

Estrategia Pedagógica para la Formación del Egresado Universitario en Enfermería

María Auxiliadora Bracho Yedra

brachoyedra54@gmail.com

Misión Sucre
Venezuela

Recibido: 23 de enero del 2018

Aprobado: 15 de febrero del 2018

RESUMEN

Se exponen ciertos avances en el plano de una investigación doctoral su objetivo: Elaborar una estrategia pedagógica para la formación profesional del egresado(a) universitario en el Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria. En la lógica investigativa se toma el enfoque dialéctico materialista de Marx y Engels, permite asumir las relaciones entre la transformación social venezolana, los cambios, demandas de la educación universitaria y la formación del egresado(a), los métodos son: el histórico-lógico, análisis-síntesis, observación, entrevista. En conclusión se busca en un futuro dar un aporte teórico que sustentará la estrategia pedagógica definida por Castellanos (2003) como la "intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje, el diseño de acciones que guíen la selección de las vías más apropiadas." Esta se propone como una alternativa de solución para favorecer al proceso de formación de egresados(as) en este programa.

Descriptores: Estrategia Pedagógica, Formación del Egresado(a), Programa Nacional de Formación, Enfermería Integral Comunitaria, Desempeño Profesional.

Pedagogical Strategy for the Training of the University Graduate in Nursing

ABSTRACT

Some advances in the scope of a doctoral research are exposed to its objective: To elaborate a pedagogical strategy for the professional training of the university graduate in the National Training Program in Integral Community Nursing. The investigative logic taken from the materialist dialectical approach of Marx and Engels, that allows to assume the relations between the Venezuelan social transformation, changes, demands

of the university education and the formation of the graduate, the considered methods: the historical-logical, analysis - synthesis, observation, interview. In conclusion, the aim is to provide a theoretical contribution in the future that will support the pedagogical strategy defined by Castellanos (2003) as the "intentionality of actions aimed at improving learning, designing actions that guide the selection of the most appropriate routes." This is proposed as an alternative solution to favor the process of training graduates in this program.

Key words: Pedagogical Strategy, Graduate Training (a), National Training Program, Community Integral Nursing, Professional Performance.

INTRODUCCION:

La educación, encargada de preparar al hombre y la mujer para la vida en sociedad debe convertirse en un factor principal para el desarrollo de las naciones. El papel decisivo que corresponde a la educación universitaria como fuerza generadora del desarrollo abordado y fundamentado en numerosos eventos de carácter político y académico donde el tema educativo ha sido objeto de atención, de donde se han derivado acuerdos trascendentes. En este caso, la formación profesional dirigida al egresado(a) se apunta en la política trazada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria en Venezuela (2009), basándose en las transformaciones que actualmente clama este sector, al igual que la pertinencia de los resultados y sus vínculos con las necesidades de las comunidades en cada territorio.

De esto no escapa, la preocupación existente en cuanto la formación profesional del egresado(a) a nivel universitario, siendo esto un proceso complejo que requiere de un accionar investigativo que posibilite información para la adopción de decisiones efectivas para mejorar la formación de estos y la gestión de la calidad educativa de sus instituciones.

En este contexto la formación profesional de egresados(as) a nivel universitario apuntala al Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria (PNF-EIC) de la Misión Sucre, Aldea Ciudad de Maturín ubicada en Barquisimeto-Lara, tiene una notable significación para mejorar los procesos de formación permanente de estos y la disposición de información para el desarrollo de las instituciones universitarias, lo cual impone acciones sustentadas en información relevante y fiable para lograr el

objetivo propuesto.

El trabajo investigativo en avance de acuerdo a el diagnóstico fáctico realizado, las observaciones de la autora y su experiencia como profesora asesora del (PNF-EIC), de la Misión Sucre estado Lara ha permitido en la práctica determinar la siguiente situación problemática que se deriva de una primera aproximación empírica que ha revelado fortalezas y debilidades en el proceso de formación profesional de egresados(as) del (PNF-EIC) en el ejercicio de su actividad profesional, reveladas en que:

1.-Existe una adecuada relación de la Coordinación de la Misión Sucre con las instituciones universitarias que acreditan los Programas Nacionales de Formación, para concebir acciones para el seguimiento a la formación profesional de egresados(as) en este programa.

2.-El desempeño profesional de egresado(as) del (PNF-EIC) resulta insuficiente para hacer más efectiva la educación en el ámbito de la salud, específicamente en las comunidades venezolanas.

