lo cual redundará en un mayor respeto hacia la vida y la dignidad humana. Nuestras culturas, historias y nuestras vidas personales están conectadas y nuestros modos de proceder, dependen el uno del otro. Sobre todo hoy en día, creemos que la verdad está a un paso delante de nosotros, según lo expresado en la carta del 2010 para un mundo sin violencia: “Nuestro destino es un destino común. Ese destino estará determinado por nuestras intenciones, decisiones y acciones actuales.” (Carta de los Nóbeles para un mundo sin violencia, 2005, 2007, 2009, 2014).

Puesto que la violencia y el crimen son contrarios a la paz, es de suponer que en aquellas culturas donde reinan la violencia y el crimen no es fácil desarrollar una personalidad equilibrada ni acercarse a las experiencias óptimas que permitan la paz. Se puede observar un

muy gran número de personas víctimas de la violencia y un número considerable son los supuestos victimarios, en pocas ocasiones confesos debido a la impunidad predominante en el país. Tal situación de inseguridad mantiene a los habitantes en persistente zozobra ante el temor de ser asaltado o muerto, de forma tal que el ciudadano siente un miedo constante. Esta aprensión se manifiesta en forma de miedo, rabia e ira, emociones que bloquean la experiencia óptima, mientras que la reconciliación, el perdón, la confianza, el equilibrio personal y la paz son la luz sanadora de la esperanza de llegar a sentir experiencias óptimas.

La educación no beneficia a los sectores más desfavorecidos a salir de la violencia ni de la pobreza, no está ayudando a formar un ser de bien. El enfrentamiento constante entre diferentes grupos, la ola de agresividad que crece tanto en la calle como en la escuela y la violencia delincuenciales nos lleva a plantearnos soluciones al problema social, soluciones que deben ser integrales para favorecer a la mayor cantidad de gente posible y no perjudicar a ninguno. El educador venezolano se conformaría con que se pudiera recuperar para el pueblo aquel hablar tranquilo, la tolerancia y el respeto, el nunca decir una mala palabra, la mística con la cual trabajaban la policía y la guardia nacional, el sentarse a la mesa del café o del dominó con diferentes colores de camisa, el respetarse uno al otro independientemente de si estaba en el gobierno o en la oposición. La educación para la paz es una forma de unir al pueblo para su evolución individual, social y como especie humana, mientras que las armas usadas en el enfrentamiento son útiles para unir al pueblo con el fin de ayudar a un líder, ambicioso de más poder, a sobresalir.

La teoría de Popper (1983) deja clara su delimitación o no reconocimiento de un sistema político que no se considere justo, el cual intenta exterminar a sus adversarios, que no acepta las críticas, como el socialismo del siglo XXI, que pretende aplicar el actual sistema de gobierno en Venezuela. El socialismo debe depurarse de los dogmatismos y los autoritarismos típicos que lo caracterizaron durante el siglo XX, para no convertirse en una pesadilla para aquellos que confiaron en este sistema; como afirma Fernando Savater (El Nacional, 02-03-2008, Siete Días: 4), “La utopía es un sueño de pocos que se convierte en pesadilla de los demás”. Es decir, ya quedó demostrado en el siglo XX que el socialismo es una utopía por la cual murió mucha gente y otros sufrieron al ser privados de libertad, mientras que la democracia es hasta ahora el sistema en el cual se puede realizar una lucha coordinada por los derechos, la libertad y la justicia, por cierto que la justicia no es ajuste de cuentas ni exterminar al otro. “Nuestro mayor bien –particular o común- es ser libres” (Savater, 2000:158). Sin responder a la simpleza populista como lo hacen algunos líderes latinoamericanos, la democracia es naturalmente perfectible, no obstante, la tolerancia con quien piensa diferente es indispensable como característica fundamental de la democracia: “Vivir en democracia es renunciar a exterminar al adversario”. (Savater, 2008).

