

APLICACIÓN DEL INTERNET Y LAS REDES SOCIALES COMO MEDIOS EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

Rossibeth Melissa Vargas Marín

Universidad Experimental Francisco de Miranda

Introducción.

Los cambios sociales, científicos y tecnológicos que suceden simultáneamente en la sociedad; demandan la incorporación continua y sistemática de una serie de elementos estratégicos, metodológicos y técnicos, para garantizar niveles de excelencia en los sectores educativos, es por ello, que mediante el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), se han convertido en una alternativa a la educación tradicional desarrollada en las aulas de clases.

Cabe destacar, que las tecnologías de información y comunicación han permitido dejar completamente a un lado las limitaciones de espacio físico, las distancias geográficas y el cumplimiento de un horario rígido de clases, promoviendo nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que implican novedosas prácticas para el desarrollo de las actividades, una nueva presentación del contenido, nuevos esquemas de planificación, cambios en las estrategias didácticas y la aplicación de métodos de evaluación novedosos.

De tal manera, las instituciones de educación superior no pueden escapar de esta nueva realidad, impulsada por la globalización y el establecimiento de lo que se ha denominado la sociedad del conocimiento. Cada día se hace más necesario que los docentes universitarios desarrollen habilidades y competencias en el uso educativo del computador y la red de redes: Internet. El nuevo papel del docente actual exige una capacitación en alfabetización tecnológica, diseño de contenidos multimedia, planificación educativa adaptada a estos nuevos entornos,

diseño de estrategias didácticas soportadas en los recursos de Internet y evaluación de los aprendizajes mediada por el computador.

A tal efecto, es necesario estar acorde con los cambios que se producen en la sociedad, por lo que las instituciones educativas encargadas de la formación de los individuos deben adaptarse a dichos cambios, es de allí se requiere al personal docente se involucren en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, principalmente el Internet, debido a que es una herramienta que conlleva a fortalecer cada día el proceso educativo.

Así mismo, la sociedad actual se encuentra inmersos en el desarrollo de las nuevas tecnologías, por tanto deben poseer dominio del internet como herramienta pedagógica a fin de orientar el aprendizaje de los estudiantes, de allí surge la impetuosa necesidad de capacitar a los docentes sobre el uso del Internet y aplicación de las redes sociales como medios educativos en el proceso de enseñanza, pues el aprendiz requiere de la orientación para la realización de las actividades que se encuentran en dicha herramienta.

Por consiguiente, la presente investigación, centra su estudio en un plan de capacitación, destinado al fortalecimiento de la praxis pedagógica docente, mediante el conocimiento y manejo adecuado de las grandes bondades que ofrece el internet y las redes sociales; así pues, partiendo de estas palabras, lo que se pretende con el mismo, es ofrecerle la oportunidad a los docentes del Área de Educación Física y Recreación de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Núcleo Churuguara, se instruyan en el uso de los mencionados recursos tecnológicos que ofrece la web, con la finalidad de que adquieran un sólido aprendizaje promoviendo el desarrollo humanístico, y su vez integrar a todos los entes del proceso educativo.

Desarrollo

El internet y las redes sociales, están cada vez más presentes en diferentes aspectos de la vida cotidiana, y más aún en el contexto de las comunidades estudiantiles, así pues, uno de los grandes retos que se le presenta a los docentes hoy en día, es conocer a fondo cada una de las herramientas comunicativas que ofrece la web, y aprovechar las ventajas con un enfoque educativo dentro del aula de clases, para brindarle al estudiante, un incentivo que le permita que su aprendizaje sea más efectivo, dinámico e interactivo; y que a su vez, el rol que se tiene como

docente, se transforme en guía, coordinador de tareas en el marco de una clase, curador de contenidos y experto en competencias concernientes al aprendizaje colaborativo y el dominio de la web 2.0.

