

**Caracterización cuali cuantitativa del Trabajo infantil en Bahía Blanca,
provincia de Buenos Aires Argentina (2010-2013)¹**

María Belén Noceti³

Recibido: 26/11/2016
Aceptado: 07/04/ 2017

Resumen

El artículo caracteriza cuali-cuantitativamente el trabajo infantil en la ciudad de Bahía Blanca, Argentina. Se aplicó una encuesta de relevamiento de actividades en niños y adolescentes en cinco barrios de la ciudad, con el fin de caracterizar dimensiones y tipologías del trabajo infantil. El abordaje cualitativo se fundó en el análisis de información proveniente tanto de entrevistas a informantes clave como de observación de actividades laborales infantiles. Se constata la existencia de diferentes valoraciones respecto del trabajo infantil entre hogares de niños trabajadores y funcionarios estatales dedicados a la protección de los derechos del niño. Se concluye que este fenómeno resulta multidimensional, constituye un complejo atravesado por variables tales como parentalidad temprana, condiciones socioeconómicas, etarias, de género, culturales y religiosas. Resulta un fenómeno que debe comprenderse en coordenadas de socialización y construcción de identidad en relación a un grupo de pertenencia. Se espera que los datos resulten de insumo al diseño de políticas de prevención y erradicación paulatina del trabajo infantil.

Palabras claves: trabajo infantil, valoración, cualitativo, cuantitativo, multidimensionalidad

¹ El siguiente artículo presenta resultados y debates en torno a las conclusiones del Proyecto de Investigación de Interés regional bajo mi dirección y denominado *Dimensiones cuali-cuantitativas del trabajo infantil en Bahía Blanca. Aportes al diseño de políticas públicas locales para enfrentar la problemática*, código 24/E102, el cual se desarrolló durante el 1-10-2010 y el 31-12- 2013 desde la Cátedra de Sociología del Departamento de Economía de la Universidad Nacional del Sur, junto con la Subsecretaría de niñez, familia y adolescencia del Municipio de Bahía Blanca. Financiado mediante el Programa de Incentivos a la investigación de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina, obtenidos por concurso público. Acta 644 Consejo Superior Universitario UNS, año 2010. disponible en http://www.servicios.uns.edu.ar/institucion/files/45_AP_0_215.pdf Gran  rea Ciencias Sociales. Sociología-Antropología social

³Licenciada en Antropología y Doctora en Ciencias Naturales por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Magister en diseño y gestión de políticas y programas sociales por FLACSO: Investigadora del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS) dependiente del CONICET y de la Universidad Nacional del Sur (UNS).

Prof. Asociada ordinaria de grado y posgrado en Sociología y Antropología en la UNS.
Email: mbnoceti@gmail.com

**Qualitative and quantitative characterization of child labor in Bahia Blanca city,
Buenos Aires province, Argentina (2010-2013)**

Abstract

The article characterizes both qualitatively and quantitatively child labor in the city of Bahia Blanca, Argentina. A survey of children and adolescents activities was applied in five neighbourhoods at the city, in order to describe dimensions and typologies of local child labor. The qualitative approach was based on the analysis of information belonging from interviews to key informants and observation of child labor activities. There are different assessments regarding child labor that exists between working children and state officials. It is concluded that this phenomenon is multidimensional, constitutes a complex crossed by variables such as the existence or not of early parenthood, socioeconomic conditions, age, and gender, cultural and religious. It is a phenomenon that must be understood in relation to a group of belonging. It is hoped that these results will be useful for the designs of policies pointed to prevent and eradicate child labor.

Keywords: child labor, representations, qualitative, quantitative, multidimensionality

Introducción

El trabajo infantil en América Latina se estima que afecta aproximadamente a 14 millones de niños y niñas entre los 5 y los 17 años. En Argentina, para el año 2004 se observaba que el 6,5% de los niños y niñas entre 5 y 13 años trabajaban al menos una hora por semana y el 20,1% de los adolescentes entre 14 y 17 años. Durante el período 2010 al 2013 se verificó una disminución marcada de estas cifras, sobre todo en lo que remite a trabajos urbanos en grandes conglomerados urbanos, manteniéndose estable en relación al mismo tipo de trabajo en pequeños conglomerados y a nivel rural. (Donza, 2014)

Existen diversas posturas académicas respecto del trabajo infantil. Por un lado, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) abogan por la "prevención y erradicación" del trabajo infantil, en la medida que este fenómeno perpetúa las condiciones de vulnerabilidad y pobreza de las poblaciones afectadas dado que dificulta sus desarrollos físico, menta, espiritual y social. Por otro lado, el Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe (Ifejant) junto a otras organizaciones de la sociedad civil y el Movimiento Nacional de Niños y Adolescentes Trabajadores de Latinoamérica (NATs), promueven la "protección-promoción" por considerarlo una experiencia positiva desde el punto de vista del aprendizaje y de los procesos de socialización y porque en definitiva asumen que las condiciones macro estructurales a nivel latinoamericano impiden su erradicación total.

El gobierno Argentino es partidario de la primera postura y así lo ha demostrado desde el año 2000, con la creación de la Comisión Nacional para la erradicación del trabajo infantil (CONAETI) y las comisiones provinciales en la misma línea (COPRETI).

Se define por trabajo infantil a:

"todas aquellas actividades económicas y/o estrategias de supervivencia, remuneradas o no, realizadas por niñas y niños, por debajo de la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, o que

no han finalizado la escolaridad obligatoria o que no han cumplido los 18 años si se trata de trabajo peligroso". (Ley 26.390 de Prohibición del Trabajo Infantil y Protección de trabajo adolescente.)

En Argentina se prohíbe el trabajo a menores de 16 años y se regula el trabajo para jóvenes de 16 a 18 años, observando que los sujetos no deserten de la escolaridad por trabajar, cuidando la cantidad de horas, los horarios en que la actividad se realiza y el tipo de trabajo a realizar.

En materia Municipal, cada jurisdicción debe elaborar estrategias de erradicación y prevención del trabajo infantil, para lo cual se precisa de un diagnóstico respecto del fenómeno con el fin de elaborar líneas de base sobre las cuales diseñar políticas pertinentes.

El siguiente artículo resulta producto de un proyecto de investigación entre la SNFyA y la Universidad Nacional del Sur (UNS), mediante el cual se caracterizó de forma cuantitativa y cualitativa el trabajo infantil en la ciudad de Bahía Blanca⁵, para el período 2010-2013. Como producto de esta caracterización fue factible desarrollar hipótesis respecto de las representaciones del mismo entre diferentes actores sociales y contextos de vida. Desde aquí, se comprende por representación social al conjunto de significados, sentidos y valoraciones respecto del trabajo infantil, a través de los cuales se legitiman discursos y prácticas concretas. Se espera que los resultados alcanzados resulten de insumo al diseño de políticas públicas de prevención y erradicación paulatina del trabajo infantil.