Ya desde la antigua Grecia, Platón planteaba con astucia el cuidado que se ha de tener con la extrema libertad porque de ella puede surgir la mayor y más ruda esclavitud y, más recientemente nosotros somos un ejemplo donde se puede ver reflejado este premonición de Platón, la paradoja que la libertad y la democracia permitieron que de la crisis surgiera un gobierno que acabó con ellas porque la si-

tuación se volvió incontrolable en la república de Venezuela, se buscó un líder de masas para instaurar el orden, el elegido, por la seducción del poder, se transformó en un tirano que controla todos los poderes, los cuales entregó a un súbdito como herencia. Aún hoy no se puede entender cómo fue que el país llegó a este nepotismo, por qué ocurrió este error histórico que trajo tanto atraso al desarrollo del país, una evidencia del decaimiento moral esta en el hecho que la educación ha desmejorado para los sectores más pobres del país.

En las formas de gobierno en el siglo XX se presentaron programas sin futuro para la paz: --Socialismo de estado: todo bajo control del estado, burocracia, privación de derechos, resignación, frustración, desconfianza en el estado dueño de todo, en China y en la caída Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). --Neo-capitalismo: la crisis de la principal potencia occidental es ya una crisis moral de todo Occidente, incluida Europa. En este programa se enfrenta la codicia con la integridad, cae la confianza ciega en la planificación del estado (como en el Este) y en las fuerzas autorreguladoras del mercado (como en Occidente). Reina una crisis de orientación, un vacío de sentido. --Japonismo: la tercera potencia con su efectividad económica, voluntad de trabajo y eficacia, no es invulnerable, presenta dicotomías: eficacia sin miramientos, flexibilidad sin principios, dirección autoritaria sin responsabilidad, política y economía sin visión moral, comercio y negocios sin reciprocidad, endeudamiento de guerra sin conciencia de deuda. ¿Se van a enterrar los fundamentos morales y espirituales para la supervivencia socio-económica? (Küng, 2006). Ninguna de las tres formas de gobierno ofreció buenos cánones éticos, si lo hicieran, ¿posiblemente los del socialismo lo serían? Lo malo en estos

casos no ha sido la teoría sino la práctica, la inviabilidad de los modelos y la corrupción de quienes debería llevarlos a la práctica. Pero al no considerar al ciudadano como eje central de sus reformas, ninguna de tres formas de gobierno logró ofrecer cánones éticos capaces de responder a las tareas del futuro.

Por lo tanto, al final de la episteme moderna hay muchas críticas que hacerle a las tres formas de gobierno mencionadas en el párrafo anterior, como lo son el abuso de la aplicación de la macro-tecnología en la investigación científica, el poder, el expansionismo económico. Las fallas más notorias de la modernidad son: 1. Ciencia sin sabiduría para impedir el abuso de la investigación científica. 2. Tecnología pero no energía espiritual para defenderse de la macro-tecnología. 3. Industria pero no ecología para salirle al paso al expansionismo económico y a la destrucción del medio ambiente. 4. Democracia, no una moral para enfrentar los intereses creados por el poder de la modernidad.

Adicionalmente, la modernidad con su desarrollo tecnológico ha resultado inviable porque la falta de ética ha acarreado riesgos como: 1. El empleo de la energía atómica podría conducir a la auto destrucción de la humanidad. 2. El fomento de las tecnologías de la comunicación y la súper información ante las cuales el individuo está desorientado. 3. El desarrollo del mercado mundial global, una bolsa global sin control del sistema monetario y financiero puede causar una turbulencia global. 4. La tecnología genética, el egoísmo y el afán de lucro amenazan con llevar a una monstruosa manipulación del hombre con consecuencias para la herencia humana. 5. La problemática de la procreación digna, la manipulación de embriones humanos y la ayuda activa a mo-

rir son dilemas del desarrollo de la tecnología médica. 6. El conflicto norte-sur, el endeudamiento del tercer y cuarto mundo, millones de niños africanos y latinoamericanos se mueren por falta de alimento y vacunas. Por lo tanto, se necesita una ética preventiva porque hasta ahora muchos filósofos e historiadores se dedican a reflexionar sobre los hechos ya ocurridos pero los peligros de la clonación, la guerra atómica, el fin de la democracia, contaminación ambiental y la violencia requieren de una ética preventiva, no solamente de una reflexión sobre el comportamiento moral después de ocurridos los hechos.

