

## APOYO FAMILIAR EN ASIGNATURAS DE MATEMÁTICAS Y ESPAÑOL A NIÑOS DE PRIMARIA EN ESCUELAS URBANAS

Dra. Eneida Ochoa Avila<sup>1</sup>, Lic. Ricardo Sandoval Domínguez, Dr. Aldo Bazán Ramírez<sup>2</sup>.

Dra. María Teresa Fernández Nistal<sup>1</sup> y Mtra. Mercedes Idania López Valenzuela<sup>1</sup>.

eneida.ochoa@itson.edu.mx

<sup>1</sup>Instituto Tecnológico de Sonora.

<sup>2</sup>Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Investigación no experimental, descriptiva correlacional, cuyo propósito fue describir la percepción de apoyo familiar de alumnas/os de sexto grado respecto al apoyo brindado por los padres en español y matemáticas. Muestra no aleatoria de 67 estudiantes y 67 padres. Se aplicaron dos instrumentos de percepción de apoyo familiar versión alumnas/os y padres. Índice de consistencia interna superior al .90, comparaciones de medias no significativas estadísticamente. Correlación significativa de 0.01 entre la percepción de apoyo familiar para alumnas/os y para padres en matemáticas con .489. Es importante el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la escuela

**Palabras clave:** Apoyo familiar, Padres, niños/niñas de primaria, Español, Matemáticas

### Introducción

Actualmente los resultados del 2012 del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) arrojaron que México logró 413 puntos de promedio en matemáticas, ubicando al país por debajo de Portugal, España y Chile, a un nivel similar al de Uruguay y Costa Rica, y por encima de Brasil, Argentina, Colombia y Perú. Es decir, el 55% de los alumnos mexicanos no alcanzaron el nivel de competencias básicas en matemáticas, resultado similar en lectura el 41% y en

ciencias el 47% tampoco alcanzó el nivel 2 (OCDE, 2013).

A nivel nacional los resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares (ENLACE) para primaria (3° a 6° grado) los porcentajes de alumnos con niveles insuficientes y elementales para la asignatura de matemáticas fueron 55.7% y 51.2% y para español 58.2 % y 57.2, comparando el año 2012 y 2013. Lo que indica que más de la mitad de los alumnos que asisten a algún

centro escolar tienen importantes dificultades en el aprendizaje de estas materias básicas e indispensables, aunque se presentan avances pero por otra parte un retroceso en los avances a nivel nacional ya que se disminuyó en un 4.5 puntos porcentuales en matemáticas y en un punto porcentual para Español (SEP, 2013).

Para el Estado de Sonora los resultados de ENLACE 2012 y 2013 en primaria (3° a 6° grado), los porcentajes de alumnos con niveles de insuficientes y elementales para la asignatura de matemáticas fueron 42.6% y 38.4% y para Español 76.7% y 78.5%, presentando un avance en matemáticas al disminuir en 4.2 puntos porcentuales entre 2012 y 2013, pero no así para español ya que se incrementó negativamente en 1.8 puntos porcentuales entre 2012 y 2013 (SEP, 2013). Lo que indica que de mantenerse las tasas de mejora actuales a México le tomará más de 25 años para alcanzar los niveles promedio actuales de la OCDE en matemáticas y más de 65 años en lectura (OCDE, 2013).

Son diversos los aspectos que se deben estudiar o que están directamente involucrados en el desempeño académico de las niñas y niños entre los más destacados es el apoyo familiar que se remonta a la década de los 90's, donde desde entonces a la fecha la evidencia empírica es constante en señalar el efecto que los factores sociales, tienen sobre el rendimiento educativo. Gil (2009), menciona que entre éstos factores sociales, los relativos al entorno familiar explican las diferencias de

rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar.

Dentro de estos aspectos se encuentra el constructo denominado apoyo familiar el cual según Reglin (2002), está constituido por diferentes actividades realizadas por los padres para dar seguimiento al aprendizaje del alumno/a iniciado en la escuela, dichas actividades se mencionan a continuación : a) proporcionar asistencia o apoyo con las tareas y proyectos escolares, b) proporcionar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio, c) involucrarse en un programa de visita periódica a casa y d) mantener comunicación regular con los maestros/as y los directores/as de la escuela. Al realizar estas actividades las madre y padres se involucran en el seguimiento al aprendizaje de sus hijas/os propiciando el desarrollo de diferentes competencias en la niña/o en conjunto con la institución educativa.

Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) llevó a cabo un estudio con estudiantes de tercer grado, mostraron que el apoyo de los padres era un mejor predictor del rendimiento de los niños en lengua escrita (Reflexión sobre la lengua, la lectura y la escritura) en comparación con el nivel educativo de los padres.

Por otra parte en otro estudio realizados por Bazán, Osuna y Ross (2003)

sobre variables relacionadas con el Interés familiar, opinión del maestro y desempeño en lectura y escritura en niños de primaria se encontró que la percepción del maestro sobre el grado de apoyo familiar que recibe cada uno de sus alumnos permite explicar de manera parcial los promedios de calificaciones. Por otro lado el conocimiento del maestro reportado por los padres influye significativamente en la valoración que hacen los sobre el grado de dominio de sus hijos de la lectura y la escritura, y a su vez esto último, influye de maneja significativa tanto en el desempeño de los niños en pruebas de ejecución de lectura y escritura, como en los promedios de calificación en español.

Ross (2004) reporta en su trabajo, hallazgos sobre la relación entre la percepción de apoyo familiar y el desempeño de la lectura y escritura en los niños de tercer grado de primaria, donde participaron nueve grupos del tercer grado de primaria de escuelas públicas de ciudad obregón (167 niños en total) así también participaron nueve maestros y los padres o tutores de los niños. Dentro de los resultados se pudo distinguir, que el nivel educativo de los padres influye sobre el apoyo familiar, pero no tiene un efecto directo en el desempeño de los niños, por otra parte, se pudo observar que la relación entre el apoyo familiar y el desempeño de los niños se presenta de manera positiva pero no significativa.

Otro estudio relevante en lo que respecta de la relación familia escuela en el

estado de Sonora es el de Bazán, Sánchez y Castañeda (2007), en el cual se busco probar un modelo de relaciones estructurales entre variables latentes: dominio de la lengua escrita (desempeño en tareas de lecto-escritura), percepción de los niños, los maestros y los padres sobre el apoyo familiar proporcionado al niño, nivel educativo de la familia y características del docente (formación y experiencia y grado de conocimiento y apego al programa oficial para la enseñanza de la lengua escrita). La población participante fue de 167 niños los cuales cursaban tercer grado de primaria en un nivel socioeconómico medio bajo. Los resultados arrojados muestran que tanto el apoyo familiar como las características del maestro explican significativamente el nivel de los niños en pruebas de ejecución. También se encontró que indicadores de autovaloración del maestro sobre conocimiento y apego al programa influyen significativamente en la variable latente dominio de la lengua escrita

Bazán, Castellanos y López (2010) en su investigación con 139 alumnos de cuarto grado de primaria los autores modelaron con ecuaciones estructurales, la relación entre tres constructos independientes de apoyo familiar (percibido por el alumno, reportado por los padres y percibido por los profesores), un constructo del nivel educativo de los padres y dos variables manifiestas relacionados con el profesor (Auto valoración del dominio del currículum y puntuación en una evaluación de conocimiento del currículum), sobre el

desempeño de los alumnos en lengua escrita, constructo conformado por indicadores de dominio de reflexión sobre la lengua escrita, y lectura-escritura, apegados al currículum. El modelo resultante mostró que el apoyo familiar percibido por los propios alumnos, es el mejor predictor del desempeño de los alumnos el cual presenta una relación positiva y significativa, seguido por el apoyo familiar que se brinda al alumno percibido por los profesores. Por el contrario, el apoyo familiar auto percibido por los padres tiene un efecto negativo y significativo sobre el desempeño de los alumnos. El nivel educativo de los padres solo influye significativamente en el apoyo familiar auto percibido por los padres. Asimismo, de las dos variables relacionadas con el profesor, la autovaloración respecto de dominio y conocimiento del currículum fue mejor predictor del desempeño de los alumnos.

Rivera y Milicic (2006) en un estudio cualitativo realizado en Santiago de Chile que tuvo como propósito describir y

comprender las percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de los padres y profesores sobre la relación familia escuela, donde por medio de entrevistas semi estructuradas y grupos focales aplicado a 48 participantes, dentro de los resultados arrojados se encontró que tanto padres como profesores coinciden en que los encuentros son escasos y están supeditados a la demanda del profesor, teniendo como parámetro el rendimiento académico y la conducta del niño. Así mismo los padres aspiran a espacios de conversación abierta con los profesores acerca de problemáticas familiares y escolares. Por su parte los profesores anhelan contar con más tiempo para acercarse a la realidad familiar y atender a las madres.

