

Estrella Ruiz Pinto, M<sup>a</sup> Ángeles Rebollo Catalán y Rafael García Pérez (2012)  
***Estudio de las Relaciones de Género en el alumnado de Educación Secundaria***

Editorial Académica Española, Alemania, 93pp.

El libro que presento aborda las relaciones entre iguales desde un enfoque de género, ya que tal y como manifiestan sus autoras, el estudio de las relaciones sociales de género en la adolescencia se revela como uno de los campos importante para la prevención de la violencia de género.

Este estudio pretende adentrarse en esta temática de manera realista y pragmática aportando recursos e ideas para pensar y actuar en el ámbito de las relaciones entre iguales y de género desde un punto de vista sociológico. Este libro intenta algo tan necesario como concienciar a la sociedad, dibujar nuevos caminos y mapas. Por ello, el trabajo a reseñar resulta una lectura interesante y recomendable para todo tipo de profesorado que desee formarse y aprender de este campo.

Se trata de un monográfico que presenta los resultados obtenidos de un estudio sociométrico en el que se analizan las redes sociales del aula con perspectiva de género que a su vez ofrece la oportunidad al profesorado para adquirir nuevos conocimientos y pautas para innovar en su práctica docente. Se trata de un trabajo que conlleva a una lectura muy dinámica y amena, donde cada capítulo está conectado con el anterior planteando una reflexión exhaustiva sobre las relaciones entre iguales y el género en las aulas de secundaria.

El libro consta de dos grandes bloques organizados en seis capítulos. El primer bloque está formado por dos capítulos en los cuales se realiza un recorrido por diferentes investigaciones y estudios teóricos que han revelado la necesidad de indagar y analizar las relaciones de género en el alumnado de educación secundaria a través de las redes sociales que se crean dentro de las aulas, ya que la sociedad está inmersa en profundos cambios relacionales ligados a la identidad de género, manifestándose de diferentes formas entre las que se encuentra la violencia de género. En este sentido cobra importancia analizar las relaciones que los y las estudiantes establecen.

El segundo bloque está compuesto por cuatro capítulos de corte empírico donde se profundiza en las diferentes relaciones sociales y en la práctica educativa llevada a cabo por el profesorado. Por su parte el tercer y cuarto capítulo son de carácter metodológico donde se explica los objetivos fundamentales que llevaron a las autoras a realizar este estudio, así como los procedimientos utilizados para la recapitulación de los datos. El quinto y sexto capítulo presentan los

resultados y conclusiones alcanzadas con el estudio sociométrico realizado en el que se analizan las redes sociales del aula con perspectiva de género y en los que se muestran cómo los mandatos de género influyen en la elección y rechazo de estudiantes, así mismo se contrastan diferencias en las relaciones que establece el alumnado según la actividad, identificándose formas de liderazgo diferentes en función del género.

Cómo se puede observar, este libro tiene la gran virtud de despertar inquietudes, abrir interrogantes y estimular el pensamiento en cuestiones de relaciones entre iguales y el género en educación, aportando resultados que ayudan a realizar nuevas propuestas y estrategias de actuación en este campo.

LUISA VEGA CARO  
Universidad de Sevilla  
luiveg@us.es