

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA COMUNIDAD DE LA URBINA DEL MUNICIPIO MIRANDA, ESTADO FALCÓN

Una Experiencia Educativa de Transformación Social desde
Investigación – Acción
Universidad Nacional Experimental Francisco De Miranda

Josía Isea

Maydalí Villasmil

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda

DESARROLLO

El paradigma cualitativo se apoya en principios que tienen importantes consecuencias metodológicas, siendo algunos: a) El conocimiento, como una producción constructiva e interpretativa; b) el proceso de producción de conocimiento en la psicología y las ciencias sociales es interactivo; y c) La significación de la singularidad tiene un nivel legítimo en la producción de conocimiento. Estos tres puntos pueden sintetizarse en uno que, a su vez, es un planteamiento de la ética: la persona humana – yo y el otro – como sujeto tanto desde la postura del investigador como también de las personas investigadas. Esto es ver a la persona con su dignidad, comprensión, protagonismo y cultura como el eje central de la acción investigadora.

De allí que, a pesar de la complejidad particular de la investigación cualitativa, se haya escogido el paradigma cualitativo como eje sustentador del presente estudio destinado a propiciar estrategias de integración escuela familia basadas en la enseñanza del Inglés como mecanismo para el desarrollo comunitario de la Comunidad de La Urbina del Municipio Miranda, Estado Falcón

Investigación Acción Participativa.

El presente proyecto es considerado parte de una investigación acción participati-

va, de acuerdo a lo expresado por Vío Grossi (1985), quien considera que la misma “es un enfoque en la investigación social mediante el cual se busca la plena participación del participante en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la transición social para el beneficio propio y de su entorno” y, en este sentido, el presente estudio se orienta hacia la integración escuela familia de la Comunidad de La Urbina, con miras hacia el desarrollo comunitario a través de la aplicación de estrategias basadas en la enseñanza del Inglés mediante dinámicas que involucran canciones y juegos, con lo que se espera lograr una adecuada interacción entre los sujetos de estudio.

Es de señalar que la investigación acción participativa, como enfoque de las ciencias sociales, ha sido objeto en los últimos años de un gran interés en diferentes ámbitos de trabajo, tales como programas de desarrollo rural integrado, políticas de planificación participativa, la educación no formal, la capacitación campesina, etcétera.

De hecho, la investigación participativa en pocos años ha ganado cierto prestigio en el mundo de las ciencias sociales, debido a valiosas experiencias concretas especialmente en el campo de la educación, obteniendo a su vez un mayor reconocimiento oficial en el mundo científico.

La investigación participativa surge entonces asociada a la idea y constatación de la insuficiencia de los enfoques tradicionales para tratar los problemas prevalentes en las ciencias sociales; de alguna forma la adopción de las técnicas de investigación de las ciencias exactas y naturales a las ciencias sociales, la han alejado de su propósito de estudio que es el hombre en sociedad. Por otro lado, este tipo de enfoque metodológico plantea diversos enfoques alternativos tendientes a superar las limitaciones de la investigación social; pues más que una serie de métodos y técnicas puntuales, es un conjunto de proposiciones globales que se adaptan a cada caso determinado.

El propósito de esta acción participante es el propiciar estrategias de integración escuela-familia basadas en la enseñanza del Inglés como mecanismo para el desarrollo comunitario de la Comunidad de La Urbina del Municipio Miranda, Estado Falcón, de manera tal de sensibilizar a los docentes, padres, representantes, estudiantes del 6^{to} grado de dicha institución y miembros de la comunidad de La Urbina para que participen en ese

proceso de integración, a través del diseño e implementación de estrategias y herramientas que permitan evaluar el impacto de la intervención, que procuren la consolidación de los resultados de la mancomunidad.

Ámbito de Estudio de la Investigación.

La Investigación Acción Participativa (IAP), de acuerdo con Freire (1999), tiene como meta fundamental el conocer para transformar y, bajo esta premisa, se busca la interacción con la comunidad de La Urbina con el fin de indagar en la problemática que rodea la falta de integración escuela-familia y así poder plantear y adoptar medidas que generen tal transformación.

A través de dinámicas que involucran canciones y juegos, elementos que además de permitirles disminuir el estrés propiciarían la adquisición del inglés como segundo lenguaje y, con ello el desarrollo comunitario, se les brindará a los habitantes de la co-munidad y los agentes sociales de la Escuela Bolivariana “La Urbina” la oportunidad de interactuar.

