

VALORES DEL NUEVO CUIDADANO EN CORRESPONDENCIA CON LOS PRINCIPIOS DEL SOCIALISMO DEL SIGLO XXI

Jesler Garcia

jeslerg@gmail.com

Universidad Politécnica Territorial “Alonso Gamero”.

Recibido: 06 de abril de 2016

Aprobado: 23 de mayo de 2016

RESUMEN

La investigación tiene como propósito comprender los valores del nuevo ciudadano en correspondencia con los principios del socialismo del siglo XXI manifiestos en el (Programa Nacional de Formación de Educadores) PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I”. El marco referencial se sustentó en los aportes de El Troudi y Bonilla (2004), Lamus (2011), Freire (1992) entre otros. El estudio fue etnográfico; los informantes claves fueron los docentes de la comunidad de la Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I” Municipio Miranda. Entre los hallazgos más relevantes destacan que los valores se manifiestan en el PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” como máximas para el desarrollo individual y colectivo que requiere de la concepción del nuevo ciudadano comprometido con el bienestar social y colectivo, entendiéndose como social lo más amplio en cuanto a cultura y ámbito geográfico se trata y colectivo lo más cercano a la realidad de cada uno de los venezolanos. Es así que el socialismo entiende los cambios sociales en su complejidad, prestando atención a la praxis, en este caso a la necesidad de crear las condiciones para que pueda operar el modelo que defiende. Finalmente, hay que entender que el socialismo es amor, alegría, paz. Todo lo demás son instrumentos para lograrlo.

Descriptor: Valores socialistas, Nuevo Ciudadano, Programa Nacional de Formación de Educadores, Praxis educativa, Bienestar social y colectivo.

VALUES OF NEW CITIZENS IN ACCORDANCE WITH THE PRINCIPLES OF THE SOCIALISM OF THE XXI CENTURY

ABSTRACT

Research aims to understand the values of the new citizen in accordance with the principles of socialism of the XXI century , PNFE manifest in the university village "Simon Rodriguez I". The reference framework was based on input from the Troudi and Bonilla (2004), Lamus (2011), Freire (1992) among others. The study was ethnographic; key informants were teachers from the community of the University Village "Simon Rodriguez I" Municipality Miranda. Among the most important findings highlight the values are manifested in the PNFE of the university village "Simon Rodriguez I" as maximum for individual and collective development that requires the design of the new citizen committed to social and collective welfare, meaning social wider in culture and geographical scope it is collective and as close to the reality of each of the Venezuelans. So that socialism means social change in all its complexity, paying attention to the practice, in this case the need to create conditions so you can operate the model advocated. Finally, we must understand that socialism is love, joy, peace. Everything else are tools to achieve it.

Keywords: socialist values, New Citizen, National Teacher Training Program, educational Praxis, social and collective welfare.

INTRODUCCIÓN

A menudo se ha dicho que para acelerar la marcha en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria se requiere de la formación del nuevo ciudadano y de la nueva ciudadana, respecto al elevamiento de la conciencia y el espíritu, con verdaderos valores de amor, honestidad, solidaridad y justicia; sin embargo, en ocasiones se omite cómo debe ser este proceso, el cual como todo evento transformador de actitudes, debe estar ligado a la acción educativa, al asumirse que todo aprendizaje equivale a la adquisición de conocimientos que conllevan a la manifestación de un determinado comportamiento.

El ideal socialista propugna el desafío de edificar lo que sería una nueva sociedad, es decir, ir más allá de intención teórica e impulsar seres humanos que asuman la solidaridad como un acto reflejo propio y no algo estético o artificial.

Por ello, la sociedad venezolana, se enmarca actualmente en lo inspirado por el

eterno líder revolucionario Hugo Rafael Chávez Frías cuyo legado establece que en este mundo social debe existir de manera rotunda una igualdad material y cultural entre las personas, se debe propiciar lo que sería el desarrollo integral de todos, la vida digna y la plena realización humana.