En un momento de conflicto, el miedo genera rabia, emoción que se debe aprender a canalizar ya que si no se hace, este temor e inseguridad se manifiestan en forma de ira y rabia. Pero si se reprenden estos sentimientos, pueden dar lugar al resentimiento y la venganza, sentimientos que generan más descomposición, conflictos y, a su vez, producen aún más violencia. Un ser dogmático es aquel que se niega a comprender, se cree su primera impresión, y ante un problema, amenaza con su hermetismo, se niega al diálogo y escoge el camino de la fuerza o la violencia. Mientras que la persona equilibrada ante el mismo tipo de conflicto tiene la posibilidad de comprender lo que está ocurriendo en sus sentimientos, se puede colocar en el lugar del otro (alteridad), puede reflexionar, comprender, hasta perdonar, y así superar el conflicto.

### **3. CAMBIO DE LENGUAJE AGRESIVO POR UN LENGUAJE NO VIOLENTO O VIRTUOSO**

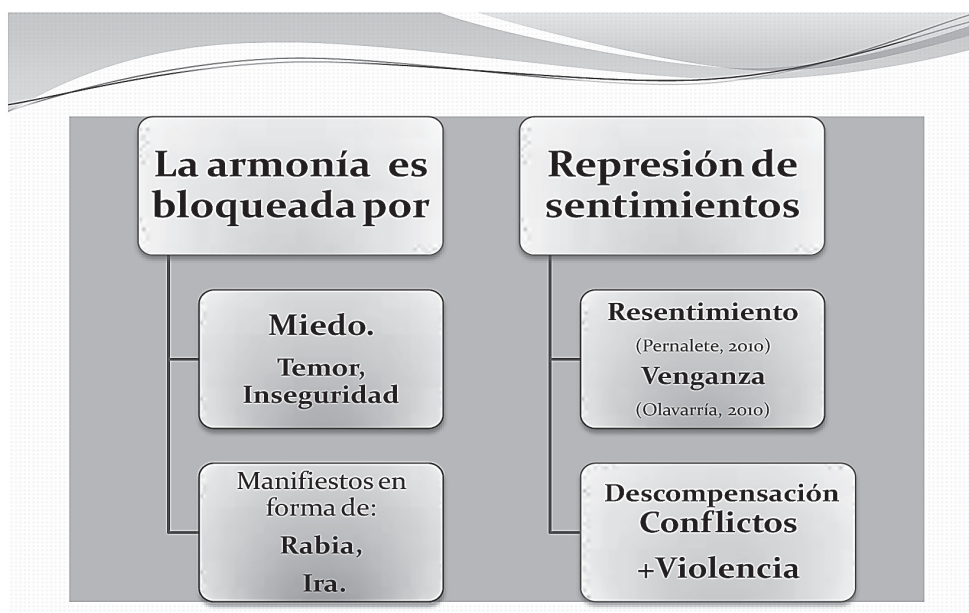
Algunos jóvenes viven su vida con un lenguaje violento, lo cual genera la violencia como

forma de vida, se sugiere la formación docente con un lenguaje virtuoso, el cual sería fundamental para abordar la situación política altamente polarizada en los últimos años. El educador reflexiona a diario sobre su labor como docente en sus diferentes roles, sin embargo, aquí se propone presentar la educación para la paz como eje transversal para desarrollar la armonía en la comunidad utilizando la lectura elemental para contribuir a la educación para la paz y así poder impregnar ciertas experiencias pedagógicas de los docentes y futuros egresados; cambiar el lenguaje agresivo por un lenguaje no violento, virtuoso.

Una parte de la humanidad vive en conflicto, sin embargo, esta situación es a la vez crisis y oportunidad. Se puede reflexionar sobre momentos de gran inseguridad en los cuales la humanidad enfrentó graves amenazas, pero la gran inestabilidad política genera un clima en el cual se duda sobre la posibilidad de dismi-

nir la pobreza, mientras que la amenaza de guerra es una constante en el ambiente nacional. El futuro depende de cómo el individuo y la sociedad manejen esta amenaza, cada una inmersa e interconectada con la otra, se puede escoger entre violencia o paz, pobreza o equidad, la degradación del medio ambiente o su conservación, discriminación o derechos humanos. La elección está en cada ser humano, en cada ciudadano ya que todos los problemas están interrelacionados como lo están también sus soluciones. Se puede visualizar un futuro iluminado por la verdadera unidad, un futuro en el cual desaparezcan las fronteras, este futuro sólo debe estar en el corazón de cada habitante para poder alcanzarlo, por ello se hace necesario comenzar por unificar el gran potencial de tolerancia y perdón que tiene el venezolano y tratar de formar seres armónicos que resuelvan los conflictos sin violencia dentro de la comunidad con el fin de guiar a la paz y la armonía en el entorno.

