

# Prólogo

## El libro

**L**a Escuela Normal Superior de Chihuahua Profr. José E. Medrano y la Red de Investigadores Educativos de Chihuahua publican el presente volumen como resultado de una convocatoria abierta dirigida a las y los investigadores e interesados –en general– en el tema de la historia de la educación. Aquí encontramos dos hechos relevantes: el primero, que la Escuela Normal Superior y la Rediech hayan decidido invertir en la publicación de un libro de corte académico; y en segundo término, que se haya abierto la posibilidad de que los capítulos fueran seleccionados por mérito y bajo arbitraje estricto.

*Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua* es un libro que abona a la historia de la educación en México y particularmente a dos tópicos relevantes en este campo: la historia de la formación de los maestros mexicanos y la historia regional de la educación. Como se ha dicho en repetidas ocasiones, conocer la forma en que históricamente hemos formado a los maestros nos permite comprender la situación actual por la que atraviesa la formación de docentes, así como el estado que guarda el ejercicio de la profesión docente y por ende la propia educación.

Este libro puede equipararse con un rompecabezas, o la imagen de un caleidoscopio. Lo afirmamos con base en la diversidad de procesos históricos que se abordan, en los periodos en los que tuvieron lugar, así como en los enfoques con los que los diversos capítulos han sido escritos. *Miradas históricas...* va de la mirada nostálgica sobre el pasado en el que el autor compromete sus emociones y recuerdos personales, a la historiografía profesional en la que se hace énfasis en la revisión de los documentos primarios a partir de una toma de postura teórica y un método riguroso. Así, *Miradas históricas...* nos presenta una diversidad de voces que enriquecen el panorama de la historia de la formación de los maestros de Chihuahua y de México.

## Los autores y los capítulos

El Dr. Trujillo ha escrito el capítulo primero: "Apuntes para la historia de la Escuela Normal Superior de Chihuahua Profr. José E. Medrano R.". Tal como el título lo indica, Trujillo presenta aquí una visión preliminar de la que seguramente será la historia del centro educativo que auspicia la obra que comentamos. Llama la atención la fragilidad de la institución y la gran relevancia que en este contexto tuvo la construcción, con recursos federales, del edificio que en la actualidad la alberga, evento relevante que le ha dado certeza al futuro de la Normal Superior de Chihuahua.

Enseguida aparece la mirada nostálgica de Ramón Gutiérrez Medrano, quien recrea la vida cotidiana de la Escuela Normal Rural de Salaices, en un capítulo que narra las actividades diarias que realizaban los *salaicinos* en esta institución educativa que formó a más de 1,500 profesores y cuya singularidad queda al descubierto en cada uno de los párrafos que integran este trabajo.

El tercer capítulo, "Luis Urías Belderráin. Un notable formador de docentes en Chihuahua, 1907-1975", es de la autoría de la maestra María Concepción Franco Rosales, quien es profesora normalista, formadora de cientos de docentes en la entidad. La maestra Conchita es también historiadora e investigadora educativa. Su texto nos presenta un esbozo biográfico sobre el educador chihuahuense cuyo nombre adoptó la Escuela Normal del Estado. La autora va de los datos personales a los formativos y profesionales, para presentarnos en términos generales el devenir de la vida de este hombre y algunas de sus principales aportaciones a la educación en la entidad. Como suele ocurrir con los textos biográficos, en el presente no encontraremos los conflictos o claroscuros naturales de toda vida humana; faltaría por ver la forma en la que el profesor Urías, siendo uno de los promotores de la educación socialista en la entidad, sobrevivió a los cambios que impuso la educación de la "unidad nacional", por solo mencionar un ejemplo.

En su texto "La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y su contribución a la formación del profesorado en Chihuahua", Cervantes y Gutiérrez presentan un análisis sobre un asunto que en años recientes ha vuelto a la palestra: el papel de las universidades en la formación de maestros. Bien construido y sustentado, el texto presenta los procesos que en cuanto a la formación de maestros han tenido lugar en la UACJ. Es evidente que la intención de los autores es exaltar las bondades de los proyectos que descri-

ben; sin embargo, en un capítulo subsecuente de este mismo libro encontramos, por ejemplo, que la creación de la carrera de educadoras fue una iniciativa de un movimiento social y producto de una negociación política y no una iniciativa académica de la universidad.