El objetivo de este reporte fue determinar la correlación que existe entre la percepción de apoyo familiar de niños y el apoyo brindado por los padres en las asignaturas de español y matemáticas en alumnos de sexto grado de dos escuelas públicas urbanas de Cd. Obregón, Sonora.

## Métodos

Este estudio fue no experimental de tipo descriptivo y de corte cuantitativo correlacional porque busca representar la percepción del apoyo familiar brindado por los padres y percepción del apoyo familiar recibido por los niños de sexto grado de

primaria. En el que se utilizaron cuestionarios aplicados a los niños y a los padres de familia de dos escuelas públicas urbanas.

### **Participantes**

Se contó con una muestra no aleatoria de 67 padres o tutores y 67 estudiantes de sexto grado de primaria de escuelas urbanas de Cd. Obregón, Sonora, de los cuales 35 fueron hombres y 32 mujeres en edades de 11 a 14 años con una media de 12.5. Los grupos provenían de un nivel socioeconómico medio-bajo.

### **Instrumentos**

Se utilizó una escala de apoyo familiar en dos versiones (el alumno y los padres), diseñado y validado por Bazán, Sánchez y Castañeda (2007), el instrumento tiene un índice de ajuste comparativo de CFI = 0.91 mostrando una validez convergente de constructo, encontrándose relaciones significativas entre los tres constructos y sus indicadores. Los cuestionarios para los alumnos y para los padres incluyen los mismos indicadores y criterios de valoración; están conformados por 19 preguntas divididas en cuatro competencias: a) Asistencia o apoyo en tareas escolares con 6 ítems, 2) Tiempo y espacio proporcionado para el estudio, 4 ítems, c) Comunicación regular con las figuras docentes, 5 ítems, y 4) Repaso y evaluación, 4 ítems.

La escala de respuesta es de frecuencia, en un apartado referido a la ocurrencia del evento y la otra a la frecuencia de tiempo de presentación con 5 valores que van de 0 a 4 donde: 0 =

Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre y 4 = Siempre. El tiempo de aplicación es indefinido

### **Procedimiento**

Se solicitó el permiso a las autoridades de las escuelas participantes para aplicar el instrumento de apoyo familiar para los alumnos, una vez autorizada la aplicación, se procedió a administrar dentro de un horario que se asignó por parte de las instituciones educativas de manera grupal en el aula.

Respecto al instrumento de apoyo familiar para padres fue enviado a los hogares de los niños con una carta en la que se explicaba los fines del proyecto y se aclaró sobre la confidencialidad y el anonimato de los datos y que sólo los aplicadores podrían ver sus respuestas con fines de investigación.

Se realizó la captura de los datos y se generó la base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 18, posteriormente se hicieron los análisis de datos, en donde se obtuvo el índice de consistencia interna para verificar si los sujetos contestaron de manera consistente, además de que se analizaron los promedios que los alumnos alcanzaron en estos instrumentos, se realizó la comparación de medias con la prueba t de student y por último se obtuvo la correlación entre los resultados de la percepción de apoyo familiar para niños y padres.

## Resultados y Discusión

En la tabla 1 se muestran los índices de consistencia interna del instrumento de percepción de apoyo familiar para alumnos/as y padres, por cada una de las cuatro categorías en las materias de español y matemáticas. En la materia de español para alumnas/os se obtuvo un índice de consistencia interna total de .914 en donde la categoría con el índice más bajo de .656 fue “Proporcionar el tiempo y espacio para el estudio” y el índice más alto con .837 en “Asistencia o apoyo en tareas escolares”. En el caso de los padres en la materia de español se obtuvo una consistencia interna total de .929 y el índice más bajo de .735 en “mantener comunicación regular con los

maestros y directores” y el más alto de .866 en “evaluación y repaso”. De igual forma en la materia de matemáticas para alumnos/as se obtuvo una consistencia interna total de .912 en donde el índice más bajo de .639 se presentó en “Proporcionar el tiempo y espacio para el estudio” y el más alto con .834 para la categoría “evaluación y repaso” y por último en la materia de matemáticas para padres se obtuvo una consistencia interna total de .933 en donde el índice más bajo de .737 se presentó en “mantener comunicación regular con los maestros y directores” y el más alto de .849 en la categoría de “asistencia o apoyo en tareas escolares”.

