

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA NO CONVENCIONAL

MSc. Marisol Reyes Aular
Universidad Nacional Experimental Libertador
Coro

reyesaularpostgrado@gmail.com
mreyesaulardoctorado@gmail.com

Recibido: 24/08/2016

Aprobado: 30/10/2016

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito aplicar un programa de estrategias pedagógicas dirigido a los docentes para la participación de la familia al proceso de aprendizaje en la vía de atención educativa no convencional. La metodología está enmarcada en la investigación acción participativa y se desarrolla en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón. Los informantes clave 18 docentes. Las técnicas para la recolección de la data fueron la observación y la entrevista con el apoyo del diario de campo, cámara fotográfica y de video como instrumentos. Se logro con la implementación de estas acciones despertar el interés de todos los actores educativos en cuanto a su integración. Los padres y representantes se mostraron interesados en continuar con estas actividades logrando hacerse partícipes directos del proceso de aprendizaje de los niños. Por su parte los docentes asumieron el reto de establecer un programa permanente de integración con la familia, puesto que los niños y niñas mostraron más interés en las actividades de aprendizaje cuando estuvieron compartiendo con sus familiares.

Palabras Claves: Estrategias Pedagógicas, Participación, Familia, Atención Educativa No Convencional, Aprendizajes

PROGRAM STRATEGIES AIMED AT TEACHING TEACHERS FOR PARTICIPATION FAMILY LEARNING PROCESS IN EDUCATIONAL ATTENTION UNCONVENTIONAL

SUMMARY

The research was aimed to implement a program of educational strategies aimed at teachers for family involvement in the learning process on the path of unconventional educational care. The methodology is framed in participatory action research and developed at the Center for Early Education Child Simoncito Simon. Key informants 18 teachers. Techniques for collecting the data were observation and interview with the support of the diary, camera and video as instruments. Was achieved with the implementation of these actions arouse the interest of all educational actors in their integration. Parents and representatives were interested in achieving continue these activities become direct participants in the learning process of children. Meanwhile teachers were challenged to establish a permanent program of integration with the family, since children showed more interest in learning activities when they were sharing with their families.

Keywords: Instructional Strategies, Participation, Family, Education and Care Unconventional, Apprenticeships

Introducción

Los cambios ocurridos en Venezuela relacionados con los aspectos educativos y sociales dan apertura significativa al proceso educacional, destacando la importancia de las familias en el aprendizaje de sus hijos. Este hecho, da a la educación como instrumento de desarrollo, un papel fundamental para lograr los objetivos, por lo que se hace necesario fortalecer los vínculos que existen entre la escuela-familia-comunidad con la intención de organizar la participación de las madres-padres-representantes en función de potenciar los aprendizajes de la población infantil en sus primeros años de vida, para ello la persona llamada a promover esta vinculación es el docente.

De ahí, que el sistema educativo en su nivel de educación inicial a través de la praxis pedagógica, hace énfasis en la participación de la familia con el fin de acrecentar

la confianza en lo que se aprende por ser ésta la base que apoya en todas sus inquietudes como en sus necesidades socioemocionales al niño en el contexto donde se desenvuelve y crece. Es la familia, base esencial donde el niño aprende sus primeras palabras, a dar sentido a lo que observa, siente y recibe manifestaciones de sentimientos, convirtiéndose para él en un medio de interacción social.

Desde esta perspectiva, los docentes, las madres, los padres y representantes como primeros educadores deben articularse para actuar en conjunto desempeñando cada uno el rol correspondiente en función del bienestar de los pequeños, pues el papel que ejecutan es determinante en el aprendizaje de estos infantes. Evidentemente, se puede aprovechar estas vinculaciones para la participación de las familias en las actividades pedagógicas que se realizan en la atención educativa no convencional (AENC), donde se brinda asistencia educativa a los niños menores de 2 años en los espacios familiares y comunitarios.

Sin embargo, la participación de los actores sociales responsables no se hace tan notoria en el proceso de aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón, ubicado en la comunidad de Zumurucuaire, parroquia San Antonio, municipio Miranda del estado Falcón, donde los padres-representantes, a pesar que son atendidos directamente en sus hogares por el docente de familia-comunidad de esta vía AENC, participan muy poco a las actividades de aprendizaje de sus hijos, por lo que dejan solo al docente con el niño durante toda la rutina diaria que se le ofrece.

En atención a estas necesidades en el escenario del centro educativo, esta investigación tiene como propósito desarrollar un programa de estrategias pedagógicas dirigido a los docentes para la participación de la familia al proceso aprendizaje en la Atención Educativa No Convencional, que se ofrece a través del Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón, de la comunidad de Zumurucuaire, parroquia San Antonio, municipio Miranda del estado Falcón. En lo metodológico, se fundamentó en los lineamientos de la investigación acción participativa.

CONTEXTO DE ESTUDIO

Diagnóstico

En el contexto actual de la Educación Bolivariana Venezolana se considera de importancia para la formación integral del niño coordinar todos los elementos que de una u otra forma intervienen para que logre las competencias deseadas, por ello, se requiere de la interacción con el ambiente, con la familia, con su entorno sociocultural, con los valores y principios éticos y morales, de manera que se forme bajo una real integración y le encuentre utilidad a lo que aprende tanto para su formación personal y social como académica.

