

LA SIMBOLOGÍA Y LA INTERSUBJETIVIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL PARENTAL ENTRE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA-PADRES

SYMBOLY AND INTERSUBJECTIVITY IN THE CONSTRUCTION OF THE PARENTAL ROLE IN NURSING PARENTS/STUDENTS

TITULO CORTO: LA SIMBOLOGÍA Y LA INTERSUBJETIVIDAD

Mirith Vásquez-Munive¹, Carmen Amarilis Guerra-Sánchez²

Para citar este artículo: Vásquez-Munive M, Guerra-Sánchez CA. La simbología y la intersubjetividad en la construcción del rol parental entre estudiantes de enfermería-padres. Duazary. 2018 septiembre; 15(Supl 3): 71-80. Doi: <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2497>

Recibido en febrero 14 de 2018

Aceptado en junio 21 de 2018

Publicado en línea en septiembre 02 de 2018

RESUMEN

Se planteó un estudio cualitativo, fenomenológico, utilizando la técnica de entrevista a profundidad, la cual se aplicó a cinco informantes clave y tres agentes externos, con el fin de identificar la simbología y la intersubjetividad en la construcción del rol parental entre estudiantes de enfermería-padres. Para analizar los datos recolectados, se utilizó el método de Spiegelberg, a través del cual se identificaron las categorías *sentimientos* e *interacción*, se capturó la evidencia textual de la cual emanó la evidencia simbólica y se construyó la sintaxis interpretativa reflexiva de la intersubjetividad. Se concluye que el mayor símbolo es el lenguaje, en este caso el lenguaje textual y gestual del amor filial que se muestra a través del acompañamiento de los padres en todos los momentos de su hijo. La intersubjetividad como constructo social conmina a los padres a hacerse responsables de su hijo, mostrarle afecto y dedicarle tiempo; esta última circunstancia es difícil de cumplir para un estudiante con un horario denso y que además tiene el conocimiento de que poca dedicación significa repercusiones negativas en la salud mental del hijo y vive el momento con el temor de un futuro donde se manifiesten déficits originados por este hecho.

Palabras clave: responsabilidad parental; estudiante de enfermería; relaciones parentales.

1 Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo: mirithv@hotmail.com - <http://orcid.org/0000-0003-2462-4910>

2 Universidad de Carabobo. Carabobo, Venezuela. amarillsguerra1@gmail.com - <http://orcid.org/0000-0001-6349-9142>

ABSTRACT

A qualitative, phenomenological study was proposed using the in-depth interview technique, which was applied to five key informants and three external agents, in order to identify the symbology and intersubjectivity in the construction of the parental role among nursing parents/students. To analyze the data collected, the Spiegelberg method was used, through which *feelings* and *interaction* categories were identified; the textual evidence from which the symbolic evidence emanated was captured and the reflective interpretive syntax of intersubjectivity was constructed. It is concluded that the greatest symbol is language, in this case the textual and gestural language of filial love that is shown through parental involvement at all times of their child. The intersubjectivity as a social construct urges parents to take responsibility for their child, to show them affection and to dedicate them time, a circumstance that is difficult for a student with a dense schedule, who also is aware that little dedication means negative repercussions in the mental health of the child, so he/she lives the moment with fear of a future where deficits arising from this circumstance manifest themselves.

Keywords: Parenting; Nursing Students; Parental Relations.

INTRODUCCIÓN

En el devenir social, la conducta de las personas se halla vinculada al significado que tengan de las cosas, y este significado, para cada sujeto, va a depender de su interacción social con otros actores de su entorno, así como, en definitiva, de los significados aprendidos en su experiencia social interactiva. Esta interacción se posibilita a través del lenguaje. Es la palabra la que le otorga presencia a la realidad, que es conocida en la medida en que es nombrada “El nombre que le adjudicamos a los objetos determina la forma como pensamos y nos comportamos en relación con estos objetos”¹.