3.-Las acciones de seguimiento a la formación profesional egresados(as) del (PNF-EIC) resultan escasos, las que se ejecutan son puntuales y generalmente no están orientadas a lo académico.

4.-Se carece de una concepción que posibilite la planificación de las acciones de seguimiento a la formación de estos profesionales egresados(as) del (PNF-EIC), de carácter sistemático y valorativo desde la Misión Sucre.

5.-Ausencia de estrategias dirigidas a la formación y la preparación de los egresados(as) del (PNF-EIC) desde la Misión Sucre.

Ante lo evidenciado, se apuntala que la situación problemática detectada da cuenta de la existencia de una contradicción existente en las insuficiencias teóricas y metodológicas en cuanto a la formación profesional de egresados(as) del (PNF-EIC) desde la Misión Sucre, y la necesidad de favorecer un proceso efectivo que posibilite la formación pertinente con las exigencias profesionales del contexto venezolano y estén

en condiciones de asumir un mayor rol en las transformaciones requeridas en el ámbito de la salud donde se desenvuelven.

Las consideraciones empíricas y teóricas referidas anteriormente permitieron el planteamiento del siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación profesional del egresado(a) del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria desde la Misión Sucre?

Se declara como Objeto de la investigación: Formación del profesional egresado(a) en enfermería, y como Campo de acción: La formación profesional de egresado(a) del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria, para mejorar su desempeño profesional.

Objetivo de la investigación: Elaborar una estrategia pedagógica para la formación profesional de egresados(as) del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria desde la Misión Sucre de la Aldea Ciudad de Maturín en Barquisimeto, estado Lara, que contribuya a mejorar su desempeño profesional.

Aportes de propuesta para mejorar el desempeño profesional del egresado (a) universitario.

En las alternativas de solución del problema está una estrategia sustentada en una concepción pedagógica de seguimiento a la formación profesional de egresados (as) del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria desde la Misión Sucre. Donde el análisis etimológico de la palabra estrategia permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general), que sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares luego, se ha utilizado para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. En todas sus acepciones, está presente la referencia a que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

Es planteada la estrategia también por (Castellanos, 2003: 24) como la "... intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes, y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías

más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre”.

Significa la interrelación que se da de un conjunto de acciones, donde las últimas constituyen cada uno de los eslabones o procedimientos que componen la estrategia, siendo importantes tomarlas en cuenta para el tema de investigación no se puede pasar por alto la definición de estrategia por (Monereo, 1993: 84) como “el uso reflexivo de los procedimientos que se aplican para realizar una determinada tarea”. En resumen puede indicarse que el empleo de estrategias de aprendizaje hace referencia a una actitud dinámica, reflexiva y evaluadora para decidir qué procedimiento o conjunto de ellos son los más convenientes para una tarea específica.

Basada en lo expuesto,, se denota la necesidad de mejorar la calidad de la formación de los profesionales en este caso, a los egresados (as) del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitario, es pertinente la búsqueda de mayores niveles de eficiencia y de estrategias que resulten pertinentes para tal fin. En este sentido, según (Sierra, 2003: 94), define la estrategia pedagógica como la “dirección pedagógica de transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar, que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel”.

De acuerdo con esta definición, la autora considera que el contexto de aplicación de la estrategia pedagógica es muy amplio, por lo tanto, se circunscribe a la definición según (Nisbet,1991: 72) “ es aquella que va a estar constituida por un sistema de acciones que responde al encargo social, configurado en una estructura de carácter sistémico” lo cual de acuerdo a su estructura puede ser aplicada para contribuir a la formación profesional de los egresados (as) del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria. En este orden de ideas, (Monereo, 1998 :85) indica que cada uno de los componentes tiene las funciones específicas y sus interrelaciones con los restantes componentes los cuales son:

El diagnóstico, permite determinar las necesidades formativas de los egresados(as), las potencialidades de las universidades y otras entidades implicadas, así como las

posibilidades prácticas para el desarrollo de las acciones formativas de los profesionales. Seguidamente la planificación y organización de acciones, este proceso trata de determinar los objetivos, el contenido, el método, las técnicas, los medios y la evaluación de acciones que deberán realizarse, en cuanto a la ejecución de las acciones, se ocupa de poner en práctica lo proyectado en el componente de planificación y organización.

Dando continuación con el seguimiento y evaluación de resultados, donde su propósito es garantizar el cumplimiento de los objetivos de la concepción pedagógica y las decisiones para asegurar la direccionalidad de las acciones planificadas y la retroalimentación del desarrollo de las mismas, proporcionando la información necesaria para la toma de decisiones, que asegure la constante adaptación de las acciones a las condiciones cambiantes de su medio interno y externo.