Metodología

Se contempló tanto una aproximación metodológica cuantitativa como cualitativa. El análisis de la información siguió los postulados de la teoría fundada (Glaser y Strauss, 1967)

Inicialmente se realizaron entrevistas semi estructuradas, grupos focales y trabajos en talleres participativos, a empleados de la SNFyA. Con la información obtenida en tales instancias, el equipo de la UNS determinó zonas de *nichos de trabajo infantil*, en función de desarrollos productivos a nivel local⁶. Una vez delimitados tales *nichos* y habiendo circunscripto los circuitos por los que deambula el trabajo infantil en la ciudad, se seleccionaron 5 barrios en los cuales se aplicó una encuesta⁷ de actividades a niños y adolescentes, similar a la Encuesta de actividades de niños, niñas y adolescentes, EANNA (2006) aplicada por la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y el INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) en algunos conglomerados urbanos).

La información recabada por el cuestionario diseñado localmente, fue analizada con el soporte del software SPSS. Los barrios donde se aplicó: Villa Caracol, Bajo Rondeau (denominados por catastro municipal Vista al mar y San Dionisio respectivamente), Villa Harding Green, Barrio 17 de agosto, y Colonia La Merced (sector quintas, de producción fruti-hortícola cercano a la localidad de General Daniel Cerri, dentro del partido de Bahía Blanca)⁸.

⁵ Localidad de 371.000 habitantes, ubicada a 700km al sudoeste de la ciudad Autónoma de Buenos Aires, en la provincia de Buenos Aires, Argentina.

⁶ Ver esquema 1.

⁷ Ver imagen 1.

⁸ Ver esquema 2

A través del abordaje cualitativo se intentó conceptualizar el trabajo infantil desde el punto de vista de sus protagonistas, para lo cual se realizaron entrevistas abiertas y semiestructuradas a niños trabajadores, a padres de niños trabajadores, y a empleadores de los mismos. En el caso de los niños se realizaron talleres lúdicos en espacios de la SNFyA existentes en cada barrio; se utilizaron técnicas de elaboración de imágenes por consigna, relación de frases, recorridos barriales por zonas de trabajo y de juego, elaboración de encuestas mediante escalas de likert (Noceti y Pérez 2010). Esta información fue triangulada con aquellas derivadas de observaciones sistemáticas focalizadas en actividades de trabajo infantil.

Con el fin de comprender el fenómeno desde la óptica de quienes diseñaban e implementan políticas públicas, se realizaron entrevistas semiestructuradas a distintos funcionarios de la SNFyA, y a maestros de escuelas donde asistían niños trabajadores. Se identificaron similitudes y diferencias respecto de la conceptualización y valoración del trabajo infantil entre este grupo y los protagonistas del fenómeno. Fue posible y gracias a la SNFyA y al Consejo escolar local, acceder a los registros educativos⁹ de los niños trabajadores por barrio de manera tal que pudo observarse el desempeño de los mismos para el período 2010-2013.

Resultados del abordaje cuantitativo

Fueron definidas dos unidades de análisis, abordadas en dos matrices siguiendo las lógicas implementadas por el INDEC (Instituto Nacional de estadísticas y censos) en la EANNA (2006). La primera unidad delimitada fue hogares donde habitaban niños de 3 a 16 años, y la segunda, fue la de niños comprendidos en tales edades¹⁰. Se optó por una batería de preguntas que superase los diseños metodológicos ideados para el mercado de trabajo adulto, y que contemplase tres dimensiones del trabajo infantil a saber: la actividad laboral (o trabajo propiamente dicho), la actividad económica y la actividad doméstica. La primera, incorporó las actividades vinculadas al trabajo -remuneradas o no-, destinadas al mercado. La segunda, integró las primeras y se agregaron aquellas destinadas al autoconsumo. Finalmente, la tercera, constituyó un aporte fundamental a la reproducción de la vida familiar. Por otro lado, las preguntas se dispusieron en el cuestionario de manera tal, que tuviesen un hilo conductor con aquellas vinculadas a otro tipo de actividades recreativas y educativas que realizaran los niños de 3 a 16 años. (Noceti y Pérez 2010)

El cuestionario contó con una grilla para identificar a todos los miembros del hogar caracterizados por sexo, edad, relación con el Jefe de Hogar, estado civil, máximo nivel de educación alcanzado, condición de ocupación, ingresos y percepción de ayuda o programa social. También se incluyeron preguntas vinculadas a la vivienda y a los ingresos globales del hogar. Debía ser contestada

⁹ Se informó a los padres respecto de tal observación y se obtuvo consentimientos informados.

¹⁰ Las ventajas de trabajar con dos matrices diferentes es que se permite el análisis de la estructura y dinámicas propias del hogar por un lado, y por otro, se pone en referencia a los niños trabajadores con sus pares no trabajadores. Por supuesto, que ambos tipos de datos pueden articularse y enriquecerse mediante el análisis conjunto.

por cualquier mayor residente en el mismo, y en caso de que no residiera ningún niño entre 3 y 16 años, se registraba el hogar pero no se aplicaba el cuestionario. Se anexó un módulo para ser contestado por algún niño si es que se encontraba presente y sus padres lo autorizaban; apuntando a registrar actividades extraescolares, asistencia actual a la escuela, trabajo, y destino del ingreso laboral. Los encargados de aplicar el cuestionario fueron operadores municipales capacitados a tal efecto.

Resultados del análisis cuantitativo

Se registró trabajo infantil en 253 hogares, de los 398 hogares censados en el año 2012; siendo entonces en un 63,56% de la muestra. De los 276 menores de 16 años que manifestaron realizar algún tipo de actividad nombrada por el equipo como trabajo infantil, el 84% realizaba trabajo doméstico el cual se combinaba con otras actividades. Se detectó un 37% de trabajo en el reciclado de basura, un 3,52% en ladrilleras, 11% trabajo relacionado con agricultura, 4,5% trabajo en mercados de frutas y verduras; 15,41% en ventas ambulantes, propinas y mendigues en el centro, 14% vinculado a trabajos de albañilería, 6% trabajo doméstico en viviendas distintas a la propia¹¹.

Es interesante remarcar que dentro de los hogares donde existía trabajo infantil, la mayor incidencia se observó en aquellos hogares donde el jefe de hogar declaraba educación primaria completa -37%-; seguido por aquellos hogares donde el jefe poseía secundario incompleto -23,61%-; y en tercer lugar aquellos hogares donde el jefe manifestaba tener primario incompleto 16,31%.

