

Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares

Involvement and autonomy of perceived parental support associated with academic performance in schoolchildren

Angie Ventocilla-Aquino ¹

Resumen

Objetivo: determinar la relación entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria. **Materiales y métodos:** el enfoque fue cuantitativo, alcance correlacional, corte transversal. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Así mismo se usó del Children Parental Perception Scale (CPPS) y la técnica de análisis documental. Para el análisis inferencial se utilizaron Chi Cuadrado, T-Student, Anova y Pearson con un nivel de significancia menor o igual a 0.05. **Resultados:** se evidenció que el promedio más alto corresponde a la involucración y el apoyo a la autonomía paterna. Respecto al rendimiento académico, en su mayoría los estudiantes alcanzaron la calificación de logrado (A) en las áreas de comunicación (90%), matemática (87%) y ciencias (97%). Así mismo, se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre el apoyo parental y el rendimiento académico en todas sus dimensiones; la edad se relacionó con la autonomía paterna ($p=0.00$) y materna ($p=0.00$); el grado escolar con la autonomía paterna ($p=0.01$) y materna ($p=0.02$), el área de comunicación y el grado escolar ($p=0.04$) y finalmente, el área de ciencias con el tipo de familia ($p=0.04$). **Conclusión:** el apoyo parental percibido de los estudiantes se asocia con el rendimiento académico. En efecto, si los padres participan y promueven la autonomía para que el menor realice sus actividades escolares, esto se verá reflejado positivamente en su rendimiento académico y desarrollo psicosocial.

Palabras clave: Relaciones Padres-Hijo; Rendimiento académico; Autonomía Personal; Estudiantes (Fuente: DeCS).

Abstract

Objective: to determine the relationship between perceived parental support and academic performance in elementary students. **Materials and methods:** the approach was quantitative, correlational and cross-sectional. The sample consisted of 200 students selected through an intentional non-probabilistic sampling. Likewise, the Parental Perception Scale (CPPS) and the document analysis technique were used. For inferential analysis, Chi Square, T-Student, Anova and Pearson were used with a significance level less than or equal to 0.05. **Results:** it was evidenced that the highest average corresponds to involvement and support for parental autonomy. Regarding academic performance, the majority of students achieved the grade of achieved (A) in the areas of communication (90%), mathematics (87%) and science (97%). Likewise, statistically significant associations were found between parental support and academic performance in all its dimensions; age was related to paternal ($p=0.00$) and maternal ($p=0.00$) autonomy; the school grade with paternal ($p=0.01$) and maternal ($p=0.02$) autonomy, the communication area and the school grade ($p=0.04$) and finally, the science area with the family type ($p=0.04$). **Conclusion:** the perceived parental support of students is associated with academic performance. Indeed, if parents participate and promote autonomy for the child to carry out their school activities, this will be positively reflected in their academic performance and psychosocial development.

Keys words: Parent-Child Relations; Academic Performance; Personal Autonomy; Students (Source: DeCS).

Para citar:

Ventocilla A. Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. CASUS. 2019;4(2):130-136.

DOI: 10.35626/casus.2.2019.169

¹ Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat. Estudiante de Psicología.

Correo electrónico: angieventocilla13@gmail.com



Fecha de recepción: 19-05-19

Fecha de envío a pares: 21-05-19

Fecha de aprobación por pares: 03-08-19

Fecha de aceptación: 05-08-19

INTRODUCCIÓN

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), los padres de familia deberían involucrarse activamente en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos. Asimismo, generar alianzas con la escuela para dar continuidad y fortalecer lo aprendido por el estudiante (1). En el Perú, la participación de los padres de familia en los colegios obtuvo relevancia a través de una ley (Ley General de Educación N° 28044, artículo N°5: Libertad de enseñanza) en la cual se decretó que los padres tienen el deber y el derecho a participar en el proceso educativo de sus hijos (2).

En este sentido, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) señala que existe una asociación entre el entorno familiar del educando y su desempeño académico (3). Asimismo, se ha reportado que el apoyo parental no se está ejerciendo adecuadamente entre padres e hijos (2).