**Tabla 1.**

Índices de consistencia interna del Instrumento de Percepción de Apoyo Familiar en Niñas, Niños y Padres

Materia	Categoría de apoyo familiar	Alfa de Cronbach (Niños)	Alfa de Cronbach (Padres)
Español	Asistencia o apoyo en tareas escolares	.837	.835
	Proporcionar el tiempo y espacio para el estudio	.656	.767
	Mantener comunicación regular con los maestros y directores	.701	.735
	Evaluación y repaso	.818	.866
	Asistencia o apoyo en tareas escolares	.814	.849
	Proporcionar el tiempo y espacio para el estudio	.639	.753
Matemáticas	Mantener comunicación regular con los maestros y directores	.719	.737
	Evaluación y repaso	.834	.876

En la tabla 2 se muestran los resultados de los promedios del instrumento de apoyo familiar para alumnas/os y padres el cual consta de 4 categorías: asistencia o apoyo

en tareas escolares, proporcionar el tiempo y espacio para el estudio, mantener comunicación regular con los maestros y directores, evaluación y repaso. El

instrumento está dividido en dos secciones para las materias de español y matemáticas y se evalúa en una escala del 0-4.

En la sección de español las alumnas/os obtuvieron un buen promedio en general de 2.65 en donde la categoría con promedio más alto se alcanzó en “proporcionar el tiempo y espacio para el estudio” con 2.72, mientras que “mantener comunicación con maestros y directores” se obtuvo un promedio de 2.48. Los resultados del instrumento de apoyo familiar para padres en español éstos obtuvieron un promedio aceptable de 2.63, asimismo se indica que la puntuación más alta se presentó en “proporcionar el tiempo y el espacio para el estudio” con 2.95 y la menor en “evaluación y repaso” con 2.32.

Para el apoyo familiar en matemáticas se encontró en general un buen promedio de 2.71, donde la categoría del instrumento que mencionan las alumnas/os con una puntuación más alta fue “evaluación y repaso” con 2.80 y la puntuación menor con 2.48 fue “mantener comunicación regular con maestros y directores”. Los padres en matemáticas obtuvieron un promedio general aceptable de 2.67, donde el más alto fue de 2.94 y se presenta en “proporcionar el tiempo y el espacio para el estudio”, y la menor puntuación de 2.38 fue “evaluación y repaso”. Cabe señalar que las comparaciones de medias no son estadísticamente significativas al analizar los datos con prueba estadística *t* de student.

**Tabla 2.**  
Promedio del Instrumento de Percepción de Apoyo Familiar de Niñas, Niños y Padres

Materia	Competencia	Promedios (Niñas/os) N=67		Promedios (Padres) N=67		
		M	DE	M	DE	
Español	Asistencia o apoyo en tareas escolares	2.68	.89	2.60	.90	
	Proporcionar el tiempo y espacio para el estudio	<b>2.72</b>	.95	<b>2.95</b>	1.01	<b>2.63</b>
	Mantener comunicación regular con los maestros y directores	<b>2.48</b>	.90	2.67	.82	
	Evaluación y repaso	2.70	1.00	<b>2.32</b>	1.02	
Matemáticas	Asistencia o apoyo en tareas escolares	2.77	.88	2.67	.92	
	Proporcionar el tiempo y espacio para el estudio	2.79	.94	<b>2.94</b>	1.00	<b>2.67</b>
	Mantener comunicación regular con los maestros y directores	<b>2.48</b>	<b>.89</b>	2.68	.84	
	Evaluación y repaso	<b>2.80</b>	<b>.97</b>	<b>2.38</b>	1.03	

En la tabla 3 se puede apreciar que entre las dimensiones del instrumento de apoyo familiar para alumnas/os y padres se encontró correlación entre la percepción de

apoyo familiar para niñas, niños y padres en matemáticas con .489 y nivel de significancia de 0.01.

**Tabla 3.**  
Análisis de correlación de los Instrumentos de Apoyo Familiar para Niños y padres

	Percepción de apoyo familiar para niños (Español)	Percepción de apoyo familiar para niños (matemáticas)	Percepción de apoyo familiar para padres (Español)	Percepción de apoyo familiar para padres (matemáticas)
Percepción de apoyo familiar para niños (Español)	1			
Percepción de apoyo familiar para niños (matemáticas)	.968**	1		
Percepción de apoyo familiar para padres (Español)	.409**	.472**	1	
Percepción de apoyo familiar para padres (matemáticas)	.424**	.489**	.972**	1

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Conclusión

La presente investigación tuvo como propósito principal, determinar la relación que existe en la percepción que tienen las niñas/os sobre el apoyo familiar con la percepción de apoyo familiar que brindan los padres. Las escalas muestran un alto grado de confiabilidad alpha de Cronbach superior a 0.90 lo que permite que puedan ser utilizadas para otras investigaciones.