La palabra es una simbología aprendida y es a partir del aprendizaje, del convivir, donde cada persona le atribuye una valoración a los demás, así como a los objetos y sucesos que le ocurren en la vida; esta valoración lo lleva a considerarlo o no objeto significativo¹ y de esa evaluación surge el significado que cada uno de ellos tiene en su vida, imagen mental que será transmitida a las personas de su tinglado social a través del lenguaje, que poco a poco va forjando una realidad que trasciende de lo particular a lo social, de lo individual a lo colectivo, y construye una realidad significa-

tiva, cambiante y dialéctica de esa persona, objeto o suceso, en dicha sociedad en particular y en ese momento histórico preciso.

Este proceso no es más que una transmisión de valores culturales que normalizan la convivencia y generan esquemas mentales de comportamiento a partir de los cuales se construye la conducta de cada individuo como ser único en el marco de un engranaje sociológico² y cultural y en plena concordancia al principio de distribución del ser humano. La conducta de cada persona se haya siempre irremediamente vinculada a la construcción de significados, y esta construcción depende de su interacción con su entorno, lo que establece entre ellos una relación bidireccional irrenunciable².

De esta forma, el comportamiento viene permeado por la aceptación social, con la cual se construye un vínculo bidireccional dinámico y dentro del cual se edifican las acciones, reacciones y habilidades parentales^{3,4}. Cada uno de los grupos sociales que habitan la tierra tiene una división genérica de los roles materno y paterno, algunos con límites más rígidos y otros con límites más flexibles, pero siempre existe el concepto del *deber ser* como padre o madre en concordancia al sexo

biológico de cada padre y al de cada hijo, y a condiciones particulares como la de estudiante universitario. Según se evidencia en algunos estudios, la condición de madre y estudiante universitaria es de excepción, porque aún se percibe como un continuo la salida de la escuela, la construcción de la pareja y el cuidado de los hijos para la mujer, por lo tanto hay incompatibilidad entre maternidad y seguir estudiando^{4,5}.

En el presente estudio se pretende establecer un hilo conductor que permita llegar a la conclusión de cómo el estudiante de enfermería hace la construcción simbólica de la parentalidad desde la disyuntiva parentalidad-academia, el pensamiento reflexivo y la interacción entre las subjetividades involucradas

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio

Se efectuó un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico que permitió transitar por el sentir y el interactuar de los implicados, considerados informantes clave, quienes recrearon todos los matices del fenómeno.

La fenomenología permite captar la esencia de cada fenómeno, utilizando como técnica la entrevista a profundidad, cultivando la epojé, y derivando la construcción simbólica de la parentalidad de acuerdo a las respuestas durante la entrevista, la cual fue grabada e inmediatamente transcrita.

Muestra

La muestra la constituyeron cinco estudiantes de enfermería de una universidad colombiana y tres agentes externos, quienes aceptaron voluntariamente ingresar al estudio después de que fueron informados de sus objetivos y alcances, y de que

se les garantizará confidencialidad y manejo autorizado de los datos; después firmaron un consentimiento como muestra de su aceptación. Se invitaró a una reunión a los estudiantes que tienen hijos y entre ellos se seleccionaron los que fueron llegando voluntariamente a realizar la entrevista, hasta obtener todos los matices del fenómeno, momento en el que no se incluyeron más informantes clave. Los agentes externos fueron docentes que interactuaron con los estudiantes-padres en el semestre en el que se tomó la información.

Técnica de recolección de la información

Se realizó una entrevista a profundidad con tres preguntas orientadoras; de ellas se completó la información utilizando preguntas adyacentes a las iniciales, de manera que la indagación fuera completa; esta entrevista fue grabada. Además, se usó un diario de campo para captar la información gestual y paralingüística. Inmediatamente después de terminada la entrevista, se transcribió para evitar interferencias, identificando convergencias y divergencias entre los entrevistados

Se derivaron las categorías simbólicas y las subcategorías mostraron el espectro de la interacción intersubjetiva. Para triangular la información se utilizó la misma entrevista y se aplicó a los docentes considerados agentes externos. También se hizo la comparación integrando, además, el punto de vista de las investigadoras, hasta que surgieron coincidencias y discrepancias en el camino para llegar a la simbología y a la interacción intersubjetiva.

