

Rómulo Alexander Valdez; Ramón Darío Graterol G.

Relación Universidad - Estado - Sector Productivo. Una visión estratégica de sus actores para la Venezuela del siglo XXI

University - State - Relationship - Productive Sector. A strategic vision of its actors for the Venezuela of the 21st century

Rómulo Alexander Valdez S.

alexanvaldz@gmail.com

Universidad Politecnica Territorial de Falcón Alonso Gamero

Ramón Darío Graterol G.

dariograterol@gmail.com

Universidad Politecnica Territorial de Falcón Alonso Gamero

Recibido: 26 de agosto de 2016
Aprobado: 06 de noviembre de 2016

RESUMEN

Las organizaciones tienen el sagrado deber de contribuir a elevar la calidad de vida de la sociedad, para el logro de sus objetivos estratégicos se establecen diferentes modalidades de relaciones, como el establecimiento de espacios de convergencias que conlleven a ganar-ganar de los diferentes sectores organizacionales comprometidos. Desde esta perspectiva la *relación universidad-Estado-sector productivo* es trascendental, en virtud de la situación económica por la que atraviesa Venezuela actualmente. El objetivo del presente trabajo es realizar una revisión bibliográfica relativa a la temática en cuestión y auscultar, apoyado en la técnica de la entrevista, la opinión de expertos de los diferentes sectores vinculados al tema, con la finalidad de conocer sus juicios acerca de las modalidades, beneficios actuales y futuros para las partes, así como el nivel de profundidad de la relación. De donde emergen las escasas relaciones del sector universitario con el resto de los sectores; las relaciones han experimentado una merma en cuanto a su número y modalidades con respecto al pasado; las mismas se materializan principalmente a través de las pasantías y trabajos de grado por parte de los estudiantes. Destacan además relaciones puntuales en la

Rómulo Alexander Valdez; Ramón Darío Graterol G.

prestación de servicios de cursos, talleres y asesorías; asimismo existe coincidencia por parte de los expertos entrevistados sobre la necesidad de propiciar espacios de interfaz desde donde concebir políticas y estrategias institucionales que permitan una vinculación intersectorial más amplia y estrecha.

Palabras clave: Relación, Universidad, Estado, Sector Productivo, Visión estratégica.

ABSTRACT

Organizations have the sacred duty to help raise the quality of life of society, to achieve its strategic objectives different types of relationships are established, including the establishment of areas of convergences that lead to win-win different organizational sectors committed. From this perspective the university-productive sector-State relationship is transcendental virtue of the economic situation being experienced by Venezuela currently. The aim of this study is to conduct a literature review on the topic in question and listening, leaning on the interview technique, expert opinion of the different sectors involved in the issue, in order to meet their judgments on modalities current and future benefits to the parties as well as the depth of the relationship. Where the poor relations of the university sector with other sectors emerge; relations have experienced a decline in their number and conditions with respect to the past; the same is mainly materialized through internships and degree works by students. They also highlight specific relationships in the provision of courses, workshops and consultancy; there is also coincidence by experts interviewed on the need to promote opportunities interface where design policies and institutional strategies to a broader and close intersectoral linkages.

Keywords: Relationship, University, State, Productive Sector, Strategic Vision.

INTRODUCCIÓN

El surgimiento de nuevos paradigmas para dar respuesta a las necesidades de la sociedad globalizada actual, crece de manera sostenida y se materializa de diferentes formas. En este sentido, refiere Espinoza (1999) que la identificación de escenarios emergentes del sistema universitario venezolano, pasa por el consentimiento de nuevos paradigmas que permitan enfocar su gestión en el futuro inmediato. Desde esta perspectiva las universidades tienen la gran responsabilidad de exponer a los entes sociales sus conocimientos que son útiles no sólo para elevar el nivel cultural de la

Rómulo Alexander Valdez; Ramón Darío Graterol G.

población sino para transformar el país en lo tecnológico, económico, político, cultural y académico; en suma, coadyuvar con la generación de riqueza y el desarrollo humano.

