

Modelo didáctico basado en hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial de una universidad privada trujillana, 2015

Teaching model based on study habits and academic performance of students of Industrial Engineering of private university 2015

PADILLA CASTRO, Lucía Rosario¹

RESUMEN

El artículo propone un modelo didáctico para la enseñanza universitaria basado en el estudio previo de la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes; dado que la vorágine con la cual los conocimientos se generan y transmiten gracias a la tecnología, hacen que las personas deban cada día ser más autónomos en su proceso de aprender a aprender; sin embargo, pese a esa gran necesidad existe serias deficiencias para alcanzar este objetivo, tanto de parte del estudiante como del docente. Para ello aplicó un cuestionario de hábitos de estudio a 152 estudiantes de los dos primeros ciclos académicos de la carrera profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo (UCV) y los resultados fueron correlacionados con su rendimiento académico; encontrando que las dimensiones de los hábitos de estudio que se correlacionan significativamente pero de manera moderada con el rendimiento académico son la lectura (0.494) y métodos de estudio (0.631); lo cual se tomó en cuenta para diseñar el Modelo Didáctico al cual se denominó MODIHAWC, el cual permitirá al estudiante un aprendizaje significativo y duradero, pues toma en cuenta el contexto académico, resaltando la participación protagónica del estudiante a través de un trabajo de campo (WC), indagación de contenidos y la generación de buenos hábitos de estudio (HA) que le permitirá mejorar su rendimiento académico

Palabras clave: Modelo didáctico, hábitos de estudio y rendimiento académico

ABSTRACT

The paper proposes a teaching model for university education based on the previous study of the relationship between study habits and academic performance of students; as the maelstrom with which knowledge is generated and transmitted by technology, people should make every day become more autonomous in their process of learning to learn; However, despite the great need serious deficiencies exist to achieve this goal, both the student and the teacher. To this end, a questionnaire study habits to 152 students of the first two academic cycles of the career of Industrial Engineering Universidad César Vallejo and results were correlated with academic performance; finding that the dimensions of the study habits that are significantly correlated moderately but with academic achievement are reading (0.494) and study methods (0.631); which it was taken into account to design the didactic model which was called MODIHAWC, which allow students a meaningful and lasting learning, as it takes into account the academic context, highlighting the active participation of the student through fieldwork (WC), inquiry content and generating good study habits (HA) that will improve their academic performance.

Key words: Didactic model, study habits and aperformancecademic

¹ Docente de la Universidad César Vallejo

INTRODUCCIÓN

Los nuevos desafíos que se suscitan debido a la globalización y a la era del conocimiento, propugnan a las instituciones educativas de nivel superior a innovar sus **métodos educativos**, los cuales deben ir de la mano con las necesidades del entorno nacional e internacional, buscando ante todo la calidad educativa; el énfasis debe estar dirigido al mejoramiento de la pertinencia y calidad de la enseñanza que se imparte y a la renovación profunda de sus métodos pedagógicos, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga como fin el aprendizaje y este centrado en el sujeto que aprende (Tünnermann, 2008).

frente a esto, los docentes y los alumnos cumplen cada uno un rol específico cuya sinergia conlleva al cumplimiento efectivo de las metas trazadas para cubrir las necesidades de la sociedad que los acoge. Sin embargo, se observan serias deficiencias en ambos actores que es materia imperante a resolver.

Esta investigación se **justifica** de manera práctica porque pretende a través del conocimiento de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes diseñar un modelo didáctico que integre en éste, estrategias de enseñanza aprendizaje que refuercen los hábitos de estudio que favorecen el aprendizaje, pues según las estadísticas existe un alto desacoplamiento entre los ingresantes y egresados universitarios, pues solo existe una relación del 19.17% entre los ingresantes a las universidades privadas con respecto a sus egresados (Dirección Estadística-ANR, 2011), Cabe inferir por lo tanto que hay una brecha enorme entre los ingresantes y los egresados, deserción que tiene varias causales y una de las principales es el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales no se encuentran preparados para enfrentar con éxito su vida universitaria, no solo por deficiencias de conocimientos sino también por los ineficientes hábitos de estudio que adquirieron en la educación básica regular.