De esta manera, Se busca construir una sociedad con valores renovados fundamentados en Cristo, Bolívar, Ché Guevara, Simón Rodríguez y Chávez para crear una conciencia revolucionaria de la necesidad de una nueva moral colectiva alcanzada mediante la dialéctica de la lucha por la transformación.

Para ello, juega un papel importante la Educación Popular propuesta por el maestro Freire como base para una educación liberadora desde las relaciones sociales que se establecen en colectivos y en comunidades. Pues es con la educación de las mayorías que se consolidaran aún más los valores y principios del nuevo ciudadano y ciudadana que se desea formar en Venezuela para contribuir con la construcción y fortalecimiento del Socialismo del Siglo XXI.

En este sentido, esta investigación busca comprender de manera integral los valores del nuevo ciudadano en correspondencia con los principios del socialismo del siglo XXI manifiestos en el Programa Nacional Formación de Educadores de la aldea universitaria "Simón Rodríguez I". Para esto, el presente estudio busca en primer lugar describir los valores manifiestos del ciudadano que hace vida dentro de las instalaciones de la aldea universitaria Simón Rodríguez ubicada en la ciudad de Coro estado Falcón.

Desde una investigación de tipo etnográfica, se busca contrastar los valores que asume el ciudadano del PNFE de la aldea universitaria Simón Rodríguez con los valores socialistas del siglo XXI, por las consideraciones anteriores, el investigador pretende conocer cómo es la relación, de qué forma se expresa ese amor, esa corresponsabilidad moral de un colectivo que tiene aspiraciones de una mejor vida y el deseo y la voluntad de fomentar una trascendencia civilizatoria en armonía con el medioambiente que proyecta sus capacidades en el sentido de la vida plena, apacible, sublime y colectiva.

Como un primer momento de la investigación se describirá la problemática de cómo el capitalismo se expresa en Venezuela como una vertiente política disfrazada, pero que no es más que la burguesía nacional, manipulada por los intereses del Imperio que incide en la generación de pobreza en la humanidad y que por ello, como parte del despertar de los pueblos, en Venezuela se ha propuesto su sustitución por el socialismo del siglo XXI.

DESARROLLO

La presente investigación dirigida a conocer los valores del nuevo ciudadano manifiestos en el PNFE de la aldea universitaria Simón Rodríguez I en correspondencia con los principios del socialismo del siglo XXI, es asumida desde la perspectiva del paradigma postpositivista. En este sentido se acepta lo expuesto sobre el mismo en una publicación de la Universidad Autónoma de México (2005) donde se señala que:

...el postpositivismo responde que es crítico realista lo que significa que la realidad existe pero no puede ser completamente aprehendida. Esta es manejada por leyes naturales que pueden ser comprendidas solamente en forma incompleta. De esto se desprende que, aunque existe un mundo real manejado por causas naturales, es imposible para los humanos poder percibirlo en su totalidad debido a que sus mecanismos intelectuales y sensoriales son imperfectos.

Argumentos que permiten entender y comprender la existencia de fenómenos que inicialmente pueden escapar a la contención en un determinado campo cognoscitivo y que por ello, requieren de un acercamiento más subjetivo e individualizado que el ofrecido por el paradigma cuantitativo; de hecho, el postpositivismo, ante la pregunta epistemológica, mantiene que la objetividad permanece como el ideal regulatorio, pero ésta sólo puede ser aproximada.

Según, Martínez (2006) “una epistemología de fondo es absolutamente necesaria, ya que es la que le da sentido a la metodología y a las técnicas que se utilicen, como, igualmente, a las reglas de interpretación que se usen.”.

La epistemología guarda relación con la forma como se genera y se valida el conocimiento soportado en respuestas a diversas preguntas planteadas, introduciendo esto a la investigación, corresponde al proceso que tienen los individuos del PNFE de la aldea universitaria "Simón Rodríguez I" de obtener valores mediante los principios del socialismo del siglo XXI.

Es así, como cada individuo debe transformar ese modo capitalista y cada día contribuir hacia unos valores que se basen en la solidaridad, en la fraternidad, en el amor, en la libertad y en la igualdad, estos valores conlleva a que los individuos sean responsables y actúen según sus necesidades primordiales y permitan ir avanzando hacia un nuevo socialismo que se debe construir cada día.