La presente investigación se contextualiza en el ámbito de la educación universitaria como espacio académico, donde se producen saberes que se conciben como consecuencia de la aplicación de conocimientos científicos. Se plantea que la Universidad puede enrumbarse en este momento histórico que le corresponde, a través de la toma de decisiones para intervenir con una visión innovadora, en sus funciones de docencia, investigación, de manera sustancial en la extensión y producción, para dar respuestas oportunas y eficientes a la sociedad como un todo. Es decir, satisfacer la demanda total o parcial de bienes y servicios solicitados por los sistemas Estado y sector productivo.

Siendo pertinente generar una relación recíproca de crecimiento entre la universidad y el sector productivo del país, en tal sentido, (Zambrano Durán, 2017, p. 56), señala que “la necesidad que tiene la universidad de alcanzar una verdadera transformación que le permita vincular el contenido de sus PNF con una realidad social”. De ese modo, la universidad se redescubre para afrontar con efectividad los retos que se presentan de cara a un mundo global cada vez más competitivo y productivo, siendo menester adecuar los programas de estudios, hacia estas nuevas exigencias.

Relaciones Universidad – Estado – Sector Productivo

Las organizaciones que deciden permanecer en el mercado requieren establecer lineamientos claros para el logro de sus objetivos, es decir, deben imprimirle al proceso productivo una definición unificada y alineada, con una clara definición de su visión, misión, políticas y valores. En este sentido Vargas (2012), señala que existe una tendencia mundial donde cobran cada vez mayor importancia la atención a la realidad de un mundo globalizado en el que para el logro de su desarrollo los países deben establecer estrategias de inserción en la economía mundial que les permitan lograr las mejores condiciones de acuerdo a sus intereses.

Rómulo Alexander Valdez; Ramón Darío Graterol G.

Luego es necesario entonces plantearse teorías o lineamientos generales, que soportados en la comprensión integral de la organización, y que bajo una perspectiva temporal, conduzcan a la ejecución de acciones concretas que permitan consecuentemente alcanzar su propósito con calidad y productividad.

Continuando con los señalamientos anteriormente referidos, Drucker (1988:18) plantea que “La empresa puede decidir, actuar y comportarse solamente como lo hagan sus gerentes, de por sí la empresa no tiene existencia efectiva”, esta visión demanda por parte de los gerentes a que se apropien de una exacta comprensión de sus objetivos y de los métodos que han de utilizar para alcanzarlos, por lo que es necesario apoyar sus decisiones, acciones y actividades, basándose en una planificación predeterminada, de tal forma que los objetivos y metas planteadas sean logrados acertada y oportunamente.

Por otra parte es oportuno señalar que actualmente se gesta la transición de la era de la producción a la era del conocimiento, por lo que el talento humano es factor determinante para la referida gesta, lo cual implica la formación de más y mejores profesionales que se forman en las instituciones universitarias, es decir, la formación de las personas que van a ser responsables de lograr, con su conocimiento y esfuerzo, los objetivos propios de las organizaciones en las cuales se desempeñen.

En este sentido las instituciones educativas, sean éstas de carácter público o privado, tienen el sagrado deber de formar el talento humano necesario para la transformación de los pueblos, Chávez (2009), parafraseando a Alonso Gamero, expone que las universidades deben estar ligadas a la preparación de estudios, proyectos, producción de bienes y servicios, investigaciones científicas y tecnológicas para de esta manera formar profesionales en las distintas disciplinas, niveles, así como futuros investigadores. Desde esta postura es necesario acotar que en la actualidad el principal recurso “productivo” es el conocimiento científico y tecnológico, el cual constituye una ventaja competitiva para las instituciones en cuestión, en virtud de que este valor marca

Rómulo Alexander Valdez; Ramón Darío Graterol G.

la diferencia entre las organizaciones que se anclan en el pasado y las que asumen nuevos retos apoyados en el referido recurso.

Actualmente las exigencias del mundo globalizado han generado una relación cada vez más estrecha entre el sector empresarial, la sociedad en general y el sector universitario. El sector empresarial requiere permanentemente de mayor cantidad y calidad de profesionales para el logro de sus objetivos, y por otra parte, el personal de las universidades se debe realimentar en forma permanente en los diferentes tipos de industrias y comercios, es decir, debe existir una realimentación en ambas direcciones.