Existen diversos **antecedentes** realizados respecto a las técnicas y hábitos de estudio que emplean los estudiantes universitarios y su relación con sus rendimientos académicos como los de: De la Cruz y Jaimes (2012) quienes determinaron que el causal del bajo rendimiento son los malos hábitos de estudio de los estudiantes y de estos lo que más repercute es el cumplimiento de las tareas (60%), y sus malos hábitos de estudio. Así mismo la investigación hecha por Vildoso (2003), determinó que el 70% de los estudiantes que tienen un rendimiento académico negativo tienen a su vez malos hábitos de estudio, preferentemente por tener serias deficiencias respecto a sus hábitos para preparar sus tareas, formas de recoger información, así como su actitud frente al estudio. Por su parte Vigo (2007), determinó que los estudiantes con buenos hábitos de estudio tienen a su vez un buen rendimiento académico, con una alta y positiva

correlación entre dichas variables. Así también la investigación hecha por Arrieta (2011) probó experimentalmente que la aplicación del método de proyectos en el desarrollo de las capacidades del área de Ciencia, tecnología y ambiente favorecía el desarrollo de las capacidades al generar un aumento en las calificaciones generales de un 21%. Por último María Ferreyra (2007), probó que la aplicación de un modelo didáctico contribuía a mejorar la actitud de los estudiantes de estadística en el nivel superior frente a la materia y por consiguiente su desempeño.

Para tener un mayor conocimiento de los modelos didácticos, los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es necesario recurrir a la fundamentación teórica que lo sustente para ello es preciso determinar el contexto teórico de las variables en estudio.

Por lo cual, hay que definir el término diseño didáctico el cual implica el procedimiento que sigue el docente para programar un curso enmarcado dentro del currículo de la unidad académica, (Zabalza, 2000). Para realizarlo se deben seguir una secuencia de pasos los cuales son: reconocimiento de la realidad educativa que incluye el contexto institucional, académico y la caracterización de los estudiantes; selección de estrategias de enseñanza aprendizaje; adecuación de estrategias de enseñanza aprendizaje que incluye la selección del método didáctico, las técnicas de enseñanza, diseño del modelo educativo el cual es el plan estructurado para orientar la enseñanza en base al currículo, modelando estrategias, adecuando técnicas y diseñando materiales para el logro de los objetivos que se persiguen en la asignatura (Jiménez, Gonzáles, & Ferreres, 1989) y (Chumpitaz, 2004), (Medina, 2009), (Monereo, 1999), (Rodríguez, 2002)

Por su parte los **hábitos de estudio** son las costumbres habituales seguidas por los estudiantes como resultado de la práctica cotidiana de las técnicas de estudio aprendidas. (Brown, 2007). La presente investigación se toma en base la guía para la supervivencia del estudiante, de William Brown y la escala que elaborada por Olcese y Soto en su libro aprender a aprender en la cual se considera las siguientes dimensiones: motivación, higiene del estudio, planificación del tiempo, hábitos de lectura, métodos y técnicas de estudio, hábitos para preparar trabajos y exámenes, actitud en clase y autoevaluación (Brown, 2007; Olcese & Soto, 2012)

Por otro lado el **rendimiento académico, el cual** es el aprovechamiento de la materia aprendida evaluada con algún tipo de herramienta de evaluación (Artunduaga, 2008). Existen a su vez **factores asociados al rendimiento académico** y que a la vez son factores de riesgo de fracaso académico de los

estudiantes universitarios los cuales incluyen factores contextuales (socioculturales, pedagógicas e institucionales) y personales (demográficas, cognoscitivas y actitudinales y en este último están los hábitos de estudio) (Artunduaga, 2008).

Problema general: ¿Qué dimensiones de los hábitos de estudios deben ser considerados en el modelo didáctico propuesto, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una asignatura formativa de los dos primeros ciclos de la Escuela de Ingeniería Industrial, de la UCV de Trujillo?

Problema específico: ¿Existe correlación entre las dimensiones de los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes de los dos primeros ciclos de la Escuela de Ingeniería Industrial de la UCV de Trujillo, en el semestre académico 2015-2?

Hipótesis

Hipótesis principal: Las dimensiones que deben ser considerados en el modelo didáctico propuesto para una asignatura formativa de los dos primeros ciclos de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la UCV de Trujillo, corresponden a las dimensiones de los hábitos de estudio referentes a la motivación, higiene del estudio, planificación, lectura, método de estudio, actitud en clase, trabajos-exámenes y autoevaluación.

Hipótesis derivada: Los hábitos de estudios si se correlacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de los dos primeros ciclos de la

Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la UCV de Trujillo, del semestre académico 2015-2.

Objetivos

Objetivo general: Diseñar un modelo didáctico de enseñanza aprendizaje para una asignatura formativa de los dos primeros ciclos tomando en cuenta el análisis correlacional de los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo de Trujillo, durante el semestre 2015-2; para mejorar el desempeño académico de sus estudiantes.