La escuela, la familia y la comunidad, según Davis y Franzoi (2001), son los tres subsistemas más relevantes de la vida durante los años de la infancia y adolescencia, puesto que cada niño, niña y joven es un miembro de su familia inmediata que tiene una configuración única en su estructura y sus relaciones y, que a la vez, está anhelada en su propia historia cultural social. Simultáneamente, ese mismo niño, niña o adolescente es miembro de una clase escolar que también tiene su propia y única estructura anhelada en una matriz de complejas estructuras más amplias. De tal manera que ambos sistemas configuran una de las partes más importantes de lo que se denomina el mesosistema.

Desde esta perspectiva, Bronfenbrenner (1979) citado por Moreno (2005: 75) afirma que “con sus propias características también peculiares el contexto de trabajo implica los subsistemas familiar y escuela, especialmente en estos momentos en que la necesidad de un cambio de paradigma se impone en las escuelas y las prácticas docente.” Sin embargo, desde hace algún tiempo los debates sobre la educación han puesto al descubierto una de sus grandes problemáticas, la disminución de la participación familiar

al momento de trazar una estrategia educativa, pues, aunque sea normal que los padres confíen en la competencia de los docentes para transmitir conocimientos, en cuanto a valores, al sentido de la vida y la forma de alcanzarlos, es importante establecer un sistema verdaderamente democrático para la educación en valores, por lo cual resulta imprescindible instrumentar un diálogo permanente entre docentes y padres.

Descripción y Análisis del Estado Actual de las Problemáticas de la Comunidad, Institución o Grupo.

Se observó que, desarrollando estrategias donde se lograba la intervención de los padres y representantes así como de la comunidad, el resultado de los objetivos propuestos era valdamente efectivo, no sólo para los estudiantes sino para la institución y comunidad también. Todas esas observaciones se recogían para saber que técnicas, métodos y estrategias usar para alcanzar iguales resultados.

A partir de la sensibilidad emanada de lo experimentado, surge la meta de continuar prestando la asistencia o servicios para lograr más y mejores beneficios a través de la integración de los padres, representantes y comunidad en general con el hecho educativo, por lo que así mismo se decide ejecutar este proyecto en dicha escuela, conjuntamente con la comunidad y, a través del 6^{to} grado de la II Etapa de la Básica del Sistema Educativo Bolivariano, en su sección única, aula a cargo de la docente Milagros Díaz.

Ante la necesidad de soluciones y las positivas gestiones del personal de la escuela se realizaron entrevistas (grabadas), cuestionario a partir de los cuales se elaboró el árbol problema, el cual luego conllevó al análisis de una Matriz FODA de la Escuela, para arrojar los posibles planes de acción a ejecutar ante las diferentes situaciones y necesidades, de manera tal de solventarlas y mejorar la calidad de la educación y de vida de todos los involucrados en ese proceso de enseñanza aprendizaje.

De acá se desprende lo palpable a simple vista en la comunidad, la cual en los últimos años vive una crisis de valores ya que frecuentemente se observan robos, alcoholismo, embarazo en adolescentes, pérdida del sentido de pertenencia (sentido de comunidad, símbolos compartidos e identidad). La necesidad de orientación dirigida ha-

cia la organización comunitaria para conformarse como sector productivo, generador de beneficios colectivos mancomunados, se palpa igualmente en las observaciones previas a la ejecución de este trabajo de grado.

A continuación se mencionan las principales demandas que exige esta comunidad:

- La Rehabilitación de la Vía principal y Construcción de Calles en los sectores: I, III y IV.
- Construcción de red de cloacas en el Sector I, III y IV.
- Dotación y Culminación del Ambulatorio.
- Ausencia de transporte público y escolar.
- Falta de un Modulo y Agentes Policiales.
- Aires Acondicionados para la Escuela.
- Ampliación y mejoras de alumbrado público en los sectores: I, III y IV.
- Construcción de nuevas viviendas.
- Farmacia.
- Mercal.
- Falta de una Casa Comunal.
- Centros Maternales (antiguamente Cuidados Diarios).
- Centros de Comunicaciones Telefónicas y Radio Comunitarias.
- Ferretería.

TRIANGULARIZACIÓN

De la entrevista realizada a la Coordinadora se pueden resaltar los siguientes aspectos:

- Más y mejor calidad de la educación en valores.
- Capacitación o búsqueda de personal capacitado para insertarlo en la institución para consolidar y fomentar aún más las áreas socio-culturales, así como innovar en las agro turísticas, donde la escuela puede ser pilar promotor e integrador dadas las características de la comunidad y sus habitantes, donde la enseñanza del inglés como segundo idioma se hace necesario para tales fines.