Sin embargo, el perfil de los estudiantes universitarios, ha ido variando en las últimas décadas de la actualidad, en donde el docente en este nivel académico, se encuentra con nuevas exigencias nacidas con la sociedad de la información y la comunicación, a las que el profesorado en general debe ir haciendo frente de manera progresiva. Así lo establece Olle (2010), el cual expresa lo siguiente:

Vivimos en un mundo donde las relaciones están sufriendo un profundo cambio por las redes sociales. Reencontrar viejos amigos o reunirse con los compañeros de trabajo se ha convertido en algo tan sencillo como impensable hace unos años. El mundo de la educación no ha quedado ajeno ante este fenómeno y un buen número de profesores y centros educativos ya están usando su poder de comunicación y cohesión como una herramienta más de apoyo a sus clases. (s/p)

En tal sentido, es necesario plantear una notoria situación que se presenta en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, específicamente en el Núcleo Académico Churuguara, en donde a través de la realidad observada, se pudo evidenciar la poca integración en el aula de las redes sociales y el internet, como medios de comunicación social y recursos educativos; por parte de los docentes, particularmente los que hacen vida en el Departamento de Educación Física, Recreación y Entrenamiento Deportivo.

Es importante resaltar, que cada una de estas aseveraciones, se logró determinar a través de conversatorios, entrevistas informales, encuentro dialógicos, entre otras; con las cuales, se ha hecho notar, que los estudiantes actualmente, poseen características heterogéneas de aprendizaje y que a su vez son nativos digitales, por lo que piensan activamente y que se hace necesario que el docente emplee nuevas metodologías de enseñanza apoyadas en las TIC, dado que las características de los nuevos estudiantes, hacen necesario que la figura del profesor cambie algunas circunstancias y tenga que demostrar diversas aptitudes tales como: Facilitador y guía, orientador, moderador, tutor virtual, uso de herramientas interactivas, diseñador de medios, entre otros.

Por tal razón, lo que se quiere con la investigación, es que los docentes Universitario, específicamente los del área de Educación Física, Recreación y entrenamiento Deportivo, posean un aprendizaje duradero en cuanto al manejo adecuado del internet y las redes sociales, y que a su vez obtengan nuevas oportunidades educativas mediante la inclusión de dichos recursos web tanto dentro como fuera del aula de clases, promoviendo e incentivando de esta forma, en cubrir las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje; proporcionando un acceso completo a la web, más allá y por encima de la planificación habitual y las restricciones de espacio, permitiendo superar las barreras temporo – espacial, y compartir el conocimiento que genera en favor del desarrollo de la comunidad estudiantil y la mejora de la sociedad.

Como propósito general de esta investigación se estableció capacitar al profesorado del área de Educación Física y Recreación sobre el uso del internet y aplicación de las redes sociales como medios educativos en el proceso de enseñanza, que fortalezca los conocimientos y recursos para un mejor desarrollo en su praxis pedagógica.

Por su parte, se estableció los siguientes propósitos específicos:

- ✓ Determinar de las necesidades académicas de los docentes de del área de Educación Física y Recreación, en cuanto al conocimiento y utilización de nuevas estrategias de enseñanza apoyadas con herramientas tecnológicas.
- ✓ Elaborar un plan de capacitación para el uso del internet y aplicación de las redes sociales como medios educativos en el proceso de enseñanza
- ✓ Validar a través de la técnica de juicio de expertos con personal docente de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Complejo Académico Churuguara, al plan de capacitación representado en un diseño instruccional basado en la utilización de herramientas tecnológicas.
- ✓ Aplicar el plan de capacitación a los docentes de Educación Física y Recreación, atendiendo a las actividades establecidas en el plan de ejecución del proyecto.

Actualmente la aplicación de las nuevas tecnologías se presenta como una fuente importante en el campo educativo e institucional, pues constituyen una nueva herramienta de trabajo donde se logra ampliar la brecha en el nivel del progreso humano al que acceden los distintos niveles de educación, es por ello que se hace necesario la aplicación de un plan de

capacitación para el uso del internet y aplicación de las redes sociales como medios educativos en el proceso de enseñanza. Es importante mencionar que el plan va dirigido a los docentes del área de Educación Física y Recreación de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”.

. En este sentido, es necesario justificar este proyecto de investigación, puesto que los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes expresan la importancia de ejecutar un plan de capacitación, que establecería una contribución positiva en la manera como imparten los contenidos, aportando así una nueva técnica de enseñanza que involucre especialmente la motivación de los docentes a un modo de aprendizaje que forme aspectos interactivos asociados a establecidas estrategias que permitan crear de manera eficaz y didáctica la capacidad de decisión y autoaprendizaje de cada educador.