En consecuencia, la puesta en práctica de estos componentes según (Monereo ob.cit) de la estrategia pedagógica buscará contribuir, a la formación de los profesionales egresados(as) del PNF-EIC, para mejorar su desempeño profesional en el ámbito donde se desenvuelven específicamente en el sector salud.

Fundamentación Teórica: Formación del Egresado(a) Universitario del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria (PNF-EIC) Misión Sucre- estado Lara.

Para el diseño de este epígrafe, se indagó sobre una serie de investigaciones y experiencias prácticas tanto en el ámbito internacional como nacional que tienen relación con el tema de investigación y de los cuales se toma como aspectos significativos los que aparecen a continuación

A nivel internacional es presentado por (Dushkin, 2014: 42-48), el estudio título: "El trabajo de enfermería: la percepción de los(as) enfermeros acerca de su profesión" en Área Metropolitana de Buenos Aires, Argentina. El objetivo de esta investigación fue analizar la percepción de estos profesionales acerca de su función, en relación con su práctica laboral, su nivel de formación. En cuanto al abordaje metodológico es descriptivo, cualitativo. Se realizaron entrevistas, encuestas con (12) miembros de esta

población de diferentes niveles de preparación sobre sus percepciones respecto a la satisfacción laboral, la salud, el género y déficit de los mismos (as).

Entre los hallazgos fue evidenciado que en su mayoría los enfermeros/as realmente disfrutaban el trabajo que hacen de ayudar a los pacientes y acompañar a las familias, pero están insatisfechos por las condiciones de trabajo, especialmente con la sobrecarga de enfermos (as) a su cargo, lo cual incide en su salud, desestimula la continuidad en sus estudios, por ende en su proceso de formación, a otro nivel más superior, a su vez se manifestó la necesidad de fortalecer su preparación académica, priorizando el desarrollo de habilidades, actitudes que permitan su superación personal y académica, para su mejor desempeño.

En este caso, se puede decir que el estudio de Dushkin (Ob. cit.), posee una amplia afinidad con la presente investigación, ya que se profundiza en la parte conceptual sobre funciones, practica laboral y formación de los investigados, así como también, porque se detecta la necesidad que el enfermero(a), continúe profundizando sus conocimientos a través de cursos, talleres, es decir una preparación postgraduada; que le faciliten de una forma más eficiente ejercer su profesión, siendo oportuna la aplicación de una estrategia pedagógica.

Por otra parte, a nivel internacional se reseña a (González, y Machaen 2015: 45-50), quienes elaboraron un estudio titulado "Estudio de seguimiento a egresados de la carrera de Enfermería" Centro Universitario de Los Altos. Universidad de Guadalajara. México. Donde tuvo como objetivo describir las características de los estudiantes durante su formación universitaria y el mercado laboral en el que incursionan después de egresar. El método de investigación estuvo basado en un corte cualitativo de la totalidad de los egresados de la generación que finalizó sus estudios en el año 2014, se utilizó la entrevista, se aplicó a una muestra de 29 estudiantes de un total de 40 que constituyó el universo de estudio.

Entre los resultados, puede destacarse que el aspecto laboral es prioritario en los estudios de seguimiento a egresados(as), pero primero deben comprenderse las razones por las que eligieron determinada carrera, así mismo la mayoría de estos,

tienen como una de sus principales expectativas continuar sus estudios con un posgrado en el área de ciencias de la salud, en especial en medicina.

Por consiguiente, este antecedente guarda estrecha relación con la presente investigación, al puntualizar el estudio a la formación de egresados(as) en el campo de la enfermería, la importancia de estos(as) de dar continuidad a sus estudios, con la finalidad de mejorar, ampliar su preparación luego de insertarse en el campo laboral, específicamente en el área de la salud.

De igual forma, (Montes, 2015: 46-51) realizó un trabajo denominado “Calidad del egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela (U.B.V) en el desempeño de la profesión docente”. Escuela Bolivariana “El Placer” del Municipio Guanare-Portuguesa. Donde tuvo como objetivo fundamental determinar la calidad del desempeño docente de los egresados de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), dentro de un pensamiento holístico integrador, definidos por el ser, hacer, conocer y convivir; en consonancia con las exigencias de la sociedad venezolana.

