

OTROS MODELOS DE INTERVENCION MUNICIPAL EN SALUD Y EDUCACION EN EUROPA.

Mehmet Omat

Conseil de l'Europe

ESTRABURGO (Francia)

Sr. Presidente, Sr. Diputado, Sres. representantes de los Ayuntamientos, señoras y señores:

En nombre del Secretario General del Consejo de Europa D. Marcelino Oreja, les agradezco a Uds. el honor que me han hecho al dejarme hablar aquí esta mañana.

Les traigo también los saludos muy especiales del que es mi director D. José Luis Vidal Beneyto, que es quien se ocupa en este momento en el Consejo de Europa de los temas de educación, puesto que él también es de Valencia.

Antes de entrar en el tema que me ocupa quisiera decirles una cosa con anterioridad. Quisiera explicarles que por una parte existe el Consejo de Europa y por otra la Comunidad Europea, que es la representante de la Comunidad Económica Europea. El Consejo de Europa tiene un total de 21 Estados miembros, mientras que como Uds. sabrán muy bien la Comunidad Economica Europea tiene actualmente doce miembros después

del ingreso de España y Portugal. El Consejo de Europa tiene su sede en Estrasburgo, en Francia, y la Comunidad Económica Europea en Bruselas, Bélgica.

Yo represento al Consejo de Europa, que está constituido por veintinueve estados miembros. La vocación concreta de éste radica en campos tales como los Derechos Humanos y la Democracia Parlamentaria. Se ocupa más bien de temas socioculturales, de problemas jurídicos y del medio ambiente en todos los países miembros. Es una organización intergubernamental y no tiene la menor pretensión de ser supranacional. Por consiguiente el Consejo de Europa se interesa también por la Democracia local, es decir, que se preocupa por la participación de los hombres y mujeres en todas aquellas decisiones que afecten su vida a nivel local.

Sabrán Uds. que Europa está atravesando lo que algunas personas definen como una crisis, pero en todo caso lo que sí es cierto es que hay un gran número de problemas que afectan al viejo continente. Uno de estos problemas es el que se define como el paro. Evidentemente, y debido a las distintas características de cada país, este fenómeno es apreciado de forma distinta en cada uno de ellos. Quizás se siente de forma más aguda en los países del Norte de Europa, porque ellos tienen una mayor tradición de trabajo, una mayor cultura de trabajo que la que existe en los países del Sur de Europa. Otro problema es el del subdesarrollo en nuestros estados miembros, eso que ahora tiende a llamarse los "Nuevos Pobres". Es debido, quizá, a una falta de identidad Comunitaria, a una falta de concienciación. Y después otro problema consiste en los efectos de la industrialización y urbanización rápidos sobre los valores sociales y culturales, que lleva a menudo a rápidas transformaciones en los papeles tradicionales de la mujer y el hombre, tanto desde el punto de vista de las comunidades urbanas como de las rurales.

Por todo esto, el Consejo de Europa desde hace varios años trata de definir el papel que la educación puede desempeñar en la evolución cultural, económica y social de los países de Europa. Y repito una vez más estas palabras clave: los aspectos culturales, económicos y sociales, porque para encontrar una solución al problema necesariamente debemos tener un planteamiento global.

Por ejemplo a lo largo de los cuatro o cinco últimos años hemos desarrollado un programa relativo a la educación para adultos y tratado de organizarlo a nivel europeo. Y durante este periodo hemos realizado una encuesta en la cual se han analizado catorce proyectos piloto en catorce países miembros del Consejo de Europa.

Concretamente alguno de estos catorce proyectos lo que intentaba era enfrentarse al subdesarrollo del país o de la región, tratando de superar la falta de identidad o la falta de concienciación de tal forma que pudieran hacer frente al reto que se presentaba.

Por tanto se ha partido de los problemas culturales y sociales. Pero gradualmente se han ido dando cuenta de que si no se incorporaban también los aspectos económicos no había posible solución. Porque estas personas, para salir de su subdesarrollo tienen que producir cualquier tipo de producto que luego tiene que ser vendido, y hay que organizar entonces algún mercado o alguna red de distribución de mercados. Entonces había que tratar de organizar las cosas en un plano económico, puesto que hay también otra serie de problemas que han partido desde el aspecto económico y social. Por ejemplo, todos aquellos problemas que se derivan del cierre de una fábrica o unos astilleros. En este caso, una gran parte, o incluso la mayor parte de la población de una cierta región puede encontrarse súbitamente en el paro. Ahí el problema consiste, no sólo en encontrar trabajo para aquellas personas que han quedado en el paro, sino que culturalmente toda esa población se identificaba desde hace ya años, tradicionalmente, con esa fábrica o con esos astilleros que han sido cerrados. Se trata así también de un problema cultural. Es por esto por lo que hay que volver a buscar una nueva identidad cultural para la población que ha quedado en el paro y además desprovista de una cultura previa.