El apoyo parental percibido es un proceso de acompañamiento y de involucración de los padres hacia los hijos respecto a sus actividades escolares y la dotación de recursos socioemocionales relacionados con el proceso de autodirección en el menor (4). Es decir, permite que el estudiante logre satisfacer sus necesidades emocionales, afectivas y se logre comprometer en sus actividades escolares por iniciativa propia. De manera que, si el estudiante logra sentirse parte de una comunidad escolar y disfruta de una buena relación con sus padres y maestros tiene más probabilidades de tener un adecuado desempeño académico y de sentirse más satisfecho con su vida (5).

En relación a lo anterior, se ha reportado que el apoyo parental se asocia con el rendimiento académico (6). El rendimiento académico se define como el desarrollo de conocimientos manifestados por el estudiante en una o varias áreas, en la cual el docente debe realizar una serie de procesos de evaluación que le permite emitir un juicio cualitativo y cuantitativo de los conocimientos de

sus estudiantes (7). De manera que, el apoyo parental percibido y el rendimiento académico requieren de mayor atención para que se establezca una adecuada involucración de los padres. Puesto que, el apoyo parental representa un componente inherente en el rendimiento académico de los alumnos (8).

Asimismo, en el Perú, se evidenció que el bajo rendimiento académico en los estudiantes es cada vez más frecuente y sitúa al país entre los últimos puestos en las áreas de matemática, ciencias y lectura (3). Frente a ello, se debe tener en cuenta que el apoyo parental tiene un rol fundamental en el proceso educativo y que sería conveniente potenciar (9). Por lo tanto, el éxito de los hijos respecto a sus logros escolares se encuentra relacionado con el rol que los padres desempeñan frente a las actividades académicas de sus hijos (10).

Es por ello que resulta fundamental establecer una mayor comprensión sobre el apoyo parental y el rendimiento académico, ya que los resultados pueden ser de utilidad como una fuente de información a nivel académico y psicológico para prevenir un bajo desempeño académico, deserción escolar, problemas de aprendizaje y/o relacionados al ámbito familiar. Debido a estos elementos, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria que asisten a un colegio de Lima este.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de corte transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes de ambos sexos que cursaban el 5° y 6° grado del nivel primario y fueron pertenecientes a una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y se incluyeron a los estudiantes que tenían entre 10 a 12 años de edad, ya que según los autores (4) a esta edad inician la búsqueda de su autonomía y viven por lo menos con uno de sus padres. Por otro

lado, las variables principales fueron apoyo parental percibido y rendimiento académico.

El apoyo parental se define como un proceso de acompañamiento y de involucración de los padres hacia sus hijos respecto a sus actividades escolares (4). Asimismo, se caracteriza por medir la percepción que tiene el hijo respecto al soporte que recibe de sus padres. Esta variable es de naturaleza cuantitativa discreta con una escala de razón, fue medida a través del instrumento Children Parental Perception Scale (6). Dicha escala tiene las siguientes dimensiones: apoyo paternal a la autonomía, apoyo maternal a la autonomía, involucramiento paternal e involucramiento maternal. El rango de valores que puede asumir la variable es del 1 al 4: a mayor puntaje existirá mayor nivel de apoyo a la autonomía e involucramiento de los padres.

Por otra parte, el rendimiento académico es el desarrollo de conocimientos manifestado por el estudiante en una o varias áreas, en la cual el docente debe comprender y emplear una serie de procesos de evaluación que le permite emitir un juicio cualitativo y cuantitativo de los conocimientos de sus estudiantes (7). Esta variable es de naturaleza cualitativa politómica ordinal, fue medida a través de la técnica de análisis documental que consideró las actas de las calificaciones finales de los cursos de comunicación, matemáticas y ciencias correspondientes al periodo 2018 (10). Por lo tanto, el rendimiento académico se obtuvo a partir de las evaluaciones administradas por los docentes del grado y área. Esta variable se clasificó en cuatro categorías: inicio (0-10), en proceso (11-13), logrado (14-17) y logro destacado (18-20).