Resulta oportuno señalar coincidencias a las ideas de Espinoza (1999:26) en cuanto que la relación universidad-sector productivo se encuentra referida a “Cualquier acuerdo formal o informal entre dos o más partes para llevar a cabo una actividad académica, científica técnica y de negocios”. Desde esta concepción es preciso referir que por analogía la relación universidad- Estado se inscribe en la postura señalada por el autor. Asimismo cabe destacar que en Venezuela la relación en cuestión se hace cada día más vinculante debido al deterioro económico que se ha venido desarrollando en el país en los últimos años.

Con referencia a lo anterior, Martínez (2003) planteó que la demanda de bienes y servicios por parte del sector productivo en las universidades, había generado un vínculo creciente entre ambos sectores de la sociedad. Relaciones importantes para la presente investigación que se materializan bajo diferentes modalidades, entre las cuales cabe mencionar: trabajos de grado de los estudiantes, pasantías académicas y trabajos de ascenso de los profesores en las instalaciones del Estado y sector productivo. Así como la facilitación de productos manufacturados y servicios en laboratorios y talleres, cursos, capacitación y adiestramiento, investigación y desarrollo, transferencia tecnológica, asesorías y elaboración de proyectos por parte de la universidad al resto de los sectores industriales y productivos.

Las referidas modalidades de relación generan, por una parte, la retribución económica

Rómulo Alexander Valdez; Ramón Darío Graterol G.

o de conocimiento adquirido por las universidades, lo cual representa fuente de alivio a las necesidades puntuales de éstas y por otra la obtención de productos y servicios de calidad y a menor costo para las organizaciones vinculadas.

Actualmente las relaciones, independientemente de su razón o naturaleza, están siendo afectadas por causas internas o externas a los sistemas involucrados, en este sentido, refiere Espinoza (1999) que los factores que inciden en la relación universidad-sector productivo se encuentran determinados por dos (2) condiciones. La primera depende del *contexto y/o nivel de pertenencia*, en ésta se presentan tres (3) dimensiones factoriales: Los *factores estructurales* afectan la condiciones y procesos a nivel nacional, regional y local, relativos a las condiciones económica, política, cultural, social, científica y tecnológica. *Factores institucionales*, se refieren a las características, condiciones y elementos inmanentes a los diferentes sectores relacionados. Por último los *Factores individuales*, se corresponden con el nivel de actitudes, capacidades y disposición por parte de las personas comprometidas con la relación de los sectores vinculados.

Con referencia a la clasificación anterior, la segunda condición se inserta en el *alcance del efecto*, la conforman tres (3) dimensiones factoriales: Los *Factores potenciadores*, conformados por las condiciones endógenas y exógenas que materializan la relación. *Factores dinamizadores*, representan la concreción de acciones que intervienen en el proceso en marcha. Y los *Factores inhibidores*, definidos por las condiciones, acciones y actitudes que ralentizan el proceso.

La clara conceptualización de los *factores* desarrollados anteriormente permite identificar de manera oportuna los efectos de alguno de estos, sobre otros y en consecuencia realizar el análisis gerencial respectivo que conlleve a la toma de las decisiones orientadas a la optimización de las relaciones intersectoriales.

A la presente fecha la relación universidad-estado-sector productivo es prioritario, desde un escenario eminentemente económico para las instituciones universitarias debido al continuo deterioro que se viene registrando en sus instalaciones físicas,

Rómulo Alexander Valdez; Ramón Darío Graterol G.

unidades de transporte, equipos, maquinarias, recursos audiovisuales y bibliográfico, entre otros requerimientos imprescindibles para el logro de sus objetivos. Es importante señalar además, que este escenario económico empuja, en forma creciente y sostenida, hacia la implementación de políticas y planes de acción concretos, legalmente viables, que permitan a las Universidades y Colegios e Institutos de Educación Universitaria generar importantes recursos económicos que coadyuven con la materialización de sus planes de desarrollo académico, de investigación, producción y extensión, aun contando con el Fondo Nacional para el apoyo de la Ciencia y la Tecnología (FONACIT) desde donde los recursos que por ley deben ser asignados a estas instituciones no llegan a las universidades. o son asignados extemporaneamente.