Respecto de las tareas que los niños mayoritariamente realizaban en Villa Harding Green se observó que el 68,66% de los niños que trabajaban hacían las compras para el hogar, donde el 45,98% eran mujeres. La segunda actividad representada fue atender la casa el 57,39%, donde el 51,11% de los casos también eran niñas. Esta preponderancia no muy marcada de las mujeres declinaba en favor de los varones en las siguientes actividades (ayuda a los padres-changas, trabajo en talleres diversos, hornos de ladrillos, reciclado de basura y pedir propina), con un promedio de representatividad masculina de un 87,26%.

Bajo Rondeau presentaba características similares a Villa Harding Green, mientras que en Villa Caracol la mayor representatividad estaba dada por el trabajo vinculado al reciclado de basura. El barrio 17 de agosto presentaba una situación intermedia entre el trabajo doméstico y el trabajo de venta ambulante en las calles del centro de la ciudad, quedando el trabajo doméstico en el caso de los varones ubicado en un tercer lugar, no así para las niñas y adolescentes en las que continuaba siendo prioritario.

En la zona de Colonia La Merced, ubicada a 23 kms. del centro de Bahía Blanca, el trabajo mayormente representado era aquel derivado de las distintas actividades relacionadas a la producción frutí-hortícola en huertas a cielo abierto e invernaderos. Las niñas se dedican a trabajar la tierra y regar,

¹¹ Los porcentajes no suman 100% porque suelen combinarse distintos tipos de actividades. Ver cuadro 1.

mientras que los varones trabajan en apilado, clasificación, transporte y venta de productos (cebolla, tomate, y hoja verde).

Las niñas trabajaban en los campos desde los 12 hasta los 16 años de manera no sistemática, luego de los 16 años (momento en que generalmente se daba el nacimiento del primer hijo) el trabajo se volv  continuo y prevalec  por sobre la escolaridad. En cambio, entre los varones, el trabajo resultaba sistemático desde los 10 años en adelante, siempre acompañado del desarrollo escolar aún ejerciendo la paternidad. En esta zona se verificaba la existencia de familias de trabajadores bolivianos o descendientes de bolivianos en segunda generación. Las representaciones vinculadas al trabajo eran diferentes a aquellas representaciones halladas en contextos de familias de trabajadores nativos del lugar. Más adelante se hará referencia a estas cuestiones.

En la mayoría de los hogares relevados, con excepción de aquellos ubicados en Colonia La Merced, la mayor incidencia de trabajo está referida al rango de edad de 12-16 años. Se ha encontrado casos de varones que realizaban trabajo a partir de los 8 años y de niñas desde los 10, pero mientras ellos trabajan fuera del hogar, ellas permanecían vinculadas al trabajo doméstico.

En cuanto al impacto respecto del trabajo infantil en la educación, si bien se detectó que en un 93% de los niños trabajadores entre 3 y 14 años asistían a la escuela, también se verificó que un porcentaje del 63% de los niños entre 14 y 16 años trabajadores presentaban algún tipo de indicador relativo a *riesgo educativo* (Riquelme, 2001), ya sea ausentismo, repitencia o fracaso reiterado, y un 37% de estos jóvenes había desertado. Esta verificación fue factible a través del cruce de información entre los resultados de las encuestas y los registros escolares por barrio a los que se tuvieron acceso mediante la gestión de la SNFyA. La Asignación Universal por Hijos¹² (AUH), resultó un incentivo para la permanencia en el sistema escolar, según se denota a través de las entrevistas realizadas tanto a padres de niños trabajadores como a maestros de escuelas.

Otro dato significativo remite a las condiciones de la vivienda. Carencias de infraestructura (existencias de letrinas, falta de agua potable, materiales precarios de construcción de la vivienda) halladas en un 41% del total de los 398 hogares relevados, hacinamiento presente en un 67% de dicha muestra. Este  tem es de especial relevancia a la hora de evaluar los espacios destinados al estudio que pudieran tener los sujetos menores de 16 años para continuar el ciclo educativo.

De los datos surge además, referencias respecto de alternancia y combinaciones de tipos de trabajo infantil, en la mayoría de los casos con el trabajo doméstico y en un porcentaje bastante importante en relación con venta en mercado de frutas y verduras, albañilería y talleres automotor. Por

¹² La AUH es un programa que se encuentra vigente en la Argentina desde el año 2009 y a través del cual las familias con padres desocupados o que perciben menos del salario mínimo vital y móvil el cual ascendía al momento del desarrollo del trabajo de campo etnográfico a unos 3600\$ por mes. El subsidio mensual percibido por cada familia que demostraba menor ingreso al mencionado, era de 350\$ por embarazo, 460\$ por hijo menor de 18 años, y de 1500\$ por hijo con discapacidad. Se otorga a través del ANSES (Administración nacional de la seguridad social). En la actualidad los montos han subido un 245% dado los procesos de devaluación e inflación sufridos por el país.

otro lado resta destacar las características de estas combinaciones que se organizan de acuerdo a estacionalidad o a franjas horarias, temas estudiados a través de la indagación cualitativa

Abordaje Cualitativo

El estudio del trabajo infantil mediante técnicas cualitativas de investigación supuso en primera instancia el desarrollo de trabajo de campo etnográfico de diversas formas, el cual duró aproximadamente 2 años y ocho meses en periodos discontinuos, de los 4 años totales del proyecto. El objetivo general del mismo, fue no solo caracterizar los distintos tipos de trabajo, en su modalidad, frecuencia, duración y estructura general; sino construir representaciones del trabajo según la mirada de los actores intervinientes.

Se desarrollaron distintas técnicas de observación tales como: observación focalizada en actividad laboral, focalizada en individuo, y en punto fijo (Borgerhoff y Caro, 1985) de duración variable. Entrevistas a informantes clave de tipo semi-estructuradas, y abierta, técnicas de grupos focales, talleres lúdicos con niños, talleres de construcción de murales y papelógrafos con adolescentes (Noceti, 2011). Cabe destacar que la labor con niños y adolescentes supone correrse de las técnicas clásicas de entrevistas utilizadas con adultos, pues generalmente los tiempos de atención son más cortos y las formas de expresión diferentes. El análisis de datos cualitativos se realizó mediante la construcción de códigos de categorías (Vasilachis de Gialdino, 2006) por actividad laboral, donde se incluyeron tanto información proveniente de observaciones como de entrevistas. Para el caso de entrevistas, se analizó el contenido de las mismas mediante la técnica de definiciones contextuales (Magariños de Monrentín, 1999)

Resultados del abordaje cualitativo

- ✓ El trabajo infantil en zonas periurbanas y rurales

El diseño de recolección de información cualitativo brindó información respecto de la estacionalidad del trabajo infantil en algunas áreas productivas. Tal es el caso de Colonia La Merced, Aldea Romana y Barrio Aeropuerto donde algunas familias suelen alternar entre el trabajo en sectores fruti-hortícolas de octubre a mayo; y en ladrilleras de mayo a septiembre. Esta itinerancia se observó predominantemente entre familias bolivianas.

