



SISTEMAS DE GESTIÓN DE APRENDIZAJES PARA EDUCAR EN VALORES

* Prof. Haydée Guillermina Páez, **Prof. Evelyn Cristina Arreaza, ***Prof. Luis De Sousa

* hapaez@ujap.edu.ve

Licenciado en Educación. Doctor en Educación. Investigadora activa del Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Investigadora B del Programa de Estímulo a la Investigación e Innovación. Responsable de la línea de investigación Evaluación Curricular. Directora General de Estudios de Postgrado de la Universidad José Antonio Páez.

** evelynarreaza@gmail.com

Licenciado en Educación, mención Lengua y Literatura. Magister en Literatura Venezolana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Docente ordinario de la Universidad de Carabobo y Universidad José Antonio Páez. Docente del subsistema de Educación Básica.

*** ldsp@gmail.com

Arquitecto. Master en Artes en Planeamiento Urbano y Regional de la Universidad de Florida. Docente ordinario de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

RESUMEN

El hombre encuentra razón, sentido a su existencia en los bienes espirituales, su accionar es intelectual, afectivo, moral y está sustentado en sentimientos, ideales y valores que cohesionan, identifican a su grupo social. El trabajo colaborativo e interacciones grupales características de los entornos virtuales de aprendizaje demandan una actitud responsable, honesta, solidaria, respetuosa, libre del e-estudiante para concretar exitosamente los objetivos de un curso. Es por ello que se orientó este estudio a estimar la potencialidad de los sistemas de gestión de aprendizajes para educar en valores tomando como caso de estudio cursos en educación de posgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo y cursos de pregrado en la Universidad José Antonio Páez, en los cuales se implantó la modalidad de administración curricular aprendizaje combinado en la ejecución del proyecto de investigación Desarrollo del Pensamiento Crítico mediante la Web 2.0 financiado por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Es una investigación descriptiva, con diseño documental, transversal, en la cual se analizaron las actividades de aprendizaje planificadas como intervenciones en foros electrónicos de discusión y entrega de tareas asignadas. Se encontraron evidencias de logro de los valores responsabilidad, honestidad intelectual, solidaridad, respeto a la divergencia, libertad; los cuales constituyen una condición sine qua non para aprender en entornos virtuales. Se concluye que el uso de un sistema de gestión de aprendizajes concreta una estrategia didáctica idónea para no sólo alcanzar los objetivos de un curso sino también educar en valores, y con ello contribuir a la formación integral del e-estudiante.

Palabras clave: Valores en la educación virtual, sistemas de gestión de aprendizajes, formación integral.



LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS TO VALUE EDUCATION

ABSTRACT

Man finds gist, meaning to his/her existence in spiritual goods, his/her acts are not only intellectual but also emotional, moral, and are supported by feelings, ideals and values that unite, identify their social group. Collaborative work and group interaction characteristic of virtual learning environments require a responsible, honest, caring, respectful, free e-student's attitude to successful completion of the course objectives. That is why this study was aimed to assess the potential of learning management systems to teach values in graduate education courses at the Faculty of Educational Sciences of the University of Carabobo and undergraduate courses at the University José Antonio Páez, as a case study, in which blended learning curriculum administration mode was introduced, in the execution of the research project Development of Critical Thinking through web 2.0, funded by the University of Carabobo Council of Scientific and Humanistic Development. It is a descriptive research, documentary, cross design, in which interventions in electronic discussion forums and work assignments handling were analyzed, finding evidence of achievement of the values accountability, intellectual honesty, solidarity, respect for difference, freedom, values that constitute a sine qua non condition to reach learning in virtual learning environments. It is concluded that the usage of a learning management system is a suitable teaching strategy to not only achieve course objectives but also to educate in values, and by so doing, to contribute to e-student's comprehensive education.

Key words: Values in online education, learning management systems, comprehensive education.

PREAMBULO CONTEXTUAL

El siglo XX produjo avances significativos en el conocimiento científico y tecnológico. Uno de esos cambios es el abordaje de un mismo objeto de estudio desde distintos puntos de vista. La visión disciplinar sostenida por años dio paso hacia una visión multi e interdisciplinaria, convergiendo diversas disciplinas en el análisis y evaluación de opciones o alternativas de solución a problemas confrontados por la humanidad. Así, por ejemplo, la Estadística y la Informática se unieron para realizar electróni-

camente en segundos, cálculos que tomaban al hombre mucho tiempo. Se crearon las hojas de cálculo (LOTUS, DBASE) y programas computarizados para el procesamiento estadístico de datos (SPSS, STATGRAPHICS). Hoy, la Psiconeuroinmunología, Bioingeniería, Telemática son nuevas áreas de conocimiento que conjugan los objetos y avances en su estudio de disciplinas como la Biología, Psicología, Ingeniería, Medicina, Informática y Comunicaciones. Un hallazgo significativo, por su impacto en el orden social, lo constituyó el advenimiento del mundo digital que representa la

red de redes Internet al reunir los avances de la electrónica con los de las comunicaciones y de la informática. Vemos en la actualidad como las comunicaciones se realizan cotidianamente por vía digital mediante diversos dispositivos cuyas capacidades de funcionamiento se potencian vertiginosamente. Se han eliminado las distancias físicas entre los emisores-receptores de un mensaje y acortado el tiempo invertido para comunicarse, limitado éste por la capacidad de almacenaje del dispositivo utilizado para enviar el inmenso volumen de información del que ahora dispone codificada en bytes y por la propia disposición de la persona para interconectarse. La información, y su manejo óptimo, constituye un insumo básico en las organizaciones actuales. Quien tiene la información tiene el poder, de allí que se hayan denominado los tiempos que transcurren como Sociedad de la Información.

La Sociedad de la Información ha traído consigo una serie de retos y desafíos para el comunicador por excelencia: el docente, quien en el naciente siglo XXI se ve enfrentado a cambios relacionados con el modo como se viabiliza el proceso de facilitación-aprendizaje. Ya no le es suficiente conocer y utilizar en su vida personal herramientas de Internet de uso frecuente y masivo como el correo electrónico, las redes sociales y otros recursos digitales sino que se hace necesario utilizarlas en las actividades de formación y de investigación cotidianas para interactuar asincrónicamente con sus e-estudiantes, utilizando recursos de las tecnologías de la información y comunicación, TIC, como son los sistemas de gestión de aprendizajes.

Estos sistemas concretan una relación hombre-máquina en la cual pudiera pensarse que el elemento fundamental de la misma es el tecnológico, que como se ha dicho se agiganta

exponencialmente con la pléyade de recursos a disposición del hombre para facilitar su vida y en ella, lo que aprende. Más, hablando de aprendizaje, el elemento primigenio es el pedagógico, pues lo importante hoy es precisar qué, por qué y para qué se aprenderá de modo de lograr la formación integral del estudiante. Clarificadas las respuestas a estas interrogantes, la tecnología representa el cómo y con qué se aprenderá.

Una herramienta tecnológica integradora de diversos recursos y actividades es el denominado sistema de gestión de aprendizajes, Learning Management Systems, LMS por sus siglas en inglés. Estos sistemas permiten planificar, desarrollar y evaluar contenidos, observar el progreso del e-estudiante y las interacciones que se producen entre pares y con los mediadores monitores. En un ambiente de aprendizaje virtual, esta observación es la base para valorar el progreso del estudiante en su desarrollo personal social como individual, para evaluar su progreso en lo relacionado con su actuación en los pilares educativos del conocer-hacer y en los del ser-convivir (Delors, 1996).