Al respecto, en el desarrollo cognoscitivo del niño intervienen un conjunto de factores que son determinantes para que éstos alcancen las competencias deseadas en las diferentes áreas del saber; uno de estos factores es la afectividad que se le manifieste para que este se estimule en la construcción de aprendizajes significativos y logre un efectivo desarrollo cognoscitivo. Para Piaget (1979) “el desarrollo cognoscitivo está referido al proceso de adquirir, transformar, crear y utilizar un conocimiento” (p. 67); desde esta perspectiva, el desarrollo cognoscitivo se convierte en la habilidad de pensar, razonar y actuar de manera dinámica.

Por lo tanto, se debe tener en cuenta que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las experiencias de aprendizaje del alumno, para ello, se le debe ofrecer un ambiente armónico, estimulante, esto es, afectivo, donde el niño se sienta en confianza y logre darle utilidad al conocimiento que adquiere. Estos aspectos indican la necesidad que la familia participe en las actividades de aprendizaje del niño para ofrecerle un ambiente afectivo, teniendo en cuenta, según Héller (2005), que:

Considerando las funciones de la escuela en el crecimiento personal y social del niño, resulta peligroso estimular el desarrollo cognoscitivo solamente sobre la base de los avances científicos y tecnológicos, sin prestar atención a las áreas afectivas, social y moral; pues, se estaría formando un hombre que no es crítico ni productivo. Hay que tener en cuenta que lo afectivo es esencial para despertar la motivación y creatividad, puesto que el pensar está relacionado con las actitudes, los valores y las motivaciones que se reciben del ámbito familiar, que son en definitiva los aspectos que traducen el pensamiento y la voluntad en consecuencias prácticas. (p. 77)

De acuerdo a lo planteado por la autora, se refleja la importancia y la responsabilidad que corresponde a la familia participar activamente en el proceso de formación académica de los niños, a fin de mantenerlos motivados en la construcción de sus aprendizajes. No obstante, en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niños Simón, se ha observado que en las actividades pedagógicas conjunta la participación de las madres, padres y representantes es muy débil, pues solo asisten a estas actividades pocas madres para realizar las acciones convocadas por la docente y solo se limitan a mirar la actividad sin ser partícipe de ella.

Mientras que las actividades pedagógicas conjuntas (APC) individuales, las madres dejan sola a la docente con el bebé haciendo los ejercicios correspondiente a la rutina de trabajo que lleva la docente. Al conversar con la madre, padre y representante, expresan que su participación es poca porque la docente no la ha instruido para hacer las actividades, cuando asisten a sus hogares tienen oficios del hogar que hacer aprovechando que la docente esta con el niño y niña haciendo la actividad.

Desde esta visión, cobra real importancia la participación de la familia en el hacer educativo del niño, para Puentes (2003), la familia constituye el ambiente socio-afectivo que permite despertar la confianza del niño para poder canalizar sus inquietudes y necesidades de aprendizaje, por lo que la familia está vinculada con las interacciones sociales y emocionales a las cuales es sometido el niño en su contexto sociocultural; es decir, está relacionada con el ambiente armónico que debe ofrecérsele al niño para que logre estimularse y despertar en él su interés permanente por aprendizajes que realmente le sean significativos.

Sin embargo, a pesar de la importancia de la participación de la familia en la gestión escolar para estimular la formación integral de los educandos, aun persisten comunidades donde la familia se manifiesta aislada del contexto escolar, y los docentes no logran integrarla de manera efectiva. Situación que se evidencia en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón, al observar a la docente ejecutar sus actividades sin la asistencia o presencia de la madre, padre y representante en la

misma. Al conversar con ellas, manifiestan que están cansadas de decirle al representante que deben participar, pero ellas no lo hacen.

Al respecto, Sibada (2007) en su estudio señala que "...a pesar del enfoque de la atención educativa no convencional en la Educación Inicial, la familia no se hace partícipe de las actividades educativas que se le imparten a los niños, lo cual es determinante en la formación socio-afectiva de estos educandos" (p. 49). De esta realidad no escapan los niños y niñas de atención educativa no convencional en la comunidad de Zumurucuaire del municipio Miranda, estado Falcón, pues las madres, padres y representantes se ausentan de la actividad, existe desinterés por las actividades, aunado a ello son muy rígidos, no hay un saludo cordial hacia el docente, ni cariños para la niña y el niño, no cantan canciones con los niños y no comparten actividades lúdicas que también los conlleven a mejorar su socialización.

De acuerdo con información que aparece registrada en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC, 2015-2016), Zumurucuaire es una comunidad de alta pobreza crítica, alto índice de marginalidad, elevado nivel delictivo y promiscuidad; donde existe un Centro de Educación Inicial con la vía de Atención Educativa No Convencional, en el que se evidencia la falta de interés y poco conocimiento de los padres por el desarrollo evolutivo, aprendizaje, la práctica del afecto hacia sus hijos, notándose el maltrato físico, verbal y la ausencia de interés en la parte educativa, práctica de valores, quizá por la ignorancia, desinterés, ya que se ha dicho que la familia por ser la primera escuela del hombre, son los padres los principales responsables de educar a sus hijos e hijas.

Esta situación se está viendo reflejada en el desarrollo cognoscitivo que deben alcanzar estos niños, dado que no se socializan, son pocos participativos, se limitan a esperar que el docente les asigne las actividades, lo cual coarta el desarrollo de su creatividad, disminuye su interés en la construcción de sus propios aprendizajes en relación a su formación integral, requiriendo por parte del docente el uso de estrategias que le permitan de manera efectiva integrar a la familia en las actividades educativas, dado que son padres que se limitan a decirles a los niños lo que tienen que hacer, pero

no utilizan para ello la afectividad, es decir no manifiestan hacia ellos sentimientos de amor, no los abrazan, desaprovechan los trabajos educativos para fomentar la interacción niño adulto en relación a la sociabilidad.