**Cuadro 5. Los seres humanos descompensados.**



Las relaciones humanas tanto familiares como laborales o sociales son fuente constante de conflicto. El individuo debe desarrollar un equilibrio que le permita resolver los problemas sin violencia. Cuando el individuo desarrolla la capacidad de asumir los conflictos y resolverlos de forma armónica, no se deja controlar por el miedo. El individuo con paz interior tiene autocontrol y, por lo tanto, puede aprender fácilmente a resolver los problemas que se le presenten en su vida personal, familiar, en la escuela, el trabajo o en sus relaciones ocasionales usando el diálogo sin violencia.

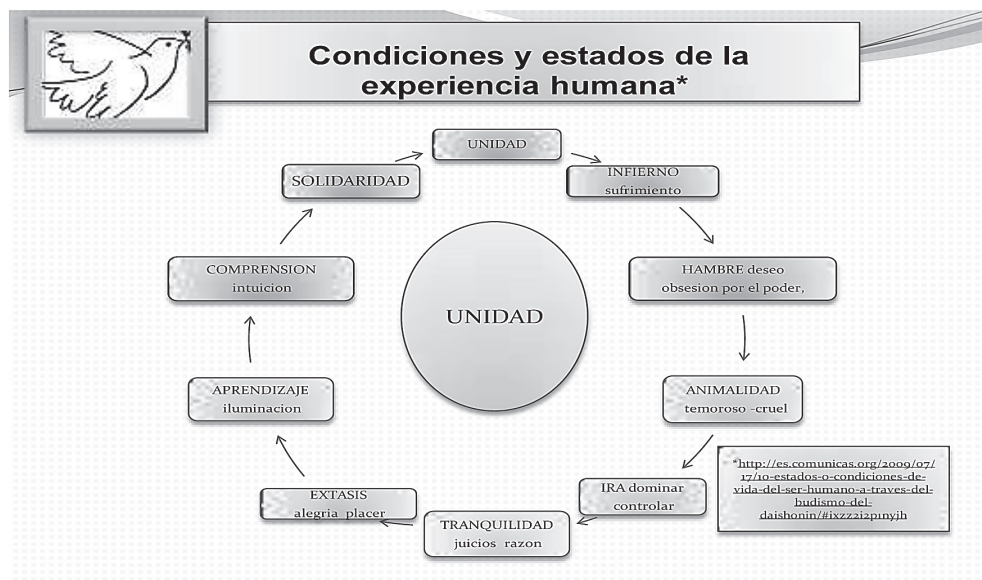
Pero la violencia es un problema sumamente complejo, surge mayormente de las personas débiles, cargadas de miedo, desesperanza o sentido de abandono. El miedo, temor y la inseguridad manifiestos en forma de ira, rabia o violencia, bloquean la armonía en los seres humanos descompensados. Pero cuando se reprimen estos sentimientos de rabia e ira dentro de la persona debilitada por falta de amor familiar, aceptación y autocontrol, el ser humano se descompensa aún más porque los sentimientos reprimidos se convierten en resentimiento (Pernalet, 2010) y venganza (Olavarría, 2010), ocasionando la generación de mayor violencia dentro del individuo, su entorno más cercano y se puede volver lleno de odio hacia la misma humanidad, por lo tanto, tenderá a ser intolerante con quien piensa diferente. Por lo general, los seres humanos abandonados, no criados en un hogar amoroso, sin un adulto significativo que aporte amor y seguridad, pueden llegar a convertirse en seres débiles o descompensados por falta de apoyo, amor, confianza, por lo tanto, tenderán

a ser una presa más fácil del resentimiento y la venganza que una persona formada en un hogar comprensivo.

La seguridad es una percepción, no obstante, mientras las personas no se sientan seguras por la constante incertidumbre e inseguridad y los delincuentes estén a sus anchas acechando impunemente a la ciudadanía, ésta va a experimentar temor motivado a la inseguridad física y jurídica, por lo tanto, es muy difícil alcanzar la paz y armonía necesaria en la comunidad.