El Estado Venezolano en sus medidas tendientes a la incorporación de Internet en educación ha privilegiado el uso de programas de código abierto o libre como es el Sistema Modular de Aprendizaje Orientado a Objetos, MOODLE, software ampliamente utilizado en las instituciones universitarias. Éstas han incluido entre sus Políticas Institucionales la incorporación de la modalidad semipresencial, denominada también aprendizaje mixto, aprendizaje combinado, en la implantación de los diseños curriculares en las diversas facultades, para lo cual han adaptado las aplicaciones que ofrece este software informático. En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de

Carabobo se ha denominado FACEVIRTUAL y en la Universidad José Antonio Páez ACROPOLIS. Ellas son la plataforma o sistema de gestión de aprendizajes puesto al servicio de docentes y estudiantes para educar. En el logro de aprendizajes en estos ambientes juegan un papel importante las habilidades que posee el e-estudiante para aprender por sí mismo, su actitud hacia el aprendizaje virtual y el uso didáctico que de las aplicaciones desarrolladas en la plataforma haga el docente-facilitador-mediador.

El constructivismo es un principio básico para planificar la didáctica centrada en procesos e innovación en un ambiente virtual, pues se aprende interactuando con pares y docentes mediadores. Más, lo neurálgico es que las actividades o actividades para el aprendizaje en ambientes virtuales fortalezcan tanto las estructuras cognitivas como las afectivas del e-estudiante, centro del proceso educativo, para “promover todo lo que el ser humano lleva en su naturaleza como potencialidad, es decir, como posibilidad de ser” (Martínez, 1999, p. 154) y con ello pueda autorrealizarse, pero que también le sensibilicen hacia el trabajo en equipo, el reconocimiento y respeto de la otredad, de la interdependencia entre los seres humanos, pues como bien lo dijo Delors (1996, p. 108), “la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad ... es, pues, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructuración social interactiva”.

ACERCA DE LA EDUCACIÓN

La educación es un proceso social complejo, establecido como derecho humano y deber social fundamental en el Artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación (2009). Para garantizar

este derecho, el Estado establece unos valores rectores y planifica, ejecuta y coordina programas que permitan alcanzar un nuevo modelo de escuela que ponga en práctica innovaciones pedagógicas y utilice las tecnologías de la información y comunicación. En este texto legal se establece, además, en su artículo 15, numeral 8, el desarrollo del pensamiento crítico como finalidad educativa mediante la aplicación de métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia.

Educación es formar, modelar; mediante la educación el ser humano se forma, se modela. La educación es una fuerza o acción que se ejerce en dos direcciones: una externa ejercida por los distintos actores formativos como son los padres, familia, amigos y maestros; y una interna que es ejercida por el propio hombre desde sus potencialidades físicas, morales, espirituales, desarrolladas generalmente a partir de las fuerzas externas, como puede ser el diseño instruccional de un curso facilitado con apoyo de las TIC. A medida que el hombre avanza en su desarrollo evolutivo, se va haciendo cada vez más independiente de dichas fuerzas. La educación y la enseñanza son hechos complejos, polisémicos, productos multifactoriales. Particularmente, la enseñanza es un hecho reservado para los seres humanos. Se enseña modelando, interactuando con los semejantes. La persona se educa como producto de las enseñanzas recibidas de otro ser humano. De allí la controversia alrededor de si es posible enseñar asistido por computadores.

En la virtualidad la comunicación es mediada por herramientas telemáticas. La educación virtual, el aprendizaje mixto hace uso de estas herramientas mediante la aplicación de software como son los sistemas de gestión de aprendizajes. Moodle es un software de código libre,

ampliamente utilizado en la actualidad en las instituciones de Educación Universitaria. En la modalidad de implantación curricular mixta se combinan las sesiones lideradas por los mediadores humanos con las moderadas a través de los mencionados sistemas. Para aprender en este entorno se requiere que el estudiante posea habilidades cognitivas que le permitan aprender independientemente, aprender de manera autónoma, autogestionar su aprendizaje. Pero, también, que asuma una actitud proactiva, de emprendimiento para trabajar de manera colaborativa haciéndose presente puntualmente si es que se desea contribuir a lograr los objetivos del curso. La participación de los miembros del curso es, entonces, vital si se quiere construir una verdadera comunidad. Rheingold (Silvio, 2000) acuñó el término comunidades virtuales para definir los grupos que se integran como resultado del uso de herramientas telemáticas para mediar las interacciones entre sus miembros y en los que se comparten valores comunes. Un curso en línea pretende construir una comunidad virtual, por lo que sus ciberciudadanos deben desarrollar y compartir valores.

Pérez Esclarin (2011) ha expresado que los principios éticos deben penetrar los sentimientos y aspiraciones y manifestarse en la conducta, es decir, en las ejecutorias. Para inferir los valores que profesa un docente o un estudiante debe observarse, entonces, su conducta, lo que hace, lo que es. La escuela es una instancia social promotora y provocadora de valores que el colectivo (sociedad) debe estar dispuesto a practicar porque los considera apropiados para triunfar en la vida. El educador debe, en consecuencia, ser y actuar conforme a los valores socialmente aceptados para poder educar en ellos, pues nadie puede dar lo que no tiene, y el modelaje es la forma idónea de educar.

Sobre la relevancia de la educación en valores, las palabras de Hoyos y Martínez (2004) resultan, más que expresivas, sintetizadoras gnoseológicas del significado conjunto de estos dos términos: “Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima” (en línea). Y es eso lo que se hace en un ambiente virtual de aprendizaje como el representado por un foro de discusión, la elaboración de un wiki, de un glosario, pues, también, educar en valores significa promover en el estudiante una actitud positiva hacia el involucramiento en proyectos colectivos, en el trabajo colaborativo característico de la educación virtual definido por Churches (2009) como una habilidad esencial para el Siglo XXI.

Más, como en la educación virtual la comunicación es mediada por computadores y no directamente por seres humanos, con lo cual se cuestionaría la viabilidad de modelar valores, los autores de este trabajo se han planteado la interrogante acerca de la viabilidad de educar en valores cuando se utilizan las herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, más concretamente los sistemas de gestión de aprendizajes en la modalidad educativa de aprendizaje combinado. Dar a conocer los resultados obtenidos desde la experiencia vivida en cursos de Educación Universitaria es el interés de los investigadores.

Orientador de la Investigación

Estimar la potencialidad de los sistemas de gestión de aprendizajes para educar en valores en educación universitaria.

ABORDAJE METÓDICO

Se planificaron los cursos asignados a dos de los investigadores durante el lapso octubre 2010-diciembre 2012 en la modalidad aprendizaje mixto de implantación curricular. Se asumió el paradigma cuantitativo siguiendo los principios del método descriptivo, con diseño transversal, documental (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para ilustrar este artículo se tomó la experiencia en el curso “Estudio Crítico de la Educación y su Currículo”, ECEC, correspondiente al Doctorado en Educación de la Universidad de Carabobo, tercer período lectivo de 2012, utilizando la plataforma FACEVIRTUAL (<http://facevirtual.uc.edu.ve/course/view.php?id=162>), integrado por veinte y cuatro profesionales, de uno u otro género con ejercicio docente en uno de los dos subsistemas del sistema educativo venezolano. Todos adultos, en un nivel postconvencional de desarrollo moral, por lo que podían asumir sus deberes o responsabilidades académicas por decisión personal y no colectiva (Ramos, 2000).

Las e-actividades cumplidas durante el desarrollo del curso relacionadas con la educación y el currículo fueron analizadas mediante la técnica análisis de contenido por composición (Barrera, 2007). Este análisis se centró en valorar la calidad de la participación de los integrantes del curso, denominados Socios de Aprendizaje, mediante el análisis de las tareas e intervenciones de los e-estudiantes como un indicador de la presencia en ellos de los valores necesarios para construir una comunidad de aprendizaje, evidenciados estos valores mediante la observación del grado de participación, puntualidad en el cumplimiento de asignaciones, calidad del contenido, habilidades de pensamiento crítico, respeto a las opiniones de

pares y libertad para expresar posiciones argumentadas. Estos descriptores se tomaron como criterios para decidir si los e-estudiantes habían desarrollado o fortalecido valores personales.

