

ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR, UN RETO DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

Autor:

Cruz Sánchez Reyes¹

Dirección para correspondencia: andresmarcus1@hotmail.com

Fecha de recepción: 26 de mayo del 2019

Fecha de aceptación: 14 de agosto del 2019

Fecha de publicación: 2 de septiembre del 2019

Citación/como citar este artículo: Sánchez, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Rehuso*, 4(3), 39-47. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1984>

RESUMEN

El currículo es el recurso más relevante del proceso de enseñanza-aprendizaje de quienes intervienen en el proceso formativo. Es por esta razón que es prioritario determinar enfoques y estrategias innovadoras que fortalezcan la planificación curricular del docente, a partir de un abordaje global e integrador. De acuerdo con este contexto, el propósito del presente trabajo académico es analizar la incidencia de este tipo de planificación en la práctica pedagógica. Por ello se considera que los docentes deben tener en consideración el contexto social, familiar y académico de los estudiantes. Adicional a ello las políticas estatales y gubernamentales en materia educativa también son fuentes ineludibles de la organización curricular. Con estos elementos se permite esquematizar y organizar prácticas pedagógicas innovadoras basadas en metodologías pertinentes de aprendizaje. En este sentido, el presente estudio busca promover el mejoramiento de los procedimientos educativos en base a la planificación de modelos vigentes y a la implementación de estrategias innovadoras que formen a un estudiante crítico, creativo y capaz de construir una sociedad justa.

Palabras clave: prácticas pedagógicas; innovación; educación; docente; contexto.

INNOVATION STRATEGIES IN CURRICULUM PLANNING, A CHALLENGE OF CONTEMPORARY EDUCATION

Abstract

The curriculum is the most relevant resource of the teaching-learning process for those involved in the training process. This is why it is a priority to identify innovative approaches and strategies that strengthen teacher curriculum planning, based on a holistic and inclusive approach. According to this context, the purpose of this academic work is to analyze the impact of this type of planning on pedagogical practice. It is therefore considered that teachers should take into account the social, family and academic context of students. In addition, State and government policies on education are also essential sources of curriculum organization. These elements allow for the schematization and organization of innovative pedagogical practices based on relevant learning methodologies. In this

¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador

sense, the present study seeks to promote the improvement of educational procedures based on the planning of current models and the implementation of innovative strategies that train a critical student, creative and able to build a just society.

Keywords: pedagogical practices; innovation; education; teacher; context.

Introducción

La educación en la actualidad constituye todo un desafío para el docente debido a que necesita actualizarse constantemente. Adicional a ello, las planificaciones curriculares que elabore deben estar enmarcadas en un contexto que considere una serie de aspectos sin descuidar el elemento de la innovación. Si bien innovar es un tema recurrente en capacitaciones y en planes de estudio, la práctica pedagógica actual requiere de procedimientos que dejen de lado la teoría y se apliquen en el aula de clases. Independientemente de la asignatura o temática tratada, el profesor debe elaborar estrategias que generen un aprendizaje significativo en el alumnado y plasmarlas por escrito en las planificaciones curriculares.

Uno de los aspectos que pesa en este contexto es la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Su incorporación debe ser pertinente para encarar la realidad en la que cotidianamente se devuelven los estudiantes. Además la planificación debe incluir una programación flexible, contextual y abierta, centrada en la realidad social y cultural de los alumnos, con el fin de favorecer al aprendizaje significativo a partir de las experiencias.

De acuerdo con lo anterior, el estudio que se presenta a continuación pretende determinar las estrategias innovadoras para fundamentar la planificación curricular en la Unidad Educativa Ena Ali Guillén Vélez del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. Si bien aún no se logran concretar cambios estructurales en este tipo de planificación, el trabajo profundizará en las prácticas pedagógicas organizadas por los docentes y que se enmarcan en el ámbito de la innovación educativa.

Metodología

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo porque pretende mejorar el aprendizaje significativo a partir de la incorporación de estrategias innovadoras en la planificación curricular. También es una investigación de carácter bibliográfica o documental, porque se utilizaron diferentes recursos como: libros, artículos de revistas, tesis y otros documentos que contribuyeron a ampliar la información para el desarrollo de este trabajo. El nivel de investigación que se implementó en este fue el descriptivo y explicativo por cuanto los resultados de este artículo permitieron determinar mecanismos que mejoren tendencias curriculares y el rendimiento en los estudiantes que favorecerá tanto a la institución como a los docentes.