De modo que, el estudio actual se encamina por la vía de la investigación cualitativa, una corriente investigativa donde, según Cook y Reichardt (1995, citado por la Universidad Nacional Abierta, 2005), el investigador, en lugar de utilizar definiciones operacionales, tiende a emplear conceptos que captan el significado de los acontecimientos y emplea descripciones de los mismos para aclarar las facetas múltiples del concepto; asumiendo además, que bajo este enfoque, señala Martínez (2007), "La mente construye la percepción, o el objeto conocido, informando o "moldeando" la materia amorfa que le proporcionan los sentidos, por medio de formas propias o categorías, como si inyectara sus propias leyes a la materia"

En otros términos, el problema de la falta de consistencia en los valores del nuevo ciudadano fue presentado y definido por quienes actúan e interactúan en la situación-problema. Por consiguiente, dicha situación fue concebido como un problema práctico cotidiano experimentado, vivido o sufrido por ellos.

En este caso, el investigador actuó esencialmente como un organizador de las discusiones, como un facilitador del proceso y de la comunicación clara y auténtica, como un catalizador de problemas y conflictos, y, en general, como un asistente técnico y recurso disponible para ser consultado en relación con las técnicas para la obtención, organización y análisis de la información, llevar una

sesión, adquirir una destreza, ilustrar una teoría, entre otros.

En cuanto la gnoseología Colina y Talavera (2012:45) refieren que es:

...la obtención y alcance del conocimiento desde diferentes perspectivas ya sea mediante estudios, ciencias o procesos generales. Este trata de especificar sobre como los individuos conocen, procesan y asocian los conocimientos que sean relevantes y como pueden asociarlos con el objetivo de que los beneficie.

El proceso gnoseológico en relación con la investigación tiene la finalidad de interpretar los medios de cómo se le da permanencia a los valores del nuevo ciudadano para que puedan reflexionar sobre sus deberes y sobre las diferentes maneras de comprender e interpretar el mundo.

Por último, se encuentra el aspecto ontológico en la investigación, que es concebida como uno de los mecanismos más expresivos y conocidos para la definición y manipulación de bases conceptuales requeridas para toda investigación, destacándose de esta manera, por el hecho que dentro del estudio se inserta junto de sustentos teóricos referidos a la temática evaluada (Romay y Cuesta, 2003).

Para efectos de la investigación propuesta se tomó como modelo el diseño etnográfico que según Martínez (2007: 30):

Se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual de grupo en forma adecuada. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida.

En este sentido, el diseño etnográfico se corresponde con los propósitos de la investigación, debido a que, con ellos se logró conocer los valores del nuevo ciudadano en correspondencia con los principios del socialismo del siglo XXI manifiestos en el PNFE de la aldea universitaria "Simón Rodríguez I". Así mismo; se propone además el tipo de estudio etnográfico a seguir, de manera más

particular, este es el estudio crítico, el cual siguiendo la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2006; 698) se realiza cuando:

El investigador está interesado en estudiar grupos marginados de la sociedad o de una cultura. Analizan categorías o conceptos vinculados con cuestiones sociales como el poder, la injusticia, la hegemonía, la represión y las víctimas de la sociedad. Pretenden esclarecer la situación de los participantes relegados con fines de denuncia. En el reporte se manifiesta con claridad lo que manifiestan los participantes y lo que interpreta el investigador.

Es por lo anteriormente expuesto, que la investigación acerca de los valores del nuevo ciudadano en correspondencia con los principios del socialismo del siglo XXI manifiestos en el PNFE de la aldea universitaria Simón Rodríguez, es concebida como un estudio de tipo crítico dentro del diseño etnográfico del paradigma cualitativo o pospositivista; debido a que, se interpretó la vivencia de un grupo de docentes y estudiantes del Programa de Formación Nacional de Educadores de la Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I”, con respecto a su experiencia en la vivencia de los valores del nuevo ciudadano a partir de los principios del socialismo del siglo XXI.