Del instrumento aplicado a los docentes:

- La realización de talleres, charlas, entre otros, sobre valores y contenidos que conlleven a la integración generadora de beneficios no sólo para la escuela y su contexto, sino para toda la comunidad.
- Formar, a través de alianzas estratégicas interinstitucionales, una fundación que se mantenga perennemente trabajando con la escuela para la continua formación en valores, en idiomas, en agropecuaria, otras; con la integración y participación de padres y representantes.

De las observaciones realizadas por la ejecutante.

- Estrategias Didácticas integradoras donde la enseñanza del aprendizaje del inglés como segunda lengua, sea un mecanismo con fines de promocionar la participación, intervención e integración del personal de la escuela, de los padres y representantes, de la comunidad y de las posibles alianzas institucionales que ayuden a la consolidación de los mismos.

Descripción de la Propuesta de Intervención

Tomando como premisa la metodología de la investigación acción, la intervención en la comunidad de La Urbina se planificó para cumplirse en las siguientes fases:

Fase I: Sensibilización para la intervención. La sensibilización de los agentes sociales que intervienen en la Escuela Bolivariana La Urbina, así como los demás habitantes de la comunidad de La Urbina, en busca de un compromiso y adhesión a la labor a desarrollar. Durante esta fase se definirá en una reunión de trabajo el recurso humano a utilizar, para que los roles y las responsabilidades queden claramente definidas.

Fase II: Elaboración del diseño Instruccional y coordinación de la logística de las estrategias de integración Escuela – Familia. Consiste en la definición de los objetivos, temas y actitudes a abordar en cada jornada de aplicación de las estrategias, así como la

organización de las implicaciones prácticas: lugar, tiempo, instructor y recursos donde se desarrollará las actividades:

Objetivo General.

Propiciar estrategias de integración escuela-familia basadas en la enseñanza del inglés como mecanismo para el desarrollo comunitario de La Urbina del Municipio Miranda, Estado Falcón.

Objetivos Específicos.

- Sensibilizar a los docentes, padres, representantes y estudiantes del 6^{to} de la Escuela Bolivariana La Urbina y miembros de la comunidad de La Urbina para que participen en ese proceso de integración.
- Diseñar estrategias, donde la Integración Escuela-Comunidad sea un recurso para la enseñanza del inglés dirigido a los niños del 6^{to} grado, siendo tanto los padres y representantes, como el personal de la escuela y la comunidad en general, coactores de ese proceso, de tal forma que asegure la efectiva mancomunidad.
- Implementar estrategias y herramientas para la consolidación de los resultados de la integración escuela-familia a través de la enseñanza del inglés.
- Evaluar el impacto de la intervención, que procuren la consolidación de los resultados de la integración escuela-familia.

Fase III: Diseño de Dinámicas Vivenciales. Esta etapa consiste en seleccionar el conjunto de actividades de enseñanza del inglés a través de canciones y juegos que reforzarán la integración de los agentes sociales que intervienen en la Escuela Bolivariana La Urbina y demás miembros de la comunidad.

Fase IV: Diseño e implementación de estrategias y herramientas de evaluación
Definición de instrumentos y criterios para evaluar el impacto y alcance de las actividades

en los participantes, así como la definición de la estrategia a implementar para procurar la consolidación de los resultados obtenidos.

Fase V: Implementación del Taller (es) y Dinámicas Vivenciales: Intervención directa de los agentes sociales de comunidad de La Urbina en las actividades de adiestramiento y dinámicas vivenciales.

Fase VI: Evaluación de la Intervención. Retroalimentación de la información obtenida de los participantes con respecto a las actividades realizadas y procesamiento y análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados.

Fase VII: Presentación de los resultados y recomendaciones. Los resultados y las recomendaciones en base a la investigación llevada a cabo se darán a conocer a través de una presentación de un informe escrito.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Descripción del desarrollo del proyecto.

- 1^{era}, 2^{da} y 3^{ra} Semanas: 16 de Marzo al 02 de Abril de 2009: Se acudió a la escuela para contactar a la maestra Milagros Díaz, docente de aula del 6^{to} grado, así como a las Prof. María Oberto y Carmen Dávila, Directora y Coordinadora Pedagógica para la Básica respectivamente. De acuerdo con la maestra, los posibles días para la enseñanza del inglés eran los lunes y jueves por la mañana. Tanto Directora como Coordinadora son informadas de la ejecución de mi investigación en la escuela y comunidad, para lo cual me conceden sus votos de confianza. Durante estas semanas se realizó una encuesta a los estudiantes, docentes, padres y representantes para conocer su opinión acerca de la enseñanza del inglés en la etapa básica y, específicamente, en la EBB “La Urbina”. Se recorrió y visitó hogares de La Urbina para comunicar alcance y objetivos del Proyecto y los posibles beneficios del mismo, de lograrse las metas; además, se contactaron representantes dispuestos a trabajar conjuntamente para la aplicación de las estrategias.