Visión estratégica según sus actores

Sobre la base de las consideraciones anteriores, resulta conveniente y necesario señalar la percepción que se tiene de la vinculación Sector Universitario- Estado-Sector Productivo, de instituciones insertas en los diferentes sectores, la Universidad Politécnica Territorial “Alonso Gamero” (UPTFAG), Coro, estado Falcón. Describen sus representantes que la Universidad, en el proceso de formación de sus profesionales, utiliza la metodología de Programa Nacional de Formación (PNF), el cual se materializa a través de proyectos Socio-Integradores, Socio-Productivos y Socio-Comunitarios, que guardan relación con las áreas de tecnología, asesorías, producción y cursos, razón por la cual mantiene vínculos con los consejos comunales y organizaciones públicas y privadas ubicadas principalmente en el municipio Miranda del estado Falcón. Se plantea además, que para el desarrollo normal de sus actividades se tiene como limitante la logística referida a transporte.

Refieren que en el futuro es necesario fortalecer los vínculos con el sector privado, consolidar y hacer crecer los cuatro (4) ambientes municipales de la UPTFAG establecidos en los municipios Federación, Democracia, Dabajuro y Carirubana del estado Falcón, desde donde se generan vínculos relativos a las áreas agrícola,

Rómulo Alexander Valdez; Ramón Darío Graterol G.

tecnológica y de administración.

Del mismo modo, la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR), Coordinación Coro, manifiestan que actualmente la Universidad se encuentra vinculada con los diferentes sectores a través de las pasantías y trabajos de grado por parte de los estudiantes. Destacan por otra parte que la UNESR puede dar respuesta a las necesidades del Estado en relación a las áreas pedagógica, administración y gerencia, sin embargo actualmente no se está haciendo, por lo que es necesario generar una política institucional que permita una vinculación más amplia y estrecha con los diferentes sectores.

De igual manera, representantes del Decanato de Extensión y Producción de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM), Coro, declaran que la vinculación de la Universidad se materializa desde diversas vertientes, como lo es el desarrollo de pasantías y trabajos de grado por parte de los estudiantes. A través de los ejes territoriales Peninsular, Costa Oriental, Centro-Norte y la Sierra de Falcón, donde convergen el tejido social, el Estado, el sector educativo en sus diferentes niveles y el sector productivo, todos comprometidos en una relación de corresponsabilidad en la búsqueda de solución a los problemas de la región. En este orden de ideas se identifican y priorizan los problemas que afectan a las comunidades y la UNEFM asume el compromiso de coadyuvar, a través del talento humano, con la formación y ejecución de proyectos técnicos y económicos conjuntamente con las comunidades.

Igualmente plantean, que en el futuro la UNEFM debe plantearse la corresponsabilidad con el sector productivo con la presentación de proyectos por parte de ésta, de modo que paulatinamente se adquiriera un compromiso y acercamiento mayor para dar respuesta a este sector.

En el mismo orden de ideas en la Universidad Nacional Abierta (UNA), Centro Local Falcón, manifiestan que actualmente la vinculación de la Universidad con otros sectores se realiza con las pasantías y trabajos de grado de los discentes. Sostienen además que la UNA cuenta con fortalezas, para apoyar el desarrollo regional, en la

Rómulo Alexander Valdez; Ramón Darío Graterol G.

capacitación docente, acción social y asesoría a empresas, por lo que la vinculación estrecha y sostenida beneficiaría a la Universidad y al sector productivo.

Desde la Fundación para el Desarrollo de la UNEFM (FUNDAUNEFM), plantean la que existe intercambio académico y asesoría, con Petroleos de Venezuela Sociedad Anónima (PDVSA), la empresa Jirajara y otras empresas. En la sede de la Fundación se dictan cursos y talleres tanto al personal de la UNEFM como a particulares. El producto económico derivado de las actividades anteriormente señaladas se destinan al pago de los costos operativos de la organización y al apoyo logístico puntual de las necesidades de la UNEFM. Asimismo refieren que en el futuro es necesario continuar apoyando a toda la comunidad falconiana y profundizar las actividades en la península de Paraguaná para atender un mayor número de personas y que es necesario establecer alianzas estratégicas con otras organizaciones.