#### **4. SUPERACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS HUMANAS MENOS EVOLUCIONADAS**

Para algunos autores como Horney, (1973), la sociedad vive una neurosis generalizada como consecuencia de la violencia desatada, en este sentido, resulta pertinente buscar la felicidad, la cual según la concepción de Anaxágoras es: “felicidad consiste en poder contemplar el cielo estrellado” (Gadamer, 2000). Sin embargo, la hostilidad y la violencia que nos rodean sólo ayudan a generar desconfianza y esta desconfianza lleva a más violencia. Por lo tanto, es necesario promover el proceso de desarrollo para que se pase a las siguientes fases, a fases más evolucionadas del ser humano, y que si en un momento dado, el ser humano cae en una experiencia desagradable o indeseable, tratar de superarlo lo antes posible, tal como lo sugiere el hinduismo.

**Cuadro 6. Condiciones y estadios en los cuales se puede encontrar la experiencia humana.**

Domínguez S., María (2014)

Las condiciones en las cuales se puede encontrar la experiencia humana de acuerdo con el punto de vista de la concepción hinduista daishonín son: Infierno (condición inmersa en el sufrimiento), Hambre (deseo), Animalidad (se teme al poderoso y se es cruel con el débil), Ira (nos lleva a querer superar y dominar siempre a los demás), Tranquilidad (se pueden elaborar juicios a partir de la razón), Éxtasis (estado en el que imperan la alegría y el placer), Aprendizaje (uno aspira mayor iluminación), Comprensión intuitiva, solidaridad predominante (querer salvar a los demás del sufrimiento) y Budeidad o unidad (hallamos al hombre en su totalidad, en libertad perfecta). Es muy importante contribuir al crecimiento personal ya que aquellos individuos que inician la violencia son personas que viven mayormente en los primeros cuatro estados inferiores: Infierno, Hambre, Animalidad e Ira. Por lo tanto, es necesario construir las “defensas de la paz” en el corazón

de estas personas como base indispensable de cualquier proyecto de Educación para la Paz que aspire a construir la paz en la comunidad, el país o el mundo.

El futuro depende de cómo el individuo y la sociedad manejen la incertidumbre y las amenazas; y sepan elegir entre paz o violencia, pobreza o equidad, degradación del medio ambiente o su conservación, discriminación o derechos humanos, por eso el fin principal del maestro de paz es formar para vivir en armonía, se aspira que la educación para la paz genere un equilibrio interno en el ser humano, en su relación con la naturaleza y con otros seres humanos, en una condición tal que permita su evolución y la del país, de forma interconectada para resolver los conflictos sin violencia. Una buena educación permite preparar al niño y joven para el futuro pero conocedor de su pasado y, además de formarle en los últimos adelantos científicos y tecnológi-

cos de nuestro tiempo, le ayuda a ser amplio, tolerante, dialogante, comprensivo, inclusivo, razonable, coherente, solidario, conocedor de sus límites, con una autoestima que le permite tomar decisiones morales asertivas; emocionalmente equilibrado.

Ante el desplazamiento del rol protagónico de la familia por falta de conciencia o de responsabilidad, y la escasa influencia de los valores humanos en el país para ayudar a formar los principios básicos de nuestra civilización, es urgente buscar una salida. Tal vez esto permita aflorar una luz. Inclusive, es necesario reflexionar sobre la posibilidad de trabajar la inteligencia intra-personal y la interpersonal, enfocarla en el centro del currículo y aplicar técnicas que permitan el desarrollo personal y social a través de la autovaloración y el perdón. Reflexionar sobre la educación en su rol de formadora del ciudadano, en el pasado ese rol les quedó a la familia y a la iglesia, pero hoy en día el Estado, a través de la escuela, con su rol protagónico según la Constitución Nacional de 1999, debe fortalecer la familia y su rol formador. ¿Qué ocurriría con las nuevas generaciones? ¿Se arriesgaría el país a caer en un hoyo sin fondo de no ocuparnos ahora de la formación emocional del individuo? ¿Podría hacerse un mayor énfasis en el desarrollo del saber ser, el mejoramiento de la autoestima y los valores, los cuales conllevarían al desarrollo del convivir, a una mayor tolerancia y a la integración entre los grupos que se sienten enfrentados para guiarlos a la paz y la armonía?