- 4^{ta} y 5^{ta} semanas: 06 al 17 de Abril 2009: Preparación del Plan de trabajo; diseño de estrategias con canciones, dramatizaciones y juegos, los cuales no serán ejecutadas siempre en el salón de clases sino incluso, habrá sesiones en casa de una representante y áreas comunes dentro de la comunidad.
- 6^{ta}, 7^{ma} y 8^{va} Semanas: 20 de Abril al 07 de Mayo: Se les entregó copia de la Canción de la Madre a los estudiantes y a las representantes que decidieron participar; a través de “Repetition drills”, así como con “Translation” se ejecuta una estrategia integradora. La canción además, realza el rol de las madres en la educación de sus hijos a través de los valores. El acto final se da con dramatización incluida y música al estilo “Rap”. A los jovencitos se les hizo una prueba diagnóstica de Inglés, gramática española y parte de valores, en la cual demostraron que sus estos últimos están muy arraigados, pero le falta repasar la lengua nativa y el foráneo también.
- Desde la 9^{na} hasta la 14^{ta} Semana: Se continuaron con estrategias de juego, canciones para repasar saludos y despedidas, presentaciones, horas y números, animales y días de la semana, meses, cuya producción se evaluaba al cierre de las sesiones a través de “Role Plays”, carteleras, intercambio de tarjetas. Durante estas semanas, en los recorridos por la comunidad y visitando representantes, así como a través del personal que labora en la cocina de la escuela, solicitan la ayuda con la organización comunitaria a través de los Consejos Comunales, de los cuales las madres elaboradoras de este centro educativo forman parte. Se establece el contacto con el Decanato de extensión y Producción de la Universidad para dictar el taller de metodologías de proyectos y Consejos Comunales, así como el Taller de Ecoturismo de Aventura para el personal académico de la Escuela y los voceros que hacen vida en La Urbina. Luego de remitidos los oficios y, de acordar con el personal Directivo las fechas probables, se logran dichos talleres a través de personal de la UNEFM, con la lamentable inconveniencia para el de Ecoturismo que no pudo dictarse por coincidir con trabajos de la empresa que se encuentra instalando las redes de gas en la comunidad.
- 18^{va} y 19^{na} Semanas: Del 13 al 22 de Julio 2009: El día 14, se cierran las actividades con los alumnos en la escuela a través de la promoción al 1^{er} año de su educación secundaria. Pero gracias a todas las gestiones realizadas entre docentes, directivos,

prestantes del Servicio Comunitario de la UNEFM, se realiza el sueño de los niños de viajar a la ciudad de Caracas, al Museo de los Niños, como premio a todas sus destacadas actuaciones académicas, culturales, deportivas y, como máximos colaboradores para los proyectos de “Educación en Valores” y de “Estrategias de Integración Escuela Familia Basadas en la Enseñanza del Inglés como Mecanismo para el Desarrollo Comunitario de la Comunidad de La Urbina”.

- 20^{ma} a la 24^{ta} Semanas: Del 27 de Julio al 27 de Agosto: Se realiza la última estrategia de integración Escuela-Familia a través de encuentro de padres e hijos con turistas en el sector La Alameda de Coro, para demostrar la aplicabilidad de lo aprendido a través de la experiencia, que releva, más aún, la necesidad de aprender Inglés como un segundo idioma para poder servir como guías turísticos, en el caso de esta ejemplificación vivencial, que aviva más la llama por organizarse comunitariamente para establecer empresas Agroturísticas, como lo sugerido por ellos mismos, a través de una educación no formal que puede recibirse al planificar, gestionar y ejecutar de manera organizada, proyectos que generen más beneficios a las familias de La Urbina, lo que devenga en mejor calidad de vida y, por ende, mejor rendimiento estudiantil.

Situación final de las necesidades planteadas.