A este respecto, se puede reiterar que el plan de capacitación en los docentes permitirá desempeñarse en su rol de facilitador de conocimientos que pueden ser impartidos con recursos tecnológicos innovadores logrando un aprendizaje significativo a través de los recursos y estrategias didácticas que originen clases participativas de forma recíproca, entre docente y estudiante llevando a cabo situaciones de nuevos aprendizajes que rompan los esquemas acostumbrados del entorno educativo ya antes mencionado.

Por tal razón, la presente investigación, se justifica inicialmente desde el punto de vista educativo e institucional, mediante la ejecución de esta propuesta se estará favoreciendo al fortalecimiento del proceso de enseñanza, dándole a conocer a los docentes nuevos instrumentos tecnológicos educativos y dinámicos, de tal manera que sus capacidades didácticas se perfeccionen, también permitirá la utilización de nuevos medios y herramientas tecnológicas, adecuadas a la sociedad de la información.

En cuanto al aspecto social, se considera que la propuesta con su ejecución tendrá un gran impacto en el ambiente socio-educativo, puesto que el personal académico del área de Educación Física y Recreación, recibirán una capacitación dinámica y óptima para la enseñanza de los contenidos de manera más interactiva apoyándose en el uso del internet y las redes sociales, logrando así mejorar la calidad de la educación.

Finalmente, el proyecto, desde el punto de vista técnico, pretende apoyar y motivar el desarrollo del profesorado en el uso de las tecnologías, atendiendo tanto a los aspectos técnicos como a su aplicación didáctica, generando verdaderos puentes cognitivos y desarrollando el interés por conocer y aprender más sobre esta importante rama.

En otro orden de ideas, se tiene que la formación docente habla de la formación como un componente del desarrollo profesional ya que “recupera para los docentes la necesidad de política, estrategias y acciones que garanticen su aprendizaje a lo largo de toda su vida profesional. Como protagonistas de una profesión en constante construcción” (p.160). Sin embargo, es notable puesto que toma en cuenta el aspecto de la formación como un proceso continuo.

Según lo planteado por Gutiérrez y Alfaro (2006), El diseño Instruccional (DI) es un proceso fundamentado en teorías de disciplinas académicas, específicamente en las relativas al aprendizaje humano, que tiene el efecto de maximizar la comprensión, uso y aplicación de la información, a través de estructuras sistemáticas, metodológicas y pedagógicas. Una vez planteada la instrucción, corresponderá examinarse, valorarse y analizarse, atendándose de forma efectiva las necesidades particulares del individuo.

El uso de Internet para fines educativos responde a una diversidad de opciones de las cuales es importante destacar algunas: Experimentar la globalización. Es decir, vivir la globalización, poniendo información y experiencias a disposición de cualquier persona o institución en nuestro país y en el extranjero, el aula en el globo.

Favorecer experiencias de nuevas formas de comunicación virtual. El profesor y alumno pueden comunicarse con otras personas en presencia o ausencia de éstas, real o virtual. También es posible experimentar comunicación local o con personas ubicadas o distribuidas en diferentes lugares del globo. Finalmente, esta comunicación puede ser al mismo tiempo o en diferentes tiempos, sincrónica o asincrónica

El trabajo en las aulas con servicios y aplicaciones de redes sociales educativas ofrece una serie de ventajas muy notables desde el punto de vista educativo: Permiten que el profesor

que utiliza estos recursos enseñe a sus estudiantes a adquirir capacidades para que se valgan por sí mismos, y sigan aprendiendo en un mundo sometido a un proceso acelerado de cambio y transformación. Ayudan a profesores y estudiantes a tomar conciencia sobre la importancia de la identidad digital y los procesos sociales de participación, formación de la opinión y toma de decisiones que caracterizan a una sociedad avanzada y democrática.

Constituyen, desde el punto de vista del profesorado, una magnífica oportunidad para el aprendizaje, la formación permanente y el desarrollo profesional, así como un escenario cada vez más frecuente de intercambio de experiencias, noticias y contacto personal.

Esta puede entenderse como un proceso en el cual los contenidos son relacionados de un modo no arbitrario y sustancial, vale decir, (no al pie de la letra) ya que las ideas se van relacionando posteriormente con algún aspecto existente y específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno, esto implicaría que la persona al ir relacionando pensamientos e ideas experimente una especie de modificación estructural-cognitiva; de este modo le es posible explicar argumentar ideas, trasladando a nuevos contextos el conocimiento adquirido con anterioridad, así puede emplear símbolos sustitutivos para situaciones particulares.