El estereotipo lleva al individuo a tener una visión distorsionada del mundo circundante, se puede estereotipar a otros seres humanos como el “enemigo”. En las amenazas de algunos grupos radicales que actúan dentro de la

Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE) se ha podido evidenciar un radicalismo cuando hace pocos años quemaron las oficinas del decanato y, más recientemente, destruyeron los espacios de control de estudios. Cuando la persona y/o los grupos se dejan llevar por las imágenes presentadas a través de la ideología y su espíritu abstracto utilizado para disfrazar el radicalismo de la fuerza, producto de la desconfianza y el deseo de control hegemónico, se sospecha que hay una carencia o descompensación emocional en las personas que utilizan la intimidación para asustar al contrincante y mantenerle en una constante zozobra, o destruyendo espacios edificados para contribuir a la formación docente en un espacio de bienestar en nuestra facultad. Por otro lado, en actuaciones individuales o en forma de pequeños grupos se dedican a dificultar el trabajo, destruyendo los baños o robando los equipos computarizados y audiovisuales tan necesarios para la formación de las competencias digitales y la consolidación de otras competencias docentes mediante la actualización e investigación en educación. ¿Es posible que quienes generan violencia dentro de la Universidad de Carabobo puedan tomar conciencia y aprender el respeto mutuo y la tolerancia?, ¿Se podrá ayudar a las personas debilitadas o descompensadas mediante la educación para la paz?

## 5. EL MAESTRO DE PAZ

Un maestro de paz es aquel que logró la paz interior y la siembra por donde quiera que vaya. Primero el individuo debe generar o alcanzar la paz interior, respetarse a sí mismo y respetar a los demás, ser coherente, de lo contrario, nadie puede dar lo que no tiene. ¿Podrá la Facultad de Ciencias de la Educación contribuir a desarrollar los ejes transversales de



la educación para la paz con el fin de mejorar las relaciones dentro de los miembros de la comunidad y contribuir a la formación intra e interpersonal del futuro educador, además de generar las competencias docentes, comunicativa, lógica matemática, ética, en redes de trabajo, digital y humana como “maestro de paz” que le permita afrontar con éxito las situaciones conflictivas presentes y futuras?

En cuanto a la calidad, interés y dedicación de los maestros y profesores, se aspira que estén bien preparados e interesados en enseñar, académicamente exigentes, que busquen constantemente la actualización de sus conocimientos, preocupados por la formación en valores de solidaridad, libertad, responsabilidad, espíritu democrático, creatividad personal, emprendimiento, compasivo, que aporten confianza, que se ocupen de los estudiantes. El maestro de paz no tiene porque ser “blandengue”, pero cada uno debe buscar su propio equilibrio interno antes de enfrentarse a la difícil tarea de ayudar a otros. Nadie puede dar de lo que no tiene, por lo tanto, el docente debe ser ejemplo de responsabilidad en el trabajo, coherencia, justicia, eficiencia, moralidad, respeto, equilibrio, tolerancia y armonía. El maestro de paz es aquella persona que ha aprendido a resolver los conflictos sin violencia, independientemente de su tarea, especialidad, mención o carrera.

El “maestro de paz” puede llegar a diferentes ámbitos, en primera instancia, en las instituciones de formación docente, empezando en la Facultad de Ciencias de la Educación, dada su importancia multiplicadora por ser formadora de formadores. En segunda instancia, puede llevarse a la práctica en facultades donde se formen otro tipo de profesionales, pues todo universitario desarrolla en su ambiente

laboral actividades de socialización, gerencia y liderazgo donde debe actuar como promotor de paz. En tercer lugar, puede llevarse a la comunidad para ayudar a resolver los problemas de convivencia y contribuir al crecimiento personal de los ciudadanos, al respeto y la tolerancia, con el objeto de ir disminuyendo la violencia que se padece.