La enseñanza del inglés es parte del Diseño Curricular para el Subsistema de Educación Básica, dentro del Nivel de Educación Primaria, del Sistema Educativo Bolivariano, como está contemplado en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, en su Tít. II, de la Estructura del Sistema Educativo, en su Cap.II, de la Educación Básica en el Art. 22: “En el plan de estudios para la Educación Básica, serán obligatorias las siguientes áreas, asignaturas o similares: Castellano y Literatura, Geografía.....Inglés y cualesquiera otras que con tal carácter establezca el Ejecutivo Nacional....”. De tal forma que desde la enseñanza del inglés en las Escuelas Básicas Bolivarianas debe ser una asignatura más del proceso educativo, como lo contempla la Ley. En base a esto, **debe gestionarse la aplicabilidad de dicho artículo para que todas las niñas y niños gocen del gran beneficio que significa la enseñanza del inglés en esas primeras etapas de su educación.**

Por otra parte, durante la ejecución del plan de trabajo, a través de las estrategias diseñadas, se palparon las grandes necesidades que viven los estudiantes y sus núcleos familiares así como las de la Escuela Básica Bolivariana “La Urbina”, por lo que como docente, de manera integradora, decidí intervenir para tratar de buscar alguna transformación que mejore las condiciones de los estudiantes tanto en su comunidad como desde la escuela misma, la cual requiere de su cerca perimetral para poder marcar los linderos de los terrenos ya otorgados por la alcaldía para poder ejecutar proyectos como el Liceo Bolivariano, la Cancha Techada de usos Múltiples, patio central techado para tantos actos culturales, recreativos y deportivos que llevan a cabo, salones para la Educación no formal para adolescentes y adultos, otros.

Al intervenir a través de los Talleres para Consejos Comunales, se proyectaron para ser gestionados, luego de la conformación de los nuevos Consejos Comunales de la localidad, proyectos pilotos conjuntamente con la Coordinación de Extensión y Producción para los Municipios Miranda y Colina del Decanato de Extensión de la UNEFM, como lo son:

1). La adquisición de tres (3) unidades de transporte, de las cuales una será para la Escuela y las otras para Rutas desde La Urbina hacia el Centro de Coro, que no existe.

2).- La cerca perimetral, Liceo Bolivariano de La Urbina y salones para la educación.

Logros de los objetivos

Una vez ejecutadas las diferentes estrategias, se puede hablar de haber alcanzado los objetivos al lograr que los padres y representantes se integren más al proceso educativo de sus hijos, siendo además partícipe de las diferentes actividades desarrolladas para la enseñanza del inglés, de las cuales ellos también aprendieron. Además, para las demás actividades inherentes a la institución también están siendo más solidarios y participativos, como lo demuestran las actividades de defensa de proyectos de los niños a las cuales siempre acudieron, a excepción de madres que por la exigencia de sus roles laborales les es realmente difícil acudir o participar.

Por otro lado, con la utilización de los juegos y canciones se crean ambientes

relajados y motivadores y se saca el mayor provecho de las actividades, donde los docentes dejamos de ser el centro de la clase para pasar a ser facilitadores y conductores del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de fomentar con su uso el trabajo en pequeños grupos o parejas. La relación entre juego y aprendizaje es natural: los verbos jugar y aprender coinciden; ambas expresiones consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar, para alcanzar una meta, para avanzar y mejorar. Todo esto ayudó a consolidar también los objetivos de este proyecto.

Padres, representantes, estudiantes y todo el personal académico de la escuela apoyan la solicitud de inclusión de inglés como asignatura del plan de estudio para la Educación Primaria, ante la Dirección de escuelas Bolivarianas de la Zona Educativa y Asamblea Legislativa, a través del miembro de la Comisión de Educación, para poder ser elevada a instancias superiores.

Cambios realizados durante el proyecto y limitaciones encontradas.

Durante el desarrollo de este proyecto se generaron algunos cambios al involucrar otras actividades que se gestionaron como agentes transformadores de situaciones que somos, sobretodo para promover el rendimiento estudiantil y estimular ese proceso de formación de “seres integrales, en una educación permanente, con pertinencia social, creativa,...pluricultural y plurilingüe” (LOE, Art.3). Es por ello que se gestionaron los Talleres de Consejos Comunales y Metodologías de Proyectos, así como el de Ecoturismo de Aventura, ambos de la UNEFM. Es un abordaje que fusiona todos los aspectos del ser humano, al modo de investigación Acción (que detectamos, intervenimos, transformamos y generamos más y mejores beneficios colectivos).

Aun cuando en mi profesión mi objetivo concreto es incidir sobre los aprendizajes formales del niño, es indudable que sin querer, seré promotor o no de sus necesidades básicas, captador o no de sus sentimientos, modificador o no de sus actitudes corporales. Esta actitud es útil cuando lo que se intenta es sólo absorber información, participar de lo que acontece. Pero se revela insuficiente a la hora de querer cambiar algo en el otro. La visión para esta intervención, debe ser acompañada por el estudio detallado de la situa-

ción, donde el abordaje educativo o terapéutico será todo lo más amplio y transparente que se pueda para alcanzar esos nuevos fines.