Recolectada y triangulada la información a partir de los aportes de los informantes clave, agentes externos e investigadoras, se utilizó el método de Spiegelberg para realizar el análisis y la discriminación de los aportes de los informantes.

Declaración sobre aspectos éticos

Según la Resolución 8430 de 1993, este estudio no entraña riesgo para los investigados; se garantizó el respeto a los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y confidencialidad a través de la firma del consentimiento informado una vez que fue leído y comprendido por cada una de ellas, por el respeto a permitirles su tiempo y espacio para las entrevistas de forma que estuvieran cómodas y se sintieran libres para expresar lo que quisieran. Para garantizar la comprensión del consentimiento informado se incluyó todo lo referente al objetivo del estudio, las actividades y el uso de los aportes, así como la garantía de confidencialidad.

RESULTADOS

Tabla 1. Símbolos que configuran la paternidad y la maternidad entre los estudiantes de enfermería que son padres.

Categorías	Sub-categorías	Evidencia textual	Evidencia Simbólica	Sintaxis interpretativa reflexiva de la intersubjetividad
Sentimientos	-Amor -Ternura -Frustración -Entrega -Disfrute -Compromiso	<i>Ser madre es el amor más grande.</i> <i>Ser padre es una responsabilidad de por vida.</i> <i>Uno se olvida de una misma y lo más importante es el hijo.</i> <i>Lo más hermoso de la vida se vive con un hijo.</i> <i>Lástima que los estudios no me permitan tanto tiempo para dedicárselo.</i> <i>Todo por él.</i>	Su primer acto al levantarse es la bendición para su hijo y también el último antes de dormirse. Cumple responsabilidades académicas cuando el hijo se duerme Abrazos, besos, frases amorosas Risas, facie jubilosa Lenguaje corporal de acercamiento Golpes al piso cuando no puede dar respuesta a una necesidad del hijo.	En el contexto social, el rol de ser padres requiere como primera condición expresar sentimientos de identidad afectiva, de ahí que las palabras cariñosas, y los abrazos y besos se consideren parte natural del rol de ser padres. El rol también se vivencia con un sentido de dependencia casi exclusivamente de los padres

Tabla 1. Continuación.

Categorías	Sub-categorías	Evidencia textual	Evidencia Simbólica	Sintaxis interpretativa reflexiva de la intersubjetividad
Interacción	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo -Compañía -Juegos -Compartir -Juicio social 	<p><i>En clase hemos aprendido que para ser un buen padre se requiere dedicarle tiempo a interactuar con el hijo.</i></p> <p><i>Estar con él significa jugar, compartir, enseñarle, cumplirle en lo que necesita, ser su cómplice y ayudarlo en todo.</i></p> <p><i>De mí esperan que por ser casi enfermero me comporte como si tuviera mucha experiencia. Me cobran haber tenido un hijo tan joven.</i></p>	<p>Juego de pelota</p> <p>Juego de roles</p> <p>Cuidados en la enfermedad</p> <p>Ayuda en las tareas escolares</p> <p>Imposición de normas y reglas</p> <p>Bajar los ojos cuando es señalado por tener un hijo a temprana edad</p>	<p>El imaginario popular señala como rol parental la compañía permanente, expresada esta norma en la presencia permanente del padre/madre en absolutamente todos los eventos de la vida del hijo.</p> <p>Se requiere presencia, permanencia y calidad de tiempo</p>

Fase 1. Descripción del fenómeno: para los estudiantes de enfermería que son padres, este fenómeno es un evento que involucra grandes sentimientos, tan positivos como el amor y tan negativos como la frustración y los celos, cuando a su juicio no están cumpliendo con el rol de padre/madre en la medida y con la intensidad requerida.

Fase 2: Búsqueda de las múltiples perspectivas: para los estudiantes, ser padres es un hecho trascendental en la vida, al igual que para los agentes externos; sin embargo, la diferencia radica en el tiempo de interacción que los estudiantes consideran muy relevante, aunque insuficiente en su condición, y que los agentes externos consideran

igualmente relevante, aunque más dependiente de la calidad y profundidad del intercambio padre/madre hijo, que del tiempo real que tome ese intercambio.