Desde esta visión, se establecen las siguientes interrogantes:

¿Cómo es participación de los docentes y de las familias en las actividades pedagógicas de la vía de atención no convencional en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón?

¿Cuáles son las actitudes del docente y la familia en la participación de las actividades pedagógicas de la vía de atención no convencional en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón?

¿Cómo deben ser las estrategias pedagógicas para la participación de las familias en las actividades pedagógicas de la vía de atención no convencional en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón?

Propósito General

Implementar un programa de estrategias pedagógicas dirigido a los docentes para la participación de la familia al proceso de aprendizaje en la atención educativa no convencional en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón

Propósitos Específicos

Diagnosticar como es la participación de las familias en las actividades pedagógicas de la vía de atención no convencional en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón

Describir cuáles son las actitudes del docente y la familia en la participación de las actividades pedagógicas de la vía de atención no convencional en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón

Elaborar un programa de estrategias pedagógicas dirigido a los docentes para la participación de la familia al proceso de aprendizaje en la atención educativa no convencional en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón

Desarrollar un programa de estrategias pedagógicas dirigido a los docentes para la participación de la familia al proceso de aprendizaje en la atención educativa no convencional en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón

Para dar respuestas a los propósitos se forman los equipos de investigación con la finalidad de construir los planes de acción que permiten mejorar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de atención educativa no convencional. Este equipo quedó conformado por el directivo, asesor pedagógico, las docentes de familia-comunidad y las familias, estableciéndose como propósito transformar los espacios familiares-comunitarios a través de talleres de formación para la participación activa de los actores sociales en el desarrollo integral de los niños que son atendidos en la vía de atención no convencional. En el cuadro 1, se presenta el plan de acción construido por el equipo de investigación.

| Estrategias | Propósitos específicos | Actividades a desarrollar |
|--|--|--|
| Jornada de Sensibilización a Docentes, Padres y Representantes | Sensibilizar a todos los actores educativos del Centro de Educación Inicial Simoncito "Niño Simón", ubicado en el Sector Zumurucuaré, en el municipio Miranda del estado Falcón | Reuniones como consejos de docente, asamblea general de padres y representantes, intercambios de experiencias, reuniones conjunta con todos los actores educativos |
| Jornada de Formación a Docentes | Actualizar a los docentes en el uso de estrategias para la participación familia-escuela-comunidad dentro del contexto tanto Convencional como para la Atención Educativa No Convencional | Talleres de formación en estrategias pedagógicas, dinámicas de grupos, trabajo en equipo |
| Jornada de Formación a Padres y Representantes | Dar a conocer a los padres y representantes estrategias que les permitan ayudar a los niños y niñas a alcanzar sus competencias desde el hogar así como integrándose directamente en las actividades de aprendizaje que se desarrollan desde el Centro de Educación Inicial Simoncito "Niño Simón" | Conversatorio, charlas, talleres, formación de las áreas evolutivas |
| Jornada de Interacción | Realizar actividades que permitan la | Grabar actividades pedagógicas |

| | | |
|--|--|--|
| Familia-Escuela-Comunidad | socialización entre todos los actores educativos del Centro de Educación Inicial Simoncito “Niño Simón”, en Zumurucuaire | con los niños y observarlas con las madres, padres y representante. Lecturas de reflexión |
| Promoción de acciones generales de integración | Promover acciones generales de integración las cuales serán promovidas en las diferentes jornadas que se han planificado | Actividades, culturales, recreativas, deportivas y pedagógicas |

Fuente: Reyes Aular, 2016

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Concepción Filosófica de la Atención Educativa No Convencional (AENC)

Para asumir una transformación educativa que contempla dentro de su concepción, una educación integral de calidad para todos y todas dentro de un continuo de desarrollo humano, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005), ha establecido la Atención Educativa No Convencional (AENC) desde el contexto de la Educación Inicial Bolivariana para ofrecerle atención integral a aquellos niños y niñas en edad preescolar, que no asisten a los centros educativos; señalando que:

La Atención Educativa no Convencional es aquella que se imparte en espacios comunitarios; ofrece atención pedagógica a los niños y/o niñas entre cero (0) y tres (3) años, sin excluir aquellos entre tres (3) y seis (6) años que no tengan acceso a la atención convencional, con la participación de docentes y adultos significativos o promotores de las comunidades, en locales y espacios diversos que incluyen ambientes comunitarios, Hogain familiar y comunitario, ludotecas, centros comunitarios de atención integral y arreglos espontáneos de cuidado infantil. (p. 7)

En atención a este planteamiento, se considera esencial la participación de la familia en la gestión que se realiza para la atención no convencional, por cuanto es una asistencia educativa que se brinda en ambientes comunitarios del contexto social donde se desenvuelve el niño, lo cual trae implícita una integración con la familia a fin ofrecer un proceso educativo consustanciado con su realidad social del niño.