El 100% de las familias entrevistadas en los barrios mencionados procedían de la zona sudeste de Bolivia, particularmente de los departamentos de Cochabamba, Tarija y Potosí, también en menor medida se encontraron migrantes procedentes de Chuquisaca. Las entrevistas fueron realizadas a representantes masculinos, en sólo una ocasión se logró entrevistar una mujer pero en presencia de su padre. Los niños abordados en los lugares de trabajo fueron varones mayores de 14 años todos ellos trabajadores y estudiantes. Se entrevistaron además maestras de escuelas rurales donde asistían estos niños en calidad de alumnos. En estos contextos el trabajo infantil se halla naturalizado y se

comprende como un derecho, una necesidad y se defiende como acto de *dignidad*. La inclusión de los hijos dentro de la labor productiva familiar resulta engranaje propio de la socialización.

"Los bolivianos por años han sido siempre igual, ellos trabajan desde chiquitos, tienen impresa la cultura del trabajo en la sangre, no como los argentinos que viven de subsidios, el argentino antes de trabajar se pregunta con qué subsidio cuenta para evitar trabajar, con los bolivianos esto no ocurre, los argentinos van por la cuarta generación subsidiada, la cuarta generación que no trabaja! te imaginás!, triste pero ese es nuestro país, y lo que nuestros gobernantes generaron." (Maestra de escuela rural, abril 2013)

"Nosotros trabajamos de sol a sol, para que a nuestras mujeres e hijos no les falte el pan, y nuestros hijos tienen que aprender el oficio por eso están a nuestro lado, nadie te regala nada en la vida uno debe ganárselo, es una cuestión de dignidad...yo no entiendo esos padres que colocan sus hijos dentro de escuelas de doble jornada, y los alejan de ellos, qué será de ese hijo cuando crezca?, qué habrá aprendido? nada, pues en la escuela de doble jornada no aprenden nada útil". (Productor boliviano, padre de 2 niños de 10 y 13 años trabajadores fruti-hortícolas, febrero 2013)

"Yo trabajo para ayudar a mis padres y además para comprarme las cosas que necesito, no le veo nada de malo a trabajar. Trabajo y voy a la escuela, a mi no me parece mal, cuando vienen las sociales y te hablan de los derechos, yo me quedo pensando ¿esta señora de dónde viene? y seguro que viene de Buenos Aires, seguro han de venir del ministerio.... como que viven en otro planeta, ¿verdad?" (Varón de 15 años, trabajador fruti-hortícola - Colonia La Merced, diciembre 2012.)

✓ Ciclo vital, parentalidad y trabajo

Entre las edades de 8 a 16 años, en general, el trabajo se realiza de manera discontinua. En el caso de los nichos productivos relativos al reciclado de basura, se observa como hito familiar, el aniversario de 10 años de los varones. Momento en el cual se les obsequia con su primer carro de acarreo de basura. Constituye este momento el inicio de la actividad bajo su responsabilidad, una suerte de rito de pasaje que anuncia el ingreso a otra etapa de responsabilidades en relación al grupo familiar. Los varones viven este momento en el decir de sus frases, con cierta tristeza, pues de ahora en más han de buscar basura solos, alejados del entorno filial.

"Cuando me regalaron el carro, me puse bajón, no lo quería. Todos contentos en casa porque ahora podía salir solo, pero yo no quería, yo esperaba seguir con mis hermanos, esto de salir solo no me gusta, ahora me cuesta trabajar, antes me parecía divertido, ahora no se, prefiero hacer cualquier otra cosa, menos salir con el carro, hasta prefiero ir a la escuela (risas)". (Varón de 12 años, zona Bajo Rondeau, 2013)

Un demarcador diferencial a nivel ciclo etario lo constituye la aparición de embarazos en edades entre 14 a 16 años. En ese momento el trabajo se instala como imprescindible. Entre los menores de edad trabajadores, la aparición de la parentalidad¹³ (Burín y Meler, 2010) se traduce en el tránsito de

¹³ Complejo sistema relacional de prácticas y modos subjetivos a través de los cuales hombres y mujeres crían a sus hijos (Burín y Meler, 2010)

una fase del ciclo vital hacia otra, donde la responsabilidad por la vida de un tercero constituye el núcleo del pasaje de una etapa vital a otra, provoca el cambio de estatus de *chico* a *pibe* (Quiroga, 2012) según las categorías locales. Un *pibe/a* puede ser padre/madre, resulta proyecto de vida deseado, buscado y fundado en expresiones tales como "quiero algo que sea mío", "no veo la hora en que nazca", "ahora debo trabajar más para alimentar a mi bebé", "no cuido más a mis hermanos, porque ahora tengo un hijo, por suerte"¹⁴. La parentalidad acciona como bisagra que denota el cambio de status dentro de la estructura social de estos sujetos y el trabajo aparece como mojón, indicador de que se asume tal parentalidad.

Los datos destacan que en el contexto de hogares la deserción escolar registrada en la franja etaria de 14 a 16 años corresponde en un 87% a la parentalidad. De manera tal que se puede hipotetizar que la deserción escolar en la muestra tomada no corresponde directamente al trabajo infantil sino a la parentalidad temprana.

En el contexto rural las jóvenes mujeres suelen alejarse del sistema educativo al quedar embarazadas, *pero retoman rápidamente la labor en las huertas y campos...*

"Yo voy a trabajar hasta que mi gua gua nazca, cuando nace, me quedo unos días en la casa, después me la llevo al campo, no la dejo sola en la casa. ¿Dónde va a estar mejor que conmigo? Ahí en la huerta está a la sombra, no pasa nada, y yo le echo el ojo todo el tiempo, como hacen mis hermanas con mis sobrinos...y la escuela no sé, no creo que siga, no sé capaz que más adelante se puede terminar, no sé, una maestra me dijo de venir a casa para que estudie, no sé si mi padre querrá". (Mujer de 15 años, embarazada, trabajadora en producción de cebolla, noviembre 2012).

✓ La escuela y el trabajo infantil rural

Respecto de la escolaridad en la comunidad de hogares bolivianos con niños trabajadores existe una valoración especial, por un lado se la demanda, por otro se califica y se selecciona donde los niños debieran recibirla. Se verifica que la escuela es un valor positivo y a nivel rural se han observado diseños singulares por parte de maestros y directivos para que los niños trabajadores continúen escolarizados.