En otro orden de idea, es importante resaltar que se realizó un análisis teórico a través de cinco categorías de análisis: Pedagogía liberadora, Teoría de la Complejidad, Educación Bolivariana, socialismo del siglo XXI y Valores., todas ellas formaron parte de las categorías de entrada. A su vez, para este estudio se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información: Observación directa por parte de la investigadora, entrevista semiestructurada a los informantes claves, guion de entrevistas, diarios, de campo, registros descriptivos, entre otros.

Luego de recopilada la información se procedió al proceso de análisis e interpretación, sin omitir los cambios que se susciten, ya que pueden surgir otros intereses que no se hayan previsto en los propósitos.

En cuanto a las técnicas de procesamiento y análisis empleados para la

información obtenida en las etapas correspondientes, la investigadora en este caso hizo uso de la categorización para ordenar en cuadros la información de forma coherente y lógica. En cuanto a la categorización, Millán (2008:1) expresa que:

En la metodología cualitativa, los datos recogidos necesitan ser traducidos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad emergente. La categorización (es decir, cerrar o establecer las categorías) facilita la clasificación de los datos registrados, y por consiguiente, propicia una importante simplificación. La categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo. Categorización se realiza por unidades de registro, es decir, estableciendo una unidad de sentido en un texto registrado por algún medio, por lo tanto es textual y a la vez conceptual.

La información recabada a partir de las técnicas y herramientas de recolección de datos (observación participante, entrevistas, grabaciones, registros anecdóticos, notas de campo) aplicadas a los informantes claves, se estableció en categorías con el fin de analizar los atributos de cada una de estas para ir estableciendo los propósitos de la investigación.

También se hizo uso de la triangulación, la cual consiste, de acuerdo con González y Ángeles (2006), en la recolección de información a través de la revisión de documentos escritos, aunque puede ser información oral, que sustenten la investigación, en este caso los informantes claves que aporten la información.

Es de señalar, que el uso, en este caso de la triangulación; se basa en el hecho de la obtención de información a través de diferentes fuentes, perspectivas, métodos, procedimientos, a fin de establecer comparaciones, convergencias, complementariedad, contrastes y dar una visión de complejidad del fenómeno en estudio.

Para el cumplimiento de los propósitos establecidos en la investigación, fue necesario seguir una serie de pasos orientados a la contextualización de la problemática de estudio. Se manejó para el caso de la investigación, el esquema enfocado a la investigación etnográfica de acuerdo con Martínez (2007), el cual se cumplió de la siguiente manera:

- Determinar el Nivel de Participación: En este punto se realiza el trabajo de campo, partiendo de la debida autorización de los sujetos a estudiar para de esta manera tener el debido permiso y participación de los sujetos.
- Recolección de Información : En un primer momento se busca información sobre el contexto para realizar la descripción del escenario, caracterizar a los sujetos, surgimiento de la idea central e impulsadora, las interrogantes, los propósitos que persigue la investigación, esto se logrará únicamente con la convivencia del investigador en el contexto a estudiar. En un segundo momento se hace énfasis en la búsqueda de teorías para la construcción del marco referencial y metodológico. Y finalmente la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información.
- Nivel de Objetividad: Hace referencia a la selección de los informantes claves de manera intencional y cuidadosa, tomando en cuenta ciertas características y condiciones que le permitan al investigador obtener la información más pertinente para su investigación.
- Análisis e Interpretación de los Resultados: En esta fase se procede categorizar la información y luego contrastarla mediante el uso de la triangulación para luego dar respuesta a las interrogantes de la investigación y con ello llegar al propósito general.
- Hallazgos e Implicaciones: Consiste en relacionar lo encontrado con lo que esto ocasiona dentro del contexto estudiado. Para luego dar posibles recomendaciones y sugerencias con el fin de generar mejoras en la realidad estudiada.

- **Rol y Experiencia del Investigador:** En este momento el investigador plantea como fue su práctica durante toda la investigación y expresa las diversas experiencias vividas durante todo el proceso.