Las variables sociodemográficas fueron recolectadas mediante una ficha de datos sociodemográficos considerando las siguientes: sexo, cualitativa dicotómica nominal (hombre, mujer); edad, cuantitativa discreta de razón (número de años); grado escolar, dicotómica ordinal (5° y 6° grado); tipo de vivienda, politómica nominal (casa propia, departamento

alquilado, casa de parientes); ocupación de sus padres, dicotómica nominal (trabaja, no trabaja) y finalmente, tipo de familia, politómica nominal (monoparental, nuclear y extensa).

Para el análisis estadístico se empleó el programa STATA versión 14. Respecto al análisis descriptivo, para las variables cualitativas se midieron las frecuencias y porcentajes; en el caso de las variables cuantitativas se utilizó la media y desviación estándar. Para el análisis inferencial se emplearon las pruebas estadísticas de Chi Cuadrado, T-Student, Anova y Pearson, dependiendo de la normalidad de la variable cuantitativa y un nivel de significancia menor o igual a 0.05. Asimismo, esta investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y la información de los estudiantes fue protegida de acuerdo a los principios éticos de los estudios en Ciencias de la Salud.

RESULTADOS

De los 200 estudiantes, se apreció que el 55.5% eran hombres, la edad media fue de 11.15, además el 54.5% pertenecía al quinto grado de primaria y el 79% indicó que vivía en una casa propia. Respecto a la ocupación de sus padres señalaron en su mayoría que el 98.5% de sus padres trabajaban, y el 79% provenía de una familia nuclear, es decir conformada por madre, padre e hijo(s). En cuanto al rendimiento académico, en su mayoría alcanzaron la calificación de logrado (A) en el área de comunicación (90%), matemática (87%) y Ciencias (97%). Respecto al apoyo parental percibido, el promedio más alto se ubicó en la autonomía paternal ($m=3.05$) y el promedio más bajo en autonomía maternal ($m=2.77$). Por otro lado, se evidenció que el promedio más alto corresponde a la involucración paternal ($m=2.14$) y el promedio más bajo se encontró en la involucración maternal ($m=1.85$). Ver tabla 1.

En la tabla 2, se evidenció que existe una relación significativa entre la autonomía paternal y las dimensiones del rendimiento académico: área de comunicación ($p=0.00$), área de matemática

Tabla 1. Descripción de la muestra

	n	%
Sexo		
Hombre	111	55.50
Mujer	89	44.50
Edad (m±DE)	(11.15±0.66)	
Grado escolar		
Quinto grado	109	54.50
Sexto grado	91	45.50
Tipo de vivienda		
Casa Propia	158	79.00
Departamento Alquilado	14	7.00
Casa de parientes	28	14.00
Ocupación de sus padres		
Sí Trabajan	197	98.50
No trabajan	3	1.50
Tipo de familia		
Monoparental	37	18.50
Nuclear	158	79.00
Extensa	5	2.50
Rendimiento académico		
Comunicación		
En proceso	2	1.00
Logrado	180	90.00
Logro destacado	18	9.00
Matemática		
En proceso	2	1.00
Logrado	174	87.00
Logro destacado	24	12.00
Ciencias		
Logrado	194	97.00
Logro destacado	6	3.00
Apoyo parental		
Autonomía paterna	03.05	0.70
Autonomía materna	2.77	0.69
Involucración paterna	2.14	0.84
Involucración materna	1.85	0.90

($p=0.00$), y en el área de ciencias ($p=0.01$). También se halló que existe relación entre la autonomía materna y el área de comunicación ($p=0.00$), el área de matemática ($p=0.00$), y el área de ciencias ($p=0.01$), respectivamente. Asimismo, se encontró relación entre la involucración paterna y las dimensiones del área de comunicación ($p=0.00$), del área de matemática ($p=0.00$), y el área de ciencias ($p=0.01$). De igual manera, se evidenció que existe relación entre la involucración materna y el área de comunicación ($p=0.00$), el área de matemática ($p=0.00$), y el área de ciencias ($p=0.00$), respectivamente. Asimismo, la edad se asoció con la autonomía materna ($p=0.00$) y la autonomía paterna ($p=0.00$), mostrando para ambos resultados una fuerza de correlación negativa débil ($r=-0.20$). De

la misma manera, se pudo observar una relación significativa entre el grado escolar con la autonomía paterna ($p=0.01$) y la autonomía materna ($p=0.02$), respectivamente. El resto de variables no mostró significancia por lo cual no fueron incluidas en la tabla.