Con el análisis se buscó detectar la focalización y profundidad alcanzadas en el manejo de la información recaudada y el uso de herramientas de pensamiento racional para interpretar y enjuiciar lo leído, plantear formas alternativas y novedosas para decidir sobre una posible solución al problema que representa ofrecer una respuesta argumentada, y por tanto crítica, a la pregunta generadora; por cuanto las competencias a lograr en el curso eran: Examina, de manera analítica, crítica y creativa, las tendencias curriculares a nivel nacional e internacional a objeto de seleccionar aquéllas que le permitan sustentar propuestas en diversos niveles y modalidades de los subsistemas educativos del país; analiza críticamente diseños curriculares tomando en cuenta las necesidades de la sociedad, del aprendiz y las demandas del conocimiento, para plantear alternativas de solución factibles y estructura un argumento teórico que permita sustentar el análisis de una problemática socioeducativa de interés particular, a través del currículum, para abordar su posible solución (<http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/resource/view.php?id=18352&redirect=1>).

Lograr estas competencias es producto del grado de compromiso asumido por el e-estudiante por su propio aprendizaje y por el de sus pares académicos, de su posesión de un marco conceptual interno impulsor de una actuación competente.

ANÁLISIS DE EVIDENCIAS

Las e-actividades seleccionadas para el desarrollo virtual del curso a través de la plataforma

FACEVIRTUAL fueron elaboración de un ensayo, wiki, glosario, tareas (subida de archivos, tareas no en línea y en línea) y los foros, todo ello apoyado en recursos constituidos por lecturas, presentaciones en Power Point y videos. Se planificaron tareas parciales y finales. Las tareas parciales fueron aquéllas que el estudiante debía realizar y subir al curso semanalmente, de manera progresiva y sectorial sobre la base del análisis crítico de un mismo diseño curricular, con el objeto de profundizar el conocimiento del doctorando sobre el elemento de diseño en estudio. Al igual que los foros, estas tareas tenían un tiempo establecido para su entrega. Las tareas finales fueron asignaciones puntuales cumplidas en una sola oportunidad (ensayo y wiki).

Se crearon seis foros para informar, aclarar, complementar o contrastar los aportes de sus compañeros en la búsqueda de respuestas a la(s) pregunta(s) generadora(s) y así gestionar el conocimiento necesario para analizar críticamente la educación y el currículo. Como requisito de cumplimiento para ser considerado en la evaluación continua y acumulativa, cada participante debía subir al menos un aporte semanal sobre el tema en el foro correspondiente. Debe destacarse que las intervenciones que se citan en el texto discursivo constituyen notas crudas, tomadas textualmente del curso en la plataforma FACEVIRTUAL, no se modifican en su fondo ni en su forma lingüística o gramatical.

El análisis del cumplimiento de las asignaciones permitió precisar algunos hallazgos relativos a la presencia de los siguientes valores:

Valor Responsabilidad

Ser responsable es ser capaz de responder por nuestros actos (<http://www.proyectopv.org/index.html>), es un indicio de madurez que la

responsabilidad se cultiva con la práctica y el ejemplo. Como ciudadanos somos corresponsables por el solo hecho de pertenecer a la Nación, así lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Para Ramos (2000), “La escuela es el mejor lugar, el espacio más propicio para educar la responsabilidad. Así como la educación es un derecho, implica una serie de actos responsables que la persona debe cumplir.” (p. 203). La responsabilidad hace referencia a algo o a alguien. Agrega Ramos, en educación “... el enseñar a ser responsable, formar actitudes y consolidar ese valor, es una de las labores esenciales ...” (p. 202); “Educar en y para la responsabilidad, es una de las labores más dignas. Lograrlo, puede producir la más agradable satisfacción.” (p. 203).

En el curso Estudio Crítico de la Educación y su Currículo, el e-estudiante debía cumplir con la entrega de una tarea escrita semanal y realizar al menos un aporte a la construcción colectiva y colaborativa de conocimientos en el foro de discusión semanal. Para realizar estas e-actividades debía proceder a la ubicación de fuentes de información pertinentes y fundamentalmente primarias para formarse su propio juicio y producir una respuesta argumentada que debía ser sometida a consideración de sus pares. Todo ello requería de una considerable inversión de tiempo y esfuerzo cognitivo intelectual para leer, comprender, enjuiciar la información recaudada y redactar un argumento, lo que aunado al cumplimiento de las funciones y tareas propias de su quehacer docente laboral y sociopersonal, exigían una dedicación en muchos casos mayor a sus posibilidades reales. Consecuentemente, es deducible el dilema moral que como adultos y profesionales confrontaban ante la doble condición: estudiante y trabajador de la educación.

Dos tareas altamente exigentes y demandantes de cumplimiento. Como educadores estamos obligados a modelar responsabilidad, a hacer comprender al otro (con quien se interactúe) su valor y las consecuencias que se derivan de ser o no responsables por el solo hecho de convivir en sociedad. En el caso del papel de estudiante, cada uno era corresponsable por la autogestión y la gestión colectiva del conocimiento sobre cada temática.

No obstante, el valor responsabilidad se puede observar en las sesiones de trabajo virtuales concretado en el cumplimiento en el lapso acordado y puntualidad en la entrega de las tareas asignadas. “Si esa entrega se hace en las fechas establecidas se observa la presencia de una actitud comprometida con su proceso de formación profesional, con su persona (y pares académicos), pues la puntualidad así lo evidencia.” (Páez, Arreaza y Vizcaya, 2008, p. 43). En el aprendizaje mixto o combinado, la realización y entrega puntual de las asignaciones en línea constituyen el insumo básico sobre el cual se conducen las discusiones asíncronas y las sesiones presenciales, de allí su crucial importancia para el logro de las competencias establecidas y el éxito de la implantación de un curso en esa modalidad y sobre todo para la construcción colaborativa de conocimientos con la calidad que requiere un estudio doctoral.

Debe señalarse que este valor responsabilidad se incentivó a través de las e-actividades planificadas, las cuales requirieron la contextualización en el ambiente laboral, ya que se solicitaba el análisis de los elementos del diseño curricular a la luz de los fundamentos teóricos pertinentes, pero también de la praxis laboral para darle validez ecológica al aprendizaje, por cuanto el curriculum es la operacionalización del sistema educativo y todos los integrantes

del curso ejercían la docencia en alguno de los dos subsistemas venezolanos, constituyéndose, en efecto, en operadores curriculares. Esta contextualización puede ser entendida, también, como un factor de motivación al logro impulsor del afloramiento del marco conceptual interno de cada e-estudiante, de su responsabilidad.

A modo de ilustración de la presencia de este valor en los e-estudiantes se destaca la actividad producida en el tercero, quinto, octavo y noveno foros para gestionar conocimientos. El tercer foro produjo 59 aportes, 35 más de los acordados, obteniéndose un promedio de 2,46 por e-estudiante sobre 18 temas puestos en el tapete para tratar la formación del ciudadano ideal establecido en los documentos normativos que rigen la educación en Venezuela (Ley Orgánica de Educación, 2009) refiriéndose a la formación de un ciudadano con conciencia latinoamericana y caribeña. Las preguntas generadoras de la discusión a responder fueron: ¿se estarán dando los pasos necesarios para alcanzar el ideal buscado? ¿Es realmente el currículo una herramienta para alcanzarlo? ¿Evidencias?