Dada las características de la Atención Educativa No Convencional (AENC), el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005), se caracteriza por una nueva

visión de la práctica pedagógica adecuada a las características culturales, sociales, históricas, geográficas y económicas y al grupo humano que atiende. Se desarrolla con una metodología de trabajo que incorpora y asigna al docente comunitario en aquellas localidades geográficas, donde la oferta educativa no es suficiente, tanto en cupos como en instalaciones educativas o por ser zonas rurales e indígenas con una población infantil muy dispersa.

Desde este punto de vista la Educación Inicial a través de la Atención Educativa No Convencional actúa de manera directa para la ampliación de cobertura y mejorar la calidad de la educación. Impulsa y se apoya en la conformación de Redes Sociales, a fin de viabilizar la atención educativa integral y el disfrute de los derechos de todos y todas los niños y las niñas, a la vez que promueve y estimula la participación de la familia y otros adultos significativos, (Directivos, Docentes Voluntarios, Promotores, Profesionales, la Familia) actores claves en el proceso, propiciando la integración y articulación de los esfuerzos y servicios básicos que garanticen el desarrollo integral y la mejor calidad de vida de la población infantil.

De allí la importancia de la implantación de esta vía de Atención Educativa No Convencional, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005), hace énfasis esencialmente en cuatro elementos fundamentales como lo son: La Familia, Los niños y niñas, La Comunidad y El Docente de Educación Inicial en los procesos pedagógicos basados en la articulación de estrategias de familia y comunidad que facilitan la integración de cada uno de los miembros de cualquier población, la incorporación y permanencia de los niños y niñas al sistema educativo, el fortalecimiento de las familias, logrado así un trabajo en equipo eficiente con todos los involucrados.

Por su parte, Salcedo (2007), plantea que la atención educativa no convencional a través del Simoncito Comunitario, abre las puertas a la transformación de la sociedad, puesto que les proporciona la posibilidad de incorporar a los niños y niñas en las edades de 0 a 6 años que no están en instituciones infantiles unidos a sus familias a recibir las influencias pedagógicas de manera integral, alimento necesario e

imprescindible para el futuro. La comunidad es partícipe del beneficio que significa este tipo de atención, son quienes se benefician directamente al contar con familias cuya cultura educativa está en constante mejora. Además plantea que:

El docente de Educación Inicial en la Atención No Convencional, es un mediador por excelencia, proporcionando a la comunidad los aprendizajes necesarios a través de estrategias adecuadas, acordes con el contexto, siendo siempre transparente en las normas y reglas que respaldan las intenciones de las políticas educativas, así como el encargado de buscar nuevas vías para el control de la efectividad de las acciones educativas que realiza la familia, actor de primer orden en lo personal, social, cultural, profesional y en lo político, de significativo valor para el logro de los propósitos y fines del Simoncito Comunitario.

Desde esta perspectiva, el docente de atención no convencional debe permanecer en constante integración con la familia, a fin de ofrecerle al niño y niña, un ambiente armónico en el que pueda desarrollar sus habilidades y destrezas, en beneficio de su formación integral.

En la Comunión del Conocimiento **Participación de la familia**

Se considera la participación de la familia como un recurso valioso por ser el medio de socialización directa del niño y donde mayormente se producen las interacciones que tienen que ver con la afectividad. Al respecto, es importante señalar que según Piaget (1979):

Las influencias que la familia ejerce sobre el individuo, se pueden agrupar en tres direcciones fundamentales: las que ejercen sobre la cultura o el desarrollo mental; las que actúan sobre la moralidad, y las que obran sobre el desarrollo físico. La influencia de la familia es tan decisiva en la vida del niño que puede afirmarse que de ella depende en gran medida todo su porvenir y estabilidad afectiva y emocional. (p. 68)

Evidentemente, la familia representa la institución educativa innata de todo individuo, por ello, su participación en el ámbito educativo formal constituye una variante significativa para el proceso de aprendizaje que llevan a cabo sus hijos. De allí que, la participación de la familia en la actividad educativa del niño se hace cada vez más apremiante, por cuanto los niveles de identidad social se mantienen en una crisis

de valores que puede solventarse logrando que las familias asuman su responsabilidad educadora y se hagan partícipes en el aprendizaje de los niños; pero para ello, es necesario que los docentes implementen un conjunto de experiencias claves en conjunto con los padres y representantes, para conllevar un armónico proceso de aprendizaje.

En este sentido, el docente debe considerar la participación de la familia como una estrategia afectiva, en la medida que logre incorporarla como apoyo y ayuda al niño y la niña en la construcción de sus aprendizajes dentro del contexto escolar, esto por una parte les incentivará a darles utilidad al conocimiento que adquieren y vincularlo con el medio donde se desenvuelven.

En atención a este planteamiento, la participación de la familia en el contexto escolar se convierte para el docente en un estimulante muy efectivo para que el niño se sienta querido, comprendido, respetado, lo cual le servirá para sentirse seguro de sí mismo y adquirir con mayor significación su proceso de aprendizaje. Dentro de este contexto de análisis Santos (2005) refiere que los padres y madres desde la ciudadanía hacen la escuela, planteando que:

Los padres y madres pueden y deben desempeñar un papel clave en los procesos formativos de las jóvenes generaciones, de ahí la relevancia para que las instituciones educativas no obvien ni manipulen su auténtica y real participación para que ésta no quede en simple parodia o pantomima. Fomentar la participación de los padres y madres, concederles la voz y la posibilidad de cuestionar la gestión de los centros educativos facilita el desarrollo y la mejora de estos centros y la de sus miembros. (p. 16)

De allí la importancia que tiene la participación de los padres y representantes en el hacer educativo para fomentar un proceso de aprendizaje consustanciado con la realidad social del educando. En este sentido, Sánchez (2007) plantea que la participación escolar de los padres y representantes, como miembros activos de la Comunidad Educativa, es necesaria para poder lograr un efectivo proceso de aprendizaje, para saber convivir y para tomar decisiones en beneficio de la formación integral de los educandos y de la comunidad; considera que:

La participación de los padres y representantes en la acción escolar permite asegurar la coherencia educativa y el enriquecimiento cultural; por cuanto esta

participación desarrolla la responsabilidad y la capacidad de dialogar, de planificar, de aprender y de trabajar en equipo. Además, la dimensión educativa de la participación, que permite desarrollar y formar diversas capacidades, se completa con la dimensión social de la escuela (p. 40).