Se planteó la investigación bajo la modalidad de un proyecto factible, como su nombre lo indica, tiene un propósito de investigación inmediato y la ejecución de la propuesta. En este sentido la UPEL (1998) define el proyecto factible “Como un estudio que consiste, en la investigación, en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones” (p.54).

De esta manera, se comprende que es un tipo de investigación que busca contribuir de manera eficaz con la solución de los inconvenientes con respecto al uso del internet como medio de comunicación social y recurso educativo, evidenciado en los docentes del área de Educación Física y Recreación de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

Realizadas las consideraciones anteriores, el estudio realizado se encuentra basado en una investigación de tipo campo, la cual es definida por Palella y Martins (2010), como “un proceso sistemático, riguroso y racional de tratamiento, análisis y presentación de datos basados en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la

investigación.” (p.88). Por ende, el campo de la investigación, se da manteniendo el contacto directo con los docentes sujetos de estudios y a su vez con personas o informantes claves, que aportan diversos conocimientos de la realidad, que son importantes para la recolección de datos para el desarrollo del proyecto.

La población, es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). De acuerdo a esto, la población que se utilizó para llevar a cabalidad la investigación estuvo conformada por siete (07) Docentes del Área de Educación Física y Recreación, de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” que laboran en la institución, debido que ellos son a quienes va dirigido el estudio.

Es importante resaltar, que, para fines de esta investigación, se tomó como muestra toda la población de estudio, puesto que la misma es una población finita y en concordancia a lo expresado por Ramírez (2007) expresa sobre la muestra lo siguiente “Entenderemos por ésta, a un grupo relativamente pequeño de una población que representa características semejantes a la misma” (p. 77).

Para la recolección de la información se utilizó como técnica, la encuesta, de esta manera, se logró constatar las necesidades que tienen los docentes del área de Educación Física y Recreación en relación al tema del buen uso del internet y las redes sociales, como medios de comunicación social y recursos educativos aplicado en la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”.

En este sentido, se diseñó y se aplicó un instrumento para la recolección directa de informaciones pertinentes a través de un cuestionario, que de acuerdo a Tamayo (1997), lo describe como “un conjunto de más o menos amplio de preguntas que se consideran relevantes para el rasgo, características o variables que son objeto de estudio” (p. 64). De igual forma, el instrumento estuvo conformado por 17 ítems de preguntas cerradas con varias alternativas de respuesta, utilizando la escala de lickert: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Los mismos permitieron analizar la necesidad de que se promuevan programa de capacitación sobre

las nuevas tecnologías para así consolidar a la integración de todos los entes en el proceso de enseñanza y aprendizaje que los docentes deben aplicar.

Por otra parte, el proceso de validación del instrumento, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir. Cabe destacar, que el grupo de expertos estuvo conformado por tres docentes especialistas del área de informática y pedagogía; donde evaluaron cada ítem en relación a las variables, dimensiones, e indicadores basándose en una tabla de evaluación expuesta por Villasmil, J (2011) en función a los siguientes aspectos: excelente, bueno, regular, deficiente. Donde se determinó que dichos instrumentos estaban aprobados y validados para ser aplicados a la muestra de estudio.

Así mismo, la confiabilidad del instrumento se realizó para determinar cuál es la consistencia interna de los ítems, por lo tanto, la confiabilidad del instrumento se calculó aplicando la fórmula de Alpha de Cronbach, quien es la más fiable cuando los ítems se diseñan bajo la escala de Likert, teniendo como resultado un valor de 0,95, en el cual, según las especificaciones de la confiabilidad, se encuentra en el rango más alto que es de 0.89-1,00.

Los resultados obtenidos, a través del cuestionario reflejan la necesidad de preparación hacia los docentes del Departamento de Educación Física y Recreación sobre el buen uso del internet y las redes sociales como medios de comunicación social y recursos educativos, siendo unas herramientas necesarias para desarrollar sus actividades educativas y lograr un mejor desenvolvimiento de la mano de las nuevas tecnologías.

Así mismo, el ítem 1 y 2 reflejan claramente que los docentes encuestados si poseen conocimiento y dominio básico del uso del internet donde reflejaron que hacen uso de este recurso para realizar investigaciones para desarrollar sus contenidos temáticos; sin embargo en los ítems 3, 4, 5, 6, 7, 11 y 12 expresaron diversas opiniones relacionadas a la integración del recurso internet como herramienta educativa para aplicarla dentro y fuera del aula donde se pudo evidenciar el poco conocimiento del uso pedagógico que puede ofrecer este recurso.