Por su parte, en el quinto foro sobre el educando como insumo para la elaboración curricular, los e-estudiantes plantearon 34 temas, para responder la pregunta ¿Qué hacer para conciliar la diversidad personal presente en la escuela? ¿Podría ser el currículo un instrumento válido y confiable para lograr tal conciliación? ¿Cómo podría serlo? La misma produjo 102 intervenciones de los e-estudiantes con un promedio de 4,25 aportes por cada participante, cuatro veces más de la condición evaluativa acordada: subir al menos un aporte a la discusión semanal.

En el octavo foro titulado En busca de una formación integral, se produjeron 27 temas para en 73 aportes, 3.04 por participante, responder

la pregunta ¿es este enfoque de diseño curricular apropiado para formar al ciudadano nacional que requiere la sociedad actual? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus fortalezas? Y en el noveno foro sobre Interdisciplinariedad y complejidad curricular se plantearon también 27 temas con 49 aportes de pares académicos, con un promedio de 2,04 por e-estudiante.

Estos promedios, por encima de la exigencia evaluativa de subir al menos un aporte semanal sobre la temática en estudio indican la asunción por el e-estudiante del valor responsabilidad para contribuir a la construcción colectiva y colaborativa de conocimiento propio de un nivel de estudios doctoral, pues:

los foros se nutren de las intervenciones realizadas por los participantes, para lo cual deben realizar lecturas evaluativas de los materiales informativos recomendados, analizarlas, interpretarlas y formular su propia valoración, de modo que el contenido del mensaje no sea una transcripción o repetición de la posición de alguien más sino la propia de quien formula el aporte. (Páez, Arreaza y Vizcaya, 2008, p. 43)

Este proceso de pensamiento se observa en la siguiente intervención en la cual el e-estudiante, discutiendo sobre la educación como derecho social, ante la pregunta ¿Qué debería hacerse? (para garantizar ese derecho constitucional de todo ciudadano venezolano), se sustenta en la recomendación de un organismo internacional y sobre esa base conceptual formula su proposición como alternativa de solución:

La Educación, un derecho social

de XXXXXXXXXX- jueves, 1 de noviembre de 2012, 13:11

De acuerdo a la declaración de la CRES 2008, textualmente señala la educación superior es un bien público social, un derecho humano y universal un deber de estado; ésta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región. Qué debería hacerse? Realizar la revisión de los elementos que tributan a los procesos de transformación universitaria y social para sincerarlos con las políticas de estado y los resultados obtenidos.

Editar | Borrar | Responder

Fuente: <http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/forum/discuss.php?d=8554>

Si nos referimos a la entrega de tareas parciales, el rango fluctuó entre diez y nueve (19) y veinte y ún (21) e-estudiantes, de un total de veinte y cuatro, que subieron el archivo con la asignación respectiva en el lapso establecido. Se previó el análisis de un diseño curricular considerando cuatro fuentes de elaboración curricular: conocimiento, educando, sociedad, tecnología y una tarea sobre la visión transdisciplinaria del currículo. Esta entrega debía realizarse semanalmente y de modo consecutivo. Cada tarea requería la lectura de materiales, comprensión de lo leído, análisis y evaluación de la información para producir un texto no mayor de tres páginas en cada oportunidad. El e-estudiante disponía de tres días adicionales para subir el archivo, después de lo cual no tenía oportunidad de entregarla. Sólo se podía hacer la entrega digital, nunca impresa, pues debía quedar registrada la actividad de evaluación en el espacio virtual. La siguiente es la impresión de la interfaz con las instrucciones para realizar una tarea parcial y la visualización del cumplimiento de la misma en el gráfico 1:

Estudio Crítico de la Educación y su Currículum

Usted se ha identificado como Haydee Guillermina Páez (Salir)
Ruta a la página

- Página Principal
 - / ▶ Mis cursos
 - / ▶ Postgrado
 - / ▶ Doctorado
 - / ▶ Doctorado Valencia
 - / ▶ ECEC
 - / ▶ 9 de noviembre - 15 de noviembre
 - / ▶ Sociedad como fuente de elaboración curricular

Ver 21 tareas enviadas

Continuamos analizando las fuentes de elaboración curricular. Esta vez dirigiremos la mirada hacia el educando.

Las instrucciones para realizar esta tarea son las mismas de la tarea uno, lo que varía es la fuente analizada de modo que se sugiere revisar la presentación Currículum Educando. Reitero, centre su atención únicamente en esta fuente...

La extensión es la misma, dos o tres páginas. Habilidad para expresar su pensamiento en palabras concisas, precisas y densas.

Cualquier duda, acuda al Consultorio Académico.

Disponible desde:	miércoles, 6 de noviembre de 2013, 00:05
Fecha de entrega:	domingo, 17 de noviembre de 2013, 23:55

Fuente: <http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/assignment/view.php?id=15169>

Estudio Crítico de la Educación y su Currículum

Usted se ha identificado como Haydee Guillermina Páez (Salir)

Navegación: Página Principal ▶ Mis cursos ▶ Postgrado ▶ Doctorado ▶ Doctorado Valencia ▶ ECEC ▶ 2 de noviembre - 8 de noviembre ▶ El educando como fuente de elaboración curricular ▶ Ver 21 tareas enviadas

Nombre: TodosABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ
Apellido(s): TodosABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ
Página: (Anterior) 1 2 3 (Siguiente)

Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Calificación	Comentario	Última modificación (Entrega)
Claudia Flores	claudiaflores_p@hotmail.com	5 / 6	Claudia, la ...	ensayo_3_claudia.docx domingo, 10 de noviembre de 2013, 16:46
Eneyda G García R	eneydagarcia@hotmail.com	5 / 6	Eneyda, muy ...	2da_tarea_del_curriculo.doc sábado, 9 de noviembre de 2013, 14:09
Mayra J. Jiménez	mjimenez103@gmail.com	6 / 6	Mayra, buen ...	Tarea_3_parte_II.docx domingo, 10 de noviembre de 2013, 01:18
LILIANA MAYORGA	lilianapatriciamayorga@yahoo.es	-		
Ricardo Miranda	ramgrang72@hotmail.com	5 / 6	Ricardo, ...	Tarea_N4_El_educando_como_fuente_de_elaboracion_curricular.doc domingo, 17 de noviembre de 2013, 15:32
Gladys Naranjo	gladyst@gmail.com	-		
Mayler Niebles	maylerniebles@hotmail.com	6 / 6	Excelente ...	tarea_3_curriculum_como_sistema.docx domingo, 10 de noviembre de 2013, 11:24
JOSE NIERES	jfnieres_uc@hotmail.com	6 / 6	José, ...	TAREA_2_JOSE_NIERES.doc domingo, 10 de noviembre de 2013, 23:23
Xiomara Pacheco	xiomarapachecob@hotmail.com	5 / 6	Xiomara, ...	Hacia_la_criticidad_del_diseño_curricular_sustentado_en_el_estudiante_universitario_xiomara... sábado, 9 de noviembre de 2013, 22:06
Nexi Peraza	nperaza08@gmail.com	-		

Fuente: <http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/assignment/submissions.php?id=15169¤tgroup&page=1>

Gráfico 1. Interfaz Página 2 de Tarea El Educando como Fuente de Elaboración Curricular.