En "El semiescolarizado: 'un parche mal pegado' a la Normal del Estado de Chihuahua", Romelia Hinojosa Luján presenta un análisis sobre una experiencia de nivelación magisterial; el texto es interesante y nos habla de un fenómeno que por desgracia se ha repetido en nuestro país desde el siglo XIX: la habilitación como docentes de personas sin la formación necesaria y su posterior "nivelación" académica. Este fenómeno recurrente ha sido responsabilidad de las autoridades gubernamentales y sindicales y se puede atar a coyunturas políticas y electorales. Este es el caso que nos presenta Hinojosa. Están por analizarse las consecuencias que estos procesos han tenido en la desprofesionalización del magisterio mexicano y en la inequidad educativa que priva en el Sistema Educativo Nacional (SEN). El afecto que la autora reconoce sentir por el proyecto analizado, no le impidió llevar un trabajo riguroso y crítico.

También docente normalista, así como ex director de la Normal Superior y ex representante sindical de la Normal del Estado, Arturo Vázquez Marín ha escrito, al alimón con Fernando Sandoval Salinas, el capítulo "El Consejo General de Actividades Educativas: una propuesta pedagógica", en el que presentan la relevancia que tuvo el proyecto educativo de este consejo en el seno del Comité de Defensa Popular (CDP). En este capítulo podemos observar la forma en que un movimiento social, que posteriormente se institucionalizó, generó una propuesta educativa y la demanda de educación dirigida a las instituciones del estado. Aquí podemos constatar la forma en que algunos grupos sociales han intervenido en los procesos de escolarización en las regiones de México.

El último capítulo, "Bases para la implantación de la educación socialista en Chihuahua: un enfoque desde la Escuela Normal del Estado. 1934-1940", ha sido escrito por tres autores: Guillermo Hernández Orozco, Francisco Alberto Pérez Piñón y el coordinador de la obra, Jesús Adolfo Trujillo Holguín. Este trabajo aborda la educación socialista en Chihuahua. Como es sabido, este proyecto educativo fue establecido a nivel nacional por el general Lázaro Cárdenas en su periodo presidencial (1934-1940). Los autores emprenden la manera en la que este proyecto nacional se implantó en Chihuahua. Para ello describen las características del

contexto local y del proyecto nacional, así como las respuestas, los procesos de apropiación de los actores y las repercusiones que este proceso histórico tuvo en las instituciones y las personas.

Hemos dejado para el final los dos capítulos que a nuestro juicio pudieran catalogarse como avances de investigación. Se trata del trabajo "La formación de docentes: compromiso personal y profesional", de Armendáriz, y "La formación docente en contextos étnicos de Chihuahua", de la autoría de Madrigal y Lara García.

En conclusión, diremos que el libro presenta información interesante para quien desee asomarse a la historia de la educación en Chihuahua, algunos de los capítulos han corrido con mejor suerte y serán de mayor utilidad que otros. No falta aquí la nostalgia que implica el recuerdo; tampoco la crítica y el análisis. La intención del libro no es la de presentar una visión monográfica sobre la historia de la formación de docentes en Chihuahua, sino la de presentar un abanico, una diversidad de miradas sobre algunos de los procesos que han tenido lugar en este campo a lo largo de la historia de la entidad. Si nos atenemos a los capítulos aquí descritos, hay pendientes relevantes en la tarea de desentrañar los procesos históricos por lo que ha atravesado la educación de los maestros chihuahuenses; este trabajo, por pionero, resulta atractivo.

Podemos decir que uno de los grupos más activos de historia-dores de la educación en México es el de Chihuahua. El lector encontrará en *Miradas históricas a la formación del profesorado en Chihuahua* una obra comprometida con este esfuerzo.

Mtro. Siddharta Camargo Arteaga  
Subdirector de Enfoques y Contenidos  
Dirección General de Educación Superior  
para Profesionales de la Educación  
Secretaría de Educación Pública (DEGESPE-SEP).