## BIBLIOGRAFÍA

- Actualidad (Violencia en Venezuela). [Documento en línea]. Disponible en: [www.observatoriodeviolencia.org.ve/site/referencias-noticiosas.pdf](http://www.observatoriodeviolencia.org.ve/site/referencias-noticiosas.pdf) [Consultado en: 19 de octubre de 2012].
- Baiz V., Reina A. (2008). Consultado el 16-1-2013. [reinabaiz.blogspot.com/](http://reinabaiz.blogspot.com/)
- Briceño, R., Ávila, O. y Camardiel, A. (2008). **Inseguridad y violencia en Venezuela – Informe 2008**. Caracas, Venezuela: Editorial A- LACSO.
- \_\_\_\_\_. (2008), Inseguridad y violencia en Venezuela - Informe 2008, Caracas, Editorial A- LACSO, 2009, 414 p. [Documento en línea]. Disponible en: <http://nuevomundo.revues.org/58920> [Consultado en: 16 de diciembre de 2011]. <http://informe21.com/roberto-briceno-leon> [Consultado en: 6 de octubre de 2013].
- Echeverría, R. (1999). **Ontología del lenguaje**. Santiago, Chile: Dolmen ediciones.
- Estados o condiciones de la experiencia del ser humano según el budismo daishonin: \*<http://es.comunicas.org/2009/07/17/10-estados-o-condiciones-de-vida-del-ser-humano-a-traves-del-budismo-del->

- daishonin/#ixzz2i2p1nyjh [Consultado en: 9 de octubre de 2013].
- CARTA PARA UN MUNDO SIN VIOLENCIA » World Summit of ... *www.nobel-forpeace-summits.org/.../carta-para-un-mundo-sin-violencia/*
- El arte de la felicidad. [Documento en línea]. Disponible en: <http://academic.uprm.edu/dpesante/docs-apicultura/artedelafelicidad.PDF> [Consultado en: 27 de junio de 2011].
- Gadamer, H. (2000). **Acotaciones hermenéuticas**. Madrid, España: Biblioteca Trota.
- Horney, K. (1973). **La personalidad neurótica de nuestro tiempo**. New York, USA: W. W. Norton & Co.
- Husley, A. (1992). **La Filosofía Perenne**. México: Editorial Edhasa.
- Ikedá, D. (2008). **Por la Paz: Siete caminos hacia la armonía global**. Caracas, Venezuela: EBUC, UCV.
- Impunidad: como factor desencadenante de la criminalidad. [Documento en línea]. Disponible en: [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-95982008000200003&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-95982008000200003&nrm=iso) [Consultado en: 15 de enero de 2012]. (Olavarría, 2010).
- Küng, Hans (2006). **Proyecto de una ética mundial**. (7a ed.). Madrid, España: Estructuras y Procesos. Trotta.
- Lange, Sigrid (2001). **El libro de las emociones**. Buenos Aires, Argentina: Edaf y Morales.
- Más allá del desafío transhumanista; Habermas y el peligro de la eugenesia liberal. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.observacionesfilosoficas.net/masalladeldesafio.html> [Consultado en: 12 de abril de 2007].
- Mira y López (1969). **Cuatro gigantes del alma**. 7ª edición. Caracas, Venezuela: El Ateneo editorial.
- Montero, M. (2006). **Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria**. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Morín, E. y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2000). **Los Siete Saberes. Para una educación de futuro**. Buenos Aires, Argentina: Editorial Planeta.
- Navarro, G. (2000). **El Diálogo. Procedimiento para la Educación en Valores**. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Ortega y Gasset, J. (2007). **Estudios sobre el Amor**. Barcelona, España: Colección: Grandes Pensadores, Ediciones Planeta.
- OSHO Internacional Foundation (2003). **Emociones. Libres del Miedo, los Celos y la Ira**. Bogotá, Colombia: Ediciones Printer Latinoamericana Ltda.
- Ostos, Elizabeth, (2014). Página web, consulta del 30-05-2014: 22.05. <http://www.vene->

zuelaawareness.com/2014/01/venezuela-en-estado-de-alerta/

Pernalet, L., (2010) **Conversaciones sobre la violencia y la paz, una invitación a la convivencia pacífica**. Maracaibo, Venezuela: Fe y Alegría.

Popper, Karl (1983). **Sociedad abierta, universo abierto**. Madrid, España: Editoriales Tecnos.

Popper, centinela de la libertad. <http://www.liberalismo.org/articulo/285/241/popper/centinela/libertad/> [Documento en lí-

nea]. Disponible en: dirección electrónica [Consultado en: 10 de abril de 2007].

Ramírez, M. (2006). **Lo mío, lo tuyo, lo nuestro: Visiones sobre la propiedad. Informe del Capítulo Venezolano del Club de Roma**. Caracas, Venezuela: Fundación Chacao.

Savater, F. (2008, marzo 2). **La utopía es un sueño de pocos que se convierte en pesadilla de los demás**. Caracas, Venezuela: Diario El Nacional

