

ENTORNO VIRTUAL DE APOYO AL APRENDIZAJE PARA EL CURSO PERITAJE LABORAL JUDICIAL OFERTADO POR EL DEPARTAMENTO DE POSTGRADO DE LA UPTAG

Dr. Carlos Anderson
carlosandersonuptag@gmail.com
Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero
. Venezuela.

Abg. Zulay Andara. Esp.
Universidad Politécnica Territorial Alonso Gamero
. Venezuela.

Recibido: 11 de junio de 2017
Aprobado: 14 de septiembre de 2017

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo aplicar la tecnología educativa como apoyo a los procesos de aprendizaje en la formación de los participantes en el Curso de Ampliación “Peritaje Laboral Judicial” perteneciente al Programa de Ampliación en Formación de Expertos Laborales (FEL) que oferta el Departamento de Postgrado de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón “Alonso Gamero” (UPTAG). El diseño instruccional utilizado para la elaboración del entorno virtual de apoyo (EVAp) propuesto fue el modelo ADDIE y se construyó en la plataforma de Moodle. El EVAp se encuentra enrutado al portal web del Departamento de Postgrado. Esta herramienta consta de cuatro módulos de aprendizaje, según las unidades temáticas del curso, los que entre sí se relacionan para alcanzar sus fines considerando tanto el rol protagónico del participante (adulto en aprendizaje) en aras de lograr un mayor provecho en la generación de conocimientos a objeto de contribuir con la transformación de su entorno.

Palabras Clave: Programas de ampliación, Entornos virtuales, Tecnología educativa.

VIRTUAL ENVIRONMENT OF SUPPORT FOR LEARNING FOR THE COURSE JUDICIAL LABOR PERIOD OFFERED BY THE POSTGRADUATE DEPARTMENT OF UPTAG

ABSTRACT

The current investigation is aim to apply the Educational technology as support for the learning process on the participants' teaching on the "Judicial Laboral Expertise" Extension Course which belongs to the Extension Program in Labor Experts Education (FEL) which offers the UPTAG's Postgraduate Department. The instructional design used for the elaboration of the virtual support environment (EVAp) proposed was the ADDIE model and it was built on the Moodle platform. The EVAp is routed on the Postgraduate Department website. This tool contains four learning modules according to the course's topics assignments, which are related within each others, to reach its purpose regarding the main participant role (learning adult) to accomplish a major benefit in the knowledge generation to help its environment's transformation.

Keywords: Extension Programs, Virtual environments, Educational technology.

INTRODUCCIÓN

La nueva concepción de la educación universitaria venezolana requiere del apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) , como herramientas para su difusión, lo que constituye hoy en día la alternativa más usada en la educación universitaria global, como un mecanismo por excelencia que facilite la inclusión universitaria, conformando así una amplia plataforma de aprendizaje que viene a solucionar la atención de una alta población estudiantil que no tiene acceso directo a los espacios físicos de las casas de estudios superiores.

Todo ello, ha cambiado los paradigmas y estrategias establecidas por muchos años como válidas en el mundo de la educación (Colina y Gutiérrez, 2014). Es así como hoy en día diversas instituciones de educación universitaria en el país están incorporando las TICs dentro de sus programas de estudios tanto de pregrado como de postgrado con el objeto de aprovechar las bondades que brindan en el proceso de enseñanza y

aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto, se puede señalar que la UPTAG en los últimos años ha venido realizando ciertos esfuerzos tanto a nivel de pregrado (programas nacionales de formación (Martí, 2012; García, 2013) como de estudios de formación avanzada (Anderson *et al*, 2011).