Una vez recogida la información al respecto de los valores socialistas y analizados algunos autores puede decirse que en lo referido a la categoría socialistas se obtuvo una sub categoría denominada bien común, a partir de ella se estableció que los valores en el socialismo del siglo XXI tienen como norte el bien común que implica la felicidad, la salud, seguridad económica y social, trabajo, vivienda, entre otros, para todos y cada uno de los ciudadanos y ciudadanas en Venezuela, asimismo se trata de buscar que todas y cada una de las personas que conforman una comunidad vivan en pro del bienestar colectivo, sin individualismos.

En las observaciones realizadas se evidenció que las triunfadoras y triunfadores de la Aldea Universitaria Simón Rodríguez no actúan en pro del bien común se denotan actitudes individualistas y un comportamiento bastante alejado de los valores socialistas que deben ser su norte. Mencionan autores como Vidal (2005) y Chávez (2007) que un verdadero socialista debe preocuparse por el bienestar común que en la sociedad venezolana del siglo XXI es necesario para la transformación de un modelo capitalista hacia un modelo socialista. Los autores mencionados concuerdan al decir que el bien común es el conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y a cada uno de sus miembros conseguir más plena y fácilmente su propia perfección, éste afecta a la vida de todas las personas.

Seguidamente, se analiza la sub categoría “acciones” ligada estrechamente al socialismo, pues se ha de considerar que una persona que se asuma como socialista, que conozca y entienda lo referido a los valores socialistas debe actuar en función de ellos, es decir, la persona en el modelo socialista debe dirigirse en función de hechos y acciones que busquen el bien común, el respeto, la

solidaridad, la integración y la igualdad, es imperativo que el hombre y la mujer actué asumiendo su rol como responsable de todo lo que sucede a su alrededor.

Es por ello, que al realizar las observaciones y notar que las triunfadoras y triunfadores de la Aldea Simón Rodríguez no actúan en función de los valores socialistas se evidencia una ruptura entre lo que conceptualmente plantea el modelo educativo socialista y lo que sucede en la realidad. Es necesario hacer una llamada de atención a las autoridades de la UBV para que revisen los planes de formación en la praxis, esto para evidenciar si se cumple o no con el perfil socialista que de sus egresados demanda la sociedad. En este sentido, la formación en valores socialistas para el desarrollo humano y profesional es una necesidad imperiosa, porque el estudiante está realizando su aprendizaje para liderar propuestas de mejoramiento social, económico, cultural, político y espiritual. En lo que respecta a la categoría económicos y la sub categoría social se evidenció a través de las respuestas de los participantes, las observaciones y autores tales como; Chávez (2001) y Torrealba (2006) que lo económico como valor en el socialismo se identifica con el hecho de cada persona posea una estabilidad económica que le permita vivir dignamente, este concepto de lo económico como valor se refleja en los valores socialistas al potenciar el trabajo como fuente estabilidad en la familia, la comunidad y el país en general. Para Chávez (2011) lo económico se convierte en un valor que necesita fortalecerse diariamente a través de planes y programas del estado y las empresas de producción social donde lo principal es ver a la propiedad como un bien colectivo y no individual.

En la categoría “sentido de pertenencia” se pudo extraer la sub categoría nacionalismo, esto se señala en el socialismo como un valor de identidad nacional, el socialismo consiguió afianzar el sentido de pertenencia hacia la nación, gracias al socialismo se le devolvió la importancia a los símbolos patrios que hacen que las personas se reconozcan como parte importante del país, una persona que tiene un sentimiento nacionalista vive apegado a las leyes y normas que rigen al

país y la comunidad donde se desarrolla. Las ideas expuestas se sostienen en las respuestas dadas por los entrevistados y se verifican al contrastarlas con los informantes claves y lo señalado por investigadores y autores que refieren el tema del nacionalismo en función del sentido de pertenencia a un país, comunidad, sociedad específicas.