Resultados

La sistematización de resultados se pone de manifiesto en este apartado. Básicamente lo que se ha establecido en este punto son las respuestas a las preguntas de la encuesta formulada a los 18 profesores de la Unidad Educativa Ena Ali Guillén Vélez del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. A lo largo de este apartado se logró establecer que es tarea del profesor comprometerse con la innovación pedagógica y busque nuevas alternativas metodológicas para propiciar un mejor aprendizaje. A partir de una planificación flexible se debe brindar acciones que generen una enseñanza dinámica y creativa de los contenidos que se socializan en el aula de clases. Con ello también se garantiza una mejor comprensión de las temáticas abordadas y una motivación permanente.

Acerca de la concepción de innovación en educación

La primera pregunta formulada a los profesores tuvo como propósito conocer la idea o concepción que tienen acerca de la innovación en educación:

Tabla 1. ¿Qué entiende usted por innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Aspectos	Profesores	Porcentaje
Elaboración de dinámicas con los estudiantes	5	28%
Aplicar técnicas motivadoras en las clases	4	22%
Planificar y elaborar estrategias metodológicas que generen un aprendizaje significativo	8	44%
No poseo conocimientos sobre la innovación	1	6%
Total	18	100%

Fuente: elaboración propia

Los 18 profesores consultados respondieron de acuerdo con la tabla anterior a la pregunta expuesta. En ella se puede determinar que el 28% de docentes considera que innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la elaboración de dinámicas con los estudiantes, mientras que un 22% cree que innovar se circunscribe a la aplicación de técnicas motivadoras en las clases. Por otro lado, un 44% sostuvo que la innovación se trata de planificar y elaborar estrategias metodológicas que generen un aprendizaje significativo. Finalmente, apenas un 6% señaló que no posee conocimientos al respecto.

Esta primera pregunta es esencial porque define la concepción que tienen los maestros sobre la innovación. Pese a que teóricamente se pueden conocer muchos aspectos de lo que significa este tipo de prácticas pedagógicas, es preciso resaltar que menos de la mitad de los encuestados relacionan la innovación con la planificación de estrategias metodológicas. Precisamente, este trabajo trata de indagar en los procedimientos y prácticas pedagógicas que propician un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Sobre la formación y capacitaciones en innovación

Lo siguiente que se les consultó a los profesores fue la capacitación que han tenido en contenidos relacionados con la innovación.

Tabla 2. ¿Con qué frecuencia usted se ha capacitado en temas relacionados con la innovación curricular?

Aspectos	Profesores	Porcentaje
Siempre	7	39%
Casi siempre	5	28%
A veces	6	33%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: elaboración propia

Las capacitaciones a los docentes implican la constante actualización de conocimientos que tienen sobre temáticas específicas. Últimamente la innovación ha sido una temática frecuente en los aspectos formativos. En la pregunta formulada, un 39% de maestros ha señalado que siempre se capacita en innovación curricular, un 28% manifestó que casi siempre lo hace. Y a veces, en ocasiones, ha sido la opción escogida por el 33% de consultados. La alternativa nunca no tuvo preferencias de respuesta.

Los temas relacionados con la capacitación se encuentran vinculados con la planificación de estrategias metodológicas, además con temáticas orientadas a los procesos tecnológicos. Es evidente que el profesor necesita actualizarse de forma constante. La innovación es clave en los procesos

formativos. En todos los casos es necesario avanzar en el perfeccionamiento de las diferentes estrategias curriculares para la integración y puesta en práctica de los contenidos.

Acerca de las estrategias innovadoras aplicadas en el aula de clases

Lo siguiente que se les consultó a los profesores fueron las estrategias innovadoras aplicadas en el aula de aulas.

Tabla 3. ¿Qué estrategias innovadoras emplea usted en el proceso de enseñanza?