Actualmente el Departamento de Postgrado de la UPTAG oferta un programa no conducente a grado académico en Formación de Expertos Laborales (FEL), el cual está conformado por dos (2) módulos de Programas de Ampliación (PAM) de cinco (5) unidades de crédito (U.C.) cada uno y cada módulo tiene dos (2) cursos para un total de duración de ciento sesenta (160) horas académicas, correspondiendo el curso Peritaje Laboral Judicial al segundo módulo de aprendizaje con una carga horaria de treinta y dos (32) horas académicas y dos (2) unidades crédito

LOS PROGRAMAS DE AMPLIACION EN EL DEPARTAMENTO DE POSTGRADO DE LA UPTAG

El Departamento de Postgrado de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón “Alonso Gamero” (UPTAG) ofrece estudios de postgrado en su afán de contribuir con lo dispuesto en el Plan Nacional Simón Bolívar 2013-2019 (Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela, 2013) y en el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2005-2030 (MCT, 2005).

Los estudios de postgrado de la UPTAG (UPTAG, 2015) están dirigidos a elevar el nivel académico, desempeño profesional y calidad humana de los egresados del sub-sistema de Educación Universitaria comprometidos con el desarrollo integral del país y se clasifican en: Estudios de postgrado de carácter formal conducentes a grados académicos y Estudios no conducentes a grado académico, comprenden entre otros: Programas de Actualización, Programa de Ampliación, Programa de Perfeccionamiento Profesional y Diplomados.

Se entiende por Programas de Ampliación (PAM), a aquellos estudios de postgrado no conducentes a grado académico cuyo propósito es “actualizar y ampliar conocimientos

en un área determinada, mediante experiencias de aprendizaje orientadas a la adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias destinadas a fortalecer, optimizar y añadir valor a su desempeño laboral, desarrollo profesional y humano” (UPTAG, 2015).

Los PAM en la UPTAG tienen como mínimo cuatro (4) unidades de crédito y un máximo de cinco (5) unidades de crédito de acuerdo al reglamento de estudios de postgrado vigente.

El programa no conducente a grado académico en FEL busca contribuir con la formación y actualización de profesionales de alto nivel que sirvan de apoyo en el cumplimiento de las obligaciones patronales establecidas en la legislación laboral venezolana vigente, capacitados igualmente para actuar como auxiliares de justicia cuando sean requeridos como expertos judiciales.

Cabe destacar que este estudio de postgrado ha tenido mucha aceptación por la comunidad universitaria, y por lo tanto, se ha decidido incorporar también a las TICs por medio de un entorno de aprendizaje para el Curso de Ampliación “Peritaje Laboral Judicial” de manera tal que facilite la comprensión a profundidad de los conceptos y métodos involucrados, propiciando que tanto los participantes como el docente, dispongan de la información necesaria en un espacio de colaborativo que contribuya con el proceso formativo.

DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO DE AMPLIACIÓN “PERITAJE LABORAL JUDICIAL

Fundamentación Teórica del Diseño Instrucciona Propuesto

Según lo expresa Tobón (2007) “los diseños instruccionales para entornos abiertos se generan para inducir aprendizajes en donde los contenidos y formas del saber, son problematizados para que sean descubiertos, enlazados e interrelacionados” (p. 63), por lo que se generan diseños instruccionales no lineales que proporcionan herramientas a los estudiantes para un mayor entendimiento de los objetivos previstos.

Para la elaboración del EVAp del Curso de Ampliación Peritaje Laboral Judicial, debe

tomarse como base, necesariamente un modelo de Diseño Instruccional. A nivel internacional hay muchos modelos fundamentados en diferentes teorías de aprendizaje, siendo uno de los modelos comúnmente utilizado el modelo ADDIE. Sus siglas provienen de los nombres de las fases que lo conforman: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implantación y Evaluación.

El modelo ADDIE es un proceso de diseño Instruccional interactivo, en donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador Instruccional de regreso a cualquiera de las fases previas. El producto final de una fase es el producto de inicio de la siguiente fase. Para más detalles referirse a Morales *et al* (2014).

Bajo esta concepción emancipadora, los participantes de determinada unidad curricular, aprovechan las potencialidades de las TIC en el conocimiento y dominio de las unidades temáticas correspondientes, disponiendo así de la información necesaria, que permitirá su participación activa en las sesiones presenciales, facilitándose de esta manera el aprendizaje significativo.