Fase 3. Esencias y estructuras: tanto los informantes clave como los agentes externos coinciden en que la parentalidad es un hecho trascendental, que cambia la vida, que los discursos los actos y el imaginario que caracterizan el rol parental son permeados por el amor en sus diferentes manifestaciones, y que el amor y el sentido de compromiso irremediamente debe llevar a que un padre quiera y busque la oportunidad de interactuar con su hijo, dedicarle tiempo, enseñarle y convertirse

en su modelo. Esta es la parte que en los estudiantes de enfermería es más álgida, porque enfrentan la disyuntiva de si dedicarle más tiempo a la academia o al rol de padres. Además, esto lleva a la culpabilidad porque en el contexto teórico el déficit de cuidado hacia un hijo se traducirá irremediablemente en déficit en su salud mental. Estos hallazgos se esquematizan en la Tabla 1.

Fase 4. Construcción de significados: en el contexto psicológico del estudiante de enfermería que es padre o madre, esta disrupción entre las indicaciones surgidas de la evidencia y la disponibilidad real de tiempo para dedicarle al compartir en aras de un óptimo desarrollo del hijo, significa una fractura teoría-práctica y un auto convencimiento de que como padre/madre su valía y su compromiso son deficitarios y, por tanto, miran con temor las consecuencias de estas relaciones familiares tan disminuidas en el futuro desempeño de su hijo.

Fase 5. Suspensión del juicio: el actuar de las investigadoras siempre estuvo enmarcado en la adquisición del epojé, o suspensión del juicio propio, para captar la esencia del comportamiento del fenómeno parentalidad en estudiantes de enfermería bajo la estricta óptica de los implicados que vivencian la situación. De esta forma, las investigadoras evitaron conscientemente la interferencia de prejuicios en las valoraciones que lograron de los informantes clave y los agentes externos. El pensamiento reflexivo se limitó a describir e interpretar las vivencias de los estudiantes-padres, sin añadir contenido ni significado.

Fase 6. Interpretación del fenómeno: de la información recolectada emana que la construcción simbólica de ser padre tiene la connotación de ser altamente significativa y que su alto significado es determinante para que el estudiante quiera ejercer con suficiencia su rol de padre, y se conflictúa ante la realidad de que no tiene suficiente tiempo

para generar habilidades y competencias propias del rol, las cuales son establecidas en la interacción social e interpretadas de acuerdo al contexto. De ellos se espera dedicación, identidad afectiva, sapiencia al manejar las experiencias con el hijo, más aún por su conocimiento disciplinar. Sin embargo, a pesar de esta presión que sobre ellos ejercen padres y personas del común, ninguno en su desespero considera a su hijo como fruto de un error.

DISCUSIÓN

Construcción de la simbología

Símbolo, significado e intersubjetividad son eslabones de una misma cadena. El símbolo es una construcción mental que hace la psique de cada objeto significativo destinado a regular nuestra actividad mental. Son elementos de la conciencia que representan internamente la realidad y poseen un significado socialmente determinado, lo que indica que son accesibles a los demás¹. El lenguaje es el ejemplo más puntual de esta representación cognoscitiva: Los miembros de comunidades sociales diferentes tienen sistemas simbólicos distintos. Varios autores coinciden en afirmar que el símbolo universal que le coloca la impronta a la parentalidad es el lenguaje del amor, el cual se evidencia lingüísticamente con expresiones afectivas, en la gesticulación, con manifestaciones de afecto como abrazos y besos y esto es lo que en la interacción intersubjetiva particulariza la relación entre padres e hijos. La madre tiende a ser más afectiva porque socialmente ese es su rol establecido, mientras que el hombre tiende a ser casi hierático, aunque este es un momento de inflexión para la condición afectiva actualmente se le invita al padre a ser “expresivo” con sus hijos². Esta investigación muestra que el imperativo social de ser afectuoso está más conminado a las madres, aunque poco a poco el hombre está ingresando a este tipo de conductas;

los estudiantes consideran estas acciones necesarias, pero esta simbología todavía no está tan arraigada en su imaginario mental.