Por su parte en la Cámara Industrial, Comercial y Agrícola del estado Falcón (CICAF), Capítulo Falcón, el entrevistado manifiesta que la vinculación de este sector con el universitario ha disminuido significativamente, siendo que en el pasado mantuvo magníficas relaciones, por lo que es necesario el diálogo de los diferentes sectores para la búsqueda conjunta a la problemática regional, es decir, se requiere integrar voluntades a fin de que las universidades asesoren a los diferentes sectores que hacen vida institucional en la región. Refiere además que el sector universitario debe ser más participativo y generar más calidad que cantidad de egresados.

En opinión del Gobierno local del municipio Miranda, en el estado Falcón se señala que las relaciones con el sector universitario se encuentran casi nulas, específicamente en las áreas de tecnología y proyectos ha habido poco o ningún apoyo en ambas direcciones ya que ha faltado interés general, sin embargo consideran que en el futuro la Alcaldía podría generar alianzas con las diferentes universidades a fin de que éstas faciliten apoyo básicamente en las áreas agrícola, socio-productiva, vialidad y proyecto, logrando así una relación de ganar-ganar.

Recogida la opinión de la Corporación para el Desarrollo del estado Falcón

Rómulo Alexander Valdez; Ramón Darío Graterol G.

(CORPOFALCÓN), Coro, sostienen que esta organización pública tiene como objetivo apoyar financieramente unidades socio-productivas a personas naturales o jurídicas organizadas y enlaces con otras organizaciones, por lo que se encuentra íntimamente vinculada con estos sectores. La vinculación con las universidades se limita a prestar apoyo a estudiantes para el desarrollo de sus pasantías, igualmente plantea que éstas deben ofertar carreras que tengan mayor acercamiento hacia lo que la población requiere y demanda desde el punto de vista técnico. Refieren además que para establecer la vinculación en el corto y mediano plazo es necesario un acercamiento de las universidades hacia los diferentes sectores de producción, especialmente en el desarrollo agrícola.

Producto de las entrevistas realizadas es posible exponer que los principales hallazgos se encuentran referidos a los siguientes aspectos: Las escasas relaciones del sector universitario con el resto de los sectores ha experimentado una merma en cuanto a su número y modalidades con respecto al pasado. Las modalidades de vinculación se materializan principalmente a través de las pasantías y trabajos de grado, en sus diferentes niveles, por parte de los estudiantes. Destacan relaciones puntuales en la prestación de servicios de cursos, talleres y asesorías a organizaciones tanto públicas como privadas, no obstante, existen potencialidades para la construcción de espacios de relaciones, orientadas especialmente a la profundización de cursos y talleres, así como hacia las áreas pedagógica, administrativa, gerencial, agrícola, tecnológica y a la formulación y ejecución de proyectos.

Asimismo existe coincidencia por parte de los expertos entrevistados sobre la necesidad de propiciar espacios de convergencia desde donde concebir políticas y estrategias institucionales que permitan una vinculación más amplia y estrecha entre los diferentes sectores.

Rómulo Alexander Valdez; Ramón Darío Graterol G.

CONSIDERACIONES FINALES

Es necesario fortalecer los vínculos del sector universitario con el sector privado; se precisa generar una política institucional que permita una vinculación más amplia y estrecha con los diferentes sectores; la vinculación estrecha y sostenida beneficiaría a la Universidad y al sector productivo; en el futuro es necesario continuar apoyando a toda la comunidad falconiana y profundizar las actividades que se desarrollan actualmente; es necesario establecer alianzas estratégicas con otras organizaciones que faciliten apoyo básicamente en la áreas agrícola, socio-productiva, vialidad y proyecto, logrando así una relación de ganar-ganar ; se requiere integrar voluntades a fin de que las universidades asesoren a los diferentes sectores que hacen vida institucional en la región, además que el sector universitario debe ser más participativo y generar más calidad que cantidad de egresados.