En referencia, al tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional de campo con un diseño no experimental, transeccional. Con respecto, a los sujetos de estudio, estuvo constituida por cuarenta (40) docentes y la muestra fue 05 docentes egresados de la (UBV) ,cuatro directivos; la misma fue tomada de forma intencional, los datos primarios se recolectaron a través de un cuestionario conformado por quince (15) ítems, utilizando una escala tipo Likert de tres alternativas de respuesta, validado el contenido mediante el juicio de dos expertos, la confiabilidad se representó en la exactitud y precisión de los resultados obtenidos.

En tal sentido, se determina en esta investigación, la necesidad de docentes multidimensionales, comprometidos con su labor formadora y transformadora, que sean autocríticos, reflexivos en la búsqueda permanente de la calidad educativa, a través de un continuo proceso de actualización, superación y perfeccionamiento académico, luego de egresar de esta universidad (U.B.V).

En consecuencia, el citado trabajo presenta similitud con este, ya que su propósito fundamental fue caracterizar, el desempeño de los (as) egresados valorando las características adscritas al pensamiento humanístico y principios filosóficos sociales en

sintonía con el vivir bien, como encargo social de ambas casas de estudios (U.B.V.- Misión Sucre) donde el bienestar sea recíproco en los involucrados al igual que su desempeño, y su formación posgraduada, visualizándose en ambos trabajos la necesidad de la implementación de una estrategia pedagógica.

Aun, cuando los aportes de estas investigaciones constituyen referentes importantes para el tema en estudio, resultan insuficientes para comprender, explicar e interpretar desde las ciencias pedagógicas la formación de egresados(as) del (PNF-EIC), ya que dichas investigaciones se han centrado en la capacitación profesional de los mismos, sin tomar en consideración sus necesidades de formación, a partir de las propias potencialidades formativas que alcanzaron durante su formación inicial

En consecuencia, los resultados científicos localizados, constituyen referentes para el proceso investigativo, pero sus propuestas no abordan las especificidades de la formación profesional de egresados(as) de este programa en las condiciones de la Misión Sucre, a partir de reconocer la relación que se produce entre necesidades y potencialidades formativas profesionales.

En relación, al trabajo que la autora propone no se develaron propuestas sobre la formación profesional de egresados(as) en la educación universitaria, que resulten pertinentes con el (PNF-EIC) en las condiciones de la Misión Sucre. Ante esto, se puede indicar que muchos son los autores que han colaborado en la significación del tema de la formación tan importante para la continuidad profesional y la eficiencia en el desarrollo laboral.

A su vez, (Alonso, 2011: 49-53), expresa que “El seguimiento a la formación profesional de egresados(as) de la educación universitaria, es un proceso complejo que requiere de un accionar investigativo que posibilite información para la adopción de decisiones efectivas para mejorar la formación de estos(as)”.

En este orden, también se relaciona con la cultura y el trabajo, con la conciencia que el hombre tiene de sí mismo, porque sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales. Se puede indicar que la formación de profesionales universitarios es una realidad compleja, que demanda la atención de instituciones que den respuestas a las necesidades de formación a los egresados(as), en este caso a los (PNF-EIC).

Ante lo expuesto, la autora asume en cuanto al proceso de formación que lo considera un elemento clave en la pertinencia de la calidad de los egresados(as), en la eficacia de las acciones formativas, en la actitud de la actualización de los currículos, y esto se constituye en un desafío para la mejora de la formación permanente, continua, y postgraduada de los egresados(as) de las instituciones universitarias, a nivel de salud, específicamente aquellos del (PNF-EIC).

En fin, se coincide en que es una forma de desarrollo del ser humano, articulado y sistemático, de humanización, que puntualiza en aquellas personas que se profesionalizan, que se les abre la posibilidad de ver de otra manera el mundo, de concebir las realidades de otra forma, de acercarse más a la contextualización de las problemáticas de su contexto y del mundo.

Desde este referente se insiste en que la formación permanente va más allá de la capacitación. Muchos son también los autores(as) que han colaborado en la significación del tema de la formación permanente tan importante para la continuidad profesional y el desarrollo laboral.

Concepciones del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria desde la Misión Sucre-Barquisimeto- Lara -Venezuela

La filosofía originaria de los Programas Nacionales de Formación (PNF) está diseñada para avanzar en la transformación de la educación universitaria venezolana, sector esencial para consolidar las políticas nacionales, comprometidas con la construcción del proyecto socialista, en la búsqueda de una mejor calidad de vida de las/los venezolanas/os, conectados con la formación humanística, la vinculación comunitaria, modalidades flexibles del currículum dirigidos a una formación integral en la que se une lo teórico a lo práctico, y promoviendo los valores fundamentales de la sociedad.