Valores Honestidad y Solidaridad

Otros valores que se infieren en las participaciones en el curso son la honestidad y la solidaridad. Ser honesto es ser real, genuino, auténtico. Según Barceló (2013) cuando un ser humano es honesto, se comporta de manera transparente con sus semejantes, expresa sin temor lo que siente. Ser honesto garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas. Una persona honesta cumple con sus obligaciones y compromisos sin trampas ni engaños. En educación, ser honesto implica indicar la fuente de información utilizada al realizar la intervención para diferenciar la propia de la de los demás. Esta es una conducta que debe ser natural en un estudiante posgraduado por su condición de investigador. El respeto a la fuente original, al derecho de autor es una constante que se refuerza en cada curso de posgrado. Obviamente, esta exigencia es también propia de los cursos operados a través de soportes telemáticos cuando se imparten instrucciones, por lo que el e-estudiante es celoso de su cumplimiento ya que, referir la fuente de información facilita el proceso de localización de la misma y con ello la posibilidad de que cada par académico o socio de aprendizaje realice su propio análisis de modo que se puedan contrastar posiciones argumentadas, críticas, tamizadas por una diversa y variada formación y visión praxeológica, todo lo cual enriquece la gestión colectiva de conocimientos. La voz o voces (Collison, Elbaum, Haavind y Tinker, 2000) que se utiliza(n) al intervenir permite(n) inferir la presencia del valor honestidad.

APRENDER A PENSAR LA EDUCACION DESDE LA COMPLEJIDAD

de XXXXXXXXXXXXXXX - viernes, 30 de noviembre de 2012, 08:46

En la óptica de Morín (2000) la educación debe considerar conjuntamente la unión de lo local y lo global, es decir aprehender la unidad compleja de la realidad humana. Pero ¿Cómo contener ese vasto pensamiento complejo que contempla conocimiento profundo y general? es por eso que surgen lo enfoques interdisciplinarios para integrar y sintetizar, de modo que se evite una fragmentación en un determinado proceso. Estos enfoques interdisciplinarios (sic) y son considerados como orientaciones curriculares porque asumen un enfoque de análisis en el que es necesario integrar las diferentes perspectivas que forman parte de un fenómeno, de un problema, de un todo.

Fuente: <http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/forum/discuss.php?d=8914#p44696>

El objetivo del foro en el que se produce la intervención anterior era discutir el carácter complejo e interdisciplinario del currículo. La pregunta generadora dirigía la atención hacia el emprendimiento de acciones tendentes a cambiar la ejecución curricular visualizada como compartimentos estancos por parte de los docentes. El valor honestidad en este aporte se concreta en una voz reflexiva y a la vez facilitadora conceptual en la que el e-estudiante habla con intención de ampliar, extender la discusión, clarificando sus ideas sobre la base epistémica de la complejidad Moriniana. Obsérvese que el e-estudiante explicita claramente en su intervención la autoría intelectual de Morín en cuanto a la necesidad de considerar lo local y lo global para captar la exacta dimensión de la realidad humana. Con base en esa autoría, construye el argumento personal sobre el surgimiento de los enfoques interdisciplinarios en el diseño curricular para abordar

el estudio de la realidad, representada por los distintos saberes o contenidos curriculares, de una manera integrada e integral.

Al usar la voz caviladora personal se pone de manifiesto esta honestidad pues se diferencia claramente la reflexión personal de la de autores que la sustentan. Una voz caviladora personal es la utilizada por un e-estudiante cuando expone ideas propias para la discusión. La siguiente intervención es una evidencia de esta voz y también del tono respetuoso con que se formula el aporte a la discusión.

Re: OTRO PASO MÁS PARA CONSEGUIR LA VERDADERA EDUCACIÓN

de XXXXXXXXXXXX - domingo, 25 de noviembre de 2012, 20:07

*Mirna. Creo que el lenguaje es un instrumento que puede usarse como un artilugio. Estos pilares fundamentales no nos sirven si no enfocamos hacia a dónde va ese **hacer, convivir, ser...** No es tan sencillo (sic) aplicar fórmulas para lograr incrementar los niveles de formación educativa. Tradicionalmente nuestro sistema de educación ha sido importado de otros países, que ya han probado que el modelo se agotó o sencillamente no cumplió con las expectativas del país. Así que en los actuales momentos tenemos problemas con la implantación de un modelo que quizá haya sido exitoso en otros lugares, y que posiblemente no lo sea para Venezuela (sic). (negritas nuestras para destacar la referencia a los denominados por Delors (1996) pilares de la educación)*

Fuente: <http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/forum/discuss.php?d=8828>

Por su parte, la solidaridad está fundamentada en la igualdad que une a todos los hombres. Para Gutiérrez (s/f) la solidaridad se fundamenta en la naturaleza social del hombre, refleja un compromiso con el otro, con su dignidad, libertad, bienestar e implica el respeto de los derechos de los demás. La persona solidaria actúa siempre con sentido de comunidad. Es un valor ético expresado en la capacidad humana para sentir empatía por sus congéneres, en brindar ayuda a las personas en los momentos difíciles, es un sentimiento de unidad en la búsqueda de metas e intereses comunes como los que deben sustentar una comunidad virtual. Según Noreña (s/f):

Desde el punto de vista psicológico, la solidaridad es una actitud y un comportamiento; una actitud porque nos inclina a responder favorablemente a las necesidades de nuestro grupo, de nuestro prójimo y una forma de conducta cuando se concretiza en acciones. Implica sentirse afectado por las necesidades de los otros como si fueran propias.

Al ser solidario se desarrolla el sentimiento de disfrute del trabajo en equipo, en grupo, cumpliendo lo mejor posible los compromisos; preguntando y participando. En un curso virtual, este sentimiento se corresponde con la denominación trabajo colaborativo que se espera lograr en la educación en línea cuando se construye una comunidad virtual. En un sistema de gestión de aprendizajes, este valor se puede evidenciar en el cumplimiento de actividades que permitan compartir información útil para cumplir con las asignaciones y actividades de evaluación acordadas. Este compartir ahorra tiempo y esfuerzo

individual en la búsqueda de información, ahorro sumamente valioso pues en la educación de posgrado, los participantes no están a dedicación exclusiva en sus estudios. Ser solidario implica compartir, por ejemplo, hipervínculos con material informativo útil para algún par académico. En los entornos virtuales de aprendizaje es imprescindible tomar en cuenta las intervenciones de los pares académicos para orientar la búsqueda de información que permita la participación fundamentada en las discusiones y con ello la auto y cogestión de conocimientos.

El siguiente ejemplo ilustra estos valores mediante un aporte a un foro sobre la sociedad como elemento de elaboración curricular. Se motivó la discusión poniendo en el tapete para el momento recién promulgada Resolución 058 con su regulación de los Consejos Educativos, formados para concretar la incorporación efectiva de la sociedad en el quehacer de la escuela, y por tanto, en el quehacer curricular. ¿Cómo armar el rompecabezas para alcanzar tantas expectativas sociales? fue la pregunta generadora:

¿Refundar la escuela?

de MXXXXX XXXXXXXXXXXX - jueves, 15 de noviembre de 2012, 19:35

“...refundar la República para establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural...” es el fin supremo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Creo que para armar un rompecabezas lo primero que hay que hacer es tener y conocer todas las piezas que lo conforman. Considero que la primera pieza de este rompecabezas está precisamente en esa declaración del fin

supremo de nuestra Carta Magna y citada al inicio de este párrafo. ...

Fuente: <http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/forum/discuss.php?d=8739#p44172>

En el aporte citado, el e-estudiante colabora con sus pares académicos al remitirlos a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) para tratar de responder en grupo la pregunta de un foro de discusión relacionada con la conciliación de los intereses del educando con los de la sociedad para diseñar un currículo. Honesto al citar su fuente de información y solidario al elaborar un argumento fundamentado que genera mayor discusión y con ello el trabajo colaborativo para profundizar el conocimiento sobre la temática.