Aspectos	Profesores	Porcentaje
Aplicación del aula invertida	6	33%
Reflexión y crítica de contenidos tratados en clases	5	28%
Participación en grupos de trabajo	5	28%
Dinámicas relacionadas con temáticas abordadas	2	11%
Total	18	100%

Fuente: elaboración propia

Las estrategias empleadas en lo concerniente a la innovación curricular son múltiples. Se han escogido varias de ellas para sistematizar las respuestas de los profesores. Un 33% de los docentes manifestó que aplica la estrategia del aula invertida. Mientras que un 28% señaló que se preocupa por generar reflexión y crítica de los contenidos tratados en clases. Un porcentaje similar aseguró que como estrategia innovadora fomenta la participación en grupos de trabajo. Finalmente, apenas un 11% señaló que realiza dinámicas relacionadas con las temáticas abordadas en clases.

Los profesores están conscientes de la diversidad de estrategias metodológicas que se pueden aplicar. La práctica pedagógica se enriquece con el ejercicio de este tipo de procedimientos. Sin embargo, también importa la actitud que tengan los docentes para que sus clases salgan de la cotidianidad y lo rutinario y para que los estudiantes se sientan más motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acerca de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en la innovación curricular

La última pregunta realizada a los maestros tuvo como propósito indagar en sus criterios sobre la aplicación de los recursos tecnológicos empleados en el ámbito educativo.

Tabla 4. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos inciden en prácticas pedagógicas innovadoras?

Aspectos	Profesores	Porcentaje
Siempre	14	78%
Casi siempre	2	11%
A veces	2	11%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

Fuente: elaboración propia

La última pregunta de la encuesta quiso conocer si los docentes consideraban que los recursos tecnológicos inciden en las prácticas pedagógicas innovadoras. Una gran mayoría, un 78%, señaló que siempre. Apenas un 11% manifestó que casi siempre, mientras que un porcentaje similar expresó que a veces. El ítem nunca no tuvo ninguna respuesta.

En la actualidad resulta imposible deslindar las prácticas pedagógicas y los procedes de innovación curricular con las nuevas tecnologías. Los recursos tecnológicos ofrecen una variedad e infinita gama

de posibilidades. Lo esencial es que los profesores utilicen estos aspectos y los relacionen con los contenidos y temáticas abordadas.

Discusión

Las estrategias innovadoras en la planificación curricular

Actualmente resulta imprescindible un cambio de actitud por parte de los docentes, puesto que el ámbito educativo ha variado de forma considerable y requiere profesores preparados en la aplicación de estrategias innovadoras que enriquezcan la planificación curricular. Es por ello que se requieren prácticas innovadoras de integración educativa que posibilitan el desarrollo profesional docente.

El término innovación es común en el discurso educativo, ya sea en política educativa, práctica profesional o formación de formadores y gestión institucional, entre otros. Cortés (2016) en un amplio estudio sobre el tema señala que las bases conceptuales permiten ubicar el espacio de la innovación educativa. Y asegura que “existen diferentes enfoques para comprender el concepto de innovación. Si se acude a la definición del término nuevo, se hablaría de algo que no había sido hecho o fabricado, en este sentido las innovaciones serían en realidad escasas o raras, sin embargo, si se amplía su definición hacia la renovación, se daría paso a la mejora de las prácticas tradicionales y/o ya existentes” (p. 32).

Esto quiere decir que la innovación se puede entender en esas dos vertientes. Por un lado, lo nuevo, y por el otro, lo concerniente a la renovación. No se trata, en ningún caso, de término contrapuestos, sino vinculantes. Al respecto, Bruns y Luque (2014) sostienen que las prácticas pedagógicas innovadoras son esenciales en el quehacer educativo a nivel latinoamericano, porque se requiere mejorar el desenvolvimiento docente y "la calidad de los profesores se ve comprometida por un pobre manejo de los contenidos académicos y por prácticas ineficaces en el aula" (p. 2). A su vez estos autores ponen de manifiesto la necesidad de transformar los objetivos de los sistemas educativos nacionales, centrándose en el desarrollo de competencias para el siglo XXI y dejando de lado la simple transmisión de datos y la memorización.