"Yo solía mandar a m'hijo a una de esas escuelas de doble escolaridad, hasta que la directora vino con eso de los derechos y ya allí lo saqué pues no les enseñan ni un oficio, solo juegan todo el día, ni siquiera tarea,...yo comparaba la cantidad de cuadernos que llenaban en una escuela y otra, mi hermano me ha dicho en la escuela de mis muchachitos llenan mas cuadenos que en las de los tuyos, y era así!! Llenaban más cuadernos en la escuela de una sola jornada que en la doble, así es que los cambié, prefiero llevarlos más lejos al centro (de Cerri) que a las rurales de doble jornada que me quedan más cerca pero que no sirven de mucho." (Productor boliviano residente argentino, propietario de tierra de cultivo en Colonia La Merced)

¹⁴ Los embarazos en la adolescencia cuestión estudiada por Quiroga (2012) en condiciones de extrema pobreza constituyen únicos proyectos de vida a mediano plazo, dado que a cotidiano se vive una lógica de la instantaneidad derivada de contextos de vulnerabilidad e incertidumbre

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 21. Nº 39. Junio de 2017

Durante el período de trabajo de campo se observaron 2 casos de niñas de 16 años recientemente madres, en los que maestras de la escuela rural Nro.44, acudían a sus casas 2 veces a la semana con el fin de brindarles educación, para que lograran culminar el año lectivo. Al preguntar por este tipo de actividades a la directora de la escuela, ella manifestó:

"Es una práctica que implementamos desde hace 3 años, son dos las maestras comprometidas con este tema. La idea es que las chicas puedan finalizar el ciclo lectivo que se ve interrumpido por el parto. Lo hablamos con la inspectora que estuvo de acuerdo, y si bien no está institucionalizado, pasamos la asistencia como si estuvieran en el aula, de manera tal que los hogares no pierdan la asignación universal y las chicas contentas de poder seguir estudiando. Se complica en el año subsiguiente con los bebés, pero intentamos sigan adelante, más lento, probablemente con atraso, pero vamos viendo" (Directora escuela rural Nro. 44 abril 2013)

Otro tipo de trabajador en la producción fruti-hortícola local es el migrante interno. Procedentes del Noreste de la Argentina u oriundos de la provincia del Chaco, se movilizan en familia siguiendo los períodos estacionales de las cosechas de cebolla en el sudoeste bonaerense (febrero-marzo/abril), cítricos en Entre Ríos (agosto-octubre) y manzana/pera (enero) en el Alto Valle del Río Negro. Al momento de realizar el trabajo de campo se detectaron 6 familias en estas condiciones, las que desarrollaron una logística adaptada a este modo de vida que, antropológicamente podría denominarse *itinerante*, dado que el cambio de residencia se llevaba adelante respetando un patrón específico que se mantenía inalterable en cada ciclo. Estas familias desplegaban una serie de redes sociales no necesariamente parentales, vinculadas a la resolución de las necesidades de vivienda, alimentación, atención de salud, y escolaridad de los niños. Se observó una interesante propuesta educativa por parte de la Escuela Primaria Básica (EPB) Nro. 44. Con el fin de posibilitar la continuidad escolar de los niños, desarrollaban un sistema compartido de escolaridad con una escuela rural de la provincia de Entre Ríos. Los niños transitaban por estas instituciones de acuerdo a la estacionalidad de las producciones de cítricos y de cebolla. De esta manera se posibilitaba la continuidad escolar. Indagando a este respecto se evidenció que el gobierno nacional no tiene ningún plan o política similar, sino que esto era una iniciativa de los directivos de ambas escuelas.

✓ La escuela y el trabajo infantil urbano

Un dato interesante surge en el trabajo de campo respecto de la utilización de pases escolares hacia escuelas diferenciales. Dada la entrevista a empleados del SNFyA se verifica que en los últimos tres años con antelación al 2012 la matrícula escolar de la Escuela especial Nro. 510 aumentó, fruto de la derivación de escuelas de la zona de los barrios Villa Caracol y Bajo Rondeau. Se verificó que los maestros de escuelas de educación primaria pública de zonas vulnerables tenían por costumbre solicitar pases hacia escuelas diferenciales de aquellos alumnos que eran clasificados como sujetos con "deficiencias mentales leves". Estos pases eran bien recibidos por los padres de hogares más

humildes en la medida que valoraban negativamente la repitencia, consideraban mejor el pase pues se le aseguraba el niño estaría mas contenido en tales tipos de escuelas. Por otra parte, dada la modalidad de las escuelas diferenciales los niños reciben desayuno, almuerzo y merienda, de manera tal que tienen garantizada tres comidas diarias. El no repetir genera disminución del desaliento escolar, según los datos relevados, por lo que los niños decían estar felices de ir a estas escuelas, pero por otro lado muchos de ellos decían que preferían la escuela anterior porque aprendían otras cosas y pasaban más tiempo con sus hermanos.

Entre las familias abordadas en los barrios Villa Caracol y Bajo Rondeau, se constató la inexistencia de referentes educativos en el hogar. La trayectoria escolar de los adultos muchas veces inconclusa, o devenida de escuelas diferenciales, imposibilitaba que los padres acompañaran el desempeño escolar de sus hijos. Se verificaron durante los dos años de trabajo etnográfico situaciones de violencia familiar al momento del requerimiento por parte de los niños de este acompañamiento. Adultos en situaciones de vulnerabilidad constante a nivel social, que al llegar a sus hogares se ven interpelados por sus hijos y puestos en evidencia en relación a su escasa preparación escolar, protagonizaban situaciones de violencia doméstica donde los mayormente perjudicados fueron los niños. Estos sucesos colaboran con el desaliento de los niños en torno al proceso educativo.

Otro factor desalentador para el desarrollo de la escolaridad de los niños trabajadores es la incompatibilidad horaria entre la educación formal en escuelas no diferenciales y las estrategias laborales familiares. En los barrios de Villa Caracol y San Dionisio, la estructura social se organiza en torno al reciclado de basura, allí las escuelas no resultan permeables a los cambios de horarios planteados por los propios vecinos para que los niños puedan asistir a la escuela y trabajen a la vez.

La falta de infraestructura de las viviendas y el hacinamiento genera complicación para que los niños trabajadores puedan estudiar. Las viviendas de un solo ambiente, producen el constante acople de actividades de los distintos miembros de la familia, actividades de reciclado de basura, dificultando la posibilidad de estudiar e impulsando a los sujetos a permanecer por varias horas en las calles, desalentando nuevamente el estudiar.

- ✓ La Iglesia mormona y el trabajo infantil en comunidades bolivianas.