El diseño instruccional utilizado mantiene consistencia con los principios institucionales, a la vez que persigue la simplicidad en cuanto a su manejo por parte del docente de manera que le permita incorporar fácilmente las nuevas tecnologías, es decir, los EVAp en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto propicia una mayor presencia en la comunidad y en los centros de documentación e información (bibliotecas) universitarios, lo cual distaría un poco de las modalidades de educación a distancia y virtuales que utilizan instituciones universitarias actuales.

Bajo esta concepción, se persigue un concepto pedagógico, basado en las diferentes teorías y modelos educativos que han tenido vigencia a través del tiempo. Asimismo, que procure la recolección de los contenidos por parte del docente de una manera simple mediante el uso de una serie de tablas que facilitan el trabajo de diseño Instruccional del facilitador (Díaz-Camacho y Ramírez, 2003). Esas aproximaciones teóricas son:

- 1) El repertorio inicial del estudiante - Cognitivism

- 2) Definición de los objetivos - Conductismo
- 3) Definición de habilidades parciales – Estructuralismo
- 4) Secuenciación de las habilidades parciales – Estructuralismo, Constructivismo
- 5) Estímulos ambientales – Teoría de la Información
- 6) Medios de Comunicación – Teoría de la Comunicación
- 7) Sistema Motivacional - Conductismo
- 8) Evaluación – Conductismo, Cognitivismo
- 9) Instrucción Correctiva – Constructivismo

Fundamentación Metodológica

La metodología utilizada para el desarrollo del EVAp se basa en la concepción conceptual del Proyecto “Sistema de Apoyo, con uso de las TIC, a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los Programas de Formación de la Educación Superior venezolana que se ofrecen bajo la estrategia de la Municipalización” que llevó a cabo el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología en el año 2010(MPPEUCT, 2010).

Según refiere Tancredi (2008), una de las premisas fundamentales del mismo, es que no sustituye al sistema de aprendizaje presencial, por tanto se ofrece en simultáneo y lo complementa en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la formación que se ofrece en aquel, promoviendo la participación activa de los estudiantes, de los profesores-asesores en la transformación de las prácticas educativas cotidianas, en el uso productivo de la infoestructura disponible, en los modos de producir conocimiento y de establecer vínculos de colaboración, entre otros logros.

Por lo tanto la metodología aplicada para su elaboración, basado en las recomendaciones de varios autores, comprendió las siguientes fases:

- a) Formulación de los objetivos o propósitos a lograr (Sanz, 1999) a partir de las acciones que debe desarrollar el participante de los cursos de ampliación, destacando la utilización de recursos de aprendizaje que puedan ser utilizado en la práctica profesional como perito experto laboral.

b) Formulación de tareas y actividades de aprendizaje con valor real (Fariñas, 2006) para orientar la búsqueda del conocimiento necesario e ir en aras de su resolución y propiciar que los participantes dispongan de los recursos necesarios para su aplicación práctica en su ámbito profesional.

c) Empleo de herramientas metodológicas y tecnológicas que propicien la comprensión y vinculación de un nuevo conocimiento (Estrada, 2003), mediante el desarrollo de actividades colaborativas, el envío de asignaciones en línea, foros de discusión y subida avanzada de las asignaciones previstas en cada unidad temática. En virtud de lo anteriormente señalado, el diseño instruccional propuesto para el curso de ampliación "Peritaje Laboral Judicial", comprende los siguientes aspectos formativos:

Intencionalidad

La experticia complementaria del fallo prevista en el artículo 249 del Código de Procedimiento Civil, es un dictamen de funcionarios ocasionales y auxiliares de la administración de justicia, que se produce dentro del proceso de ejecución de sentencia, con el propósito de hacer líquida la condena expresada en el dispositivo del fallo que se ejecuta, cuando esta cuantificación no la pudo hacer el Juez por carecer de los conocimientos técnicos para ello se debe tener en cuenta que el dictamen de los expertos es vinculante para el juez al menos que alguna de las partes reclamare contra él.