La innovación debe ser un eje transversal en las prácticas pedagógicas. El discurso en este sentido no debe ser desgastante, sino aplicable a realidades académicas particulares, teniendo en consideración el contexto de los estudiantes. En este sentido, Salazar y Tobón (2018) manifiestan que en el plano de la formación docente, se le solicita al maestro que innove su práctica y que transforme los procesos de aprendizaje en sus alumnos, pero desafortunadamente no se le dan los elementos necesarios para ello.

De acuerdo con lo anterior, resulta imprescindible que se actualicen los programas formativos de los maestros, encaminados a su profesionalización, implementando nuevos modelos que les permita alcanzar la excelencia y calidad en la educación. Por ello, Cabero y Marín (2014) creen pertinente el hecho de incluir las tecnologías de la información y la comunicación como factor clave en la transformación y en los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr una calidad académica.

En el proceso innovador, un aspecto que surge de forma inevitable es el de las competencias profesionales docentes para la transformación pedagógica y educativa, conllevando automáticamente a nuevos planteamientos en el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos formativos (Tejada, y Ruiz, 2013). Adicional a ello, Pozuelo (2014) manifiesta que para lograr una verdadera transformación social y educativa, se requiere desarrollar y ofrecer herramientas para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación y búsqueda de la información, mismas que constituyan el

instrumento principal para desenvolverse en el mundo: si el contexto y las formas de aprender cambian, resulta lógico pensar que la educación debe experimentar modificaciones.

En esta misma línea, Moreno (2015) asegura que el docente debe innovar desde la cotidianidad del aula de clases y propiciar en el estudiante un aprendizaje alejado de lo memorístico. Para ello es pertinente una planificación curricular que haga énfasis en cambiar prácticas pedagógicas tradicionales que permitan transformar su propio proceso de formación en un espacio de indagación, que utilice estrategias y recursos apropiados para la promoción de aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Por otra parte, autores como Imbernón (2016) plantean que el factor innovador radica en el enfoque que el profesor realice del contexto y traduzca a su vez ese entorno social en sus planificaciones de clases. Asegura que uno de los problemas es que la sociedad avanza a un ritmo vertiginoso, muchas prácticas académicas también lo están haciendo y el profesor debe seguir este trayecto, porque de lo contrario se anquilosará en procedimientos que no resultan atractivos para sus estudiantes. Por ello, el docente requiere formarse para la sociedad del conocimiento, que implica, según Martínez (2014), la apropiación crítica y selectiva de la información y además saber qué se quiere y cómo aprovechar el conocimiento en la solución de los problemas que aquejan al mundo contemporáneo. De allí que se requiere que la planificación curricular mejore el nivel educativo de los estudiantes y contribuya a motivarlo con el propósito de que supere los problemas que la realidad le presenta.

Para Matos y Sánchez (2016), los procederes metodológicos constituyen la vía para implementar estrategias curriculares innovadoras y consideran que el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Para ello, el alumno debe estar orientado adecuadamente y motivado de forma constante. Es evidente que la planificación curricular no es una camisa de fuerza que deba seguirse al pie de la letra, pero constituye una guía que todo docente elabora para mejorar sus clases independientemente de los contenidos o temáticas que se aborden.

En las prácticas innovadoras es pertinente destacar la concepción que los profesores tengan de este tipo de procesos. Por ejemplo, en la primera pregunta de la encuesta formulada a los docentes de la Unidad Educativa Ena Ali Guillén Vélez del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador, los maestros señalaron diversas alternativas. Los criterios van relacionados con aquellos que destacan teóricos como Aguilar (2015), a saber: elaboración de dinámicas con los estudiantes, aplicar técnicas motivadoras en las clases y planificar y elaborar estrategias metodológicas que generen un aprendizaje significativo. Este mismo autor señala que la formación del profesorado exige un cambio en la organización de los procesos educativos que permita pasar a estructuras más flexibles y cercanas a los contextos escolares y aboga por la promoción de la formación integral de los maestros y los estudiantes.