Un dato interesante lo constituye la vinculación entre trabajo infantil e Iglesia Mormona. Este culto es de gran relevancia entre las comunidades de migrantes bolivianos asentados en Bahía Blanca. Según los entrevistados este tipo de culto exige a sus miembros -a determinada edad-, realizar una misión evangelizadora en otro país. Esta misión debe ser solventada por los padres; por lo cual muchas familias, ahorran grandes montos de dinero para que sus hijos puedan realizar esta acción y así ser bien recibidos dentro de la comunidad mormona. Se espera que los varones, con 18 años cumplidos, dediquen 2 años de sus vidas a esta misión. Las mujeres lo realizan a los 21 años cumplidos y por el término de año y medio, tiempo durante el cual ni varones ni mujeres perciben remuneración alguna.

Las familias acuerdan que el fruto económico del trabajo de los niños -adolescentes sea dirigido al fondo de ahorro dispuesto para sustentar la misión.

"Los niños trabajan para ahorrar para el culto, cuando sean mayores de edad tienen que ir a la misión para que su formación sea completa. Así es que ellos deben trabajar; es una forma de orar, trabajar para ayudar a la familia a ahorrar para ir a la misión. Quién sabe dónde Dios los envíe, el pastor decide ahí la iglesia te honra con un destino, y toda la familia orgullosa de que haga la misión" (Productor boliviano residente argentino, propietario de tierra de cultivo en Colonia La Merced, febrero 2013)

Discusión

En Bahía Blanca para el año 2010-2013 existían nichos de trabajo infantil. Estos nichos relacionados con producciones económicas específicas eran: ladrilleras en zona noreste: Barrios de Aldea Romana y Aeropuerto; zona este y sudeste reciclado de basura en Barrios Villa Harding Green, 17 de Noviembre, Bajo Rondeau y Villa Caracol, zonas sudoeste trabajo fruti-hortícola en Colonia La Merced, y en zona centro se verificaba trabajo infantil urbano (limpia vidrios, cuida autos, lavautos, venta de artículos varios, y mendicidad).

Se destaca valoraciones diferenciales de trabajo infantil que pueden clasificarse en función del origen étnico, el vínculo con el culto religioso, el género, la existencia o no de parentalidad, las condiciones educativas del hogar, y las condiciones económicas del hogar. Es necesario remarcar que la valoración positiva del trabajo infantil se observa en función de los lazos sociales que éste posibilita y el estatus social que brinda. Se verifica la necesidad de pertenencia de los niños, ya sea al seno familiar, especialmente al vínculo filial entre hermanos, al culto religioso o a la comunidad étnica. Estas cuestiones se priorizan ante el beneficio individual por ejemplo de un cierto título escolar.

Se destaca que el trabajo doméstico es el de mayor representatividad entre los niños y especialmente las niñas. Este dato resulta en consonancia con la información proveniente de los sistemas estadísticos nacionales. (INDEC, 2015; Tuñón, 2016).

El caso de los niños trabajadores vinculados a la comunidad boliviana podría dividirse en dos categorías. Por un lado el trabajo fruti-hortícola y por otro el de las ladrilleras. Se observa que en el caso de los primeros, los niños no pierden el vínculo con la escuela resulta un tema de constante preocupación por sus referentes adultos. Se verifica que en estos hogares, los jefes de familia suelen ser personas con mayor nivel educativo, que aquellos vinculados al segundo nicho de producción mencionado. De los 17 niños detectados en el ámbito de la producción fruti-hortícola sólo 2 habían abandonado el sistema escolar y por una cuestión de parentalidad. En el contexto de ladrilleras, en cambio, de los 10 niños vinculados a la producción, 6 habían abandonado y los otros 4 poseían indicadores de riesgo educativo y fracaso escolar. Por otro lado se detectó que los jefes de hogar de estos niños trabajadores no poseían educación primaria completa y su condición económica era fuertemente precaria tanto en Bolivia como al llegar a Bahía Blanca.

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 21. Nº 39. Junio de 2017

En el caso de los niños migrantes internos se observó el mismo tipo de comportamiento que el de los hogares mirantes bolivianos dedicados a la producción fruti-hortícola. Los niños trabajaban pero sus padres buscaban las formas de que permanecieran en el sistema escolar, aún cuando ellos no hubieran finalizado sus estudios primarios. Las escuelas de corte rural fortalecían esta situación diseñando estrategias para alcanzar tal objetivo.

Los niños trabajadores en zona urbana dedicados al reciclado de basura presentan un panorama diferente. La AUH resultó incentivo para la permanencia escolar. En este grupo se detectó mayor incidencia de niños trabajadores en hogares donde el jefe de hogar había terminado sus estudios primarios. Este dato llama la atención, pues era de esperarse mayor incidencia en hogares donde los padres no hubiesen terminado sus estudios. Se podría explicar esto como un tipo de cambio generacional hacia una valoración negativa hacia la escuela en el contexto urbano, pero esta investigación no es concluyente al respecto.

Respecto del incentivo que proporciona la AUH, cabe cuestionar la calidad de las acreditaciones educativas recibidas por los niños en este sector. Tal incentivo ha legitimado la estrategia de pases de escuelas normales hacia escuelas diferenciales. Según Chiaravelli (2013) ante la falta de recursos pedagógicos y didácticos en contextos de vulnerabilidad social, los maestros no pudiendo orientar el aprendizaje de niños trabajadores tienden a naturalizar las problemáticas de aprendizaje recurriendo entonces a la tipificación referente a desórdenes mentales leves, generando pases hacia escuelas especiales. La posibilidad de que el niño vaya a una escuela especial brinda a la familia por un lado; una doble escolaridad y, por otro, la certeza de que allí estará contenido no existiendo peligro de repitencia, disminuye el desaliento y el ulterior abandono escolar. Esto provoca tranquilidad al interior de las familias, pues aseguran la percepción de la AUH. Las familias asumen con buena predisposición el pase, mientras que la repitencia en una escuela normal produce malestar. De alguna manera el pase de un miembro de la familia hacia una escuela especial pasa a engrosar la serie de estrategias familiares de supervivencia; donde se prioriza al grupo en detrimento del individuo. El ingreso al mercado laboral se restringe significativamente si el certificado escolar proviene de una escuela diferencial, reproduciendo así situaciones de vulnerabilidad cada vez más profundas en las generaciones venideras.

Se remarca que el trabajo infantil no es homogéneo ni permanece estable a lo largo de la infancia. No se discute en este artículo el concepto de infancia, se considera que la misma es una construcción social que responde a cuestiones culturales y también a condiciones socioeconómicas de existencia. Sí se hará referencia que el trabajo infantil constituye un indicador respecto de las etapas por las que transcurre la infancia de los niños en ciertos colectivos culturales. No es lo mismo reciclar basura en el carro de los padres, que en el propio a partir de los 10 años; no es lo mismo trabajar en el campo junto a los padres que hacerlo sólo dada la condición de parentalidad asumida. La intensidad y frecuencia con la que se realiza el trabajo denota la etapa del ciclo vital por la que el sujeto está atravesando, el tipo de responsabilidad hacia algún tercero, o el tipo de exigencia que la comunidad de

pertenencia imparte, dada la necesidad de supervivencia de todo un grupo. De esta manera se destaca que el trabajo infantil no remite sólo al individuo sino al grupo de referencia inmediato y al que el sujeto se asume participe.