Otra categoría que llama la atención fue la denominada “familia” y la sub categoría formación esto se refiere al papel de la familia en la formación de los valores en sus miembros, en el socialismo la familia representa el pilar fundamental, el seno donde se obtienen los primeros conocimientos acerca de los valores socialistas y lo que ellos implican, en este sentido, los entrevistados coincidieron en sus respuestas al referirse a la familia como la primera escuela el lugar donde se forman los ciudadanos y ciudadanos que serán responsables a futuro del desarrollo económico y social de la nación sostenido en el modelo socialista.

Es relevante destacar especialmente lo que señala Burgos (2007) para quien la familia venezolana se constituye en el espacio socialista primario por excelencia, por su valor natural, y es en función de su carácter radical de base, que debe convertirse en el ojo del huracán, en donde deben darse y acometerse los cambios necesarios formulados por la revolución bolivariana. Para finalizar se tiene la categoría “profesionales” y la sub categoría conducta a través de ella se identifica al profesional como un ejemplo a seguir en el modelo socialista, el cual debe guiarse en su actuar inspirado en los valores, la moral y la ética.

Para Chávez (2011) el profesional en el socialismo debe formarse una actitud nueva ante el trabajo, pues este es una magna conquista socio-cultural del socialismo y un rasgo que testimonia el carácter fecundo del proceso de afirmación y crecimiento del modo de vida socialista. Esto quiere decir, que el profesional debe mostrar una conducta que rompa con los esquemas del modelo capitalista que ha imperado en Venezuela durante muchos años y, que es a partir de 1999 cuando comienza a desmontarse y ser sustituido por el modelo socialista.

En función del objetivo específico referido a Describir los valores manifiestos del ciudadano del PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” se obtuvo que los informantes claves manifestaron que los del ciudadano están centrados en el respeto a los demás, en la ciudadanía responsable, en la honestidad y la ética que en su conjunto hacen de los seres humanos mejores personas, se trata entonces de asumir con responsabilidad la máxima del otro como uno mismo.

En este orden de ideas, los valores se manifiestan en el PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” como máximas para el desarrollo individual y colectivo que requiere de la concepción del nuevo ciudadano comprometido con el bienestar social y colectivo, entendiéndose como social lo más amplio en cuanto a cultura y ámbito geográfico se trata y colectivo lo más cercano a la realidad de cada uno de los venezolanos.

Ahora bien desde este punto de vista vale la pena resaltar que la educación debe servir para desarrollar, fortalecer y afianzar los valores en el ser humano en formación el hombre, en su infancia, necesita apoyarse en los valores culturales, convertibles fácilmente en muletas de viabilidad, consideradas como normas absolutas y universales, por carecer de un juicio crítico personal.

De acuerdo con esto, el proceso educativo debe centrar sus esfuerzos en el trazado de objetivos que tengan que ver con el desarrollo de los valores en los educandos. En este orden de ideas, en el PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” se considera que el profesional debe emprender un proceso de maduración y afianzamiento de los valores socialistas para mantenerlos luego a lo largo de toda la vida, es sólo a través de una educación profesional fundamentada en los valores socialistas como puede conseguirse una sociedad igualitaria con personas de integridad y alta moral que contribuyan al desarrollo social del país.

En este sentido, el siglo XXI se manifiesta como un impulso en los seres humanos de ir hacia lo complejo en un espiral de vertiginosos cambios que muestran en sí mismos la dificultad de comprender la vida en la postmodernidad. Ahora bien, pudiese pensarse que en un mundo tan cambiante donde los valores y la ética se

han desvirtuado, las instituciones educativas se conservan aún como un lugar donde los seres humanos dan sus primeros pasos hacia la formación integral de su mente, cuerpo y espíritu.

De acuerdo con ello, es necesario educar en lo humano, en valores, donde se comprenda que los hombres y mujeres habitantes del planeta no son más que pequeños puntos en el gran universo y que, dispersos no significan nada pero en unión pueden brillar como un nuevo sol.