Las perspectivas anteriores sobre lo que significa la innovación en educación también van de la mano con la formación de un ciudadano inserto en la sociedad del conocimiento. Por ello, el docente debe desarrollar competencias académicas necesarias para que, a su vez, las propicie en sus alumnos; esto se convierte en un verdadero desafío para los profesores. A criterio de Canto (2016), en tanto que el modo de enseñar sea tradicional y se resista a tocar la estructura curricular del plan y programa de cada nivel, la realidad educativa se mantendrá sin cambios. La innovación, dice este autor, implica vencer varios obstáculos, entre ellos, el diseño y operación de una reforma educativa que deje de lado el antiguo paradigma que no presenta cambios sustanciales y de profundidad, operando con diseños y programas curriculares desactualizados y lejanos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Como en todo proceso académico, la metodología ocupa un lugar preponderante para lograr los objetivos de los programas formativos; el diseño de estrategias curriculares, innovadoras y acordes con la sociedad del conocimiento es esencial en la transformación de los procesos de aprendizaje y formación, ya que contribuye a asegurar la comprensión de los estudiantes del mundo en que viven. Por ello, Olmedo y Farrerons (2014) manifiestan que en la sociedad contemporánea resulta preponderante que los profesores adquieran competencias en el ámbito de las nuevas tecnologías de la información para poder emprender un aprendizaje significativo tanto dentro como fuera de las aulas de clases.

Sobre las estrategias innovadoras, existe una serie de textos académico que contemplan su utilización. Espinosa (2016) refiere que este tipo de estrategias metodológicas deben ser contextualizadas y diseñadas de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los futuros docentes para que puedan aumentar las posibilidades de un mejor aprendizaje en los alumnos. Sin embargo, en muchas ocasiones, estas herramientas y estrategias no son bien utilizadas, ya que en ningún momento son acercadas al contexto propio, lo cual no favorece la construcción del conocimiento y el aprendizaje.

El cambio necesario de los paradigmas obliga a encontrar alternativas de formación que atiendan a la diversidad. Sobre todo los adolescentes requieren encontrar en el contexto educativo orientaciones prácticas que les permitan guiarse en su vida cotidiana. Torres y Sánchez (2016) mencionan al respecto que en la actualidad los estudiantes desean consolidar desde la institución educativa el emprendimiento y el desarrollo de las competencias necesarias para afrontar los retos del contexto en el que se desenvuelven.

Un estudio de Cejudo, y López (2017) señala que otra de las estrategias necesarias e importantes en la formación docente es la introducción de la inteligencia emocional; la tendencia de la educación actual se inclina hacia el desarrollo de la habilidad de percibir, valorar y expresar emociones, y la capacidad de regularlas. Las emociones son fundamentales en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque implican la interacción entre personas; por otro lado, la identidad personal y profesional de los docentes se proyecta en el aula, convirtiéndose en un factor de influencia en la autoestima y el bienestar personal y social.

Desde esta perspectiva también cabe involucrar la realidad a partir de los contextos con el propósito de problematizarla y analizarla desde los saberes y reflexiones, mismas que emanen de las lecturas y teorías abordadas en los programas de formación (Estrada, Castro, Rejas, y Urías, 2016).

No obstante, uno de los problemas que el docente enfrenta, desde su formación inicial, es la vinculación de la práctica y las disciplinas epistemológicas, que le permitirían construir y orientar su práctica desde una postura determinada y no convertirse en un simple ejecutor de programas curriculares educativos. Es por ello que investigadores como Moriya, Schlünzen, Nascimento (2016) proponen que en la transformación los programas y modelos de formación, los docentes tienen que convertirse en aprendices al identificar debilidades y al proponer estrategias para la superación de las dificultades que se le presenten en su práctica profesional.

Conclusiones

Las estrategias innovadoras incluidas en las planificaciones curriculares conforman buena parte de la bibliografía académica relacionadas con la formación de los docentes. A lo largo de este estudio se ha logrado determinar la forma en que los profesores asumen este tipo de estrategias. Algunos de ellos, según los resultados de la encuesta, la conciben como la práctica pedagógica procedimental de técnicas como el aula invertida, el aporte para la reflexión y crítica de contenidos tratados en clases, la participación en grupos de trabajo y la elaboración de dinámicas relacionadas con temáticas abordadas.