Entre las limitaciones, estuvo la carencia de un transporte para la institución ya que las salidas con los niños tenía que ser a través de solicitudes hechas a entes como la UNEFM, Fundación del Adulto Mayor en la Urbanización Cruz Verde, o FUNDEFAL que fue la única institución que sí dio respuesta positiva y fue quien hizo posible el viaje de los niños a Caracas. Para las salidas dentro de la ciudad, debía cancelar alquiler a busetas del transporte colectivo o dividido en taxis.

Inquietudes que den continuidad al proceso.

De este proyecto quedan abiertos caminos para continuar trabajando en la consecución de los mismos, tanto en el plano educativo, del proceso de enseñanza del Inglés, como desde la órbita de organización comunitaria integradora, protagónica, corresponsable de generar los mejores beneficios socio-educativos, de salud, seguridad y todos los acoplados para garantizar una óptima calidad de vida y de educación, cuyos ejes van tomados de la mano para asegurar la multiplicidad de valores, saberes y quehaceres de manera transgeneracional.

Al hacer mención a esos caminos abiertos estoy refiriéndome a asegurar el establecimiento legal, continuo, como parte del proceso educativo durante todo el año escolar, de la enseñanza del Inglés como área de formación dentro del nivel de Educación Primaria, del Subsistema de Educación Básica como lo detalla la Ley Orgánica de Educación, contemplados en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, en su Tít. II, de la Estructura del Sistema Educativo, en su Cap. II, de la Educación Básica en el Art. 22 y, en el Art. 26 del Cap. II de la actual Reforma de la LOE.

Por otra parte, están los proyectos encaminados para la adquisición de tres (3) unidades de transporte o busetas, de las cuales una será para la Escuela y las otras dos para la ruta urbana desde la Urbina hacia el centro de la ciudad y viceversa, todas necesarias de consolidarse para solventar la necesidad de transporte para la comunidad y traslado de los estudiantes tanto hacia sus hogares como para poder cubrir las continuas

salidas a las representaciones culturales, deportivas y recreativas que continuamente ejecutan junto con sus promotores. Está además otro proyecto para la consolidación de la cerca perimetral de todo el terreno perteneciente a la EBB “La Urbina”, el cual fue donado por la Alcaldía de Miranda, para construir dentro del mismo el Liceo Bolivariano, la cancha multiusos techada (ya proyectada por otros estudiantes y en disponibilidad del personal directivo de la escuela) y un salón de usos múltiples para la Educación no formal de adolescentes y adultos, donde a posteriori, funcionaría la Escuela de Agro-turismo.

Para ello, recibieron un taller completo de tres módulos, contenido de las metodo-logías FIDES, LAEE, Fundacomunal y Banca Privada; Leyes del Consejo Comunal y sus Reforma; Comunas; y programas Excel, Access, Word y PDF. Luego de constituirse el o los nuevos Consejos Comunales de la localidad, deberán continuar gestionando para la consecución de dichos proyectos, conjuntamente con la Coordinación para los municipios Miranda y Colina del Decanato de Extensión y Producción de la UNEFM, que de lograr mantener la alianza, conformarán los grupos de trabajos con profesionales de diferentes sectores como lo serían salud, infraestructura, otros, para trabajar de la mano con los habitantes de la Urbina y poder lograr que esta comunidad sea capaz, de manera protagónica, corresponsable, participativa e integradora, de darle a su sector la solución a tantas necesidades presentes.

Incidencia a nivel personal, ciudadano y profesional.

La ejecución de este trabajo en la Escuela Básica Bolivariana “La Urbina” y en la comunidad donde ésta se encuentra inserta, que lleva igual nombre, ha sido más que estimulante, generadora de muchas sensibilidades que abren, afloran de manera integrada con los conocimientos adquiridos, valores y sentimientos producidos por la receptividad y calidad de personas, de profesionales presentes en este centro educativo y, por supuesto por los inolvidables guerreros y portavoces de la verdad, de saberes, de cultura, de tan nobles sentimientos como lo fueron los niños del 6^{to} grado, que motivan el querer aportar esos granos de arena, de manera tal de ayudarles a crecer en mejores condiciones, con más posibilidades y poder satisfacer tantos ímpetus y sueños que estos jovencitos poseen. Es un crecimiento no sólo personal sino profesional, que fortalece el compromiso de formar desde esa palabra justa, ese conocimiento necesario y ser catapulta de seres

pensantes, llenos de valores, principios y conocimientos, con acciones propias y equilibradas por sí mismos para garantizarle a Venezuela un futuro ejemplar, con Dios por delante, con amor, fraternidad, sin odios, sino más bien produciendo los mejores dividendos para vivir en paz y con prosperidad.