He citado estos dos ejemplos concretos con el fin de que tengan Uds. una idea más clara de hasta qué punto es necesario tener un planteamiento global. Es necesario entonces tratar de potenciar un desarrollo integral. Para esto último es indispensable contar con un mínimo de cooperación por parte de todas las instituciones a nivel local y regional. Estas instituciones deben abrirse, por este motivo, hacia la comunidad. Una de estas instituciones es la escuela, o más bien el sistema escolar. Si este se encierra dentro de sus propios muros y no tiene en cuenta la comunidad que le rodea, ya no contribuye más al desarrollo de la región. Por tanto las escuelas deben estar abiertas hacia la comunidad y los programas escolares deben incorporar los problemas de la comunidad en la que se encuentran, cosa que deben tener en cuenta los enseñantes.

De entre las instituciones la siguientes sería la Universidad, que también debe contribuir a la solución de los problemas que se dan en la zona que la circunda, mediante las distintas Facultades, los Institutos de Formación e Investigación. Las Facultades que se ocupan de temas agrícolas y forestales deben ocuparse de los problemas de las personas que residen a su alrededor.

Y no son sólo las instituciones educativas las que deben abrirse hacia la comunidad. Las instituciones para-educativas y las no educativas, tales como las instituciones culturales y religiosas, todo tipo de organizaciones de beneficencia, organizaciones sindicales y patronales, las empresas industriales y comerciales, los bancos y, en el caso en que ésto sea posible, las compañías multinacionales de la zona, también deben hacerlo. Para poder desarrollar de forma integrada una comunidad hace falta contar con la colaboración de todas ellas.

Aparte de ésto, un desarrollo bien integrado requiere la colaboración y cooperación de las autoridades públicas que hayan comprometido verdaderamente en un trabajo de desarrollo. Podríamos citar aquí, sin lugar a dudas, los Ministerios de Educación, de Cultura, Agricultura, Salud Pública, Asuntos Sociales, Medio Ambiente y Hábitat, etc.

Y después tenemos también el papel de los Concejos Municipales y Cantonales. Es sobre la base de crear una concienciación y una identificación de las necesidades y objetivos sobre la que se puede crear colaboración conjunta.

He tratado de describir lo que nosotros entendemos por este planteamiento global, que es una colaboración al máximo posible entre todas las fuerzas locales. Y es porque los problemas se identifican mejor a nivel local. Y entonces lo que hay que hacer es tomar conciencia de estos problemas, ya que en todas las comunidades existen. Pero la población puede, a veces, no ser plenamente consciente de lo que se trata, por lo tanto hay que realizar acciones de sensibilización y concienciación de la población en relación a estos problemas. Todo ésto con el fin de definir mejor las necesidades individuales y colectivas de la misma. Sobre la base de la definición de estas necesidades hay que establecer objetivos operacionales para resolver, para dar respuesta a las mismas. Y cuando dichos objetivos ya estén definidos hay que ponerlos en marcha. Y aquí es donde interviene el papel de la educación. Es sobre la base de estos objetivos sobre la que hay que preparar programas escolares, o de otro tipo. Por tanto existe una relación directa entre el papel de la educación y la educación en general de, y de los adultos en particular, con el desarrollo local y regional. Es en base a estos principios como hemos tratado de definir la educación para adultos.

Cuando hablamos de fenómenos locales y regionales hablamos también del fenómeno de la descentralización. Esto es algo que se aplica particularmente a países donde ha habido durante siglos una tradición centralista, creo que este es el caso de España, así como el de Francia, por ejemplo.

Con la misma hay una serie de responsabilidades que son puestas en manos de las comunidades locales y para hacer frente a estas responsabilidades hay que organizarse a nivel local y regional, por lo tanto hay que definir una vez más lo que es este desarrollo global mediante una colaboración integrada.