Con este planteamiento se hace referencia a la significación de una participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje del niño para consolidar su hacer educativo hacia una formación integral y competitiva acorde con las demandas de la sociedad. Por su parte González (2006) destaca que, ante los cambios curriculares y las exigencias sociales, se hace necesario concebir a la escuela como un espacio integral en el que la familia, la comunidad, los niños, las niñas, las madres, los padres, las maestras y los maestros se integran en el proceso de formación que deciden asumir desde la escuela.

La Familia y el proceso de aprendizaje en la Educación Inicial

La Educación Inicial constituye un Subsistema del Sistema Educativo Bolivariano, mediante el cual, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), plantea la atención integral del niño y la niña de 0 a 6 años de edad, en espacios convencionales y no convencionales, considerando una gestión educativa integral y participativa, haciendo énfasis en la integración de la familia en el hacer educativo, más específicamente en las actividades de aprendizaje que desarrollan los niños y niñas para alcanzar las competencias deseadas en cada una de las áreas del conocimiento.

Dentro del contexto educativo, es de considerar que la participación de la comunidad en la acción educativa está establecida en las diferentes normas y documentos emanado del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2000), destacando entre ellos que:

La participación activa de la comunidad en el análisis y solución de los problemas educativos no debe quedar solo en su fase declarativa, sino que se procurará de una manera total y efectiva su participación en el proceso, desde el diagnóstico de sus necesidades hasta la actuación para transformar su situación. (p. 90)

Ante esta situación, una de las variables relevantes a considerar es la integración de la comunidad, pues dentro del principio de participación que establece el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2004) destacan como propósitos:

Estimular en el educando la toma de conciencia acerca de la importancia de su colaboración en la identificación y solución de problemas de la colectividad. -Procurar su participación y la de la comunidad para atender las necesidades de esta y superar sus limitaciones. -Instrumentar la participación de las organizaciones públicas y privadas en la planificación, desarrollo y evaluación de acciones tendientes al logro de objetivos comunes. (p. 7)

Este ordenamiento enfatiza el hecho de que la participación de la Comunidad Educativa debe centrarse en la atención pedagógica del proceso de aprendizaje del educando.

Beneficios de la Integración de la Familia al proceso de Aprendizaje en la Educación Inicial

El contexto de Educación Inicial está dirigido hacia la protección del niño en su crecimiento y desarrollo, atendiendo sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física, afectiva, de inteligencia, de voluntad, de moral, de ajuste social, de expresión de su pensamiento y desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades básicas, orientándolo a través de experiencias socio-educativas; requiriendo para ello de una asistencia pedagógica integral por parte del docente, a fin de que el niño logre alcanzar las competencias necesarias para una formación integral que le permita su sociabilización.

Por ello, Wallon (2006), al referir el desarrollo socioemocional del niño de edad de 0 a 6 años, destaca la importancia de la familia como la primera agrupación social que incide en el desarrollo del ser humano y que afecta de alguna manera la orientación de la vida de cada individuo; por ello, no es un secreto la importancia que tiene la familia en la formación integral del hombre, tanto en lo emocional como educativo. Según Stacey (2005), desde las antiguas generaciones siempre se ha manejado el concepto

del núcleo familiar madre-hijo-padre, donde la figura de la madre o del padre como tal, viene a representar en el niño una imagen de respeto y un modelo a seguir.

Sobre las bases de estas consideraciones, se concibe el núcleo familiar madre-hijo-padre bajo un conjunto de interacciones socioafectivas que se traducen en amor, respeto, tolerancia, comunicación, cooperación y solidaridad. Por su parte, Macedo (2005) señala que para el niño es indispensable recibir, a manera de estímulo, los aportes significativos de sus padres, del medio ambiente, que sea a través del contacto regular y oportuno con las personas y los objetos atractivos, dentro de situaciones de variadas complejidad que generen en él, interés y actividad.

CAMINO METODOLÓGICO

Paradigma Asumido

La presente investigación se aborda bajo el paradigma crítico reflexivo, cuya finalidad según López Gorritz (1988) es “contribuir a la generación de procesos de organización e integración en las comunidades” (p.10). Por consiguiente, se puede señalar que el investigador detecta y estudia un evento existente en una comunidad, estimulando la integración en función de buscar soluciones oportunas a las necesidades presentadas, convirtiendo a sus miembros en protagonistas de la transformación social.