Tomando en cuenta, las diferencias mencionadas, es importante destacar que la experticia complementaria del fallo no prueba, sino que cuantifica el valor de la indemnización laboral.

Por todo ello, es curso de peritaje laboral judicial, se convierte en un primer acercamiento del profesional del área laboral con la función de auxiliar de justicia, cuando le sea requerida en vía jurisdiccional.

Objetivo de Aprendizaje

Insertar al participante en la búsqueda y construcción de saberes vinculada con la labor como perito experto en juicios laborales.

Contenido

El contenido del Curso de Ampliación Peritaje Laboral Judicial, se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Generalidades sobre el Peritaje en la jurisdicción laboral venezolana.

Particularidades del proceso de peritaje laboral:

El Dictamen del Peritaje Laboral.

Estudio de Casos sobre Peritaje Laboral.

Actividades de Apoyo

Presentación de exposiciones de avance del caso seleccionado, a través de encuentros colectivos previamente acordados o foros temáticos en la plataforma del entorno virtual de aprendizaje.

Los encuentros

La dinámica del curso de peritaje laboral judicial se desarrollará con el trabajo individual y colectivo del grupo de estudio. El grupo de estudio estará integrado por los y las estudiantes con el profesor o profesora asesora, a su vez podrán conformarse subgrupos de estudio.

Los encuentros son las reuniones del grupo de estudio. Podríamos hablar de dos tipos de encuentros:

a) Encuentros temáticos: el grupo de estudio se reúne para discutir y reflexionar sobre los temas del curso de ampliación, mediante la discusión de los aspectos conceptuales y jurídicos, de manera que se produzca un texto resumen o una exposición oral que contenga la síntesis de las discusiones. La dinámica es flexible, la organiza el grupo de estudio.

- b) **Encuentros de trabajo:** el grupo de estudio se reúne para discutir, reflexionar y compartir los trabajos individuales (casos de estudios sobre sentencias laborales)

Actividades de Cierre

Presentación en plenaria y publicación del Informe de la experticia complementaria del fallo del caso asignado.

Actitud Ante Los Estudios

Es deseable que los participantes tengan conocimientos básicos en el manejo de un computador y el uso de la Internet

Para el logro del aprendizaje previsto en esta unidad curricular, este entorno virtual de apoyo se convierte en una valiosa herramienta que recopila la información necesaria para la valoración de los aprendizajes adquiridos por el participante, a nivel teórico-práctico, como parte de las actividades de este taller y, a nivel de aplicación, en sus actividades académicas.

Estrategias de Evaluación

La evaluación se basará en la revisión continua de cada uno de los elementos señalados en El trabajo del estudiante, contando con la propia valoración crítica, la de los compañeros y la del profesor asesor.

Para la calificación de la unidad curricular se establecen los siguientes criterios generales, cuya valoración cuantitativa se presenta en el plan de evaluación del curso):

1. Análisis y conversatorio del tema asignado (aspectos conceptuales y judiciales del curso)
2. Desarrollo de caso (Sentencia): Calculo de la corrección monetaria y de los intereses moratorios
3. Elaboración del Dictamen de la experticia
4. Autoevaluación-Coevaluación

Reflexión sobre lo aprendido

La valoración de los Aprendizajes adquiridos por el participante se hará, a nivel teórico-práctico, aplicándose para ello las evaluaciones de tipo; Diagnóstica, formativa, Sumativa, Coevaluativa y Autoevaluativa.