En la tabla 3, se evidenció relación entre el área de comunicación y el grado escolar ($p=0.045$), mostrando que el 95.60% de estudiantes que pertenecían al sexto grado reportaron la categoría de logrado. También se halló una relación entre el área de ciencias y el tipo de familia ($p=0.047$), evidenciado que el 96.84% de estudiantes que provenía de una familia nuclear alcanzó un nivel de logro. Es necesario recalcar que solo se han considerado las variables que presentaron resultados significativos.

DISCUSIÓN

Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre el apoyo parental percibido y el rendimiento académico. Además, se observó que el apoyo a la autonomía paterna y materna se relaciona con la edad y el grado escolar. Por otra parte, se evidenció que existe una relación entre el área de comunicación y el grado escolar, asimismo el área de ciencias se asoció con el tipo de familia.

Los estudiantes que reportaron altos niveles de involucramiento parental en sus actividades escolares poseen altos niveles de rendimiento académico. Al respecto, se encontraron estudios que evidenciaron que la participación de los padres influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos (10, 11, 8). Según Grolnick y Ryan los hijos de madres con un alto grado de involucramiento en sus vidas mostraron un mayor entendimiento del control, menores problemas de adaptación a las situaciones y mayor nivel de competencia. Por otra parte, el involucramiento paterno es percibido en menor medida por los hijos, pero esto no significa que no se ejerza sino que el padre tiene un estilo diferente de interacción; por lo cual se recibe mayor independencia por parte de los padres que involucramiento (4). Por otro lado, si los

Tabla 2. Asociación entre el apoyo parental percibido, rendimiento académico y las sociodemográficas

	Apoyo parental percibido							
	Autonomía paterna		Autonomía materna		Involucración paterna		Involucración materna	
	m ± DE	P-Valor	m ± DE	P-Valor	m ± DE	P-Valor	m ± DE	P-Valor
Rendimiento académico								
Comunicación		0.00		0.00		0.00		0.00
En proceso	1.00 ± 0.00		1.00 ± 0.00		1.00 ± 0.00		1.00 ± 0.00	
Logrado	3.02 ± 0.66		2.71 ± 0.62		2.04 ± 0.78		1.67 ± 0.66	
Logro destacado	3.56 ± 0.62		3.56 ± 0.62		3.17 ± 0.79		3.67 ± 0.97	
Matemática		0.00		0.00		0.00		0.00
En proceso	1.00 ± 0.00		1.00 ± 0.00		1.00 ± 0.00		1.00 ± 0.00	
Logrado	2.99 ± 0.65		2.72 ± 0.62		2.02 ± 0.78		1.65 ± 0.63	
Logro destacado	3.63 ± 0.50		3.25 ± 0.79		3.04 ± 0.75		3.33 ± 1.13	
Ciencias		0.01		0.01		0.01		0.00
Logrado	3.02 ± 0.69		2.747 ± 0.678		2.10 ± 0.82		1.79 ± 0.83	
Logro destacado	3.83 ± 0.41		3.50 ± 0.55		3.33 ± 0.52		4.00 ± 0.00	
Edad	-0.20	0.00	-0.20	0.00	-0.02	0.80	-0.09	0.21
Grado escolar		0.01		0.02		0.59		0.21
Quinto grado	3.17 ± 0.73		2.87 ± 0.73		2.17 ± 0.85		1.92 ± 0.98	
Sexto grado	2.90 ± 0.63		2.65 ± 0.60		2.10 ± 0.84		1.76 ± 0.78	

Tabla 3. Asociación entre el rendimiento académico y las variables sociodemográficas