Conclusión

Esta investigación refuerza la idea de que el trabajo infantil no es homogéneo, que como tal precisa de políticas de intervención particulares a cada contexto en donde el fenómeno acontece. Se han verificado diferentes nichos de trabajo infantil en la ciudad de Bahía Blanca, todos ellos vinculados territorialmente a las márgenes de la ciudad. Se presentaron datos suficientes para demostrar que existen hogares donde los jefes de hogar demandan estrategias políticas para que los niños trabajadores se sostengan en el sistema escolar. Se verificó no existe una política pública escolar tendiente a dar respuesta a tal demanda, sino que existen casos aislados de directivos y/o maestros que buscan responder de alguna manera singular. Se ha demostrado también que la carencia y deficiencia en la infraestructura en las viviendas y la condición educativa de los jefes de hogar, resultan elementos primordiales a la hora de evaluar la performance educativa de los niños trabajadores y las oportunidades de éxito educativo de los mismos. Se ha demostrado que el trabajo infantil está atravesado por diversas dimensiones que lo singularizan, étnica, genérica, religiosa, económica, y educativamente; pero el común denominador es la necesidad de los sujetos de pertenecer a un grupo determinado. De allí la legitimación del trabajo infantil como elemento socializador, las valoraciones del mismo remiten al vínculo generado con importante carga afectiva. En todos los casos se ha verificado la insistencia en ponderar el vínculo social, por sobre la oportunidad individual. Por tanto las políticas públicas debieran tener en cuenta que son los hogares y las comunidades las poblaciones a las que deben dirigir su acción preventiva, cada contexto de trabajo infantil es singular y amerita una acción política diferencial.

Bibliografía

Borgerhoff Mulder, Mary & Caro, Terence (1985) *The Use of Quantitative Observational Techniques in Anthropology*. en - Current Anthropology Volume 26, Number 3

Burin, María y Meler, Irene (2010) Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad Paidós Bs. As

Donza, Eduardo (2012) Informe del estado de situación del trabajo infanto-juvenil en Argentina. Niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en la Argentina urbana disponible en http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/Boletin_II_UCA_ODSI_web.pdf

EANNA, (2006) Infancia y adolescencia: trabajo y otras actividades económicas. Primera encuesta. Análisis de resultados en cuatro subregiones de la Argentina. Buenos Aires: MTEySS, INDEC Miño y Dávila edit.

KAIROS. Revista de Temas Sociales
ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org>
Proyecto Culturas Juveniles
Publicación de la Universidad Nacional de San Luís
Año 21. N  39. Junio de 2017

Glaser, Barney y Strauss, Anselm (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago: Aldine Publishing Company.

Chiaravalli, María (2009) *Devolverles la palabra* en publicación on line de las III Jornadas de Psicopedagogía. Salud y educación en los nuevos escenarios. Instituto Juan XXIII disponible en http://www.juan23.edu.ar/riec/cursos/jornadas_psicopedagogia_3/materiales/ponencias/01%20-%20Devolverles%20la%20palabra.pdf

Magariños de Morentin, Juan (1999) Manual operativo para la construcción de definiciones contextuales

Noceti María y Perez Stella (2010) * Erradicando el trabajo infantil, o erradicando niños que trabajan del sistema de redes de inclusión social?* en Revista Prólogos UNLU, Junio-Julio, Nro 12 pp 167-189.

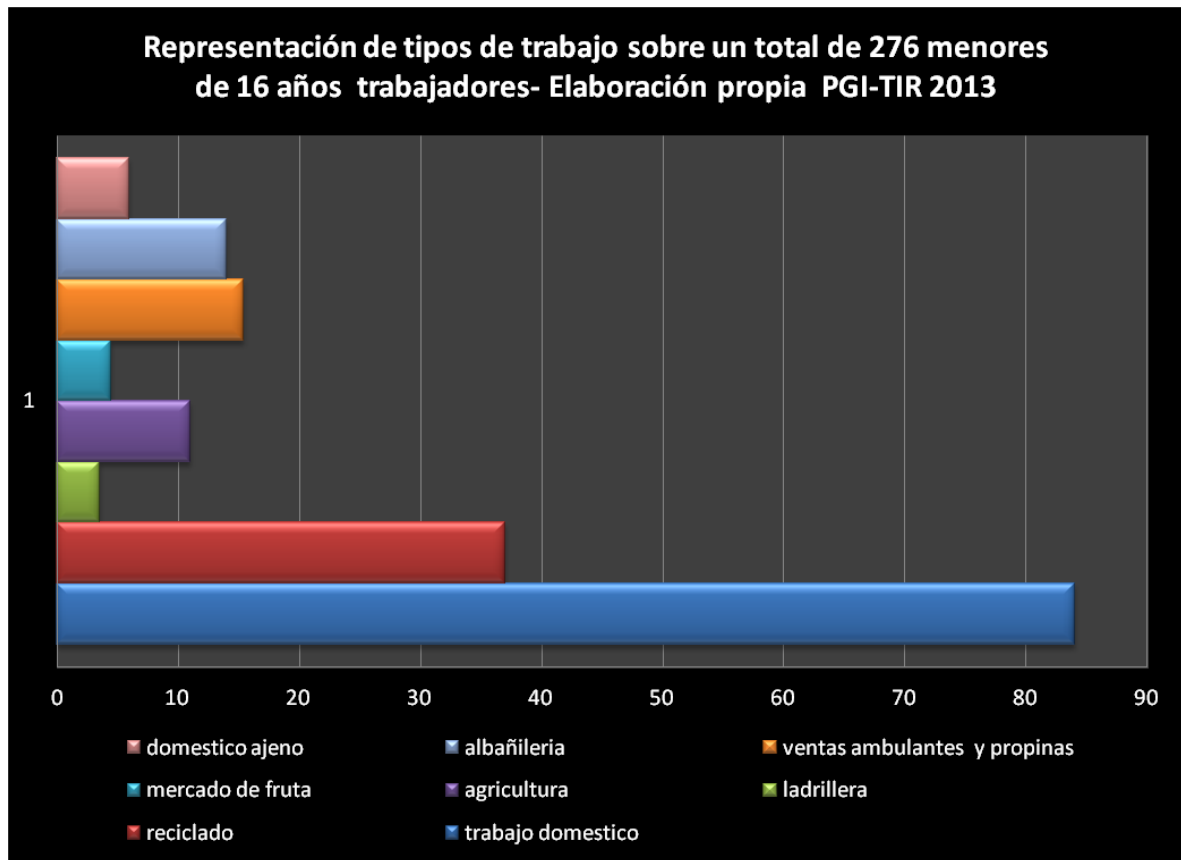
Noceti, María (2011) *"Trabajo infantil rural" y "explotación laboral infantil rural". Aportes antropológicos a la diferenciación de conceptos para el diseño de políticas de protección de derechos del niño en el sudoeste bonaerense*. En papeles de trabajo Universidad Nacional de Rosario, nro 22 Diciembre pp. 53-68