Es oportuno señalar que para establecer la relación en el corto y mediano plazo es necesario un acercamiento de las universidades hacia los diferentes sectores de producción, relación que deriva del aprovechamiento de las fortalezas de cada sector y se convierte para las partes en una relación de ganar-ganar. Esta necesidad de vinculación coincide con D'Onofrio, citado por Duarte (2005), donde se plantea redefinir la función de extensión universitaria con la finalidad de construir modalidades de vinculación más estrechas que consecuentemente reporten productos y servicios de calidad y menor precio al sector productivo y que simultáneamente generen recursos financieros y en especies al sector universitario. Esta postura especialmente cobra fuerza debido a la situación económica que se vive actualmente.

En virtud de la situación económica en Venezuela y la necesidad inminente del sector universitario de adecuarse a los nuevos tiempos, un factor clave para el logro de sus objetivos es concebir políticas institucionales sustentadas en habilidades gerenciales conceptuales, técnicas y operativas (definir además condiciones del *contexto y/o nivel de pertenencia y alcance del efecto* de la relación), que permitan diseñar estrategias para el aprovechamiento en forma apropiada del potencial del cual dispone cada

Rómulo Alexander Valdez; Ramón Darío Graterol G.

sector.

En suma, se propone desarrollar un conjunto de acciones concretas que consientan la generación de espacios de interfaz, de flujos de relación para una vinculación más estrecha entre el sector universitario, el Estado y el sector productivo, con lo cual se generen ingresos significativos para el primer sector que coadyuven al desarrollo académico, científico, tecnológico y de extensión, y estimule la participación activa del personal comprometido con los procesos y le permita a este último obtener no sólo reconocimiento económico sino además profesional y que, en definitiva, en su conjunto permitan alcanzar el desarrollo integral intersectorial y consecuentemente contribuir con el incremento del desarrollo humano en la región.

METODOLOGÍA

Para apoyar la concepción del presente artículo se apeló a las técnicas de la revisión documental relacionada con la temática y a la entrevista, la cual se aplicó a un grupo de expertos con la finalidad de conocer su juicio en relación a la extensión y producción universitaria y su relación con los sectores Estado y productivo, con el objetivo de conocer su visión acerca de la relación entre los sectores involucrados.

REFERENCIAS CONSULTADAS

1. Chávez, A. (2009). Alonso Gamero Reyes y la Universidad Politécnica de Falcón. (Consulta en línea). Disponible: [http://soy Venezuela soy mujer. Blogspot.Com.](http://soyVenezuela.com) (Consulta: 2015, febrero).
2. Duarte, J. (2005). Vinculación Universidad-Sector Productivo. Hacia un Modelo Innovador para el Desarrollo Tecnológico. Fondo Documental Electrónico de FUNDACITE Aragua.
3. Drucker, P. (1978) LA GERENCIA DE EMPRESA. Barcelona. España: Editorial Sudamericana S.A.

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año IV. Vol. IV. N°7. Julio - Diciembre 2018

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), Santa Ana de Coro, Venezuela

Rómulo Alexander Valdez; Ramón Darío Graterol G.

4. Espinoza, R. (1999). Naturaleza y alcance de la relación Universidad-Sector Productivo. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Doctorado en Ciencias Humanas. Maracaibo.
5. Martínez de Carrasquero, C. (2003). Transferencia Tecnológica en el Proceso de Vinculación Universidad Sector Productivo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 2,
6. Vargas, G (2012). Vinculación Universidad - Sector Productivo en la Universidad de los Andes. Caso de la Corporación Parque Tecnológico de Mérida. Trabajo presentado como credencial de mérito en cumplimiento parcial de los requisitos para ascender a la categoría de profesor titular. Universidad de Los Andes. Mérida.
7. Zambrano Durán, J. (2017). EL ACOMPAÑAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD A LAS EMPRESAS DE PROPIEDAD SOCIAL DIRECTA COMUNAL: MODELO DE TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 2(4), 43-59. Recuperado de <http://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/69/56>

©2018 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia

Creative Commons Attribution (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).