Es necesario indicar que el curso doctoral tiene entre sus propósitos específicos desarrollar el pensamiento crítico del estudiante. Entre las habilidades del pensador crítico se encuentran la apertura mental para cambiar de opinión cuando los argumentos esgrimidos sustenten tal cambio, el respeto a las ideas ajenas, la disposición a considerar otros puntos de vista y la libertad para dudar, ser escéptico ante las situaciones (Campos, 2007).

El Valor Respeto

Respeto es el reconocimiento del valor inherente a las cualidades de cada ser humano y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad (<http://www.valores.humanet.co/respeto.htm>). El respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién o a cada cosa su valor. La falta de respeto, de no reconocer el valor o derecho del otro conlleva a situaciones de violencia, y en el caso de irrespeto a la natu-

raleza ha provocado situaciones de cambio en el planeta.

El respeto debe inculcarse en la familia desde muy temprana edad. Conlleva una actitud tolerante hacia el otro, su aceptación tal como es. Es aceptar que cada persona es libre de pensar y hacer lo que considere mejor para sí misma y para los demás, sin causar daño. Es obrar de acuerdo a la verdad y a la justicia, aceptando las normas existentes para vivir mejor. Este valor permite aceptar al otro tal y como es y no como queremos que sea.

El respeto también es no ofender o causar daño a las personas que nos rodean con nuestras palabras o actitudes. Respetar es decir las cosas educadamente, sin ofensas ni violencia aunque con firmeza. El respeto es el valor que subyace en el pilar educativo Aprender a Convivir. La sociedad funciona basada en el respeto que supone la práctica consciente de normas y principios básicos. Se puede afirmar que respetar es cumplir deberes para exigir derechos. La siguiente gráfica ilustra este valor:



Fuente: <http://www.montilladigital.com/2014/01/regalar-respeto.html>

En la educación virtual el respeto por la opinión del otro es una manifestación de poseer habilidades de pensamiento crítico y una condición necesaria para construir la comunidad

virtual. Respeto por la opinión de los compañeros, mostrar aprecio, sentirse apreciado, que las opiniones personales son tomadas en cuenta contribuye a crear diálogos generadores, el máspreciado nivel de interacción según Collison, Elbaum, Tinker y Haavind (2000). Una evidencia de la presencia de tal valor en la discusión de los saberes programados para el curso es el hilo que se produjo en el foro El Educando como Insumo de la Elaboración Curricular presentado a continuación:

SER CONSECUENTE PEDAGÓGICAMENTE CON LAS DIFERENCIAS

de Maritza XXXXXXX - martes, 30 de octubre de 2012, 22:50

Para ser consecuente pedagógicamente con las diferencias, se hace necesario entender el currículo educativo como producción y creación en lo múltiple y lo complejo, en lo heterogéneo y diverso y como una práctica que produce identidades sociales. ... Para conciliar la diversidad personal presente en la escuela, se debe pensar en un currículo que afronte lo cultural respetando la pluralidad y toda diferencia individual o grupo. Asimismo éste debe considerar, la igualdad de oportunidades, el desarrollo integral del estudiante y la socialización en la búsqueda de una educación más humana que promulgue el debate de las ideas, no sólo desde la variedad sino también desde la complejidad. En el entendido de que cada individuo es único y debe ser considerado a partir de un proyecto curricular que dé una respuesta educativa adaptada a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes.

Fuente: <http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/forum/discuss.php?d=8537#p43312>

Re: SER CONSECUENTE PEDAGÓGICAMENTE CON LAS DIFERENCIAS

de María XXXXXXXX - domingo, 11 de noviembre de 2012, 18:43

Maritza, siempre he pensado que el currículo educativo es una producción creativa, múltiple y compleja. ... La realidad que se vive en las escuelas es diversa y las competencias que deben desarrollar los docentes, depende de si, (sic) de lo que establece el currículo, pero en gran medida de lo que ocurre en la escuela. La practica (sic) educativa no es un acto que sucede de manera aislada, esta se transforma de acuerdo con el desarrollo del pensamiento de diversas corrientes pedagógicas y de la necesidades de la sociedad, por eso considero que es compleja.

Fuente: <http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/forum/discuss.php?d=8537#p43312>

LA CLAVE ESTÁ EN EL SIGNIFICADO

de JXXX XXXXXXXX- lunes, 12 de noviembre de 2012, 01:21

Complementando un poco más lo expresado por María Mxxx en el foro. Podría expresar que si bien es cierto que las diferentes currículas que han transitado en nuestro país han sido justificadas por teorías y teóricos del aprendizaje, con un buen fin; porque es diseñado y pensado siempre en el estudiante como centro del quehacer educativo. ... (negritas nuestras)

Fuente: <http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/forum/discuss.php?d=8699#p44083>

Como se observa en las intervenciones precedentes tomadas textualmente, el e-estudiante alude al aporte de un par académico, toma en cuenta sus ideas para expresar su punto de vista sobre el tema en discusión, lo cual es una evidencia de respeto a las ideas de sus compañeros. Igual consideración de respeto hacia integrantes del grupo se visualiza en el aporte a continuación:

VISIÓN HOLÍSTICA DEL ESTUDIANTE

de Oxxxxxx Cxxxxxxx - martes, 30 de octubre de 2012, 19:07

Si bien no se puede delegar la responsabilidad completa a un solo ente que conforma parte importante del sistema educativo, como el currículo; el mismo es de vital importancia para la organización de los aprendizajes. Tal como lo señala Gadamer, el diseño curricular debe considerar al aprendiz como un ser que posee múltiples inteligencias, para lo cual se deben diseñar “constantemente” nuevas y diversas formas de presentar los aprendizajes.

De tal forma, pienso, que al igual que lo señalaron Nerycar, María y Semiramis, el currículo sigue siendo de gran utilidad para la educación, sólo que falta ajustarlo a los tiempos de cambios que vivimos actualmente. (negritas nuestras)

Fuente: <http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/forum/discuss.php?d=8533>

Valor Libertad

Para Gómez (s/f), la libertad es un valor universal porque es moral y a la vez un derecho. Señala este autor que hoy la sociedad lo ha

convertido convenientemente en un derecho prestando poca importancia a la libertad como valor. La libertad parte de la verdad, tiene límites para propiciar el orden y la armonía, la escogencia responsable entre el bien y el mal en un acto de conciencia. Este valor se educa en la familia, en la sociedad formando personas íntegras. Según se expresa en el sitio web sepiensa.org.mx, libertad es la situación donde uno tiene la posibilidad de actuar o no sin interferencias, presiones, ni constricciones. Significa, también que cada cual puede decidir por sí mismo obedeciendo sólo a su propio criterio y no determinado por otros.

En el portal <http://sepiensa.org.mx/contenidos/libertad/libertad.htm> se dice lo siguiente:

La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera, se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

En este sentido, en un curso en línea dirigido a adultos como es la educación de postgrado, al igual que en uno presencial, los participantes son animados a expresar sus opiniones libremente, aunque debidamente sustentados en argumentos, como evidencia de pensar críticamente, pues no se trata de hablar sino de contribuir a la construcción colectiva del conocimiento mediante un trabajo colaborativo. Por ello, se privilegian las voces reflexivas y caviladoras personales. La libertad es un valor que se hace presente y se refuerza en la fase virtual de un curso semipresencial, como se evidencia en la siguiente intervención en el curso doctoral.

Reingeniería cultural

de NXXXXXX PXXXXXXX - martes, 8 de noviembre de 2012, 07:16

... El currículo en teoría está bien diseñado pero en la práctica se aleja del deber ser. Es verdad que el currículo contempla el trabajo liberador pero la experiencia de las cooperativas escolares no son precisamente el resultado de esas políticas. El currículo definido en las leyes promueve la inclusión pero todas las personas con ideas distintas al régimen son excluidas, entonces, ¿cómo se explica esto? ... Una verdadera visión del trabajo en equipo sin pasiones partidistas extremas podrían generar un proceso de reingeniería cultural y educativa que bien podría dar respuesta a las preguntas que día a día surgen en este delicado tema.