En el mismo orden de ideas, los ítems 8, 9, 10, 13 y 14 dieron a conocer, el uso de las redes sociales como Twitter y Facebook pero desconocían totalmente el uso educativo que se le puede dar a estas herramientas, por otra parte otras redes sociales como Skype nunca han hecho

uso de ella lo que es un recurso web que posee múltiples funciones educativas. Es así, como de esta manera se conocieron datos relevantes que se tomaron en cuenta para el diseño de la propuesta dado a que reflejaron claramente la necesidad de aplicar una capacitación docente para el uso del internet y aplicación de las redes sociales como recursos educativos en el proceso de enseñanza y a su vez expusieron la disposición, colaboración y apoyo en función de llevar a cabo la misma.

De esta manera, el programa de capacitación busca incorporar la participación e integración de los docentes para así potenciar los valores profesionales que deben poseer para formar individuos completos que puedan desarrollar habilidades y destrezas en los avances tecnológicos y educativos para un mejor desempeño.

Es por ello, que se desea orientarlos, capacitándolos para un mejor uso de esta herramienta, dándole un mejor apoyo en cuanto a orientación y realización de las diferentes actividades que tengan relación con las tecnologías, de allí surge la necesidad de capacitar a la comunidad o población docente sobre el uso de dicho programa.

La propuesta de intervención, se basó en la elaboración de un diseño instruccional compuesto por Datos de identificación, Fundamentación, 5 Planes Instruccionales y de Evaluación, 5 planes de clases basados en 4 horas académicas cada uno, y finalmente la descripción y el boceto de 7 estrategias didácticas elaboradas. Así mismo se diseñó un campus virtual bajo una plataforma llamada “Chamilo”, en la cual se encontrarán todos los contenidos que se abordarán a lo largo de la aplicación del plan de capacitación, tales como: el internet, comunidades virtuales, twitter, Facebook y otras redes sociales.

Para la evaluación del diseño, se acordó con el juicio de expertos encargados de comprobar la elaboración y presentación del plan de capacitación; asimismo para obtener un análisis previo fue satisfactorio en la elaboración de la propuesta tomando en cuenta todo lo necesario, partiendo del diagnóstico realizado, el cual permitió la incorporación y desarrollo de actividades que enriquecieron el proceso de integración de los participantes.

Por otra parte, las cinco (5) sesiones de clases, fueron empleadas en un lapso de tres (3) días, para la primera sesión, se hizo uso de estrategias y técnicas de enseñanza, por medio

de las cuales se pudo observar aspectos cognitivos que ya poseían los docentes y que a su vez se pudo fortalecer cualquier tipo de información previa en los participantes reflexionando en relación a las herramientas innovadoras utilizadas.

Del mismo modo, las actividades y conocimientos se llevaron a la práctica según establecido con el apoyo de los facilitadores, los cuales desarrollaron de manera efectiva y grata, así mismo, presentaron a los participantes el campus en el cual se encontraba la plataforma con la cual se desarrollarían las sesiones; al mismo tiempo, los participantes contaron con una visión más amplia sobre esta plataforma denominada “Chamilo” y la forma como debía ser utilizado. Para la ejecución de lo programado, se hizo uso de diferentes técnicas y estrategias innovadoras que motivaron de manera eficaz a los participantes en el desarrollo del programa.

En la segunda sesión de clases, se aplicaron estrategias innovadoras las cuales fomentaron la adquisición del conocimiento, en función al plan de capacitación para el uso del internet y aplicación de las redes sociales como medios educativos en el proceso de enseñanza, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los participantes, en el desarrollo del mismo.

En el mismo orden, para la tercera sesión se emplearon una serie de estrategias que propiciaron lo ya establecido en sesiones anteriores, es necesario mencionar que las mismas fueron desarrolladas en distintos momentos instruccionales que formaron para los participantes un recurso didáctico, innovador, interesante y de fácil acceso, aportando para ellos una nueva visión de cómo impartir sus contenidos curriculares. Así mismo, la cuarta sesión se realizó la ejemplificación didáctica del uso y manejo de las redes sociales dentro y fuera del aula, recalcando el impacto notable que la puede tener la aplicación de esta técnica de enseñanza didáctica en el ámbito educativo, lo que conllevó a un desenvolvimiento positivo de las acciones desarrolladas durante el proceso de esta.