En lo que se refiere al segundo objetivo Interpretar la percepción de los ciudadanos del PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” sobre los valores socialistas, se pudo evidenciar que los valores socialistas son el eje central de la convivencia equilibrada en la sociedad, son los mecanismos que posee toda persona para manejarse conforme a la actuación que espera de los demás. De acuerdo con ello, es menester del nuevo ciudadano y ciudadana fomentar y fortalecer los valores éticos y morales del socialismo del siglo XXI que sostienen la sociedad, esto para afrontar las realidades que le circundan.

En cuanto al objetivo de Identificar la relación de los valores que asume el ciudadano del PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” con los principios socialistas del siglo XXI, se tiene que la tendencia en las nuevas propuestas de formación es fortalecer la formación integral del ser humano, una formación general con base en sus componentes científicos, tecnológicos, éticos y humanísticos para promover transformaciones sociales.

El objetivo fundamental del proceso formativo es el fortalecimiento de la personalidad a través de la formación y desarrollo de los aspectos moral, intelectual y físico, entre otros, con el propósito de formar personas de alta calidad humana, capaces de elevar la calidad de vida del planeta en su conjunto. En este sentido, se deben rescatar los valores universales que conforman los principios del socialismo que conlleven el desarrollo de sentimientos y actitudes positivas para un progreso conjunto de persona-persona, persona-naturaleza, persona-sociedad, además orientado hacia una formación humana integral.

En concordancia con lo expuesto, en el PNFE se habla de una educación en valores socialistas donde el hombre reconozca en la comunidad las fortalezas para construir la patria nueva y una vida completamente feliz, donde lo importante no sea el capital monetario sino el humanista, en el cual se termine con la explotación del hombre y la naturaleza para el beneficio de pocos y se favorezca al pueblo como un todo.

La sociedad venezolana fundamentada en el socialismo del siglo XXI tiene por objetivo fundamental crear una vida más humana, que se aleje de estructuras de relación desiguales, que llevan a la opresión y al empobrecimiento, y que se oponga a los conflictos armados y a los desastres ecológicos provocados por acciones del hombre, destructoras de la convivencia y el desarrollo ético.

Es por medio de la formación, desarrollo y consolidación de la responsabilidad, la cooperación, el respeto y el amor que se puede acabar con las diferencias sociales; sí se educa a la persona desde sus primeros años de vida en los valores socialistas del siglo XXI se tendrá más de la mitad del éxito de una sana convivencia asegurada para el resto de su existencia.

De acuerdo con ello el ciudadano en el PNFE de la aldea universitaria "Simón Rodríguez I" asume un sistema de organización social, política, normativa, económica y cultural que busca la libertad y la justicia, armonizando para ello los recursos materiales, institucionales e intelectuales de la sociedad, con el objeto de conseguir la igualdad de capacidades personales, la libertad de individuos y colectivos, la solidaridad entre los miembros de la comunidad, la defensa de las diferencias, el respeto medioambiental, la paz entre las naciones e iguales condiciones para todos los pueblos del mundo, es decir todo lo que se refiere a los valores socialistas.

En concordancia, se habla de la igualdad, la cual debe considerarse como de influencia y capacidades. Deben brindarse las bases de sanidad, educación, libertad y justicia que permitan que la ciudadanía se corresponsabilice de sus decisiones pero que, al tiempo, tenga una verdadera opción material para poder

planteárselas. El socialismo da un paso más allá del igualitarismo. Es así que el socialismo entiende los cambios sociales en su complejidad, prestando atención a la praxis, en este caso a la necesidad de crear las condiciones para que pueda operar el modelo que defiende. Finalmente, hay que entender que el socialismo es amor, alegría, paz. Todo lo demás son instrumentos para lograrlo.

CONCLUSIONES

Actualmente la concepción política del nuevo ciudadano gira en torno a la percepción de un venezolano revolucionario nacionalista que considere a su país como un lugar que debe ser mantenido lejos de la influencia colonialista y capitalista, dispuesto a ser solidario con todas las naciones del mundo, respetuoso de todas las culturas del mundo pero que a su vez demuestre empeño en mantener la identidad nacional mediante el resguardo de las costumbres y hábitos transmitidos de generación en generación.