Este paradigma le permite a la investigadora estar en contacto con la comunidad que hace vida en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón, integrarse a ella, conocer y dialogar directamente con los actores sociales, motivarlos a organizarse, participen, tomen decisiones para la solución y se hagan protagonistas de los procesos de transformación social. Esto es lo que persigue con la investigación que se desarrolla, ya que a medida que se forme y eduque a las personas en lo que se refiere al manejo adecuado para la participación de las familias en las actividades pedagógicas que desarrolla la docente de familia y comunidad de la vía de atención educativa no convencional.

Tipo de investigación

La investigación cualitativa, tiene como objetivo la descripción de cualidades de un fenómeno, es decir, descubrir tantas cualidades como sea posible. Esta investigación se caracteriza por: ser inductiva, tener una perspectiva holística, pues considera el fenómeno como un todo. Además hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica. Es importante mencionar que esta investigación genera teorías mediante la categorización y triangulación de las categorías en estudio. En el caso de este estudio estrategias pedagógicas y participación familiar.

Para Martínez (2008) este tipo de investigación “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.136). En cambio Rojas de Escalona (2010) la investigación cualitativa supone “una manera de concebir la realidad, usos de métodos para abordar esa realidad, como la investigación acción y técnicas e instrumentos acordes con este método” (p.11).

Método de investigación

El método de investigación es la Acción Participante, Rojas de Escalona (2010) lo caracteriza por: forma parte de una situación social específica en la cual se ha detectado una problemática, desarrolla un proceso dialéctico en el cual la acción genera conocimientos y la investigación conduce a la transformación en el proceso trabajan de forma conjunta y mancomunada los integrantes de la comunidad en estudio, los investigadores, promotores y animadores, la dinámica de participación genera un compromiso, tanto del investigador como del resto de los participantes. (p. 51).

En este sentido, se da un cambio social, pero además se involucran los grupos de participantes del Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón mediante las cuales se conoce la realidad y soluciones propias a la problemática existente para su transformación. Sin duda, este tipo de investigación se ajusta a los objetivos propuestos en este estudio como es aplicar un programa de estrategias pedagógicas dirigido a los

docentes para la participación de la familia al proceso de aprendizaje en la atención educativa no convencional en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón, con la finalidad de potenciar el desarrollo integral del grupo de niños que se atiende en esta vía.

Informantes Clave

Los informantes clave, según Silva (2005) son las personas o sujetos que dan la información requerida para desarrollar la investigación, además es un elemento fundamental para el investigador, ya que el informante clave expresa algunos aspectos o datos que la investigadora no puede visualizar a través de la observación participante. En este sentido, los informantes clave en el Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón, parroquia San Antonio del municipio Miranda, estado Falcón son los docentes, madres, padres y representantes de esta institución educativa, pues tienen conocimiento sobre la realidad objeto de estudio.

Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

La investigación cualitativa posee sus propios métodos para la recolección de datos, en tal sentido las técnicas a emplear son la observación y la entrevista. En cuanto a la observación, ésta técnica permite obtener los datos a través de la observación directa del fenómeno facilitando el estudio del comportamiento no verbal de los informantes clave, Rojas de Escalona (ob cit) define la observación participantes “como un proceso sistemático dirigido a obtener información directa del contexto, donde se involucra y trata de aprender la forma de actuar del grupo”. (p.73)

En relación a la entrevista representa otra técnica que permite la integración con la persona obteniéndose datos de información, para Martínez (2008) las entrevistas “se entienden reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, estos encuentros van dirigidos hacia la comprensión de perspectivas que tienen los informantes acerca de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan en sus propias palabras”. (p.142)

Uno de los instrumentos que se utilizó fue las notas de campo aplicado a las docentes, madres, padres y representantes cuando se encontraban desarrollando las actividades pedagógica, como instrumento de investigación Rojas de Escalona (2010) la define como “descripciones más o menos detalladas de los procesos sociales y del contexto en el cual suceden” (p.75). Otro instrumento utilizado fueron los registros tecnológicos Rojas de Escalona (ob cit) afirma que son los que incluyen videos, grabaciones, fotografías. Además señala que “constituyen una vía para recabar información con escasa intervención del observador que posteriormente puede ser observada en repetidas oportunidades por otros investigadores y efectuar análisis y validación” (p.124).

Validez y Confiabilidad

Este la metodología cualitativa ha implementado sus propios criterios para validar y darle confiabilidad rigurosa a este paradigma de investigación. En relación a la validez Rojas de Escalona (ob cit) plantea que la triangulación es una técnica fundamental para confrontar los resultados desde varios enfoques. (p.139). Desde este punto de vista, implica la presencia real, concreta e interrelación de los participantes.

DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Estas estrategias pedagógicas dirigidas a las docentes para la participación de la familia al proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Simoncito Niño Simón, municipio Miranda - estado Falcón, se desarrolló considerando las acciones establecidas, partiendo de una jornada de sensibilización para docentes, padres y representantes; luego se realizó una jornada de formación a través de círculos de estudio con los directivos y docentes; así como también una jornada de formación para padres y representantes a través de un taller y finalmente un encuentro entre todos los actores educativos.

Estrategia I. Jornada de Sensibilización a Docentes, Padres y Representantes.

Inicialmente se realizaron reuniones con el Personal Directivo del CEIS “Niño Simón”, ubicado en el Sector Zumurucuaré, en el municipio Miranda del estado Falcón; esto con la finalidad de presentarle el programa de estrategias pedagógicas y solicitar oficialmente su colaboración. En estas reuniones se lograron establecer acuerdos sobre los días disponibles para realizar las entrevistas y observaciones a padres y representantes, así como también fijar un consejo de docentes y una asamblea de padres y representantes.