Finalmente, en la quinta sesión se llevó la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras las cuales permitieron la interactividad entre los facilitadores y los participantes, logrando fortalecer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas, luego de haberse realizados todas las actividades planteadas se expresaron una serie opiniones por parte de los participantes, en su mayoría de ellas agradables dirigidas en el

manejo de este tipo de aplicaciones, posteriormente y a manera de culminación se hizo entrega de certificados a los docentes participantes por haber cumplido con los requisitos establecidos para la aplicación de dicho plan, por lo que se hace importante acotar que se sigan cumpliendo este tipo de trabajos de investigación logrando la incorporación de nuevos conocimientos.

Conclusiones.

A través del instrumento de recolección de datos, aplicado a los docentes del área de Educación Física y Recreación de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Núcleo Churuguara, se determinaron las necesidades académicas, en cuanto a la utilización y aplicación de estrategias innovadoras. Partiendo de los resultados, se construyó el plan de capacitación para el uso del internet y aplicación de las redes sociales como medios educativos en el proceso de enseñanza, para su aplicación, atacando la problemática detectada.

Así mismo, se validó a través de la técnica de juicio de expertos con personal docente de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Complejo Académico Churuguara, el programa de capacitación representado en un diseño instruccional basado en la utilización de un Campus virtual y aplicación de las herramientas tecnológicas, donde se obtuvo una gran aceptación por parte de los docentes evaluadores, en cuanto a la propuesta diseñada, para luego efectuar la aplicación del programa de capacitación de manera satisfactoria en los docentes del área de Educación Física y Recreación, atendiendo a las actividades establecidas en el plan de ejecución del proyecto.

Por otra parte, se logró establecer reflexiones relacionadas al uso del internet y aplicación de las redes sociales para la integración en la práctica docente, mediante la incorporación del campus virtual que brinda el apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, se enfatizó elevadas expectativas de cambio y mejora de la enseñanza apoyándose en el uso de las redes sociales como medios educativos.

Se recomienda, continuar implementando planes de capacitación donde se den a conocer las nuevas tecnologías que ofrece la web 2.0, permitiéndoles a los participantes reforzar conocimientos, logrando así salir de la monotonía, creando alternativas para la innovación de estrategias apoyadas los recursos que ofrecen las redes sociales y el internet. Del mismo modo,

es indispensable desarrollar actividades donde se motive el uso del internet y las redes sociales, que les permitan mejorar la integración de aspectos cognitivos con la tecnología.

Referencias bibliográficas:

- **GUTIÉRREZ Y ALFARO (2006)**. *Diseño Instruccional*. [Documento en línea]. Disponible en: www.usask.ca/education/coursework/. (Consultado el 08/11/2013)
- **LABARRERE (2007)**. *Teoría de la flexibilidad cognitiva*. [Documento en línea]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Flexibilidad_cognitiva. (Consultado el 15/11/2013)
- **PALELLA Y MARTINS (2010)**. *El proyecto de investigación*. Disponible en: lanificaciondeproyctosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html. (Consultado el 15/11/2013)
- **RAMÍREZ (2007)**. *¿Cómo hacer proyecto de investigación?* Disponible en: www.ebnsimonrodriguez.blogspot.com/2011/01/como-hacer-el-capitulo-III.html (Consultado el 15/11/2013)
- **SÁNCHEZ (1993)**. *Software educativo*. [Documento en línea]. Disponible en http://developyourdream.net/tutoriales/tesis/tomo_pdf/CAPITULO%20%20-%20MARCO%20TE%D3RICO.pdf. (Consultado el 15/11/2013)
- **TAMAYO Y TAMAYO (1997)**. El proceso de la investigación científica Disponible en. www.pagweb:tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/Población-y-Muestra_Tamayo-y-tamayo.html (Consultado el 15/11/2013)
- **UPEL (1998)**. Esquema de investigación basado en el Proyecto factible. Disponible en: http://proyctofactible6.blogspot.com/2011/06/que-es-un-proyecto-factible_13.html (Consultado el 15/11/2013)

Recibido: 1 de marzo de 2015

Aprobado: 12 abril de 2015