	Rendimiento académico																		
	Comunicación						Matemática						Ciencias						
	A	B	C	p	A	B	C	p	B	C	p	B	C	p					
Grado	n	%	n		%	n	%		n	%		n	%		n	%	n	%	
Quinto grado	2	1.83	93	85.32	14	12.84	0.04	2	1.83	91	83.49	16	14.68	0.17	106	97.25	3	2.75	0.82
Sexto grado	0	0	87	95.60	4	4.40		0	0	83	91.21	8	8.79		88	96.70	3	3.30	
Tipo de familia	n	%	n	%	n	%	p	n	%	n	%	n	%	p	n	%	n	%	p
Monoparental	0	0	35	94.59	2	5.41	0.13	0	0	34	91.89	3	8.11	0.83	37	100	0	0	0.04
Nuclear	2	1.27	142	89.87	14	8.86		2	1.27	136	86.08	20	12.66		153	96.84	5	3.16	
Extensa	0	0	3	60	2	40		0	0	4	80	1	20		4	80	1	20	

Nota. A (En proceso), B (Logrado), C (Logro destacado)

progenitores se involucran en la educación de sus hijos esto genera un efecto positivo que favorece el desempeño académico de los mismos; de lo contrario, si el niño es criado en un ambiente inadecuado en el que no se provea una atención necesaria, no va a tener el aprovechamiento académico esperado (12).

Se halló que los estudiantes que percibieron una mayor autonomía paterna y materna evidenciaron niveles altos de rendimiento académico. Al respecto, se encontraron estudios con resultados

similares en el cual se reveló que si los padres promueven la autonomía en el hogar, esto permitirá predecir la autonomía y logros de sus hijos en sus actividades escolares (13, 14). Esto podría explicarse porque el apoyo a la autonomía se establece cuando los padres valoran y utilizan prácticas de crianza dirigidas a la solución de problemas. Lo cual implica una elección y participación del hijo en las decisiones de modo independiente. De esta manera, se espera que el niño que ejerce conductas autónomas tenga mayor autorregulación a diferencia de otro menor que

solamente lo hace como resultado de la presión y ansiedad de su medio social (4).

Por otra parte, se encontró que a mayor edad de los estudiantes menor será el apoyo parental percibido. Al respecto, se encontraron estudios nacionales con resultados similares (6,15). Una posible explicación puede ser que a esta edad el púber mantiene una fuerte predisposición a diferenciarse de los padres y suelen valorar más las relaciones externas a la familia como los amigos de la escuela (16, 17). Además, durante esta etapa se produce un readaptación de normas y reglas internas en la familia y existen variaciones en las relaciones de los padres hacia sus hijos; de igual forma, el estudiante va desarrollando nuevas habilidades cognitivas y emocionales que redefinen la relación con sus padres (16, 17).

Respecto al rendimiento académico, se encontró que los estudiantes provenientes de una familia nuclear, es decir que conviven con ambos padres, alcanzaron la categoría de logrado en Ciencias. Un estudio nacional coincide con lo manifestado anteriormente (18). Esto sería debido a las funciones que se complementan en una familia conformada por ambos padres a través del rol masculino como jefe de hogar, cuya principal actividad es brindar ingresos económicos, y por otro lado, la madre asume el rol de cuidado y educación de los hijos; de manera que, la retroalimentación de ambas figuras favorece el rendimiento académico de los hijos (18). En este sentido, se comprueba que mostrar a los hijos un sistema familiar con un adecuado clima de convivencia entre padres e hijos genera un equilibrio económico, social, físico y cultural que se relaciona con su rendimiento escolar (19).

Dentro de las limitaciones de este estudio se encontró que la evaluación mediante la escala CPPS pudo verse influenciada por la deseabilidad social, debido a que los estudiantes señalaron una percepción personal acerca de sus padres. Asimismo, el muestreo no probabilístico de tipo intencional no permitió evaluar a toda la población y por lo tanto no todos los estudiantes tuvieron la

misma probabilidad de ser evaluados. Entre las fortalezas se encuentra el uso de instrumentos con adecuadas propiedades psicométricas en una población similar. Asimismo, esta investigación contiene novedad científica, ya que en el Perú existen escasas referencias sobre el apoyo parental percibido de los púberes respecto a sus padres, lo cual aporta el interés a futuras investigaciones sobre esta variable. De la misma manera, se destaca la evaluación realizada según la percepción en menores de 10 a 12 años, a diferencia de otros estudios que comúnmente evalúan a población adolescente y no se reporta una diferencia sobre las figuras parentales.