En este sentido, la sistematización de las experiencias de aprendizaje y la lectura crítica de textos contribuyen para que el docente tenga sentido de pertinencia y adquiera conciencia de las diversas maneras y procedimientos con los cuales puede innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hoy más que nunca la sociedad exige mucho del docente. Es por ello que en el apartado de conclusiones de este texto es preciso referir que las estrategias innovadoras en la planificación curricular constituyen todo un reto de la educación contemporánea.

Referencias bibliográficas:

Aguilar, J. (2015). Desafíos de la investigación en formación docente del nivel medio superior en México. *Perfiles Educativos*, 37(2), 89-107. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000500007

Bruns, B., y Luque, J. (2014). *Profesores excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington D.C.: Grupo del Banco Mundial.

Cabero J., y Marín V. (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en tecnologías de información y comunicación (TIC). *Enlace Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11(2), 11-24. Recuperado de <https://goo.gl/YhnwhX>

Canto, J.L. (2016). Educación en las escuelas Normales: La formación docente en México - crítica, tendencia y propuesta. *Revista Educação e emancipação*, 9(2), 68-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27030105.pdf>

Cejudo, J., y López, M.L. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Psicología Educativa*, 23(1), 29-36. Recuperado de <https://goo.gl/rYQ4Ey>

Cortés, A. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence=1>

Espinosa, R. E. (2016). La formación docente en los procesos de mediación didáctica. *Praxis*, 12(2), 90-102. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907246.pdf>

Estrada, M. L., Rejas, M.J., y Urías, E. (2016). Abrir las aulas: el vínculo entre docencia, investigación y vinculación comunitaria. *Revista Brasileira de Educação*, 21(66), 737- 758. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782016000300737&script=sci_abstract&tlng=es

Imbernón, F. (2016). Los retos educativos del presente y del futuro. La sociedad cambia, ¿y el profesorado? *Revista Internacional de Formação de professores*, 1(1), 121-129. Recuperado de <https://itp.ifsp.edu.br/ojs/index.php/RIFP/article/download/206/373>

Martínez, M. P. (2014). Proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades sociales y dinámica de grupos en el aula virtual de los ciclos formativos de la Familia Profesional de Servicios Socioculturales a la Comunidad en el régimen semipresencial. *Revista Electrónica 'Quaderns d'Animació i Educació Social'*, 19(2), 1-15. Recuperado de <http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/IJSHE-02-2016-0028>

Matos, R. Y., y Sánchez, J. V. (2016). Procederes metodológicos: vía para implementar las estrategias curriculares. *Educación y Sociedad*, 14(1), 52-61. Recuperado de <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/149>

Moreno, A. (2015). Enfoques en la formación docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 511-518. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596037>

Moriya E. T., Schlünzen, K. J., Nascimento, D. A, (2016). Formación de docentes para el uso de tecnologías digitales. *Universal Journal of Educational Research*, 4(6), 1288-1297. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1471-3802.12138/abstract>

Olmedo, N., y Farrerons, O. (2014). Definición, detección, adquisición de competencias y formación de perfiles profesionales en el sector multimedia de las TIC. *Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad*, 3(1), 15-28. Recuperado de <http://journals.epistemopolis.org/index.php/tecnoysoc/article/view/1177>

Pozuelo, J. (2014). ¿Y si enseñamos de otra manera? Competencias digitales para el cambio metodológico. *Caracciolos*, 2(1), 1-21. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/377209>

Salazar, E., y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53), 17-30. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>

Tejada J., y Ruiz C. (2013). Significación de la práctica en la adquisición de competencias profesionales que permiten la transferencia de conocimiento a ámbitos propios de la acción docente. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), 91-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56729527006.pdf>

Torres, A. A., y Sánchez, J. J. (2016). Adolescentes y las nuevas formas de relacionarse en la sociedad del conocimiento. *Textos. Revista Internacional de Aprendizaje y Cibersociedad*, 18(2), 1-14. Recuperado de <http://journals.epistemopolis.org/index.php/textos/article/view/1146>

Contribución del autor:

Autor	Contribución
Cruz Sánchez Reyes	Concepción y diseño, redacción del artículo y revisión del documento.