Fuente: <http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/forum/discuss.php?d=5520#p31929>

Es sabido que la construcción del conocimiento se basa en las conexiones que la persona pueda hacer con sus conocimientos previos y las ideas y opiniones que comparte dentro del grupo. En las discusiones realizadas en los foros electrónicos se puso de manifiesto que sin temor a la crítica, evidenciando apertura mental, los e-estudiantes sometían a evaluación grupal su posición respecto a un tema valorando los argumentos esgrimidos, arguyendo a favor o en contra con base en las realidades de su contexto o postulados teóricos considerados pertinentes. A continuación una respuesta ilustrativa textual:

Re: OTRO PASO MÁS PARA CONSEGUIR LA VERDADERA EDUCACIÓN

¿Viejos esquemas vs nuevos esquemas?

de XXXXXXXXXXXX - miércoles, 21 de noviembre de 2012, 12:09

A mi modo de ver el Currículo no supone cambios, si este no viene acompañado con el convencimiento de los actores que esta es la manera o la forma de alcanzar la formación del ciudadano que todos creemos se necesita para el desarrollo social comunitario y al mismo tiempo la satisfacción individual de los involucrados.

Por ejemplo, cuando se inició el estudio para la planificación por competencias en la Universidad de Carabobo, se tomó como base, y aun se sigue haciendo, el proyecto Tuning Educativo, pero hasta la fecha no se tiene claro los elementos o propuestas a considerar como aplicables en cada una de las Facultades. Además se pretende que se sigan algunas líneas propuestas por el gobierno nacional las cuales no están bien definidas. Adicionalmente la mayoría de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UC no se siente competentes para asumir la planificación por competencias.

Fuente: <http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/forum/discuss.php?d=8815>

Veamos otra intervención tomada textualmente de un foro en la cual el e-estudiante se expresa con absoluta libertad sobre la concepción interdisciplinaria y compleja del curriculum. Se indica la fuente de la misma:

Educación Compleja

de Jxxxx Cxxxxxxx - miércoles, 28 de noviembre de 2012, 00:32

Si nos preguntamos acerca del cambio de concepción de la educación y su currículo como compartimentos estancos,

debería decir; que l respuesta es compleja, si entendemos que lo componentes en juego obviamente lo son. Yo diría que si cambiamos el enfoque tradicional, unidireccional, profesor-alumnos, por algo mas dinámico como por ejemplo: profesor-alumno-comunidad, donde todas las partes se retroalimentan pero e forma equilibrada, donde todos participan en la misma proporción; quizá cambiemos la concepción estancada de la educación. Ahora bien, nuevamente surgen algunas preguntas formuladas en foros anteriores. ¿se cuenta con una comunidad comprometida en apoyar a las instituciones educativas en la formación del ciudadano ideal?, ¿realmente se esta formando desde el hogar?, si no fuere el caso ¿cómo ayudarían en la escuela?

Indiscutiblemente algo no esta bien con la educación, su currículo y las instituciones educativas que en mi opinión muy personal, en gran medida son un fracaso. Sería oportuno deconstruir todo para reconstruirlo nuevamente en pro de una educación de calidad lo cual nos conduciría a un país de calidad. (sic)

Fuente: <http://facevirtual.uc.edu.ve/mod/forum/discuss.php?d=8878>

A MODO DE CONCLUSIÓN

Hoy, la escuela, y como tal las instituciones de educación universitaria, compite con muchas fuentes de información y se enfrenta a la desmaterialización, deslocalización y globalización de la información. Las redes informáticas eliminan la necesidad de los participantes en una actividad, como son los estudiantes, de coincidir en el espacio y en el tiempo, y esa

realidad trae consecuencias para la escuela y su quehacer. La interactividad presente en las nuevas tecnologías ha causado que emisor y receptor permuten sus papeles e intercambien mensajes, que ya no exista un centro y una periferia, un emisor y una masa de espectadores sino que exista una comunidad virtual, una ciber sociedad (Joyanes, 1997) que habita en el ciberespacio (Tapscott, 1998), con nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje basados en el aprendizaje cooperativo y colaborativo que surge de la comunicación interactiva intermediada por el computador.

El participante en un curso de educación de postgrado, como ser adulto, tiene consigo toda una carga afectiva valorativa iniciada en el seno familiar, reforzada con sus relaciones en su entorno sociopersonal. La escuela, medio socializador por excelencia tiene entre sus tareas o funciones reforzar esos valores haciendo el mejor uso de sus recursos naturales para enseñar, léase, las actividades de aprendizaje que planifiquen los líderes del complejo proceso social que constituye la enseñanza. Estos líderes aún en los tiempos de la Sociedad del Conocimiento y de la Información son los docentes, facilitadores-mediadores, por cuanto sobre ellos sigue recayendo la responsabilidad por lograr el cumplimiento de los fines educativos establecidos por el Estado y las organizaciones educativas.

Hoy, el docente está obligado a demostrar competencia en el uso de los recursos y aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación, pero, por sobre todo, está obligado a formar un ciudadano integral, un ser humano; es decir, un ser potencialmente libre, creativo, autónomo para actuar de acuerdo a lo que le dicte su marco conceptual interno y no presionado por fuerzas exteriores. Potenciar,

reforzar esa internalidad debe ser el interés primigenio de la relación docente-mediador-e-estudiante. Los medios telemáticos ofrecen una oportunidad distinta de interactuar. Pero toda interacción debe estar guiada por valores porque “el acto educativo es un acto de valoración” (Duart, 2005, p. 63).

Es un hecho cierto que la interacción entre los actores educativos se facilita y potencia en los Entornos Virtuales de Aprendizaje estableciendo espacios comunes de trabajo, creando comunidades virtuales cuyo nexo inicial es el logro de un aprendizaje en áreas específicas del conocimiento, pero que gradualmente se convierten en espacios de intercambio de sentimientos, afectos, conocimientos y hasta de nuevas visiones y pleno ejercicio de los valores que se profesan y de los cuales puede no tenerse plena conciencia de su existencia hasta que la persona se ve exigida en actividades que requieren la puesta a prueba de sus competencias cognitivas.

En un ambiente virtual de aprendizaje, esta toma de conciencia, y con ello el desarrollo y reforzamiento de los valores que se poseen, se puede lograr como producto de la planificación creativa e imaginativa de e-actividades, tanto de aprendizaje como de evaluación, dirigidas a sacar el mayor y mejor provecho de las aplicaciones de las TIC disponibles, una planificación basada en preguntas que requieren la prueba, argumentación, el análisis de situaciones hipotéticas, la predicción, el establecimiento de prioridades y secuencia, respuestas extensas; una planificación que despierte el entusiasmo por aprender individualmente y en colaboración con base en la práctica apropiada; e-actividades que reten, detonen el pensamiento y promuevan la reflexión y la criticidad en el e-estudiante. En suma, las e-actividades

deben estar contenidas en un diseño instruccional innovador, creativo, centrado en el logro de aprendizajes que sean significativos para el estudiante. Todo lo anterior es posible porque el docente-mediador tiene dominio de su área de conocimiento, de teorías que explican cómo se aprende, de los fundamentos epistémicos de la didáctica que aplica según su ingenio y creatividad.

La educación debe propiciar y permitir que cada persona aproveche al máximo su contexto educativo y que las instituciones saquen el mayor provecho de los adelantos tecnológicos disponibles, sin olvidar sus finalidades primigenias: formar al ciudadano nacional, pero, sobre todo, formar al ser humano. Los tiempos de la Sociedad del Conocimiento y de la Información no tienen por qué marcar diferencias en este telos.

