

ΣΟΦΙΑ—SOPHIA

DOI: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.770>

Integración de las TIC para mejorar las habilidades de estudiantes de lenguas extranjeras de comunidades vulnerables*

Strengthening University Academic Commitment in Colombia: The Need to Train Research and Teaching Assistants

Integração das TIC para melhorar as habilidades dos estudantes de EFL de comunidades vulneráveis

NANCY ROYS ROMERO**
ALEXANDER FRANCO PINEDA***

Información del artículo

Recibido: julio 09 de 2018
Revisado: Diciembre 14 de 2018
Aceptado: Agosto 30 de 2019

Cómo citar: /how cite:

Roys, N., Franco, A. (2019) Integración de las TIC para mejorar las habilidades de estudiantes de lenguas extranjeras de comunidades vulnerables. *Sophia*, 15(2); 4-17.

* Artículo resultado del proyecto “Implementación de una propuesta didáctica basada en las TIC para fortalecer el nivel de inglés en estudiantes de sexto grado de la I.E Los Fundadores sede Francisco José de Caldas, Montenegro, Quindío” (agosto 23, 2017)

** Magistra en E-learning. Docente y Coordinadora de Valoración del Desempeño Profesor, Universidad de La Guajira, Riohacha, Colombia. Grupo de Investigación Complexus, nrosaroy@uniguajira.edu.co orcid.org/0000-0001-6438-8145

*** Magister en Educación. Universidad Autónoma del Caribe, Atlántico, Colombia. afrapi1@gmail.com



ISSN (electrónico): 2346-0806 ISSN (impreso): 1794-8932



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Fundada en 1951

Sophia-Educación, volumen 15 número 2. Julio/diciembre 2019. Versión español

RESUMEN

En el presente artículo se identifican las limitaciones y el impacto que tiene la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula de clase para mejorar las habilidades de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en la institución educativa (I.E) Los Fundadores sede Francisco José de Caldas que se caracteriza por atender a población perteneciente a comunidades vulnerables. Los estudiantes tienen dificultad en superar el nivel de un usuario básico (A1) establecido en las pruebas SABER, en su mayoría obtuvieron un nivel no incluido en el marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER), el cual se incluye por el instituto colombiano para la evaluación de la educación como nivel A. En esta investigación, se adoptó una propuesta didáctica basada en el uso de las TIC para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de sexto grado, que sirve como referente de buenas prácticas para los docentes de esta área de las instituciones públicas del país y que atienden a población vulnerable.

Palabras clave: Aprendizaje, habilidad pedagógica, lengua extranjera, recursos educativos, tecnología de la información.

ABSTRACT

The studies that have been carried out on student participation mostly refer to an individual participation in which emphasis is placed on the academic achievement and individual aspects of the student. However, the importance of promoting an institutional academic commitment in which the student contributes to the construction of the university, either by participating in research or pedagogical activities, is not emphasized in these studies. From this perspective, universities in Colombia should promote institutional academic commitment, through academic and economic incentives for students who support teachers in the implementation of research projects, and in activities that support teaching. In this way, students are encouraged to be part of the university community, and to go beyond attending classes.

Keywords: Academic achievement, research assistants, teaching assistants, student participation, meritorious scholarships.

RESUMO

Este artigo identifica as limitações e o impacto da integração das tecnologias da informação e comunicação (TIC) na sala de aula para melhorar as habilidades dos estudantes de inglês como língua estrangeira na instituição educacional (I.E) Los Fundadores sede Francisco José de Caldas, caracterizada por atender à população pertencente a comunidades vulneráveis. Os alunos têm dificuldade em exceder o nível de usuário básico (A1) estabelecido nas provas SABER, a maioria deles obteve um nível não incluído no quadro europeu comum de referência para línguas (QEER), incluído pelo instituto Colombiano para avaliação da educação como nível A. Nesta pesquisa, foi adotada uma proposta didática baseada no uso das TIC para o fortalecimento da aprendizagem da língua inglesa em alunos da sexta série, que serve como referência de boas práticas para os professores nessa área das instituições públicas do país e atendendo a população vulnerável.

Palavras-chave: Aprendizagem, capacidade pedagógica, língua estrangeira, recursos educacionais, tecnologia da informação.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad son diversos los esfuerzos que se han aunado desde el gobierno colombiano en cabeza del Ministerio de Educación Nacional, MEN, en torno al aprendizaje del EFL (English as a Foreign Language) en todas las instituciones públicas del país. Entre los que se destacan los siguientes: La Ley 1651: Ley de Bilingüismo (Congreso de Colombia, 2013) que modifica algunos artículos de la Ley 115: Ley General de Educación (Congreso de Colombia, 1994) y que incluye políticas claras sobre la enseñanza del idioma inglés en todas las instituciones educativas del país; la incorporación de los niveles del MCER (Consejo de Europa, 2002:1) y que se condensan actualmente en la Guía No. 22: Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (Ministerio de Educación Nacional, 2006). De acuerdo al programa bilingüe 2014-2018, se pretende incrementar el número de bachilleres que al finalizar su último año de estudio se gradúen en un nivel B1 (Ministerio de Educación Nacional, 2014: 66). Sin embargo, en la actualidad los resultados siguen sin ser los esperados, la mayoría de estudiantes en grado once se gradúan con un nivel inferior al de un usuario básico (A1), o sea en nivel A-. Por tal razón, el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional) lanzó nuevos lineamientos y nuevos materiales que se deben implementar en las I.E. públicas del país en el área de inglés con el fin de mejorar dichos índices, estos son: Los derechos Básicos de Aprendizaje o DBA (Ministerio de Educación Nacional, 2015), El Currículo Sugerido (Ministerio de Educación Nacional, 2016a), Las Orientaciones y Principios Pedagógicos (Ministerio de Educación Nacional, 2016b) y los libros: English, Please (Ministerio de Educación Nacional, 2016) para los grados noveno a once y los libros: Way to Go! (Ministerio de Educación Nacional, 2017) para los grados sexto a noveno, que son descargados en versión digital del siguiente link: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/>

A pesar de lo anterior, el nivel de bilingüismo entre los bachilleres colombianos es significativamente bajo (A-). Sistemáticamente, los resultados de la prueba Saber 11 indican que la mayoría de los estudiantes que culminan sus estudios de educación media no alcanzan el nivel de inglés equivalente al de un principiante (Sánchez, 2013: 37).

PERSPECTIVA TEÓRICA

Existen diversas investigaciones en relación con EFL y el uso de las “TIC” (Congreso de Colombia, 2009) en el aula que se dan en países tales como Irán (Rahimi & Yadollahi, 2011) y Malasia (Normazidah, Koo, Y., & Hazita, 2012) donde el inglés se enseña con una intensidad horaria mínima. En estos países, los docentes de inglés presentan dificultad para hacer uso de los recursos tecnológicos, la experiencia de ellos no es proporcional con su experticia en el uso de los recursos tecnológicos, los estudiantes se muestran reacios para aprender un segundo idioma, el nivel de inglés de los estudiantes es bajo al finalizar la educación media y la población escolar se encuentra en condición de vulnerabilidad. Dichas investigaciones se asemejan a otras hechas en el contexto colombiano, las cuales arrojan resultados similares (Sánchez, 2013; Jaimes & Jaimes, 2014).

Por otra parte, la investigación tuvo en cuenta la definición de algunos conceptos y teorías en relación con la enseñanza del idioma inglés: el enfoque comunicativo (Luzón & Soria, 1999: 43), los derechos básicos de aprendizaje (DBA) (Ministerio de Educación Nacional, 2015), los estándares curriculares (Ministerio de Educación Nacional, 2006) y el rol del docente como “facilitador” (Bielaczyc & Collins, 1999: 4). Por otra parte, se tuvo en cuenta las siguientes teorías enfocadas a la enseñanza - aprendizaje del inglés como lengua extranjera EFL, desde el aprendizaje social (Vygotsky, 1978: 57), y que permite la comunicación educativa (CE) (Sierra, 2000: 3), la cual claramente se produce en un contexto especial “el ámbito educativo” (Córica, 2004: 41), entre sus finalidades está la de crear un clima favorable que ayude en la optimización de actividades de aprendizaje (Medina, 2010: 4), por ello, existe necesidad de articular el eco-sistema comunicacional con la cultura y la educación (Barbero, 2010: 35).

En la investigación se empleó el aprendizaje basado en tareas o TBL (Task Based Learning) (Nunan, 2003 :1) y el uso de las TIC como enfoque pedagógico. La integración de las tecnologías en el aula (Hew & Brush, 2006: 225; Macario, 2008: 735; Seiz, 2008:48; Area, 2009: 91; Thomas & Reinders, 2010: 102; Villalustre & Del Moral, 2011: 224; Anwar & Arifani, 2015: 169) exige que los docentes desempeñen nuevos roles, transformen

sus prácticas con nuevos planteamientos que les permitan responder con éxito a las exigencias de la sociedad del siglo XXI (Gómez, Bernal, & Medrano, 2014: 46). En este enfoque, los alumnos, además de aprender una lengua, también adquieren la formación necesaria para la utilización de una serie de herramientas informáticas y ofimáticas (Araujo, 2013: 12).

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se inscribió en la línea de investigación: Gestión tecnológica y transferencia del conocimiento, de enfoque mixto (Hernández, Fernández & Baptista, 2014: 30), con una metodología y tipo de estudio investigación-acción (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014: 500), que se suscribe en el campo de la educación, empírico - analítico, longitudinal y de alcance descriptivo. Entre sus variables se definen el uso didáctico de las TIC como la variable independiente y el nivel de inglés como la variable dependiente. Para la muestra poblacional se seleccionó a 15 estudiantes de grado sexto; equivalente al 28,84 % de todos los estudiantes matriculados (52 estudiantes), ver tabla 1. La investigación tuvo como objetivos: diagnosticar el nivel de inglés de la muestra, diseñar una estrategia didáctica basada en las TIC, aplicar la estrategia y evaluar el nivel de inglés alcanzado.

Tabla 1. Caracterización de la Muestra Poblacional

Características	Descripción (en números)
Niños	9
Niñas	6
Edades	10-14 años
Niños con DI-cognitivo leve	2
Niñas con DI- cognitivo leve	1
Estrato socio económico	1
Profesión madres	15 amas de casa
Profesión padres	3 empleados oficios varios, 1 soldador, 1 platanero, 1 comerciante, 1 agricultor, 3 desempleados, 5 niños sin padre conocido
Beneficiados familias en acción (Ley 1532/12)	may-15
Beneficiados almuerzo	5
Beneficiados refrigerio	10

INFORMACIÓN CONSULTADA EN LAS BASES DE REGISTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2017

En la tabla 2 se describe las técnicas de recolección de datos y los instrumentos de evaluación, al igual que los recursos educativos de la propuesta didáctica. Para el análisis y el procesamiento de los datos, se tabuló los datos en hoja electrónica del programa Microsoft Excel 2016 para las dos pruebas. Para el análisis estadístico, se usó el software IBM SPSS Statistics versión 2015. Las pruebas se encuentran expuestas en el formato de hoja de respuesta que se pueden descargar en la siguiente dirección web <https://drive.google.com/drive/folders/OB2MzzEC35LGAQURCcWtZNDF6Yk0>, y la hoja en <https://drive.google.com/file/d/OB2MzzEC35L-GAVTU5ems1YzBSOWc/view>.

Tabla 2. Instrumentos de evaluación

VARIABLES A MEDIR EN EL DIAGNÓSTICO/ RECURSOS	CONCEPTO OPERACIONAL DE LA VARIABLE	TÉCNICA / INSTRUMENTO	INFORMANTES
Nivel adquirido en el idioma inglés (Variable)	Comparativo estadístico entre el nivel inicial y el nivel final del idioma inglés de acuerdo al MCER que poseen los estudiantes.	Diario de campo (Registro de las observaciones digitales y escritas de las clases presenciales), documentos. Pruebas SABER (Pre-prueba & pos -prueba) para grado sexto del programa del libro Way to go! grado sexto implementado por el MEN y que se puede consultar en: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94010	Docente / estudiantes/ padres Docentes
Recursos que se usaron en el desarrollo de la propuesta didáctica	Implementación de guías de aprendizaje y rúbricas enfocadas al uso de recursos tecnológicos en el aula que faciliten la interacción del estudiante con recursos en línea para el aprendizaje del idioma inglés y los libros Way to go! versión interactiva y versión PDF que se publican en la siguiente página web que se diseñó para tal fin: https://afra1.wixsite.com/caldas6	Observación de clases presenciales (diario de campo) y registro digital, documentos.	Docentes / estudiantes/ padres
Sitios web y aplicaciones que se usaron en la propuesta didáctica	Gmail, YouTube, Facebook, Duolingo, Traductor de Google, página web y la aplicación WhatsApp	Diario de campo escrito y registro digital de las evidencias, documentos	Docentes/ estudiantes/ padres

TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/RECURSOS CONTENIDOS EN LA PROPUESTA DIDÁCTICA TIC

En la tabla 3, se especifica la distribución de los modos en el tiempo. Para el proyecto de investigación se tuvo 15 sesiones de dos (2) horas, siempre en la búsqueda de promover tanto el uso de los medios electrónicos como de los sitios web para aprender inglés, los estudiantes debieron interactuar virtualmente y por fuera del colegio aproximadamente tres (3) horas semanales en la realización de actividades complementarias dirigidas o autónomas.

Tabla 3. Parámetros que se siguieron para diseñar el curso off line, nivel A- /A1

Modo	Mezcla de los modos	Clases presenciales		Clases virtuales	
		90%		10%	
Distribución de los modos	15 sesiones (2 horas)			Trabajo autónomo (3 horas)	
Escogencia de los modos	Curso conformado por el uso de guías orientadas al uso de las TIC y archivos digitales descargados de YouTube que se almacenan en las tabletas			Descarga de guías y contenido de la página web https://afra1.wixsite.com/caldas6 , carga de archivos, reproducción de canciones, uso de traductores	
Modelo de integración	Contexto educativo sede: https://drive.google.com/open?id=0B2MzEC35LGAa05QYXhwd0ZMTjQ Diseño de modelo de integración: https://drive.google.com/open?id=0B2MzEC35LGAaERubk13Tjc0M1k				
Distribución de los contenidos de aprendizaje, objetivos y asignación de propósitos	6 guías de aprendizaje impresas, en digital o se puede acceder desde la página web https://afra1.wixsite.com/caldas6 . Estas han sido adaptadas a los objetivos, uso de medios TIC, actividades y evaluación				
Método de enseñanza	Aprendizaje basado en tareas (Tareas grupales_ Nombres integrantes en el pizarrón)			Aprendizaje asistido por computador, autónomo, flexible, remoto	
Participación de los autores en el aprendizaje, estudiantes, tutores y profesores	Actividades individuales Vs. Actividades colaborativas. Profesor como facilitador y gestor del conocimiento. Rol del profesor ver ilustraciones 10 y 11			Seguimiento y evaluación por parte del profesor, aprendizaje autónomo y supervisado por los padres	
Lugar	Salón de clase con tabletas , al aire libre, sala de computadores			Casa y otros entornos con acceso a TIC	

Basado en el cuadro de Neumeier (2005 :167) y adaptado al nivel de los estudiantes en relación con el uso de herramientas virtuales tanto en el aula y fuera de ella.

RESULTADOS

La investigación en su fase de diagnóstico inicia con una preprueba que privilegio el uso de las pruebas tipo Saber en ingles que contiene 50 preguntas distribuidas en 5 partes. La prueba se construyó para medir los niveles de inglés entre A1 y A2 de acuerdo al MCER y programada en 2 horas y 30 minutos; la primera parte hace referencia al vocabulario, la segunda parte se incluyen preguntas u oraciones cortas, la tercera parte, incluye un texto en el cual se enmarca el uso de temas gramaticales simples en inglés, la cuarta parte, hace énfasis en la comprensión lectora en inglés; y por último, la quinta parte, se incluye un segundo texto con diez (10) espacios en blanco, marcados con un numeral y cuatro (4) opciones de respuesta única. Por otra parte, para el diseño de la propuesta didáctica basada en las TIC se hizo un análisis del contexto, los materiales y las necesidades para implementarla, se encontró que la I.E. contaba con una gran cantidad de dispositivos electrónicos como tabletas, tablero digital, portátiles, televisores inteligentes y los estudiantes disponen de un celular inteligente y se han registrado como usuarios en las redes sociales lo que permitió una mayor aceptación de la propuesta. En la fase de aplicación de la propuesta didáctica basada en las TIC, se realizaron 15 sesiones de trabajo de 2 horas cada una de ellas, las cuales permiten que se implementen en el aula herramientas que le posibilitan al estudiante experimentar y aprender de manera significativa nuevos saberes asociados al aprendizaje social y al contexto de la segunda lengua. Las distribuciones de los contenidos por sesiones se pueden evidenciar en la anexo 1 (al final del artículo).

Para la fase de evaluación de la propuesta, se realizó una posprueba que privilegió el uso de las pruebas tipo Saber Pro que entrega el Ministerio de Educación a través de sus libros Way to go! para grado sexto y que se puede descargar a través del siguiente link: <https://drive.google.com/open?id=OB2MzzEC35LGATG5JSE5R-SEV2VIk>.

La posprueba de nivel de suficiencia en idioma inglés contiene 50 preguntas, distribuidas en 5 partes y éstas incluyen 10 preguntas cada una. La prueba se construyó para medir los niveles de inglés entre A1 y A2 de acuerdo al MCER. La prueba está diseñada para ser desarrollada en un tiempo de 2 horas y 30 minutos. La primera parte hace referencia a un vocabulario asociado a la cultura, a actividades comunes, lugares y objetos de la escuela, como algunas profesiones. En la segunda parte, se incluyen preguntas u oraciones cortas en inglés entre las que se encuentran expresiones de uso cotidiano, y el estado del tiempo. En la tercera parte, la prueba incluye un texto en el cual se enmarca el uso de temas gramaticales simples en inglés tales como el uso de verbos en presente simple y su conjugación con las tercera personas, Uso de las palabras con WH, uso de superlativos irregulares comunes, algunos adverbios, y el uso de algunas preposiciones. En la cuarta parte, se hace énfasis en la comprensión lectora en inglés y, por último, se incluye un segundo texto que hace alusión a las estaciones y cómo estas afectan al hombre.

Después de efectuada las pruebas, se realiza un análisis, que se analiza en la tabla 4 que muestra los valores obtenidos en las dos pruebas, éstos se representan en una escala numérica de 0 a 5, donde el valor cero representa 0% y 5 representa el 100% en relación con el número de respuestas acertadas. Es así que, se hace un análisis estadístico para medir el grado de relación entre las dos pruebas y conocer si existen diferencias significativas en el aprendizaje del idioma inglés mostrado en ambas pruebas con una $\alpha=0,05$ partiendo de los siguientes datos:

Tabla 4. Calificaciones de las dos pruebas en una escala de 0 (0%) a 5 (100%)

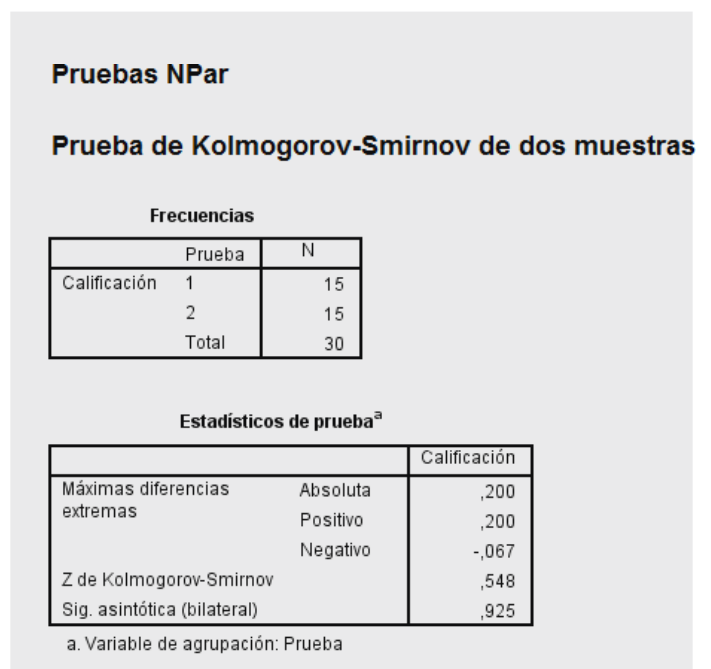
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Preprueba	0	1,4	0,1	0,4	1,3	1,9	1,8	1,3	1,8	1,1	2	1	1,8	1,6	2
Posprueba	1,5	1,1	1,3	1,5	1	1,3	2	1,6	2,1	2,2	2	1,4	1,7	1,7	1,9

Las siguientes son las dos hipótesis Ho y H1 que se quieren corroborar:

Ho: La propuesta didáctica basada en las TIC fortalece el nivel de inglés en estudiantes de grado sexto en la I.E. Los Fundadores Sede Francisco José de Caldas.

H1: La propuesta didáctica basada en las TIC no fortalece el nivel de inglés en estudiantes de grado sexto en la I.E. Los Fundadores Sede Francisco José de Caldas.

Figura 1. Pruebas NPar



La figura 1 muestra los resultados, se evidencia el valor de la Significación Asintótica que equivale a 0,925 lo cual permite concluir que, por ser este valor mayor que $\alpha=0,05$, no existen diferencias significativas en las dos pruebas. En tal sentido, se puede descartar la hipótesis nula Ho y validar la hipótesis H1 que afirma que la propuesta didáctica basada en las TIC no fortalece el nivel de inglés en estudiantes de grado sexto en la I.E. Los Fundadores Sede Francisco José de Caldas.

CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo en cuenta las últimas tendencias educativas y la importancia de las mismas en un mundo globalizado, que implementa el uso de las TIC para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.

A través del uso de herramientas tecnológicas se evidencia un cambio en los estudiantes, que les permitió interactuar con los recursos web para el aprendizaje del inglés, se activaron los dispositivos tecnológicos como tabletas, la pizarra digital, el celular, el portátil, los materiales de acceso público y digital elaborados por el gobierno de Colombia.

En la etapa inicial, es decir en la preprueba y a través de las observaciones directas, se encontró que los estudiantes consideraron como compleja la prueba, por ello las respuestas en un alto porcentaje se dieron al azar. En general, los estudiantes no demostraron conocimientos en vocabulario básico o en estructuras gramaticales básicas asociadas al nivel A1. Esto induce a afirmar que el nivel de los estudiantes correspondió al de un usuario A.

Los resultados de la posprueba muestran un ligero incremento en comparación con los resultados de la pre-prueba. Se evidencia que muchas de las respuestas con mayores números de coincidencias en aciertos se asocian a ciertos temas vistos en clase, en tal sentido, se piensa que un mayor número de sesiones debería repercutir en mejoras significativas que fortalecerán el aprendizaje del idioma inglés. De otra parte, en relación con los tiempos de exposición a la prueba, los estudiantes mejoraron considerablemente su actitud y disposición. Igualmente, los estudiantes tomaron más tiempo para leer y responder, tal comportamiento no se dio en la presentación de la preprueba.

En ese sentido, y tratándose de población vulnerable, de escasos recursos, se trata de apropiarse de una manera lenta la necesidad de hacer uso de las herramientas TIC con fines académicos por parte de toda la comunidad educativa y su entorno. Se podría pensar en que, al enseñar en comunidades vulnerables, los estudiantes no pueden estar al nivel académico de instituciones educativas con excelentes resultados en el índice sintético de calidad y en relación con los resultados de las pruebas Saber.

En la fase de aplicación de la propuesta didáctica basada en las TIC, los estudiantes se mostraron motivados por usar los medios tecnológicos para aprender una segunda lengua. Uno de los componentes más importantes de esta didáctica tiene que ver con la virtualización, la cual pasa de los métodos cien por ciento (100 %) presenciales a un método mixto, como una estrategia que guía al estudiante a ser autónomo en su aprendizaje, a la autoevaluación y a la exploración educativa fuera del aula a través del uso de los medios tecnológicos.

Por último, se puede concluir que, si bien no se alcanzó los resultados esperados, si se fortaleció el aprendizaje del idioma inglés en relación con las mejoras significativas que se dieron a lo largo de las 15 sesiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anwar, K., & Arifani, Y. (2015). Task Based Language Teaching: Development of CALL. Gresik, Indonesia: International Education Studies, 9 (6), 168 – 183. ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039 .
- Araujo, J. (2013). Principales avances en el ámbito de la enseñanza de lenguas. Icastorratza e-Revista de Didáctica, 11, 1 – 88. ISSN: 1988-5911.
- Área, M. (2009). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC. Revista de Educación, 352 (2), 77-97.
- Barbero, J. (2000). Retos culturales: de la comunicación a la educación. Nueva sociedad, 169, 34-43.
- Bielaczyc, K., & Collins, A. (1999). Learning Communities in Classrooms: A Reconceptualization of Educational Practice. Boston: University of Toronto.
- Consejo de Europa. (2002). Marco Común Europeo de Referencia Para Las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. España: Instituto Cervantes. Artes Gráficas Fernández.
- Córica, J. (2004). Comunicación y nuevas tecnologías: Su incidencia en las organizaciones educativas. México: Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.
- Gómez, M., Bernal, G., & Medrano, E. (2014). Uso de las TIC en la Práctica Pedagógica de los. Cundinamarca. Colombia: Universidad Católica del salvador.
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá: Imprenta de Colombia.
- Congreso de Colombia. (30 de Julio de 2009). Ley 1341 de 2009: Ley de las TIC. Bogotá D.C: Imprenta de Colombia.
- Congreso de Colombia. (12 de Julio de 2013). Ley 1651: Ley de bilingüismo. Bogotá D.C: Imprenta de Colombia.

- Icfes. (2016). Guía de interpretación y uso de resultados del examen Saber 11. Bogotá D.C: Icfes.
- Jaimes, C., & Jaimes, M. (2014). Las TIC como herramientas de enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región dos. Pamplona. Colombia: Grupo Futuro, Facultad de Educación Universidad de Pamplona.
- Hew, K.F., & Brush, T. (2007). Integrating technology into K-12 teaching and learning: current knowledge gaps and recommendations for future research. *Educational Technology Research and Development*, 55, 223-252.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista (2014) Metodología de la investigación. Bogotá: Interamericana Editores, S.A.
- Luzón, J., & Soria, I. (1999). El Enfoque Comunicativo en la Enseñanza de Lenguas. Un Desafío para los Sistemas. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 2(2), 63-92.
- Macario, J. (2008). La evaluación del aprendizaje en un curso en línea. España: Universidad Politécnica de Valencia.
- Medina, N. (2010). La comunicación educativa y su aplicación en línea. México: Universidad de Guadalajara.
- [Ministerio de Educación Nacional \(Octubre de 2006\). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-115174.html](http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-115174.html)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Colombia, la Mejor Educada en el 2025. Bogotá: Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016a). Derechos básicos de aprendizaje. Bogotá; Colombia: MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016b). Orientaciones y Principios Pedagógicos: Currículo sugerido de inglés. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). English, Please! Bogotá: Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Way to Go! Bogotá: Colombia.
- Neumeier, P. (2005). A closer look at blended learning – parameters for designing a blended learning environment for language teaching and learning. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Normazidah, C., Koo, Y., & Hazita, A. (2012). Exploring English Language Learning And Teaching In Malaysia. *Kebangsaan Malaysia: GEMA Online™ Journal of Language Studies* 35 Volume 12(1), 35 - 51.
- Nunan, D. (2003). Task-based Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rahimi, M., & Yadollahi, S. (2011). ICT Use in EFL Classes: A Focus on EFL Teachers' Characteristics. *World Journal of English Language*, 1 (2), 17-29.
- Sánchez, A. (2013). El bilingüismo en los bachilleres colombianos. Recuperado el 12 de Febrero de 2017, de http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_159.pdf
- Seiz, R. (2010). Análisis pedagógico del aprendizaje de lenguas asistido. Valencia, España: Revista.
- Sierra, F. (2000). Introducción a la teoría de la comunicación educativa. España: Alcalá de Guadaíra (Sevilla).

- Thomas, M., & Reinders, H. (2010). *Task-Based Language Learning and Teaching with Technology*. New York: Continuum international publishing group.
- Villalustre, L., & Del Moral, M. (2011). E-Actividades en el contexto virtual de rural net: satisfacción de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. *Educación XXI*, 14 (1), 223-243.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge England: Cambridge, Mass: Harvard University Press.

Anexos

Fase de Aplicación - Distribución por sesiones		
	Semana 1	Tiempo (Minutos)
Sesión 1	Introducción (Explicación de la Prueba Saber)	5
	Entrega de la hoja de preguntas y respuestas	5
	Aplicación de la pre -prueba	150
	Entrega de la prueba	5
Guía número 1		
Sesión 2	Introducción: <i>Why to learn English</i> (Reflexión)	10
	Objetivos: Discusión de los objetivos de la guía y de todas las actividades	10
	Listado de los nombres y los grupos en el pizarrón y enumeración de las actividades	5
	Actividad 1: Spanglish movie scene (<i>Why do we should learn English?</i> - Write 2 reasons)	10
	Actividad 2: 10 reasons why you should learn English	10
	Actividad 3: 30 <i>Reasons Why Young Kids Should Learn English</i> (El profe digita oración, por oración apoyado de la herramienta virtual Google en su opción imágenes e intenta que los estudiantes identifiquen su significado. Los estudiantes deben seleccionar y escribir solo 5 de las 30 oraciones o pueden incluir las oraciones de la actividad 2). Si bien el grupo es autónomo en su trabajo, es importante el apoyo del docente ya que el nivel de complejidad es mayor.	15
	Actividad 4: <i>Matching Pairs</i>	10
	Actividad 5: Collage	10
	Actividad 6: Exposición del collage (Un video es opcional)	30
	Guía número 2	
Sesión 3	Introducción: <i>Introducing yourself</i> (Video sugerido: https://www.youtube.com/watch?v=EDmWVJ144oY). Presentarse a usted mismo y dar ejemplos de conversaciones cotidianas, dos lapiceros, dos títeres que se presentan, dos niños que se presentan con la voz del docente, etc.	10
	Frases más comunes en inglés (Citar algunos ejemplos en YouTube). Debe prepararse con anterioridad	10
	Objetivos: Discusión de los objetivos de la guía y de todas las actividades	10
	Listado de los nombres y los grupos en el pizarrón y enumeración de las actividades	5
	Actividad 1: Elaborar un dialogo	20
	Actividad 2: Describirse a sí mismo	15
	Actividad 3: Escuchar la canción y llenar los espacios en blanco (El docente debe ser paciente y apoyar al estudiante debido al nivel de complejidad). Los videos instalados en la tableta contienen la letra de la canción. Se sugiere que ellos escuchen la canción en la tableta para desarrollar la actividad. Otra actividad sugerida es el uso de una caja con las palabras desconocidas en el pizarrón.	15
	Actividad 4: Pronouns (Video sugerido: https://www.youtube.com/watch?v=vNs-WmZ70I)	15
Actividad 5: <i>Interview</i>	20	

Fase de Aplicación - Distribución por sesiones		
Semana 2		Tiempo (Minutos)
Guía número 3		
	ducción: WH Questions (Video sugerido: https://www.youtube.com/watch?v=lsQtJOnsF	10
	Objetivos: Discusión de los objetivos de la guía y de todas las actividades	10
Sesión 4	Listado de los nombres y los grupos en el pizarrón y enumeración de las actividades	5
	Actividad 1: <i>Match the questions to the answers</i>	15
	Actividad 2: <i>Tick the correct Wh words</i>	15
	Actividad 3: <i>Question word song</i>	15
	Actividad 4: <i>Be a Singer</i>	15
	Actividad 5: <i>Interview</i>	35
Fase de Aplicación - Distribución por sesiones		
Semana 3		Tiempo (Minutos)
Guía número 4		
	Introducción: <i>School objects</i>	10
	Objetivos: Discusión de los objetivos de la guía y de todas las actividades	10
	Listado de los nombres y los grupos en el pizarrón y enumeración de las actividades	5
Sesión 5	Actividad 1: Word Puzzle (Look at the list, find and circle the words.) (Otros videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses)	20
	Actividad 2: I want to go to school (Preguntar a los estudiantes why should they go to school?) (India's poor go to school under a bridge: https://www.youtube.com/watch?v=LcJ1iFPKm00)	25
	Actividad 3: Because there is not school (There is/ There are) (Suggested video Kids who risk their lives going to school: https://www.youtube.com/watch?v=e0zwFPR5OVY)	25
	Actividad 4: how many books are there? (How many: https://www.youtube.com/watch?v=d7hYjIV4AF0)	25
Guía Número 4 (Continuación)		
	Listado de los nombres y los grupos en el pizarrón y enumeración de las actividades	5
	Repaso Puntos anteriores. Con los objetos del salón preguntarles a los estudiantes <i>What is this/ that?</i>	15
Sesión 6	Actividad 5: <i>Demonstrative pronouns (This/These, That/ Those) (What is this: https://www.youtube.com/watch?v=d7hYjIV4AF0) (What is that: https://www.youtube.com/watch?v=eUzifCkQg84&t=18s)</i>	25
	Actividad 6: <i>How to make a pencil case</i> (La construcción del <i>pencil case</i> se hará con materiales reciclables que los niños deben llevar el día de clase, al igual que las herramientas necesarias como <i>scissors, pens, pencils, crayons, paper</i> , etc.)	25
	Actividad 7: <i>Oral presentations</i> (Video). Los estudiantes pueden escoger hacer un video corto donde hablen en inglés sobre su <i>pencil case</i> . O hacer una presentación donde hable en inglés de su <i>pencil Case</i> .	30
	Actividad 8: <i>Interview</i>	20

Fase de Aplicación - Distribución por sesiones		
	Semana 3 y semana 4	Tiempo (Minutos)
Sesiones 7,8,9,10,11	Guía número 5 (Duolingo)	
	Objetivos: Discusión de los objetivos de la guía y de todas las actividades	10
	Listado de los nombres y los grupos en el pizarrón y enumeración de las actividades	5
	Actividad 1: Introducción a Duolingo	5
	Actividad 2: Crear cuenta de correo	15
	Actividad 3: Registrarse en Duolingo	10
	rolar los niveles en Duolingo (Intro, saludos, viajes, restaurante, gente, ropa, escuela, ad 5: Seguimiento del progreso en Duolingo. Los estudiantes practican en el tablero inte	170 25
Fase de Aplicación - Distribución por sesiones		
	Semana 4 y 5	Tiempo (Minutos)
Sesión 12	Libro <i>Way to go!</i> Grado sexto (p.10)	
	Objetivos: Discusión de los objetivos de la guía y de todas las actividades	10
	Listado de los nombres y los grupos en el pizarrón y enumeración de las actividades	5
	Actividad 1: <i>Listen and repeat</i>	5
	Actividad 2: <i>Competition of capital cities</i>	20
	Actividad 3: <i>Write - mind map information</i>	20
	Actividad 4: <i>Study tip - recall vocabulary</i>	5
Sesión 13	Actividad 5: <i>Talk about your favorite country</i>	20
	Actividad 6: Juegos interactivos del libro <i>Way to go!</i> Grado sexto	35
	Libro <i>Way to go!</i> Grado sexto (p.11)	
	Objetivos: Discusión de los objetivos de la guía y de todas las actividades	10
	Listado de los nombres y los grupos en el pizarrón y enumeración de las actividades	5
	Actividad 1: <i>Listen and repeat. Make a conversation</i>	10
	Actividad 2: <i>Extra activity. Interact: Introducing yourself</i>	5
Sesión 13	Actividad 3: <i>Listen and repeat. Spelling</i>	30
	Actividad 4: <i>21st century skills: Locate places in a map</i>	10
	Actividad 5: <i>Locate your city in Google earth and describe your neighborhood</i>	20
	Actividad 6: Juegos interactivos del libro <i>Way to go!</i> Grado sexto	30

Fase de Aplicación - Distribución por sesiones		
Semana 6		Tiempo (Minutos)
	Libro <i>Way to go!</i> Grado sexto (p.11 & 12)	
	Objetivos: Discusión de los objetivos de la guía y de todas las actividades	10
	Listado de los nombres y los grupos en el pizarrón y enumeración de las actividades	5
Sesión 14	Actividad 1: <i>extra activity: phonemic awareness</i>	10
	Actividad 2: <i>Match number words to figures</i>	30
	Actividad 3: <i>Listen and write. Fill out an ID form</i>	10
	Actividad 4: <i>Listen. Personal information</i>	10
	Actividad 5: <i>Create my own ID</i>	15
	Actividad 6: <i>Extra activity _ Write and speak, go around the classroom, exchange personal information/ WhatsApp web _ 2 celulares_ se visualiza en el smart board</i>	10
	Actividad 7: Juegos interactivos del libro <i>Way to go!</i> Grado sexto	20
Sesión 15	Introducción (Explicación de la prueba SABER)	5
	Entrega de la hoja de preguntas y respuestas	
	Aplicación de la pos - prueba	150
	Entrega de la prueba	5