El fin ulterior de la construcción de símbolos es construir significados. Los símbolos son socialmente “aprendidos” como abstracciones mentales con significado, tales como palabras, ideas o actos. El significado de los símbolos es adquirido mediante el aprendizaje en términos formal y no formal³. Sin embargo, según Miller⁴, el modo como se orientan los actos que permiten compaginar la vida universitaria y la vida cotidiana como padres estudiantes no necesariamente está en concordancia con el esquema del modelo normativo cotidiano para el rol de padres, hallazgo que se repite en este estudio y este contexto.

Se llega a la construcción de significados partiendo de la experiencia, que deriva en un conocimiento emanado de la interpretación que cada sujeto hace de sus vivencias y a su vez esta experiencia determina el significado de las cosas, el cual es individual a pesar de ser construido en sociedad⁴; como proceso dinámico, el significado de cada objeto cambia en una misma persona a través de las diferentes etapas de la vida, siempre a la luz de la experiencia, y desde ese punto de partida también cambia la interpretación, lo que conduce a cambios en la percepción de ese evento para el grupo social^{5,6}.

En esta investigación, la construcción de significados está en plena concordancia con lo encontrado en la investigación de Ballesteros⁷, que habla de que para la sociedad latinoamericana la intersubjetividad es muestra de una preexistencia de patrones que divide las tareas y a la madre le corresponde el cuidado doméstico y de los hijos, condición que la lleva en la mayoría de las veces a dejar sus estudios. Esta última condición⁸ es la única que no se repite en este contexto, donde la estudiante, a pesar de todas las dificultades, opta

por terminar sus estudios universitarios, señalando que no hacerlo significa un mal ejemplo para sus hijos.

Cada significado que construye un individuo en particular puede o no ser socialmente válido, estableciéndose de esta forma la acción colectiva como producto de la interacción intersubjetiva. La tendencia democrática ha establecido una dinámica relacional con identidad de género cada vez menos rígido y esto ha llevado a la apertura del hombre hacia el desarrollo de vínculos afectivos y participación activa en la responsabilidad de la crianza⁹. En los casos de los estudiantes investigados, tanto padres como madres comparten las tareas del desarrollo de los hijos, estrategia utilizada no solo para compartir la responsabilidad sino también para optimizar el tiempo de tal forma que también haya dedicación a las labores académicas⁹.

Para construir un significado profundo, se requiere tiempo de tal forma que la experiencia se vuelva familiar y articulada con diversas experiencias pasadas y actuales¹⁰, interacción directa con el objeto significante y la confluencia de aspectos exteroceptivos, o connotación pública, e interoceptivos, o dominio privado, hasta que paulatinamente vaya adquiriendo importancia y por lo tanto llegue al estatus de significativo, como ocurre en el pensamiento reflexivo y el ejercicio del rol de padres¹¹. Se establece entre ellos una ingénita interdependencia entre la actividad práctica y la simbología. En consenso, el rol parental, según todos los autores consultados, tiene un estatus de altamente significativo en la vida de todo padre, y los investigados no son contratos a esta aseveración; sin embargo, es un rol subjetivo, intermental con la sociedad y en permanente construcción y cambio¹². Este juicio valorativo supone una interiorización de la sociedad dentro del individuo¹⁰.

La realidad interior se manifiesta como exterior a través del lenguaje¹³. El lenguaje filial está cargado

de sentimientos que se expresan de acuerdo a la historia de vida, al contexto y al momento específico que se esté viviendo. El lenguaje entrena la capacidad de cada individuo para anticipar las respuestas que cada acto suyo provocará en las otras personas de la comunidad, y para lograr este juicio la persona debe interpretar qué significa para los demás miembros de la comunidad su propia simbología; de aquí surge el concepto del “otro significativo”, representado por aquellas personas que, como los hijos, ejercen roles relevantes en la vida de una persona, en este caso en la vida de los padres¹⁴. Esta condición facilita el aprendizaje de roles y de la noción de uno mismo, al generalizarse los puntos de vista del “otro significativo” al conjunto de la sociedad, es decir al “otro generalizado” o generalidad social^{15,16}.