Objetivos específicos

- Realizar un análisis situacional del rendimiento académico de los estudiantes desde la perspectiva del docente y la escuela en estudio.
- Describir el perfil del estudiante del primer y segundo ciclo de la Escuela de Ingeniería Industrial en el semestre 2015-2, respecto a sus hábitos de estudio más utilizados, haciendo uso de una escala de Olcese Alfieri y Soto Rogelio.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la Escuela de Ingeniería Industrial, en base a los registros de calificaciones obtenidos en el semestre 2015-2.
- Determinar la correlación existente de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar los factores que inciden en la formulación del modelo didáctico propuesto.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio emplea un diseño **correlacional**, porque se orienta a determinar la correlación existente entre las variables: hábitos de estudio y el rendimiento académico y en base a éste se diseñó un **Modelo didáctico** que fortalezca los hábitos de estudio que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes.

La población objeto de estudio, está constituido por 278 estudiantes matriculados en el primer y segundo ciclo del semestre 2015-2 de la Escuela de Ingeniería Industrial en el semestre 2015-2 de la Universidad César Vallejo de Trujillo; de ella se eligió una **muestra no aleatoria** por conveniencia de acuerdo a la oportunidad de llegada de 152 estudiantes. Además también se tomó una muestra de 20 docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad en estudio.

Por su parte las **herramientas** empleadas para la obtención de los datos se aplicaron dos cuestionarios uno dirigido a los docentes para consultarles su opinión respecto a las causas del bajo rendimiento académico y a los hábitos de estudio de los estudiantes y otro a los estudiantes concerniente a una escala de actitudes de Olcese Alfieri y Soto Rogelio que divide los hábitos en ocho dimensiones: hábitos de motivación, higiene del estudio, planificación, lectura, método de estudio, actitudes en clase y hábitos para preparar trabajos y exámenes, su confiabilidad se evaluó realizando previamente una prueba piloto en dos aulas con 48 estudiantes tratando los datos en el software SPSS VS22, con la prueba de Alfa de Cronbach, cuyos resultados arrojaron un alfa de 0.897; lo cual, indicó la alta confiabilidad del instrumento.

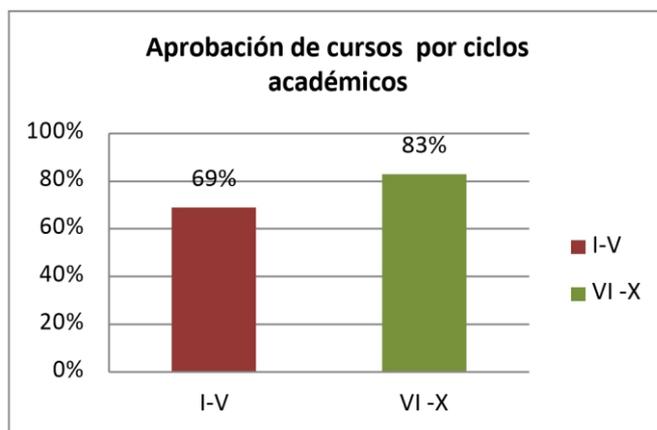


Figura 1: Aprobación de cursos por ciclo académico, Escuela de Ingeniería Industrial, UCV, 2015

Fuente: Registros académicos 2015-2, UCV de Trujillo

En la tabla 1 se aprecia que en los primeros ciclos académicos los estudiantes tienen un rendimiento académico más bajo que los ciclos superiores, pues el porcentaje de aprobación de cursos es

menor. Estos resultados se relacionan con la deserción de los estudiantes vista en la tabla 2 donde se aprecia que en los primeros ciclos la deserción es mayor.

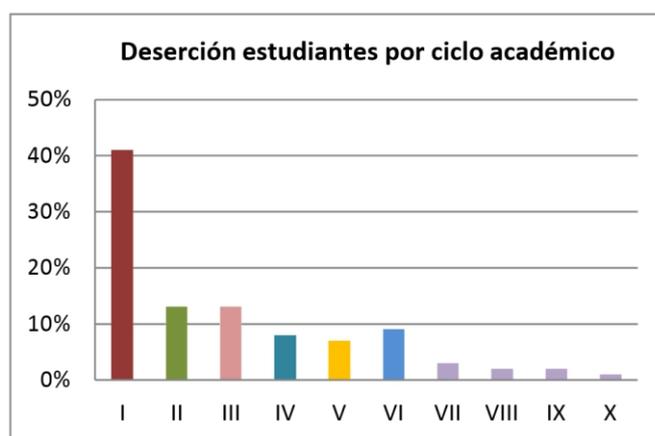


Figura 2: Deserción de estudiantes por ciclo académico, UCV, 2015 Fuente: Registro deserción detallada de estudiantes, UCV.