Los valores socialistas del siglo XXI plantean la concepción del hombre como individuo y como miembro de una comunidad de la cual forma parte, tomando en cuenta siempre que la comunidad no es la misma en todos los tiempos ni en todos los lugares. En este sentido, la comunidad y tiempo histórico determina a un tipo de hombre diferente, con una manera de actuar y pensar totalmente distinta y acorde al lugar y momento que le corresponde vivir.

Uno de los desafíos más difíciles del socialismo del siglo XXI será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza nuestro mundo, por lo que debemos reconsiderar la organización del conocimiento, derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir la manera de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado. Esto implica reformular las políticas y programas en todos los ámbitos, manteniendo la mirada fija hacia el largo plazo, hacia el mundo de las generaciones futuras frente a las cuales tenemos una enorme responsabilidad.

Es así que el nuevo ciudadano debe ser partidario de las siguientes características: El nuevo ciudadano venezolano socialista, esta entregado a trabajar por el pueblo en colectivo, siendo lo más humano y sensible posible ya que es una virtud que beneficia a todos como sociedad. De igual forma, debe ser comprensible haciendo ver a los demás individuos que el socialismo es un vehículo para la igualdad social y el progreso material. Es bueno destacar que el nuevo ciudadano es responsable de promover valores como: la Solidaridad, el Amor, la igualdad, Justicia Social y Bienestar para todos.

Todos los valores antes expuestos representan el pilar fundamental para la consolidación y construcción del Socialismo del siglo XXI en Venezuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burgos, M. (2007) La familia socialista. Pequeños aportes para la construcción colectiva del Socialismo del Siglo XXI. Información digital disponible en: <http://www.aporrea.org/ideologia/a34402.html>.
- Colina, J. y Talavera, S. (2012). Paradigmas y Métodos de Investigación. Editorial Trilla: Caracas.
- Hernández, R y Otros (2006) Metodología de la Investigación. Editorial Mc. Graw Hill Interamericano. 4ta. Edición, México.
- González N y Ángeles M. (2006). Investigación cualitativa como estrategia de conocimiento. Toluca, México.
- Martínez (2007) La Responsabilidad Social Universitaria como estrategia para la vinculación con su entorno social. Tesis de Grado. Universidad del Zulia, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas en Escuela de Trabajo Social. Maracaibo.
- Martínez, M. (2008). La Investigación Cualitativa etnográfica en Educación. México. Editorial Trillas S.A.
- Martínez, M. (1998) La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico. 3er ed. México: TRILLAS, (reimp.2007).

- Martínez, M. (2006). www.scielo.org.ve. [Consulta: 02 oct. 2012],
- Millán, T. (2008). La investigación cualitativa. [Documento en línea]. Disponible en: <http://metodoinvestigacion.wordpress.com/2008/02/29/investigacion-cualitativa/>. Consultado el: 20 - 10 - 12
- El Troudi, H. (2007) Valores socialistas del hombre nuevo. [Documento en línea] Disponible: <http://www.haiman.com.ve/Archivos/Ensayos%20cortos%20sobre%20el%20Socialismo%20del%20Siglo%20XXI/Debate%205%20Valores%20del%20hombre%20nuevo%20Haiman%20El%20Troudi.pdf> [Consulta: 2011, agosto 13].
- Lamus, T. (2011) “Formación y desarrollo de valores robinsonianos en los estudiantes del programa nacional de formación de educadores y educadoras de la universidad bolivariana de Venezuela”. Instituto Pedagógico Latino Americano y Caribeño. La Habana, Cuba
- Romay, J y Cuesta, H. (2003). El proceso de investigación. Ediciones Nuevo Tiempo: Madrid.
- Torrealba, A. (2006). Socialismo, constitución y seguridad humana. Dirección Ejecutiva de la Magistratura del Tribunal Supremo de Justicia. Caracas, Venezuela.
- Vidal, J. (2005) El bien común en la sociedad. Revista Revismar nº 2-05. P.p. 162. Chile.