Ante este nuevo contexto venezolano en pleno siglo XXI, surgen los Programas Nacionales de Formación, mediante Resolución 2.963 del 13 de mayo de 2008, cuyo propósito es: la construcción de redes de conocimiento y aprendizaje para la generación, transformación y apropiación social del conocimiento en las respectivas áreas. De la misma manera, facilita la movilización tanto de los estudiantes, docentes,

como la producción, distribución y uso compartido de recursos educativos, así como la formación avanzada de los profesores, profesoras y otros profesionales.

En este sentido, desde 1999 el Gobierno Nacional Bolivariano en Venezuela ha diseñado de acuerdo a lo planteado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela la creación de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y la Fundación Misión Sucre, para garantizar a todos los ciudadanos y las ciudadanas, el ingreso a la Universidad.

El objetivo fundamental de la Misión Sucre, según sus fundamentos conceptuales en el documento rector (2004), es el de facilitar que la educación llegue a todas las áreas geográficas del país, sin ningún tipo de discriminación, esto se da Conforme a la Resolución 2963 del 13 de mayo de 2008, a través de los Programas Nacionales de Formación (PNF), esto se materializa, estatutariamente el 27 de marzo de 2009, mediante Gaceta Oficial N° 39.148

Todo esto, se origina partir de la necesidad de dar respuestas, a un sector de la población surge el PNF-Enfermería Integral Comunitaria, creada bajo Gaceta Oficial N° 39.748 de fecha 1 -09-2011, donde en su artículo 1 expresa: “ Se crea el Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria, como un conjunto de actividades académicas conducentes a certificaciones profesionales, donde se exponen los siguientes objetivos:

a).- Constituir una red de conocimiento y aprendizaje para la generación, transformación y apropiación social en las estudiantes de este programa

b).- Formar profesionales integrales, promotores de la transformación social, mediante la apropiación, adecuación, creación e innovación de conocimientos científicos, tecnológicos y culturales, y la práctica de los valores

c).- Vincular la formación de los participantes con las demandas del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, y en especial, con la construcción de un nuevo modelo productivo.

d).- Desarrollar proyectos académicos que conjuguen la formación y la creación intelectual.

e).- Crear conciencia social en este grupo de estudiantes, a su vez tiene unas características como son: La Formación Humanista: sustentada en la integración de contenidos y experiencias dirigidas a la formación en el ejercicio de la ciudadanía democrática, la solidaridad, la construcción colectiva y la acción profesional transformadora.

f).-La participación activa y comprometida de los(a) estudiantes: de creación intelectual y vinculación social, relacionados con investigaciones e innovaciones educativas propias del perfil de desempeño profesional y conducente a la solución de los problemas del entorno.

De esto, se deriva según el Programa Nacional de Formación en Enfermería (2011) que el perfil de este programa, se vincula con los procesos de creación intelectual relacionados con investigación e innovación educativas, conducentes a la solución de problemas del entorno, considerando las dimensiones ética, espiritual, política, cultural, social, económica, técnica y científica.

Lo anterior prepara al egresado(a) para el accionar profesional, donde haga uso de la reflexión, el debate, la investigación como elementos indispensables para la formación, asociados a ambientes de formación y prácticas educativas, así como a la creación intelectual y la vinculación social, lo cual es una base a su formación profesional al egresar de su carrera profesional y al no brindársele apoyo en cuanto a su formación avanzada, se presenta en el avance de esta investigación la posibilidad de implementar una estrategia pedagógica, para tal fin.

Método

Según (Bunge, 2004: 10) “Es la estrategia de la investigación para buscar leyes”, en este caso, en la lógica investigativa la autora, asume como método general de la investigación el dialéctico materialista de enfoque marxista-leninista (Marx-Engels) que tiene como objeto de estudio las relaciones entre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, como un proceso regido por leyes., es decir, reconocer el sistema de relaciones internas que se derivan del proceso investigativo, así como sus causales.

A su vez, se orientará este avance doctoral en los métodos teóricos como el análisis-síntesis e inducción-deducción, en el procesamiento de fundamentación e identificación del problema científico, en el estudio bibliográfico que posibilitó establecer el marco teórico conceptual y político-jurídico de la formación profesional del egresado(a) del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria desde la Misión Sucre en el proceso de obtención de la información y el establecimiento de las conclusiones del estudio diagnóstico; así como la posibilidad en la elaboración de la estrategia pedagógica.