CONCLUSIONES

- La formación académica recibida para el ejercicio de la profesión docente, ajustada no sólo en conocimientos sino en valores y principios es relevante para el perfil del egresado, de manera tal de asegurar la verdadera transmisión y multiplicación de los mismos generación tras generación, aportando al mundo entero seres integrales, capaces de promover los mejores dividendos, los mejores productos para beneficio de la humanidad.
- La intervención ante determinada situación para aplicar estrategias con la intención de transformarla y producir cambios efectivos, genera al profesional herramientas para saber planificar sus clases dependiendo de contexto y población, por lo que las experiencias aportan significatividad para convertirle en un buen gerente de aulas.
- Las estrategias basadas en la Teoría Socio-Cultural de Vygotsky, tomando además, aportes de la humanista, conductista y otras para la enseñanza del Inglés, a través de juegos, canciones, dramatizaciones y experiencias directas con turistas de habla inglesa, en estudiantes entre 9 y 13 años del 6^{to} grado de la E.B.B. “La Urbina”, resultó sumamente significativo, no sólo para ellos y los investigadores, sino para docente y padres participantes en las mismas, puesto que al aplicárseles la prueba diagnóstica estaban bastante dudosos, pero repetida la misma evaluación al final de todas las clases, así como a través de las dramatizaciones realizadas y canciones tan bien asimiladas, demuestran la transferencia de aprendizaje obtenida y la capacidad de generar respuestas en cualquier momento y espacio. ¡Qué buenos que son!
- La intervención de los investigadores en la comunidad para generar cambios que favorezcan la calidad de vida de las familias de ese sector, también generó satisfacción

al poder ayudar con la organización comunitaria, de tal forma que sean ellos mismos quienes protagónicamente diagnostiquen, planifiquen, gestionen y ejecuten proyectos que devenguen soluciones a las tantas necesidades presentes en La Urbina. Esto además indica que como estudiantes, profesionales, jóvenes, adultos, indistintamente de los roles familiares, educativos, se puede intervenir ante las necesidades presentes en el contexto donde se encuentren.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CÓRDOVA, M. (2002) Los Valores En Las Escuelas Públicas De La Provincia De Buenos Aires, Argentina.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).
- CHÁVEZ, N (1994) Introducción a la Investigación Educativa Caracas: Editorial Episteme.
- DÍAZ, J., CASTAÑEDA, M. y LULE, W. (1986). Importancia de las Estrategias de Aprendizaje. Barcelona: Editorial Kaíros.
- DÍAZ Vega, J. L. (1997) El Juego y el Juguete en el Desarrollo del Niño. México. Editorial Trillas.
- DÍAZ Hormigo, M. T. (2002) Disciplinas Lingüísticas y Formación de Palabras. Universidad de Cádiz [Artículo en línea] <http://www.sil.org/capacitar/sociolx/sociolinguistica.htm> [Consulta: Julio 2008]
- ELKONIN, T. (1980) Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid, Editorial Panamericana.
- ENRIQUEZ O´Farril, ISORA Justina (2004) La Enseñanza del Inglés en Edades Muy Tempranas a Través de los Contenidos de la Asignatura “El mundo en que vivimos”. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- FREIRE, P. (1999). La Concientización en el Medio Rural. México. Siglo Veintiuno Editores.
- GIMÉNEZ Arteaga, L. (2005) La Integración Escuela - Comunidad Como Recurso Didáctico en la Enseñanza de Contenidos Morales en la I Etapa de Educación Básica en la Unidad Educativa Gran Mariscal de Ayacucho Municipio Unión. Trabajo de Grado. Barquisimeto: Universidad CentroOccidental Lisandro Alvarado.
- GONZÁLEZ, M. (2003) Diseño de Programas de Integración Familia, Escuela y Comunidad para la

Escuela Básica “Yabuquiva” del Municipio Falcón, Estado Falcón. Trabajo de Grado. Coro: Universidad Pedagógica. Experimental Libertador.