Cabe destacar que el personal directivo mostró gran interés en apoyar la actividad destacando que una de las debilidades con la que siempre han contado es la falta de participación de la familia en la dinámica escolar. Destacando además que por encontrarse la institución en una zona de alta pobreza crítica y alto índice delictivo, se observa mucho la pérdida de valores familiares y sociales, desvirtuando el apoyo educativo que deben brindar a sus hijos, considerando que eso es función única de la escuela y su deber es solamente inscribirlos y asistir a las actividades.

Se realizó un Consejo de Docentes, previsto para el mes de octubre y se aprovechó la oportunidad de plantearles a los docentes el desarrollo del programa de estrategias. Durante esta reunión los docentes se mostraron participativos y dispuestos a colaborar para la aplicación de la misma, tomando en cuenta que el sector es una comunidad algo apática cuando se trata de realizar actividades educativas, apoyan cuando se les invita a bingos, jornadas de salud, pero cuando es para trabajar académicamente con los niños, no se hacen presentes con el apoyo que se requiere.

Se aprovechó la reunión para hacer lecturas sobre la importancia de la integración de la familia y realizar una discusión dirigida sobre la lectura, a fin de sensibilizar a estos docentes sobre la necesidad de establecer nuevas acciones que les permitan asumir el reto de lograr la participación que requieren de la familia en la actividad escolar. En esta reunión los docentes manifestaron que el docente que realiza el trabajo con las familias y comunidad, no logran el apoyo requerido por parte de la familia, a pesar que esta asistencia se da en espacios comunitarios, en diversos

hogares donde que los mismos padres y representantes han cedido para desarrollar estas actividades; sin embargo, dejan al docente sólo con los niños y no se integran al proceso de aprendizaje que éstos desarrollan.

Dada la situación presentada, con el apoyo de los directivos de la institución se invitó a los padres y representantes a una asamblea general, se realizaron carteleras sobre la importancia de la familia en la actividad escolar y se utilizó la Radio Comunitaria del Sector para promocionar el evento. La asistencia a esta reunión no fue total, pero sí asistieron una gran cantidad de padres y representantes, quienes se mostraron participativos e interesados en continuar con este tipo de actividades.

Se les comentó sobre los objetivos que se persiguen con la Atención Educativa No Convencional. De esta reunión salió la propuesta de realizar el Día del Abrazo en Familia que se celebra el día 11 de Noviembre, lo cual motivó a los padres y representantes a formar grupos de trabajo para colaborar con la logística de la actividad.

Se realizó el Día del Abrazo en Familia en la casa de la Señora Francisca, en la Calle Negro Primero con Calle Mariño en el Sector Zumurucuaré, en el municipio Miranda del estado Falcón; quien se puso a la orden para tal actividad; se contó con la participación de todos los actores educativos (directivos, docentes, alumnos, padres, representantes, administrativos, obreros y Consejo Comunal); quienes consideraron que este tipo de actividades favorecen la dinámica escolar, dado que se pueden establecer mejores relaciones entre la institución y la comunidad.

Estrategia II. Jornada de Formación a Docentes

La Jornada de Formación Docente surge de acuerdo con los resultados del diagnóstico realizado, donde se evidencia que los docentes requieren de estrategias que les permitan despertar el interés de la familia y comunidad para integrarse a las actividades de aprendizaje que se desarrollan a través de la Atención Educativa No Convencional en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Niño Simón”, ubicado en el Sector Zumurucuaré, en el municipio Miranda del estado Falcón.

Para la realización de los Círculos Pedagógicos se contó con la colaboración del Equipo de Formación Docente, quienes realizaron dinámicas vinculadas con el sentido de la integración, luego se analizaron lecturas sobre la importancia de la participación de la familia y finalmente se consideraron las estrategias de integración propuestas en este estudio; durante esta jornada de formación, los docentes mostraron interés y participación, aunque al principio se presentaron divergencias en torno a la hora y fecha para realizar los círculos pedagógicos, todos acudieron a integrarse a esta actividad, lo cual representa un indicativo de sensibilización sobre la importancia de lograr una real integración de familia.

Estrategia III. Jornada de Formación a Padres y Representantes

La Jornada de Formación a Padres y Representantes se planteó como alternativa para despertar el interés de la familia de los niños y niñas asistidos a través de la Atención Educativa No Convencional que se ofrece en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Niño Simón”, ubicado en el Sector Zumurucuaré, en el municipio Miranda del estado Falcón; dado que el diagnóstico realizado indica que no hay una real participación de la familia en el proceso de aprendizaje que desarrollan estos niños y niñas.

Para esta Jornada previamente se realizó una reunión con los padres, representantes, Asociación Civil Escolar, Consejo Comunal y los docentes, a fin de establecer acuerdos para realizar un Taller sobre la importancia de la integración de la familia en la dinámica escolar. La Jornada de formación se realizó el viernes 09 de enero de 2016, a través de un taller de 8 horas teórico-prácticas, en el que se contó con la participación del Equipo de Formación Docente, se inicia la actividad con lecturas acerca de la importancia de la participación de la familia en las actividades escolares, además se realizó una descripción de la filosofía de la Atención Educativa No Convencional (AENC). Los padres y representantes se mostraron bastante interesados, plantearon que actividades como esa hacen falta, que les gustaría que se continuara tomándoles en cuenta para formarlos y estar más enterados de lo que se hace en el ámbito escolar y así poder participar

Estrategia IV. Jornada de Interacción Familia-Escuela-Comunidad

A fin de fortalecer las actividades que se desarrollaron en torno a la integración de los actores educativos del Centro de Educación Inicial Simoncito “Niño Simón”, ubicado en el Sector Zumurucuaire, en el municipio Miranda del estado Falcón; se realizó una Jornada de Interacción Familia-Escuela-Comunidad, propuesta por miembros de la comunidad, se entregaron invitaciones por cada sección, así como directamente en la comunidad para incentivar a los padres y representantes cuyos niños y niñas están bajo la Atención Educativa No Convencional (AENC). Esta actividad se realizó en los ambientes comunitario, contando con la participación de directivos, docentes, niños, madres, padres, representantes, administrativos, obreros, Consejo Comunal.