ENTORNO VIRTUAL DE APOYO (EVAp) PROPUESTO

Para Anderson y otros (2011) los Entornos Virtuales de Apoyo al Aprendizaje o Entornos Virtuales de Aprendizaje (Evap) constituyen un sistema innovador de educación a distancia, orientados a mejorar la comunicación, incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, así como el análisis crítico y enfatizar el trabajo en equipo a través de Internet. Asimismo, Colina y Gutiérrez (2014) señalan que los EVAp pueden aplicarse bajo distintas modalidades, como lo son la educación tradicional o presencial, la cual se ha transformado debido al crecimiento exponencial de la información, al desarrollo de las TICs y a la influencia de la globalización, convirtiéndose en educación a distancia (e-learning) y modalidad mixta (blended learning o b-learning).

La construcción del EVAp para el Curso de Ampliación “Peritaje Laboral Judicial” se realizó en la plataforma de Moodle social y se encuentra enrutado al portal web del Departamento de Postgrado de la UPTAG a través del siguiente enlace: <http://uptag.edu.ve/pnfa/oferta-academica/>.

Cabe destacar que esta herramienta tecnológica está siendo desarrollada en la actualidad por un grupo de docentes que colaboran en diversas actividades dentro del Departamento de Postgrado de la UPTAG y se encuentra en etapa piloto o de prueba.

El EVAp desarrollado se presenta de manera modular bajo la estructura siguiente:

Generalidades:

Destaca la importancia del EVAp como espacio colaborativo que sirve como herramienta virtual de apoyo para el desarrollo de los seminarios correspondientes al Curso de Ampliación “Peritaje Laboral Judicial”, el cual puede ser acreditado al Programa de Ampliación en Formación de Expertos Laborales del Departamento de

Postgrado de la UPTAG y comprende los siguientes recursos de aprendizaje:

- Avisos (Foro)
- Contenido Sinóptico del Curso (documento PDF)
- Plan de Evaluación (documento PDF)
- Ley Orgánica del Trabajo (documento PDF)
- Reglamento General de la Ley Orgánica del Trabajo (documento PDF)
- Régimen Laboral Venezolano (Legislec) (documento PDF)
- Novedades (Foro)
- Chat del Curso (Chat)

Unidad Temática 1. Generalidades sobre el Peritaje Laboral Judicial

Presenta recursos de aprendizaje que propician la comprensión de la base normativa que rige el cálculo el peritaje laboral en Venezuela, así como la caracterización y practicidad de los elementos administrativos y técnicos-legales que lo conforman, entre los que se encuentran:

- Recursos de Apoyo
 - Guía de Aprendizaje Unidad I (documento PDF)
 - Material de Apoyo Unidad I (documento PDF)
- Actividad de Evaluación
 - Taller Unidad Temática I (Tarea)
 - Foro de Consulta Unidad I (Foro)

Unidad Temática 2. Particularidades del Proceso de Peritaje Laboral Judicial:

- **Los intereses Moratorios**
- **Indexación o Corrección Monetaria**

Comprende recursos de aprendizaje que tratan sobre los aspectos legales y prácticos para el cálculo de los intereses moratorio y la indexación o corrección monetaria

Recursos de Apoyo

- Guía de Aprendizaje Unidad II (documento PDF)
 - Formato de Cálculo de Intereses Moratorios (documento en formato de hoja de cálculo)
 - Formato de Cálculo de la Corrección Monetaria (documento en formato de hoja de cálculo)
 - Sentencias relacionados con los procesos de cálculo de intereses moratorios e indexación judicial.
- Actividades de Evaluación
- Taller Unidad Temática II (Tarea)

El Dictamen del Peritaje Laboral.

Contiene recursos de aprendizaje que tratan sobre los aspectos legales y metodológicos que rigen la preparación del dictamen de experticia laboral, de acuerdo a los preceptos establecidos en ordenamiento civil venezolano.