El ser humano es gregario, es social. Las e-actividades realizadas en el curso Estudio Crítico de la Educación y su Currículo fueron planificadas para propiciar, fomentar el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, analítico, crítico; en síntesis, para fomentar el socioaprendizaje. Gradualmente se fue desplazando la intervención individualista, ocasional, de mero cumplimiento de la condición establecida; por una presencia puntual, permanente, espontánea, constante, de contribución a la gestión colectiva del conocimiento. Nadie puede dar lo que no tiene; así, asumiendo la recomendación de Pérez Esclarin (2011) de observar lo que se hace para inferir la presencia de valores, en la producción del cambio actitudinal del e-estudiante, la observación del desarrollo del curso hizo evidente el papel que jugó el marco conceptual interno del e-estudiante, los valores que ha asumido.

La presencia puntual activa tanto en las sesiones presenciales como en las e-actividades de aprendizaje para contribuir al logro de los objetivos del curso doctoral son una manifestación de que el e-estudiante tiene o desarrolló valores como responsabilidad, solidaridad, respeto hacia sus pares académicos en una clara demostración de convivencia armónica, en un ambiente de libertad para expresar argumentos que sustenten una posición crítica ante situaciones relacionadas con su ámbito laboral. Esta actitud fue permeando, cual currículo oculto (Posner, 1998) a los integrantes del curso, socios de aprendizaje, quienes progresivamente fueron mejorando su grado de participación en las e-actividades planificadas. Quienes no evidenciaron rasgos de posesión de los valores mencionados retiraron la asignatura.

Los ejemplos presentados en el texto de este trabajo indican que es posible combinar las fuerzas externas, representadas por las acciones del docente a través del medio telemático, con las fuerzas internas, con el marco conceptual interno que trae consigo el participante en un curso de educación de postgrado. Las evidencias presentadas intentan dejar claro que es una realidad la posibilidad de reforzar, potenciar los valores que posee el e-estudiante mediante la asertiva planificación de las actividades de aprendizaje que se realizan en los ambientes virtuales. De allí que la importante y relevante educación en valores en estos ambientes constituya una veta investigativa para los educadores universitarios venezolanos al inicio del Siglo XXI, pues sigue teniendo vigencia lo expresado por Martínez (1999) en cuanto a que la universidad debe abrir nuevos horizontes y perspectivas para desarrollar integralmente la personalidad del estudiante, y agregaríamos, para que así aprenda a SER.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente (2000). **Constitución**. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, viernes 24 de marzo de 2000. Recuperado el 10-05-2014 de: <http://www.tsj.gov.ve/legislacion/constitucion1999.htm>
- Asamblea Nacional (2009). **Ley Orgánica de Educación**. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 5.929 Extraordinario. Caracas, 15 de agosto Recuperado el 06-05-2014 de: http://www.me.gob.ve/ley_organica.pdf
- Barceló Fundora, N. del P. (2013). **El Valor de la Honestidad. Senda Interior**. Recuperado el 02-02-2014 de <http://barcelofundora.blogspot.com/2013/07/el-valor-de-la-honestidad.html>
- Barrera M., M. F. (2007). **Análisis en Investigación. Análisis Semántico, de Signos, Significados y Significaciones**. Caracas, Venezuela: Ediciones Quirón S.A.
- Campos Barrera, A. (2007). **Pensamiento Crítico. Técnicas para su Desarrollo**. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Churches, A. (1-10-2009). **Taxonomía de Bloom para la Era Digital**. Recuperado el 04-01-2013 de: <http://edorigami.wikispaces.com>
- Collison, G., Elbaum, B., Haavind, S. y Tinker, R. (2000). Ramiro Arango (Tr) Alvaro Galvis (Revisor) **Aprendizaje en Ambientes Virtuales: Estrategias Efectivas para Moderadores de Discusiones**. Winsconsin, USA: Atwood Publishing.
- Delors, J. (1996). **La Educación Encierra un Tesoro**. Madrid, España: Santillana.
- Duart, J. M. (2005). **Educar en valores por medio de la web**. En: **Duart, J. M. y Sangrá, A. Aprender en la Virtualidad**. Barcelona, España: GEDISA. Pp. 61-75.
- El Valor del Respeto**. Recuperado el 04-04-2014 de <http://www.valores.humanet.co/respeto.htm>
- Gómez, J. R. (s/f). **Un Valor Humano Llamado "Libertad". El Valor de la Libertad como Esencia del Ejercicio de la Dignidad**. Recuperado el 21-04-2013 de: <http://www.valores.humanet.com.co/libertad.htm>
- Gutiérrez A., J. A. (s/f). **Solidaridad: Valor Humano**. Recuperado el 02-02-2014 de http://www.statuspuebla.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=4747&catid=56:testimoniales&Itemid=57
- Hernández S., R., C. Fernández C., y L. P. Baptista. 2010. **Metodología de la Investigación**. 4ta ed. México: McGraw-Hill Interamericana de México S.A. de C.V. Recuperado el 15-01-2013 de: <http://www.freelibros.com/2011/02/metodologia-de-la-investigacion-roberto-hernandez-sampieri-carlos-fernandez-collado-pilar-baptista-luciomcgrawhill4%C2%B0edicion.html>
- Hoyos, G. y Martínez, M. (2004) (Coords.) **¿Qué Significa Educar en Valores Hoy?**

Recuperado el 23-02-2012 de: <http://www.oei.es/publicaciones/educavall1.htm>

Joyanes, L. (1997). **La Cibersociedad. Los Retos Sociales ante un Nuevo Mundo Digital.** Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana de España S.A.U.

Martínez M. M. (1999). **La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico.** 2da ed. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V.

Noreña A., O.P. (s/f). **El Valor de la Solidaridad.** Recuperado el 02-02-2014 de: http://www.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=5997:el-valor-de-la-solidaridad&catid=230:contacto-saludable&Itemid=640

Páez, H., Arreaza, E. y Vizcaya, W. (2008). **Valores en la Educación Semipresencial.** *Revista Educación en Valores. Vol. 2 No. 10.* Julio-Diciembre. Pp 34-55.

Pérez Esclarín, A. (2011). **¿Cómo Educar en Valores?** Recuperado el 29-01-2014 de <http://www.fyazonacentral.org.ve/html/index.php/antonio-perez-esclarin-art/492-icomo-educar-en-valores-i.html>

Posner, G. J. (1998). **Análisis de Currículo.** 2da ed. Santafé de Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana S.A.

Ramos C., M. G. (2000). **Para Educar en Valores. Teoría y Práctica.** Valencia, Venezuela: Ediciones de la Universidad de Carabobo.

Silvio, J. (2000). **La Virtualización de la Universidad.** Caracas, Venezuela: IESALC/UNESCO.

Tapscott, D. (1998). **Creciendo en un Entorno Digital. La Generación Net.** Santafé de Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana S.A.

Universidad de Carabobo (2012). **Estudio Crítico de la Educación y su Currículo.** Facultad de Ciencias de la Educación. Doctorado en Educación. Recuperado el 02-02-2014 de <http://facevirtual.uc.edu.ve/>

AGRADECIMIENTO

Las autoras que suscriben agradecen al Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad de Carabobo el financiamiento del proyecto de investigación denominado Desarrollo del Pensamiento Crítico mediante la Web 2.0, aprobado en el mes de julio de 2010, ejecutado durante los años 2011 y 2012. Parte de los resultados presentados en el Informe Final correspondiente se divulgan en este trabajo.

Dra. Haydée Guillermina Páez
M.Sc. Evelyn Arreaza