- GONZÁLEZ Labra, M. J. (2003) Aprendizaje por analogía. Editorial Trotta, S.A
- GROOS (1905) en Bantulá, J. (2001) Juegos Motrices Cooperativos. Lectura de apoyo.[Artículo en línea] Disponible: http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_ [Consulta: 2008, Julio 23]
- HALL (1904) en Bantulá, J. (2001) Juegos Motrices Cooperativos Lectura de Apoyo. Disponible: http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_ [Consulta: 2008, Septiembre 26]
- HERNÁNDEZ R. Francisco L. (2001). Hacia un Enfoque Estratégico en el Proceso Docente-Educativo del Inglés en Secundaria Básica (8vo. grado). Tesis Presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- HERNÁNDEZ C., Coralina (2002). Taller sobre La Evaluación del Aprendizaje, Ofrecido en el Marco de la IV Escuela de Invierno con el Tema: Hacia un Aprendizaje Desarrollador. Filial de la Asociación de Pedagogos de Cuba en Pinar del Río.
- KILPATRICK, J., Gómez, P. y Rico, L. (1995). Educación Matemática. México; Grupo Editorial Iberoamericano.
- LÁZARUS (1883) en Bantulá, J. (2001), Juegos Motrices Cooperativos. Lectura de apoyo [Artículo en línea] Disponible: http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_ [Consulta: 2008, Septiembre 26]
- Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 2635 (Extraordinario), Julio 28 de 1980. N° 5662
- LIPMAN, Mathew (1997): Pensamiento Complejo y Educación. Madrid. Ediciones de la Torre.
- MARCOS, D. (1987) Los Juegos y el Deporte en el Desarrollo Psicológico del Niño. Madrid. Editorial Anadia.
- MARTÍNEZ, Miguelle (2007): Evaluación Cualitativa de Programas. México; Editorial Trillas.
- MEJÍAS, D. (2003): Los Valores en la U. E Juan de Villegas en Niños y Niñas de la Segunda Etapa de Educación Básica de del Municipio Iribarren. Trabajo de Grado. Barquisimeto: Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado.
- MORENO, A. (2005) Maltrato infantil: Un estudio sobre la familia, la red de apoyo social y las relaciones de pareja. [Documento en línea] Disponible: <http://www.universidadextremadura.edu.es/biblioteca/servidor3>
- PÉREZ R. Gastón y NOCEDO, Irma (1989). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación (Primer Tomo).
- Proyecto Educativo de Integración Comunitaria (PEIC) de la Escuela Básica Bolivariana “La Urbina”
- PIAGET, J. (1976) Desarrollo cognoscitivo. Madrid. Editorial Pirámide.

- PIAGET, J. (1985) Psicología y Pedagogía. Madrid Editorial Sarpe.
- QUEVEDO, C. (2002) Influencia de los Valores en el Rendimiento Educativo de los Niños y las Niñas de la II Etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Pestalozzi. Trabajo de Grado. Coro: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 36787 (Extraordinario), Septiembre 15 N° 613
- RICO M, Pilar y SILVESTRE Margarita (2003). Problemas de Enseñanza y del Aprendizaje / Parte II. Tomado del Texto: Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- RICHARDS, J. and RODGERS, T. (2007). Approaches and Methods in Language Teaching (2nd edition). EEUU: Cambridge University Press.
- RODRÍGUEZ P. Leticia (2003): Los Cursos de Español de Universidad Para Todos: Una Experiencia Cubana en Favor del Dominio de la Lengua Materna. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.
- ROGOFF, B. (1993): Aprendices del Pensamiento. El Desarrollo Cognitivo en el Contexto Social. Barcelona, Editorial Paidós.
- ROGOVA G.V. (1983): Methods of Teaching English. Moscú.
- SILVA, C. (2000) Sociolingüística: Teoría y análisis.. Madrid Alhambra
- SPENCER (1855) en Bantulá, J. (2001): Juegos Motrices Cooperativos, Programa de Estudios, 2° Semestre, Licenciatura en Educación Física/Lectura de apoyo. [Artículo en línea] Disponible: http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_ [Consulta: 2008, Octubre]
- STERNBERG, F. (1989) La Interacción en el Aula Aique. Buenos Aires.
- SUTTON-Smith, B. (1981) Juega y Aprende. Gardner Press. New York
- SZCZUREK, M. (1989). La Estrategia Instruccional. Investigación y Postgrado. Abril.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2006). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y tesis Doctorales. Caracas: FDEUPEL.
- VAN Dijk y TEUN A. (2000). El Discurso Como Estructura y Proceso. Estudios Sobre el Discurso I. Barcelona. (Compendio). Editorial Gedisa.
- VIO Grossi, F. (1991) Investigación Participativa y Praxis Rural. Lima. Mosca Azul.
- VYGOTSKY, L. S. (1979): El Papel del Juego en el Desarrollo. Crítica. Barcelona.
- WATZLAWICK, P. (2003) Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona. Novena Edición. Grupo Editorial Herder.