Quiroga, Ana (2012) *Análisis de las representaciones sociales en torno al embarazo en la adolescencia entre los adolescentes del Barrio Villa Harding Green. Aportes al diseño de políticas de salud municipal*. Informe final Beca de Iniciación a la Investigación Ramón Carrillo-Arturo Oñativia, Ministerio de Salud de la Nación, Comisión Nacional Salud Investiga.

Tu n, Ianina (2016) *Infancias con derechos postergados. Avances, retrocesos e inequidades anales del Bicentenario (2010-2015). Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Serie del Bicentenario 2010-2016*. Buenos Aires. UCA, disponible en <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/2016-Observatorio-Barometro-Infancia.pdf>

Vasilachis de Gialdino, I (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*, Gedisa Buenos Aires.

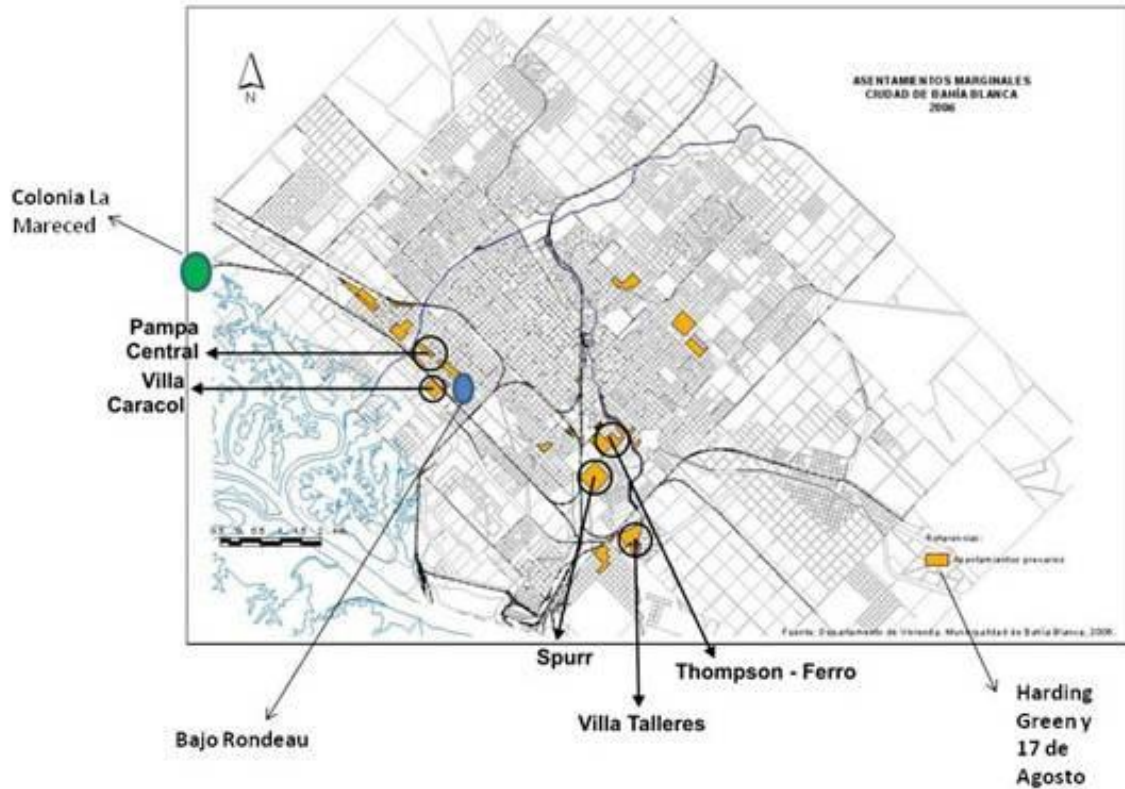
ANEXOS



ZONAS DE TRABAJO INFANTIL BAHIA BLANCA 2011



Fuente propia



Esquema 2: Elaboración propia a partir de mapa catastral de Bahía Blanca

CUESTIONARIO N :

MANZANA:



PROYECTO GENERAL DE INVESTIGACIÓN EN TEMAS DE INTERES
REGIONAL PGI- TIR /10

Las siguientes preguntas deben ser contestadas, sólo si habitan en el hogar chic@s entre 3 y 16 años. En lo posible, se solicitará que las conteste alguno de los miembros que tengan entre 7 y 16 años.

Realizar las preguntas para TODOS los integrantes MENORES entre 3 y 16 años. Señalar con una cruz en la columna de NOMBRE quien contesta personalmente. Si no hay menores, anotar manzana y etiquetar en CUESTIONARIO N , "SIN MENORES".

1- Te voy a hacer una serie de preguntas sobre las actividades que realizas además de la escuela. Por ejemplo:  vos particip s de algún tipo de estas actividades? Indicar con una cruz la respuesta afirmativa.  Y tus hermanos? De ser necesario, nombrar a los otros chicos-no hermanos, o indicar nombre por nombre

NOMBRE	CULTURALES (Música, idiomas, danzas, etc.)	DEPORTIVAS (futbol, atletismo, basket...)	COMUNITARIAS (comedor, merendero, sociedad de fomento...)	RELIGIOSAS	APOYO ESCOLAR	OTRAS (Detallar cuál)
1.	()	()	()	()	()	()
2.	()	()	()	()	()	()
3.	()	()	()	()	()	()
4.	()	()	()	()	()	()
5.	()	()	()	()	()	()
6.	()	()	()	()	()	()
7.	()	()	()	()	()	()

(CÓDIGO: 0=no 1= si)

2- Y en éstas  participan? Te voy a dar ejemplos y vos decime si lo hiciste esta semana, o cuando lo hiciste. Rastrear en profundidad la regularidad de cada actividad. Si la respuesta no condice con las alternativas de respuesta, detallar en el espacio correspondiente. Tener en cuenta que el criterio de mayor intensidad es que lo hizo durante la semana de referencia (la encuesta). En caso afirmativo PARA CUALQUIER TAREA no olvidar hacer preguntas aclaratorias y las finales sobre retribución.