Recursos de Apoyo

- Guía de Aprendizaje Unidad III (documento PDF)
 - Aspectos que comprenden el Dictamen de Expertos Laborales (Formato power point)
 - Modelo de Informe de Experticia Complementaria (documento en formato de procesador de palabras)
- Actividades de Evaluación
- Taller Unidad Temática III (Tarea)

Unidad Temática 4. Actividad de Cierre del Curso

Contiene recursos de aprendizaje que corresponden a la actividad de cierre integradora de las diferentes temáticas del curso de “Peritaje Laboral Judicial”, entre ellos se encuentran:

Recursos de Apoyo (Ver figura 1)

- Caso Práctico Resuelto (documento PDF)
 - Ejercicio desarrollado en las sesiones presenciales resuelto (documento en formato de hoja de cálculo)



Figura N° 1. Recursos de apoyo de la actividad de cierre del EVAp propuesto.



Actividad Integradora de Cierre (Ver figura 2)

- Sentencias para seleccionar para el desarrollo de caso individual (documento en formato de procesador de palabras).
- Link de selección de la sentencia para desarrollar el caso práctico final(recurso de selección simple)

Actividad Integradora de Cierre

Espacio para la selección de la sentencia para la elaboración de la experticia complementaria de cierre

Sentencias para Caso Final

-  Caso N° 01: RICHARD ENAO NIETO contra CLOVER INTERNACIONAL C.A.
-  Caso N° 02: JOSÉ ALBERTO GARCÍA AGUILAR contra GOURMET MED RESTAURANTE C.A
-  Caso N° 03: ELIO EDILBERTO JIMÉNEZ GÓMEZ, contra TRIBUNAL SUPREMO DE JUSTICIA.
-  Caso N° 04: ADRIANA CAROLINA COLINA contra S. E. N. I. F. A.
-  Caso N° 05: EDIGMARY NAVEDA contra INVERSIONES ZAGONZ, C. A.
-  Caso N° 06 YOHHNY ALEXIS RODRIGUEZ GUEVARA contra PESADOS DE VENEZUELA, C.A.
-  Caso N° 07: JOSE RAMON TORREALBA contra TRANSPORTE NESCAR, C.A.
-  Caso N° 08: GUSTAVO SOLE contra DISTRIBUIDORA TELCARD 2000, C.A.
-  Caso N° 09: EVARISTO DOPAZO contra AVICOLA PORCINA, C.A
-  Caso N° 10: YAJAIRA VELÁSQUEZ contra TUBOS SERVICIOS SA

Selección de Sentencia

En este espacio deberás seleccionar en pareka, la sentencia a la que realizarán la experticia complementaria del fallo.


 Selección de Sentencia

Figura N° 2. Selección de la actividad de cierre del EVAp propuesto.

Actividad de Cierre (Ver figura 3)

Informe de Experticia Laboral (Tarea)

Cálculos de Experticia Laboral (Tarea)

Entrega de Caso Asignado

Espacio dispuesto para la entrega del caso asignado

Actividades de Evaluación



-  Informe de Experticia Laboral
-  Cálculos de la Experticia Laboral

Figura N° 3. Espacio de entrega de la actividad de cierre del EVAp propuesto.

CONSIDERACIONES FINALES

Este artículo presentó un EVAp basado en uno de los modelos de diseño instruccional comúnmente utilizado, el modelo ADDIE. Cabe destacar que este

espacio virtual colaborativo permite alcanzar los objetivos propuestos del Curso de Ampliación “Peritaje Laboral Judicial” considerando tanto el rol protagónico del docente como del participante, en aras de lograr un mayor provecho en la generación de conocimientos a objeto de contribuir con la transformación de su entorno.