En lo que respecta a la percepción de apoyo los resultados muestran una mayor percepción de apoyo por parte de los padres en proporcionar el tiempo y espacio para el estudio tanto para español como para matemáticas y en el caso de las niñas/os en español coinciden con los padres en proporcionar el tiempo y espacio para el estudio, pero en matemáticas fue evaluación y repaso. La percepción de menor apoyo



por parte de los padres fue evaluación y repaso y para las niñas/os se presentó en mantener comunicación regular con los maestros y directores, para ambas materias; lo cual coincide con Bazán, Sánchez y Castañeda (2007), en su estudio al indicar que el apoyo familiar está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, teniendo un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos.

Por otra parte los análisis de correlación permiten observar una relación entre la percepción del apoyo familiar tanto de padres como de niñas/os en matemáticas lo que indica que existe mayor preocupación por colaborar en el estudio con las niñas/os en la materia de matemáticas que en la de español. Estos hallazgos se relaciona con los reportes de investigación de Valdés, Martín y Sánchez (2009) donde plantean que tanto padres como madres participan poco en las actividades educativas de los hijos; reduciéndose esta participación por lo

general a actividades relacionadas con la supervisión y control de las tareas en la casa (Valdés, Urías, Montoya y Ortiz, 2009).

Sin embargo, es importar señalar que aunque los padres y las niñas/os perciben una participación, ésta no es significativa. Por ello, es importante considerar que se requiere de un participación más activa de las madres y padres en todas las materias; con el fin de producir mejores niveles de aprovechamiento escolar de sus hijos, así como el involucramiento en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos dentro del contexto educativo.

Aunque en México existe fundamentación legal para establecer relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, la realidad es otra, ya que no conjuntan esfuerzos para la realización de las metas educativas. Así mismo, los organismos reguladores de la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares (SEP, 2004).

## Referencias

Bazán, A., Castellanos, D. y López, M. 2010. Structural modeling of variables related to parental support in Mexican children's performance on reading and writing. *Educational Research and Review*, 10(5), 557-568. Recuperado de <http://www.academicjournals.org/ERR2>

Bazán, A., Osuna B. y Ross, G. 2003. Interés familiar, opinión del maestro y desempeño en lectura y escritura en niños de primaria. *Revista Mexicana de Psicología*, 18, 255 – 264.

Bazán, A., Sánchez, B., Castañeda, S. 2007. Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista*

- mexicana de investigación educativa, 33(12), 701-729. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003312.pdf>
- Gil, J. 2009. Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 301-322.
- Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico. 2013. Reporte de resultados México del Programa de Evaluación Internacional de Alumnos 2012. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-mexico-ESP.pdf>
- Reglin, G. 2002. Project reading and writing (r.a.w.): Home visitations and the School involvement of high-risk families. *Education*, Fall, 123(1), 153.
- Rivera, M. y Milicic, N. 2006. Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores. *Psyche*, Vol. 15, No. 1, 119- 135.
- Ross, G. 2004. *Percepción de apoyo familiar en el desempeño de la lecto-escritura en niños de tercer grado de primaria*. Tesis de Maestría en Educación. Instituto Tecnológico de Sonora, Cd. Obregón, Sonora.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). 2004. *Reforma integral de la educación secundaria. Diagnóstico general de la educación secundaria en el estado de Yucatán*. México: Departamento Técnico Pedagógico.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). 2013. Resultados Históricos Nacionales de ENLACE 2006–2013. Recuperado de [http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00\\_EB\\_2013.pdf](http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00_EB_2013.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (SEP). 2013. Resultados Históricos de Sonora de ENLACE 2006–2013. Recuperado de [http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/26\\_EB\\_2013.pdf](http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/26_EB_2013.pdf)
- Valdés, A., Martín, M. y Sánchez, P. 2009. Participación de alumnos de primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol.11no.1/contenido-valdes.html>
- Valdés, A., Urías, M., Montoya, G. y Ortiz, L. 2009. *La participación de los padres en la educación de sus hijos a nivel secundaria*. En Chávez, R., Córdova, G. y Rodríguez, A. (Eds), *Respuestas de la Psicología ante las crisis sociales* (pp. 32- 35). México: ITSON.