Este es el engranaje que sustenta las prácticas parentales y que las hace individuales y personales en el ámbito familiar y sociocultural dentro del tinglado social¹⁷.

El estudio de Pizarro *et al*¹⁸, estableció que la interacción padres-hijo es la que cimienta actitudes y la conducta del niño hacia la socialización en general y hacia el aprendizaje en términos de interiorización de normas y de rendimiento escolar. Se establece entonces la relevancia de la interacción de la diada filial, y aunque los estudios hablan de realidades y repercusiones de esta relación, en el estudio presente los padres estudiantes únicamente manifiestan el temor de que no estén brindando a sus hijos una relación interactiva de calidad, y que por lo tanto esta condición de déficit tenga repercusiones negativas en el desarrollo emocional, mental y cognitivo del niño.

El mismo estudio plantea la participación de los padres y subraya la necesidad de que sean ambos, como necesidad mandatoria, expresada en términos de acompañamiento escolar en las tareas de la casa, y participar activamente en todos los aspectos

y contextos si se quieren lograr hijos sanos y resilientes.

El hecho de ser padre o madre es una condición para la cual toda persona viene genéticamente codificada, cuya expresión se conoce como instinto maternal o paternal según sea el caso y que bajo la influencia social¹⁹, desarrolla formas de conductas protectoras y educativas, validadas por el grupo social y específicas para el momento histórico en que se encuentre la diada padre-madre/hijo-hija.

Castillo¹⁹ afirma que los padres en general, pero particularmente la madre que es madre y estudiante de nivel superior al mismo tiempo, requieren un apoyo preponderante de la familia como amortiguadora económica y apoyo moral donde se ejerce la solidaridad. Es lo que en la mayoría de las ocasiones ocurre con los investigados, que han recurrido a la familia de forma que con su apoyo puedan continuar sus estudios y garantizar el cuidado del hijo. Aunque diferentes investigaciones hablan de este bienestar simbólico y social, en esta investigación se mostró que ocasionalmente este escenario es propicio para que se construyan relaciones de poder asimétricas en relación sobre todo a la autoridad sobre el hijo.

La investigación de Reyna *et al*²⁰ concluye que el ser madre-estudiante genera conflicto en el desempeño académico y que se vivencia con problemas con los compañeros por su incomprensión al igual que la de los profesores que los acompañan, incumplimiento en los trabajos, bajo rendimiento académico, estrés y frustración, y aunque se podría considerar que estas características también las vivencian las madres que hicieron parte de este estudio, se diferencian los hallazgos en que en las estudiadas no hay bajo rendimiento académico y ellas lo atribuyen al papel motivador de su hijo y al compromiso con él de constituirse en su ejemplo de vida.

Todos los autores coinciden en afirmar que para ser padres y estudiantes se requiere apoyo familiar, social e institucional^{20,21} si se quiere mejorar el desempeño académico, aportar como ciudadanos a la construcción de familias estables y lograr la culminación de los estudios de los padres, que además podrían vivir con más comodidad su papel. Izaguirre²² afirma que la parentalidad universitaria plantea un escenario compartido por muchos países de Latinoamérica; las condiciones iniciales no necesariamente son las mismas en los diferentes territorios porque en la medida en que la responsabilidad de los hijos sea compartida, sin que ninguno de los dos padres tenga mayor peso en la satisfacción de necesidades en esa misma medida, uno y otro se constituyen en apoyo mutuo y pueden lograr un final académico feliz y satisfacción en el rol de padres.

CONCLUSIÓN

A partir del significado simbólico de que el rol parental es altamente relevante, un estudiante de enfermería construye este rol utilizando sus conocimientos disciplinares, sus experiencias personales, creencias y valores culturales, y dentro de todo este marco irrumpe el temor de la calidad del tiempo dedicado y sus repercusiones en el futuro desempeño del hijo.

La simbología más importante de la maternidad y la paternidad está ligada al lenguaje que vehiculiza los sentimientos de las relaciones filiales y la interacción como un integrativo de la vinculación y el compromiso de los padres estudiantes hacia sus hijos.