Durante esta actividad se evidenció que la comunidad requiere este tipo de actividades que le brinde la oportunidad de establecer mejores relaciones interpersonales, sociabilizarse y a la vez permite la interacción y participación, logrando sensibilizar a la comunidad y de esta manera valora a la escuela y sienta que ésta le necesita y por lo tanto requiere de su participación permanente.

LOGROS

La dinámica actual de la educación inicial bolivariana caracterizada por una gestión compartida donde se hace énfasis en la participación activa de todos los actores educativos (directivos, docentes, niños, administrativos, obreros, madres, padres, representantes, comunidad), conlleva a las instituciones educativa a establecer políticas educativas de integración escuela-comunidad que realmente den cobertura a la demanda de la sociedad. Desde esta perspectiva, la incorporación de la familia al proceso de aprendizaje de sus hijos, viene a constituir el primordial elemento de cambio necesario para activar y garantizar una efectiva gestión compartida en beneficio de la formación integral de los educandos.

En este sentido, teniendo en cuenta los resultados obtenidos y el contexto teórico considerado, se presentan los siguientes:

- Se logró despertar el interés de la familia en hacerse partícipe directo de las actividades que se desarrollan para la formación integral de los niños y niñas bajo la Atención Educativa No Convencional. Lo significativo de estas jornadas fue el cambio de actitud asumido por todos los actores educativos, de asumir el reto de permanecer más integrados y participativos en el contexto escolar para beneficiar la formación integral de los niños y niñas.
- Se obtuvo que los docentes en la Educación Inicial en su vía de atención no convencional, utilicen a la familia como recurso pedagógico para producir aprendizajes significativos en los niños, fomentando su desarrollo socioemocional, a la par con las madres, padres y representantes, la importancia de mantener una comunicación efectiva con los niños para que éstos se sientan queridos y estimulados en su desarrollo integral, y permanezcan solidarios con el proceso educativo.
- Que las docentes asumieron la importancia de desarrollar una práctica pedagógica centrada en las necesidades, intereses y potencialidades del niño y la niña con el apoyo de la familia, donde prevalece la planificación que éste haga para el desarrollo de su rutina diaria, con una toma de decisiones en la que todos participan (docentes, niños, niñas, familia) para que el proceso educativo esté consustanciado con las demandas reales de la sociedad.
- La participación activa de las familias en los procesos educativos de sus hijos.

REFERENCIAS

- González, M. (2006) Nueva visión de la Educación Inicial: la articulación de la atención convencional y no convencional en los Centros Simoncitos.
- Héller, T. (2005) El Juego y el Niño. Colombia: Norma.
- López Gorriz, I. (1988). Metodología de la Investigación Acción. Ediciones Grupo de Investigación MIDO. Universidad de Sevilla. Sevilla
- Macedo, A. (2005). Estimulación Precoz. SauPaulo: Gráfica Sete S.A.

- Martínez, M. (2008). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Trillas. México, D. F
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2000), Resolución 751, Régimen Complementario sobre la Organización y Funcionamiento de la Comunidad Educativa. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2004) Escuela para Padres. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005), Atención Educativa No Convencional (AENC). Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), Currículo y Orientaciones Metodológicas del Sub Sistema de Educación Inicial. Caracas.
- Piaget, J. (1979) La Equilibración de las Estructuras Cognitivas. Madrid-España: Siglo XXI.
- Puentes, F. (2003), La Socialización del Niño y La Escuela. Barcelona-España: Gross.
- Rojas de Escalona, B. (2010) Investigación Cualitativa: Fundamentos y Praxis. 2^{da} Edición. Fondo Editorial de la UPEL. Caracas-Venezuela.
- Salcedo, M. (2007), Importancia de la Participación de la Familia en la escuela. Revista CANDIDUS. La Revista Educativa para el Debate y la Transformación. Año 1. N° 23. Valencia-Venezuela: CERINED.
- Sánchez, H (2007), La Participación es un Árbol. Revista KIKIRIKI. N° 55-56. Sevilla-España.
- Santos, M. (2005) La Participación es un Árbol. Revista KIKIRIKI. N° 55-56. Sevilla-España.
- Sibada, J. (2007) Estrategias para la incorporación de los padres y representantes a la actividad escolar para el desarrollo cognoscitivo del niño. Trabajo de Grado. Universidad Católica Andrés Bello.
- Silva, E. (2005). Investigación Acción, Metodología Transformadora. Ediciones Astro Data. UNERMB. Maracaibo Venezuela
- Stacey, M. (2005) Padres y Maestros en Equipo. México: Trillas.
- Wallon, T. (2006) Interacción Social y Afectiva. México: McGrawHill