Este estudio no conducente a grado académico puede ser acreditado al Programa de Ampliación en Formación de Expertos Laborales del Departamento de Postgrado de la UPTAG.

a) En la medida que el docente incorpora la utilización de las TICs a su modo de actuación como profesional, le permitirá desarrollar conocimientos y habilidades sobre el tema, permitiendo la utilización de las mismas para promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza aprendizaje.

b) El uso de las TICs en el desarrollo de los cursos de ampliación se convierte en una valiosa herramienta, ya que permite disponer de recursos de apoyo a docentes y participantes, optimizar los procesos y racionalizar los costos asociados con el material de apoyo.

c) La utilización de las TICs en las diferentes instituciones, infiere un paso relevante para el desarrollo cultural de la sociedad, impulsando el desarrollo investigativo en las instituciones educativas.

d) Teniendo en cuenta los elementos expuestos, se puede señalar que el empleo de las TICs mediante el EVAp como estrategia del proceso educativo, tributa a objetivos y finalidades sociales, previstas para el desarrollo de los cursos de Ampliación del Departamento de Postgrado de la UPTAG.

REFERENCIAS

Anderson, C.; Acosta, J.; Corzo, L. y Zabeta, M. (2011). *Entorno Virtual de Apoyo para los cursos de ampliación de Departamento de Postgrado del Instituto Universitario de Tecnología “Alonso Gamero”*. Universidad del Zulia (LUZ). Memorias de las I Jornadas Internacionales de Educación a Distancia (Compilación CD), ISBN 978-

980-402-063-6, pp. 1-15.

Díaz Camacho, J y Ramírez, T (2003). Un sistema para el Diseño Instruccional de Cursos en Línea. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)*. 8(2), 217-229. México.

Estrada, V (2003). Las TIC aplicadas a la Educación Superior. Libro editado en la UCLV. Cuba

Fariñas, G (2006). L.S. Vigotsky en la educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación”, curso desarrollado en el evento internacional Universidad 2006. Cuba

Martí, A. (2012). *Ambiente Virtual de Aprendizaje de la unidad Temática Variables de Proceso de la unidad curricular Principios de Procesos Químicos*. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). Trabajo de grado presentado para obtener el título de Magister Scientiarum en Docencia de Educación Superior. Cabimas, Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2010). *Sistema de Apoyo con uso de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los Programas de Formación de la Educación Superior venezolana que se ofrecen bajo la estrategia de la Municipalización*. Disponible en <http://evap.mppeu.gob.ve/mod/book/view.php?id=59>. Consultado el 31.10.2011.

MCT (2005). *Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación: Construyendo un futuro sustentable Venezuela 2005-2030*. Primera Edición. Ministerio de Ciencia y Tecnología. ISBN: 980-6889-01-0. Caracas, Venezuela

Morales, B.; Edel, R. y Aguirre, G. (2014). “Modelo ADDIE (Análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación): Su aplicación en ambientes educativos”, en *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*, I. Esquivel-Gómez, Ed. Creative Commons México, ISBN: 978-1-312-90072-1, pp. 33-46.

OPSU (2009) *Propuesta de Normativa Nacional para la Educación Superior a Distancia*. Consejo Nacional de Universidades. Oficina del Planificación del Sector Universitario. Proyecto Nacional de Educación a Distancia (PNESD). Caracas,

Venezuela.

Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela (2013). *Plan de la Patria: Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019*.

Gaceta Oficial Nro. 6118 Extraordinario del 4 de diciembre de 2013.

Sanz T y Rodríguez, M (1999). El enfoque Histórico Cultural: Su contribución a una concepción pedagógica contemporánea. En: *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*, Universidad de la Habana, CEPES, La Habana. Cuba.

Tancredi, B (2008). *Tendencias mundiales en Educación a Distancia*. Ejercicio Preliminar para identificar su expresión en el área de incidencia de UNESCO/IESALC. Conferencia dictada en el 6to. Congreso Internacional de Educación Superior. Cuba

Tobón, M (2002). *Diseño Instruccional en un Entorno de Aprendizaje Abierto*. Ediciones de la Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia

UPTAG (2015). *Reglamento de Estudios de Postgrado*. Departamento de Postgrado. Universidad Politécnica Territorial de Falcón “Alonso Gamero” (UPTAG). Aprobado por Consejo de Postgrado de la UPTAG en la Sesión Ordinaria N° 93 de fecha 12/11/2015. Coro, Venezuela.