La intersubjetividad dentro de la construcción social enmarca una relación estrecha, plagada de expresiones lingüísticas y gestuales que muestran afectividad.

Los padres estudiantes no perciben a su hijo como error de la vida sino como un estímulo para lograr sus metas, y construyen sus roles como padre o madre con el apoyo familiar, aunque a veces esto redunde en conflictos de roles y de poderes. Es importante considerar que estos estudiantes tienen características diferenciadas y necesidades diferentes y se requiere además del apoyo familiar y apoyo institucional para el logro de un buen desempeño académico.

DECLARACIÓN SOBRE CONFLICTO DE INTERESES

Las autoras declaran que no se hallan inmersas en ningún conflicto de interés para la realización de esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Medina-Liberty A. La construcción simbólica de la mente humana. *Rev. Marx. Crit.* 2012; 1(11): 9-20.
2. Pons X. La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica. *Revista Psykhe.* 2010; 9(1): 23-41.
3. Qaglia R, Castro V. El papel del padre en el desarrollo del niño. *INFAD Revista de psicología.* 2007; 2(6): 167-82.
4. Miller D, Arvizu V. Ser madre y estudiante, una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista Anuies.* 2015; 45(1): 17-42.
5. Molina R. El padre adolescente y su relación parental y de pareja. *Revista CIDPA última década.* 2011; 35(1): 89-110.
6. Carabaña J, Lamo de Espinoza E. La teoría social del interaccionismo simbólico: análisis y valoración crítica. Ed Reis: Madrid; 1999.

7. Ballesteros de VC. El concepto de significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas. *Rev. Univer. Psych.* 2005; 4(2): 231-244.
8. Larban J. Ser padres. Interacciones precoces padres-hijos: reflexiones a propósito de la prevención y detección precoz de los trastornos del desarrollo en el bebé. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente.* 2006;41(42):147-60.
9. Pérez G. ¿Transición y adultez, si estudio no me caso? *Rev. Desaf. y parad.* 2014; 8(2): 35-65.
10. Perlo C. Aportes del interaccionismo simbólico a la organización. *Rev. Invenio.* 2006; 9(16): 89-107.
11. González-Moreno C. Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación.* 2012; 4 (9): 595-617.
12. Rendón MA. Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socio emocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín. *Rev. Fund. Univer. Catól del Nor.* 2012; 8 (32): 1-25.
13. Pierce Ch. El ícono, el índice y el símbolo. [En línea]. Madrid: Universidad de Navarra; 2011. [Fecha de acceso 14 de noviembre de 2017]. Disponible en: <http://www.unav.es/gep/IconoIndiceSimbolo.html>
14. Holliday M. El lenguaje como semiótica social: La interpretación social del lenguaje y el significado. Buenos Aires. Ediciones Fondo de cultura económico; 2001.
15. Climent G. Representaciones sociales valores y prácticas parentales educativas: perspectivas de las madres con adolescentes embarazadas. *Rev. Ven.* 2009; 23(1):166-212.
16. Universidad Veracruzana. Cap. 6 Interaccionismo simbólico en Ritzer George. Madrid: Editorial Mc Graw Hill; 2002.
17. Berger P. Luckmann T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Ed. Amorrortu; 2003.
18. Pizarro P, Santana A, Vial B. La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista Diversitas.* 2013; 9(2): 271-87
19. Castillo AG. El papel de la familia en la dinámica de vida de madres jóvenes estudiantes de nivel superior. *Revista Géneros.* 2014; 21(14): 37-56.
20. Reyna Y, López M, Piraban M. Vivencias de los roles de las madres estudiantes de tres programas de la facultad de ciencias económicas y sociales de la universidad de La Salle [Monografía para optar el título de Trabajadora Social]. Programa Trabajo Social, Universidad de La Salle; 2010.
21. Huerta RM. Joven, mamá y estudiante. Identidad materna universitaria de la madre soltera. [Tesis Doctoral]. México: Colegio San Luis Potosí; 2015.
22. Izaguirre RL. La configuración de la profesión académica. La autonomía en la construcción de la feminidad universitaria. *Revista de la UNAS.* 2010; 20(1): 133-177.