Entonces las comunidades locales y regionales son las que van a ocuparse, por ejemplo, de la gestión material de las escuelas de EGB. y otras instituciones educativas. Son los que tendrán que pasar a ocuparse de los edificios, instalaciones, etc. Pero sobre todo hace falta planificar la educación de la evolución, porque es sobre las necesidades locales sobre las que hay que programar los distintos cursos de formación. Con el fin de tener en cuenta las necesidades y colectivos de la población, los niños, los padres, los adultos, etc., entra aquí la responsabilidad de los cargos electos en la zona Consejos Municipales, Cantonales o cualquier tipo de autoridad local. Porque aquí hay otras muchas cosas, que entran en juego y que están quizás más directamente relacionadas con el tema que les ha ocupado durante estas jornadas, ya que, por ejemplo, las organizaciones de padres de alumnos pueden tener mucho peso a nivel local, más que a nivel nacional, porque son temas que afectan mucho más a los usuarios directos.

Quisiera citarles como ejemplo un caso concreto de colaboración entre las escuelas maternas y las asociaciones de padres en Ispica, en el Sur de Sicilia fácilmente se aprecian los grandes problemas: Existe el problema de la condición de la mujer, y después en un plano general existe también un aparente subdesarrollo y por consiguiente una falta de participación de las comunidades y los habitantes locales en los distintos asuntos comunitarios. Este proyecto fue basado principalmente en la existencia de escuelas maternas. El gran problema consistía en interesar a las familiar por el futuro de sus hijos desde su más tierna infancia y sobre todo a sus madres. Tenemos aquí por un lado a los enseñantes, por otro a los niños y finalmente a los padres de los niños. Con la contribución de la municipalidad y de la Universidad de Roma consiguieron poner en marcha un programa para hacer participar más activamente a las familias en la educación de los niños, en asuntos comunitarios y en la gestión de la escuela. Porque cuando se comienza a trabajar sobre un problema específico inmediatamente se notan cuáles son los otros problemas realacionados con él.

Creo que voy a terminar aquí mi charla y le voy a dar tiempo para hacerme preguntas que intentaré contestar. Muchas gracias por su atención.

FEDERACION VALENCIANA DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS:

Quiero, en primer lugar, agradecer a los Gabinetes Municipales el esfuerzo profesional que están realizando en aras a su consolidación y también decirles que por parte de la Administración ha habido un reconocimiento de su función que, a medio plazo, se va a ver plasmada en una nueva política administrativa.

Algunos de nosotros hemos podido comprobar como personas que han asistido a escuelas de padres o como padres de niños que han sido tratados por psicólogos, el trabajo directo de estos profesionales. Desde aquí, quiero demostrar, no el agradecimiento porque no ha lugar, pero si el reconocimiento de esa valiosa función tan formidable.

Quiero traer a todos los Gabinetes Municipales, pues, la palabra de la Federación Valenciana de Municipios y Provincias, en el sentido de que no dejaremos en el sentido de la coordinación entre los Gabinetes y la Federación y en la consolidación de los Gabinetes Socio-psico-pedagógicos Municipales y deseamos que el trabajo en torno a los modelos de intervención social haga más que posible realizar esa aventura en la que todos nos hemos empeñado.

**COMITE REDACTOR DE LAS SEGUNDAS JORNADAS
DE LOS GABINETES SOCIO-PSICOPEDAGOGICOS MU-
NICIPALES CELEBRADAS EN LA CIUDAD DE VALEN-
CIA EN LOS DIAS 20, 21 Y 22 DE NOVIEMBRE DE 1986**

ANTONIO BAÑULS RIBES Gabinete Municipal de Sueca

FRANCISCO CAMPOS ALEMANI Gabinete Municipal Real de Montroy

M^a CARMEN CARRIO RODRIGUEZ Gabinete Municipal de Cullera

MAURICIA GONZALEZ PRIEGO Gabinete Municipal de Manises

TOMAS LLOPIS GIMENEZ Gabinete Municipal de Algemesí

GONZALO OVIEDO TORRO Gabinete Municipal de Ontinyent

RAFAEL PLA MICO Gabinete Municipal de Ontinyent

MANUEL REIG COLOMER Gabinete Municipal de Ontinyent

JOSE ALBI ROSELL COLOMER Gabinete Municipal de Alcudia