En el mismo orden de ideas, también se hace uso del método histórico-lógico aplicado en el estudio del desarrollo teórico del objeto y el campo de acción de la investigación, y el enfoque de sistema se empleará para la elaboración estructural y funcional de la estrategia pedagógica que se propone, en particular a los(as) egresados (as) del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria desde la Misión Sucre.

Por último entre los métodos y técnicas empíricos están la observación participante que permitió la obtención de información, y el diagnóstico del estado actual del tema en estudio, en cuanto a la población, es definida por (Tamayo y Tamayo 2003: 114) como: “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

En consecuencia, en este caso se precisa a 100 egresados(as) pertenecientes a cuatros ambientes del 2014-2015 del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria de la Aldea Unión del Estado Lara, a su vez la muestra según Tamayo y Tamayo (ob. cit) es “el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”, en este caso se circunscribe de forma intencional a 50 egresados(as) de la Misión Sucre que trabajan en el mismo ámbito hospitalario correspondientes al mencionado Programa de Formación.

Resultados

En el proceso del avance, realizado en la investigación, a través de la observación participante y un diagnóstico se ha detectado una necesidad en cuanto a la formación

profesional del egresado(a) donde se promueva su formación avanzada, práctica y desempeño laboral y por ende el profesional, específicamente en PNF-EIC en Enfermería Integral Comunitaria de la Misión Sucre.

Conclusiones

En un futuro, se busca dar un aporte práctico con una estrategia que viabilizará la formación del egresado(a) para contribuir a su mejor desempeño profesional, y una novedad científica que se expresara en la revelación de las interrelaciones dadas entre los componentes: referencial, de diagnóstico, la planificación y organización de acciones y evaluación de la estrategia pedagógica, que permitirá dejar ver la singularidad del proceso de formación del egresado(a) del PNF de Enfermería Integral Comunitaria de la Misión Sucre en el contexto venezolano.

Referencias Consultadas

1. Alonso C. (2011): Indicadores Básicos de Seguimiento de Egresados. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Universidad Autónoma de Chihuahua. México.
2. Bunge M. (2004): La Ciencia su Método y su Filosofía. Siglo Veintiuno. Editores. 3era Edición. Argentina.
3. Castellanos D. (2003). Estrategias para Promover el Aprendizaje Desarrollador en el Contexto Escolar. La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona" Cuba.
4. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 32.625. Diciembre 16. Caracas. Venezuela
5. Dushkin A. (2014): El Trabajo de Enfermería: La Percepción de las Enfermeras y Enfermeros acerca de su Profesión en el Área Metropolitana de Buenos Aires Argentina. Independent vStudy Project (ISP) Collection. Paper 1849.
6. González y Machaen. (2015): Seguimiento a Egresados de la Carrera de Enfermería del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara. México. Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud
7. Marx y Engels (1973): Obras Escogidas en dos tomos. Editorial Progreso, Moscú,
8. Ministerio de Educación Superior. Fundación Misión Sucre (2004): Fundamentos Conceptuales. Versión corregida: mayo 2004. Caracas – Venezuela.
9. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria en Venezuela (2009) Misión Alma Mater Educación Universitaria Bolivariana y Socialista. Caracas-Venezuela.

10. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria en Venezuela (2011). Creación del Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitaria.
11. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Programa Nacional de Formación en Enfermería Integral Comunitario (2013). Documento Conceptual. Misión Sucre. Versión- Preliminar Caracas – Venezuela..
12. Monereo C. (1993): Un Estudio sobre la Formación de Profesores Estratégicos: consecuencias conceptuales, metodológicas e instruccionales, en Monereo, C. (Comp.), Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción, Ediciones Doménech, Barcelona,
13. Monereo C. (1998): Las Estrategias de Aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas. Estrategias de enseñanza y de Aprendizaje, Editorial Graó, Barcelona. España.
14. Montes M. (2015): Calidad del Egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela en el Desempeño de la Profesión Docente” Trabajo de Grado. Escuela Bolivariana el Placer. Municipio Guanare. Estado Portuguesa.
15. Nisbet J (1991): Investigación reciente en Estrategias de Estudio y el Enseñar a Pensar, En Monereo, C. (compi), Enseñar a pensar a través del currículum escolar, Casals/CoMAp, Barcelona.
16. Tamayo M. (2003): El Proceso de Investigación Científica. Editorial Llmusa, S.A., México, Distrito Federal.
17. Sierra S. (2003): La Estrategia Pedagógica, su Diseño e Implementación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba