

## Conocimientos y creencias sobre la educación cívica en maestros de primaria y alumnos de secundaria

Dra. Claudia García Hernández<sup>1</sup> Mtra. Santa Magdalena Mercado Ibarra<sup>1</sup>,  
Dra. Eneida Ochoa Avila<sup>1</sup>, Dra. María Teresa Fernández Nistal<sup>1</sup>,  
Lic. Patricia Duarte González<sup>1</sup>

### Resumen

Dentro de la educación que se imparte en los estudiantes de nivel básico, se busca inculcar una enseñanza idónea donde el profesor esté capacitado y actualizado en sus materias. La presente investigación se enfoca en la forma que se imparte la formación cívica y ética, en donde se evalúa a profesores sus creencias, motivos y conocimientos que poseen en su materia, posteriormente al alumno que recibe la enseñanza evaluar su conocimiento y creencias que adquirió y que aún mantienen y con ello poder forjar el perfil ciudadano que requiere la sociedad con un habitante participativo, respetuoso y leal.

**Palabras clave:** Educación; Nivel básico; Civismo; Adolescentes; Profesores.

### Introducción

Una buena educación constituye el mecanismo más importante para la inclusión social en el tránsito de una generación a la siguiente. La educación permite a las personas mejorar sus condiciones de vida y posibilidades de movilidad social; pronto, la ampliación de oportunidades educativas es una vía para promover la justicia y la equidad (INNE, 2011).

Respecto de la educación que se ofrece a los jóvenes, a nivel mundial existe acuerdo en torno a que ésta debe responder a sus necesidades e intereses, a fin de asegurar el desarrollo pleno de sus capacidades, su integración en el mundo del trabajo y su participación en la vida activa como ciudadanos responsables.

La educación secundaria ha tenido en la mayor parte de los países del mundo un papel estratégico en la dinámica, composición y funcionamiento de los sistemas educativos; garantizando la educación obligatoria a las diferentes poblaciones nacionales y ha sido también un espacio de formación fundamental, tanto para preparar a los adolescentes para la vida universitaria como para proveer de algunas competencias fundamentales de orden técnico y profesional para vincular a los jóvenes con el mercado de trabajo (López, 2006).

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública SEP, 2006, (Torres, 2009), fue desde 1925, cuando se establece en México la educación secundaria, cuya función era atender una población escolar entre 12 y 15 años de edad. Por otro lado, uno de sus principales impulsores fue el maestro Moisés Sáenz,

<sup>1</sup> Departamento de Psicología, Instituto Tecnológico de Sonora. ITSON. Cd. Obregón, Sonora, México.  
[cgarcia@itson.edu.mx](mailto:cgarcia@itson.edu.mx)

el cual señaló qué tan importante era una formación que tomara en cuenta los rasgos específicos y las necesidades educativas de la población en esta edad. Posterior a esta fecha, los estudios de secundaria formaban parte de la educación primaria, de preparatoria y de las escuelas normales, las cuales tenían como fin preparar aquellos alumnos cuyas expectativas eran estudiar alguna carrera profesional, principalmente eran estudiantes que formaban parte de las clases medias de las zonas urbanas. El puente entre la educación elemental y la preparatoria, es la secundaria, lo cual tiene apenas ochenta años y se fue constituyendo de peculiar manera en México el cual durante mucho tiempo se denominó a la secundaria como “educación superior” (Zorrilla, 2004). Fue en 1993 que la Educación Secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria, mediante ella, la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida (SEP, 2007). De acuerdo a la ley General de Educación en su artículo 7 establece: la educación ha de contribuir al desarrollo integral del individuo; favorecer el desarrollo de sus facultades; fortalecer la conciencia de la nacionalidad y la soberanía; el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales; promover la enseñanza nacional; infundir el conocimiento y la práctica de la democracia; promover el valor de la justicia; de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta; estimular la innovación e investigación científica y tecnológica;

impulsar la creación artística; difundir los bienes y los valores de la cultura universal y el patrimonio cultural de la nación; estimular la educación física y la práctica del deporte; desarrollar actitudes de solidaridad de los individuos y el respeto absoluto por la dignidad humana; hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento de los recursos naturales y protección del medio ambiente; fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahora y el bienestar general (Linares, 2001).

De acuerdo a lo mencionado, es posible decir que la educación secundaria que actualmente se tiene se desarrolla en un marco jurídico y pedagógico donde se enfatiza la prioridad de la educación por formar estudiantes que desarrollan al máximo sus capacidades cognitivas, sociales y personales.

En estudios realizados la formación cívica, que el sistema educativo mexicano venía ofreciendo en educación básica se reformó a partir de 1993, ya que aún en 1992 niños y jóvenes estuvieron privados durante más de 18 años de la presencia del civismo con la historia y la geografía para integrar la materia de ciencias sociales. Fue así que en el ciclo escolar 1992-1993 se decidió restablecer el estudio sistemático del civismo en educación básica (Flores, 2002).

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento

Los fundamentos teóricos de los estudios de la educación Cívica proceden de un pensamiento complejo que

involucra a la psicología cognitiva, en sus expresiones de desarrollo y conocimiento situado, corrientes que remontan a la teoría de la Gestalt, a través de sus muchas variantes, que incluyen, en lo principal, la conciliación del interés por la historia de vida de los sujetos y el examen de la forma como las instituciones moldean su trayectoria (Servicio Nacional de Pruebas, 2001).

De acuerdo a la UNICEF s/f, México cuenta con un total de 12.8 millones de adolescentes entre 12 y 17 años de edad en 2009, de los cuales 6.3 son mujeres y 6.5 son hombres.

Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo la adolescencia, se ha venido caracterizando por la aparición de profundos cambios cualitativos en la estructura del pensamiento. Piaget denomina a este proceso, período de las operaciones formales, donde la actuación intelectual del adolescente se aproxima al modelo del tipo científico y lógico. ya que el desarrollo cognitivo, comienza con la adolescencia y la configuración de un razonamiento social, esta proporción del adolescente se vincula con el conocimiento del yo y los otros, la adquisición de las habilidades sociales, el conocimiento y aceptación/negación de los principios del orden social, y con la

adquisición y el desarrollo moral y valor de los adolescentes.

La educación cívica es uno de los factores que contribuye a generar el perfil de la cultura cívica en una nación. Por lo tanto la formación cívica de los alumnos de educación básica es influenciada mayormente en los maestros frente a grupo, siendo este el principal encargado de que los alumnos tengan la oportunidad y el reto de la construcción de su futuro, es al que le toca, de acuerdo al Plan Nacional de Educación 2001-2006 (como se citó Flores, en el 2002), la transmisión de elementos de contenido ético a sus educandos, esto implica la conciliación de tres lealtades fundamentales, no necesariamente coincidentes: la del maestro consigo mismo, como persona que tiene sus propias convicciones y valores; la del maestro con los padres de familia, como delegado de sus hijos; y la del maestro con respecto al Estado.

El objetivo de este trabajo es analizar las creencias, motivos y conocimientos sobre la educación cívica en maestros de primaria y adolescentes en educación secundaria con el propósito de conocer si se está trabajando adecuadamente en la impartición de la materia de formación cívica a fin de diseñar estrategias de mejora.

## Materiales y métodos

### Participantes

La muestra estuvo conformada por 15 maestros en donde 4 son hombres y 11 son mujeres entre los 23 y los 51 años de edad, de 6 escuelas primarias públicas del centro y sur del Municipio de Cajeme en Sonora, Esc. Primaria “Club 20-30”, Primaria “Lic. Luis Encinas”, Primaria “Revolución”, Primaria “Centro Escolar Cajeme”, Primaria “Niños Héroes”, Primaria “Fray Fco. Eusebio Kino”.

La muestra correspondiente a alumnos estuvo conformada por 568 personas en donde 234 son de sexo masculino y 327 son de sexo femenino con edades que fluctúan entre los 12 y los 14 años, de Educación Básica, que cursan el primer grado de secundaria del turno matutino y vespertino. Las escuelas secundarias que fueron seleccionadas son: Estatal N°11 “Prof. Sara Vega López”, Técnica N° 56 “José Luis Osuna Villa”, Técnica N° 53 “María Magdalena Spíndola”, General N° 7 “Manuel Iñiguez Camberos”, General N° 4 “Prof. José Luis Guerra Aguilar”, General N°6 “Salvador Gómez Partida”, General N° 2 “Moisés Sáenz”, Estatal N°1 “José Rafael Campoy”, General N°1 “Dr. Valentín Gómez Farías”, Técnica N°2 “Juan Rivera Armenta”.

### Instrumentos

Retomando el instrumento de “Evaluación diagnóstica sobre educación cívica” utilizado para la investigación un estudio exploratorio sobre determinantes conductuales de maestros en educación primaria elaborado por Javier Flores Armendáris en el 2002, el cual se adaptó para el siguiente trabajo que contiene 35 preguntas, relacionadas con los motivos, creencias y conocimientos para impartir

educación cívica. Las preguntas que miden motivos y creencias se presentan con alternativas dicotómicas, mientras que el apartado de conocimiento incluye tres alternativas de respuesta. Los motivos se miden con 12 ítems, dentro de los cuales se incluyen motivos de interés y de incentivo, las creencias se presentan por medio de 14 reactivos. Los conocimientos se integran en 10 ítems que miden la estructura de la materia de civismo en educación primaria (2 ítems), el objetivo del civismo (2 ítems) y los contenidos temáticos a tratar con los alumnos (6 ítems), utilizando el paquete estadístico SPSS18, logrando la consistencia interna de los motivos con un resultado de 0.806 de Alfa de Cronbach, Se continuó con creencias con Alfa de Cronbach de 0.813 de confiabilidad.

Se utilizó también, la Evaluación Diagnóstica sobre educación cívica de 20 reactivos para los alumnos, adaptado del instrumento de maestros, que se divide en creencias (10 ítems) y conocimiento (10 ítems), una consistencia interna de Alfa de Cronbach de .531, obteniendo una confiabilidad aceptable. En el caso de conocimientos, tomando en cuenta que la forma de respuesta describe tres alternativas, se procedió a darle la confiabilidad con la validez de expertos para obtener un cuestionario válido y confiable

### Procedimiento

A partir de la planeación y aceptación del Proyecto, ya que éste dependió de un Proyecto aprobado con recursos del Programa de Fomento y Apoyo a Proyectos de Investigación (PROFAPI - Convocatoria Proyectos Investigación

2013 ITSON), se paso a seleccionar las escuelas de forma aleatoria, las cuales formaron parte de la muestra; después, se elaboró una carta de consentimiento informado que va dirigida a los directivos y maestros de las instituciones educativas donde se explica el objetivo de ingresar a la institución y poder aplicar a los maestros y alumnos el cuestionario sobre conocimientos de educación cívica, así mismo, se prosiguió con la solicitud de las autoridades escolares para la

aplicación de los instrumentos a los maestros de educación primaria y a los alumnos de educación secundaria, simultáneamente se elaboró una base de datos para realizar la captura de los instrumentos y poder llevar a cabo la elaboración de gráficas a través del paquete estadístico SPSS 18 y Excel y poder llegar al análisis e interpretación de los resultados que se lograron obtener a través del muestreo realizado.

## Resultados y Discusión

Los resultados están presentados de acuerdo a los instrumentos aplicados a los maestros y alumnos para poder definir si los estudiantes que habían cursado primaria habían adquirido los conocimientos sobre educación cívica una vez que se encontraran en primero de secundaria.

### Identificación en profesores

Se puede analizar cómo se conformó la muestra en los Profesores, obteniendo como resultado a 15 maestros de Educación primaria, contando con un rango de edades que oscilan de los 23 a los 51 años, donde solo dos omitieron sus años de edad, Se conto con 4 participantes del sexo Masculino y 11 del Femenino, en el caso de las zonas escolares solo un profesor de la zona 13, dos de la zona escolar 9, seis de la 080, tres de la 9, uno de la 17 al igual que de la zona 44 y solo un profesor omitió su zona escolar.

En los años de servicio prestado a su profesión se identificó hasta los 32 años de servicio. Actualmente 3 maestros cuentan con doble plaza y sólo 12 con una. Toda la muestra estuvo conformada por profesores que imparten sexto grado de primaria, donde 13 de los profesores

laboran el turno matutino y solo 2 de el vespertino, el total de los maestros se encuentran titulados y solo 3 cuentan con estudios en maestría, pero solo les resta titularse en maestría (Tabla 1).

Respecto a la investigación realizada, se evaluaron aspectos relacionados con los motivos, creencias y conocimientos a maestros que impartieron la materia de educación cívica en sexto año de primaria, para ver si esto tuvo alguna aprendizaje significativo en los alumnos en primero de secundaria respecto al conocimiento que adquirieron al pasar de grado escolar, para la obtención de resultados y así evaluar los conocimientos que tienen los maestros y que imparten a los estudiantes.

Sujetos	Edad	Sexo	Zona esc.	Años de Servicio	Doble plaza	Grado	Turno	Titulado
1	51	F	13	24	NO	6	M	SI
2	23	F	9	1	NO	6	M	SI
3	28	F	9	5	NO	6	M	SI
4	36	F	80	12	SI	6	M	SI
5	999	M	80	5	NO	6	M	SI
6	31	F	17	12	NO	6	M	SI
7	45	F	80	5	NO	6	M	SI
8	29	F	999	6	NO	6	M	SI
9	40	F	9	20	NO	6	M	SI
10	999	M	9	2	NO	6	M	SI
11	28	F	9	4	NO	6	M	SI
12	23	F	44	12	NO	6	M	SI
13	49	M	80	28	SI	6	V	SI
14	50	F	80	32	SI	6	V	SI
15	25	M	80	3	NO	6	M	SI

Tabla 1. Datos de identificación en maestros.

**Frecuencia de Conocimientos** en la evaluación para maestros, en ella se puede observar que los profesores tienen buen porcentaje en conocimiento ya que se centra en un porcentaje medio con 93.3% equivalente a 14 profesores y un 6.7% en porcentaje alto correspondiente a 1 Profesor, lo que nos indica que los maestros están dentro del rango de conocimientos lo cual nos dice que es aceptable su conocimiento para la enseñanza de la formación cívica y ética en educación primaria (Tabla 2).

Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Porcentaje Bajo	0	0
Porcentaje Medio	93.3	14
Porcentaje Alto	6.7	1

Tabla 2. Frecuencia de conocimientos en maestros.

**Frecuencia de el objetivo del civismo** en donde podemos observar que los maestros se encuentran con un 86.7 % porciento alto similar a 14 profesores y un 13.3 % en porcentaje medio conforme a solo 1 profesor y ni uno caí en porcentaje bajo, lo cual genera que los maestros están dentro de obtener un conocimiento bueno en la impartición del objetivo en civismo (Tabla 3).

Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Porcentaje Bajo	0	0
Porcentaje Medio	13.3	1
Porcentaje Alto	86.7	14

Tabla 3. Frecuencia Objetivo del Civismo en Maestros

**Frecuencia de Fundamento ético en conocimiento** donde se puede percibir que 14 de los maestros se encuentran en un porcentaje medio con un 93.3% y un 6.7% en nivel alto correspondiente a 1 profesor y con un porcentaje de 0% en nivel bajo, lo cual se considera que los maestros cuentan con buena impartición de fundamento ético (Tabla 4)

Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Porcentaje Bajo	0	0
Porcentaje Medio	93.3	14
Porcentaje Alto	6.7	1

Tabla 4. Frecuencia Fundamento Ético de Conocimiento en Maestros

**Frecuencia de Fundamentación histórica de conocimiento** que posee el maestro para su impartición de la enseñanza cívica, en lo cual se encuentran con 0% en nivel bajo, 80% nivel medio igual a 12 profesores y solo el 20% en nivel alto referente a 3 maestros, lo cual se puede resumir en que los maestros están dentro del promedio (Tabla 5).

Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Porcentaje Bajo	0	0
Porcentaje Medio	80	12
Porcentaje Alto	20	3

Tabla 5. Frecuencia Fundamentación Histórica de Conocimiento en Maestros

**Respecto a los motivos y creencias de los maestros sobre formación cívica y ética,** se observa que solo un 33.3% equivalente a 5 maestros están interesados y tienen motivos por enseñar la formación cívica y ética a sus alumnos y en cuanto al resto de la muestra arroja que el 66.7 % equivalente a 10 maestros encuestados muestran bajo interés y motivo para enseñar cívica a sus alumnos. Así se puede percibir en frecuencia de las creencias, un 93.3 % de los maestros se encuentran en un nivel de conocimientos bajo y que obteniendo solo un 6.7% con conocimiento alto, Lo cual hace referencia que los maestros en el área de creencia y conocimiento se encuentra de manera desestimada impartiendo la enseñanza de Educación Cívica y Ética (Tabla 6).

Nivel	Motivos	Frecuencia	Creencias	Frecuencia
Porcentaje Alto	33.3	5	6.7	1
Porcentaje Bajo	66.7	10	93.3	14

Tabla 6. Frecuencias de maestros en Motivos y Creencias.

**Datos de Identificación en alumnos:** se puede analizar la muestra participativa de los alumnos, se contó con 568 alumnos, de nivel secundaria en donde 30 representan a la escuela secundaria Estatal N°11 “Profa. Sara Vega López”, 77 a la Técnica N° 56 “José Luis Osuna Villa”, 52 de la Técnica N° 53 “María Magdalena Spíndola”, 78 representan a la General N° 7 “Manuel Iñiguez Camberos”, 24 son de la General N° 4 “Prof. José Luis Guerra Aguilar”, continuamente 39 pertenecen a la General N°6 “Salvador Gómez Partida”, 27 a la escuela secundaria General N° 2 “Moisés Sáenz”, 38 provienen de la Estatal N°1 “José Rafael Campoy”, 36 alumnos de la General N°1 “Dr. Valentín Gómez Farías” y 167 alumnos pertenecientes a la escuela secundaria Técnica N°2 “Juan Rivera Armenta”, las edades de los alumnos varían entre los 12 y los 14 años de edad en su totalidad, todos los participantes se encuentran cursando 1° año de secundaria y corresponde al turno matutino y vespertino (Tabla 7).

sujeetos	Escuelas Secundarias	Edad	Grado	Turno
30	Estatal N°11 “Profa. Sara Vega López”	12 - 14	1°	M
77	Técnica N° 56 “José Luis Osuna Villa”	12 - 14	1°	M
52	Técnica N° 53 “María Magdalena Spíndola”	12 - 14	1°	M
78	General N° 7 “Manuel Iñiguez Camberos”	12 - 14	1°	M
24	General N° 4 “Prof. José Luis Guerra Aguilar”	12 - 14	1°	M
39	General N°6 “Salvador Gómez Partida”	12 - 14	1°	M
27	General N° 2 “Moisés Sáenz”	12 - 14	1°	M
38	Estatal N°1 “José Rafael Campoy”	12 - 14	1°	M
36	General N°1 “Dr. Valentín Gómez Farías”	12 - 14	1°	M
167	Técnica N°2 “Juan Rivera Armenta”	12 - 14	1°	M/V
568	Total alumnos			

Tabla 7. Datos de Identificación en Alumnos

**Frecuencia de conocimientos en los alumnos:** la cual se divide en tres rangos de valores, la correspondiente al Porcentaje bajo, obtuvo un 0% de conocimiento,



posteriormente se encuentra un porcentaje medio con 19.2% de conocimiento equivalente a 109 alumnos y un porcentaje alto de 80.8% lo que representa 459 alumnos, lo cual explica que los estudiantes poseen en su mayoría un conocimiento alto en formación cívica y ética. (Tabla 8).

Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Porcentaje Bajo	0	0
Porcentaje Medio	19.2	109
Porcentaje Alto	80.8	459

Tabla 8. Frecuencia de conocimientos en cuanto a la formación cívica y ética de alumnos.

**Frecuencias de creencias en los alumnos:** en esta tabla se observa que 492 alumnos que equivalen a un 86.6 % poseen creencias altas hacia la formación cívica y ética; y 74 alumnos que equivalen a un 13.3%, poseen creencias bajas hacia la formación cívica y ética, lo cual responde al planteamiento de problema de si la enseñanza de la educación cívica en primaria, ha tenido algún significado en las creencias del adolescente, ya que los resultados informan que los alumnos de primer grado de secundaria tienen buenas creencias hacia la formación cívica y ética, que recibió y que actualmente posee como ciudadano (Tabla 9).

Nivel	Porcentaje	Frecuencia
Porcentaje Alto	86.6	492
Porcentaje Bajo	13.3	74

Tabla 9. Frecuencia de creencias en cuanto a la formación cívica y ética de alumnos.

Con esto se concluye también, que en los estudiantes de nivel secundaria se encuentran presentes tres valores que practican frente a un acto cívico: la Participación, que es tomada como el acto de realizar honores cívicos cada lunes y conocer el origen y significado de los símbolos patrios, así como el valor de la Lealtad, que corresponde al uso de si los símbolos patrios pueden ser utilizados libremente y el valor del Respeto que integra a lo dicho en el valor de la participación y la lealtad además de que se utilicen los símbolos patrios deliberadamente. Ya que estos valores corresponden a la voluntad en relación a otras voluntades, de acuerdo a la clasificación de los valores del sistema (SEC, 1993).

Por lo anterior es considerable reforzar las creencias y conocimientos en los maestros al igual que en los alumnos ya que ambos contribuyen de alguna manera para reforzar los conocimientos y creencias que se tienen sobre la enseñanza y el aprendizaje de la educación cívica y éstas se refuerzan en comportamientos aceptables en el núcleo familiar.

## Conclusión

Partiendo de los resultados encontrados se recomiendan las siguientes acciones: Realizar un programa de capacitación dirigido a los profesores de las escuelas primarias con el fin de actualizar los temas que se están viendo sobre la formación cívica. Promover estrategias de motivación, para que ellos puedan brindar mayor resultado en sus actividades, tomando en cuenta la última capacitación recibida. Desarrollar un instrumento que ayude a conocer el nivel de conocimientos, valores, habilidades, creencias y actitudes de los adolescentes que deben ser formadas en la clase de civismo y que deben adquirir en la educación del hogar. Esto con la finalidad de saber lo que aprendió en la escuela y que bases trae de su hogar y así poder hacer una correlación de aprendizaje adquirido. Aunque el nivel de confiabilidad de los instrumentos fue aceptable, se recomienda que se amplíe el instrumento en su número de ítems para las variables, motivos, creencias y conocimientos, con el fin de que éste incremente su confiabilidad y validez de contenido y de constructo, y pueda así arrojar datos más específicos, además las preguntas dicotómicas deben cambiarlas a escala likert y así incrementar su rango de respuestas.

## Referencias

- Flores, A. 2002. *Educación cívica: un estudio exploratorio sobre determinantes conductuales de maestros de educación primaria*. (Tesis Maestría) Instituto Tecnológico de Sonora: México.
- Instituto Nacional para la evaluación de la educación. 2011. *La educación media superior en México* (Informe 2009). Recuperado del sitio de internet de: [http://www.inee.edu.mx/archivosbuscador/2010/05/INEE-20100543-derechoeducacion\\_completob.pdf](http://www.inee.edu.mx/archivosbuscador/2010/05/INEE-20100543-derechoeducacion_completob.pdf).
- Linares, M. 2001. *Investigación descriptiva para la detección de necesidades de la materia formación cívica y ética I de nivel medio básico propuesta de diseño instruccional* (Tesis Maestría) Universidad Autónoma de México: México.
- López, F. (Octubre 2006). La reforma de la educación secundaria en México: elementos para el debate. *Revista mexicana de investigación educativa* Recuperado de <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php?criterio=ART00444&idm=es&sec=SC03&sub=SBB>
- SEP. 2007. *Formación cívica y ética: Reforma de la educación secundaria programas de estudio 2006*. México: SEP.
- Servicio Nacional de Pruebas. 2001. *La educación cívica en Colombia: una comparación internacional*. Bogotá, DC: Restrepo G, Ayala C, Rodríguez J, Ortiz J.
- Torres, M. 2009. *Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos a nivel secundaria*. (Tesis) Universidad Autónoma de México: México.
- UNICEF. S/F. La Infancia – La Adolescencia. México. Recuperado de <http://www.unicef.org/mexico/spanish/index.html>
- Zorrilla, M. 2004. REICE: *La educación secundaria en México: al filo de su reforma*. México Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/Zorrilla.pdf>