CONCLUSIONES

El apoyo parental percibido se relaciona con el rendimiento académico. Es decir, si los padres se involucran y promueven la autonomía en las actividades escolares de sus hijos esto se verá reflejado positivamente en el rendimiento académico. De la misma manera, los estudiantes que desarrollan recursos personales como el proceso de autodirección evidencian mayor iniciativa frente a las actividades académicas. Por lo cual, se espera que repliquen este comportamiento para resolver cualquier situación que se presente en su vida.

Por consiguiente, resulta relevante establecer una mesa de diálogo entre los padres de familia y el psicólogo educativo con el fin de identificar las necesidades de los estudiantes. Además se les sugiere a las autoridades de los colegios que se desarrollen programas de asesoramiento familiar y charlas grupales que promuevan la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, específicamente en las madres para que reflexionen sobre la necesidad de involucrarse y promover la autonomía en sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Blanco R, Umayahara M. Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana [internet]. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO; 2004. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
2. Balarin M y Cueto S. La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas [internet]. Lima: GRADE, Niños del Milenio; 2008. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/611>
3. Programa para la evaluación internacional de los estudiantes. PISA 2015 Resultados Clave [internet]. París, Francia: OCDE; 2016. Disponible en: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
4. Grolnick W & Ryan R. Parent styles associated with children's selfregulation and competence in school. *Journal of educational psychology*. 1989;81(2):143-154.
5. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. La mayoría de los adolescentes están felices con su vida pero la preocupación por sus clases y el acoso son un problema 2017 [internet]. México: OCDE; 2017 [citado el 17 de agosto del 2019]. Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/primera-evaluacion-sobre-el-bienestar-de-los-estudiantes-pisa.htm>
6. Canales N. Relación entre la percepción del estilo de crianza con el rendimiento académico mediado por la percepción de control académico y la percepción de competencia académica [tesis de pregrado]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2000.
7. Jiménez M. Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y sociedad*. 1994;(24);21-48.
8. Sánchez I. Apoyo parental y rendimiento académico [Tesis de maestría]. Tamaulipas: Universidad Autónoma de Tamaulipas; 2013.
9. Ministerio de Educación. El Perú en PISA 2015: informe nacional de resultados. Lima, Perú: Oficina de medición de la Calidad de los Aprendizajes; 2017. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5896>
10. Cámara A, Mera L y Ramírez L. Rol de los padres y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado del nivel secundario en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente y Matemática de la Institución Educativa Independencia Americana 145, del distrito de San Juan de Lurigancho [tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2014.
11. Gutiérrez F. El Apoyo parental y el rendimiento académico en la Unidad Educativa para no videntes "Julius Doepfner" en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua [Tesis de pregrado]. Tungurahua: Universidad Técnica de Ambato; 2017.
12. Figueroa A. Rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académico de sus hijos en el nivel escolar K-6 [Tesis doctoral]. Puerto Rico: Universidad Metropolitana; 2009.
13. Bronstein P, Ginsburg G y Herrera I. Parental predictors of motivational orientation in early adolescence: A longitudinal study. *Journal of Youth and Adolescence*. 2005; 34(6):559-575.
14. Froiland J. Parents' Weekly Descriptions of autonomy supportive communication promoting children's motivation to learn and positive emotions. *Journal of child and family studies* Springer .2013;24(1):117-126.
15. González T y Hertenberg V. Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes [Tesis de pregrado]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2008.
16. Ausloos G. Las capacidades de la familia:Tiempo, caos y proceso. Málaga; Herder; 1998.
17. Baumrind D. The discipline controversy revisited. *Family relations*. 1996;45(4):405-414.
18. Alcazar C, Lastre K y López L. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos en educación primaria. *Psicogente*. 2018;21(39):102-115.
19. Camacho A. Escuela de Padres y rendimiento escolar. [Tesis de grado]. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar; 2013.