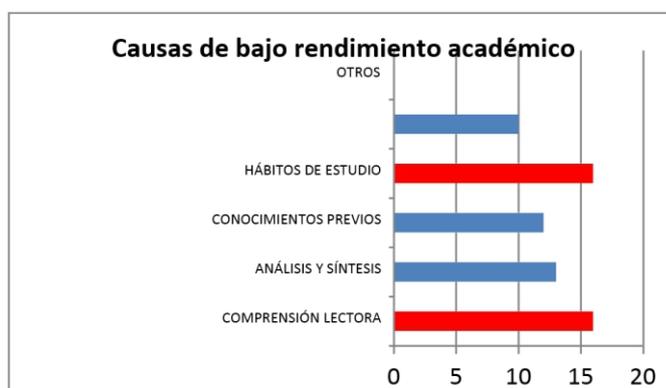


Figura 3: Causas de bajo rendimiento académico de estudiantes, escuela de ingeniería Industrial UCV de Trujillo, 2015.

Fuente: Resultado encuesta causas del rendimiento académico de estudiantes perspectiva docente

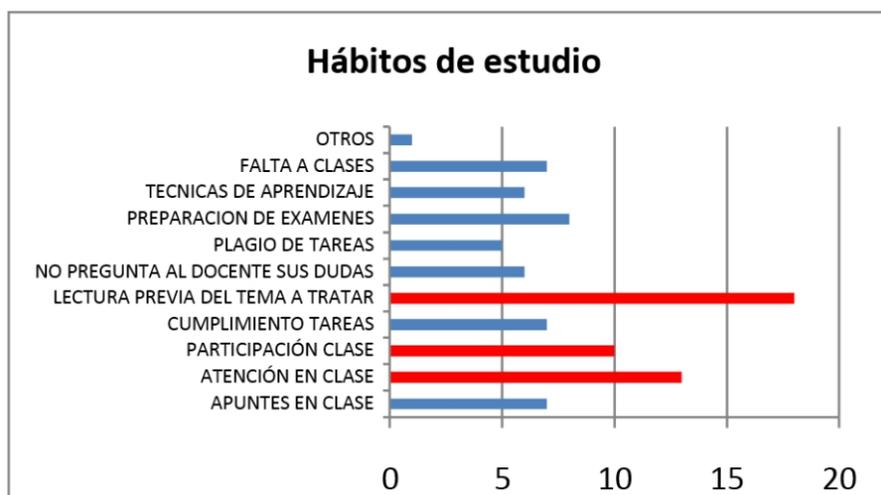


Figura 4: hábitos de estudio de estudiantes escuela de ingeniería Industrial, UCV de Trujillo, 2015.

Fuente: Resultados encuesta causas del rendimiento académico de estudiantes perspectiva docente

Los docentes consultados respondieron que las causas principales del bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a los malos hábitos de estudio y al bajo nivel de comprensión lectora (figura 3); a su vez, respondieron que los hábitos

de estudio que más repercuten en el bajo rendimiento académico de los estudiantes es la falta de lectura previa a clases, la poca participación en clases y la poca atención que los estudiantes prestan a ella (figura 4).

Tabla 1: Categorización hábitos de estudio estudiantes I y II ciclo Escuela de Ingeniería Industrial, semestre 2015-2, UCV de Trujillo.

CLASE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
40-80	Malos hábitos	17	11,2 %	11,2%
81-120	Regulares			
	Hábitos	100	65,8%	77,0%
121-160	Buenos Hábitos	35	23,0%	100,0%
Total		152	100,0 %	

Tabla 2: Categorización del rendimiento académico de los estudiantes I y II ciclo Escuela de Ingeniería Industrial, semestre 2015-2, UCV de Trujillo.

CLASE	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
0-10	Bajo	11	7,2%	7,2%
11-13	Regular	101	66,4%	73,7%
14-16	Buena	39	25,7%	99,3%
17-20	Excelente	1	,7%	100,0%
Total		152	100,0%	

Tabla 3: Prueba de correlación de datos rendimiento académico y dimensiones de hábitos de estudio, estudiantes del I y II ciclo académico de la Escuela de Ingeniería Industrial, semestre 2015-2, UCV de Trujillo.

RHO DE SPEARMAN	MOTIVACIÓN	HIGIENE	PLANIFICACIÓN	LECTURA	MÉTODOS DE ESTUDIO	ACTITUD EN CLASE	TRABAJO-EXÁMENES	AUTOEVALUACIÓN
Coef. correl.	,358*	,275*	,130	,494**	,631**	,199*	,322**	,031
Sig.	,000	,001	,109	,000	,000	,014	,000	,702
N	152	152	152	152	152	152	152	152

Los resultados mostraron que la mayor parte de los estudiantes tienen hábitos de estudio (tabla1) y rendimiento académico (tabla2) regular; y que estas variables están significativamente relacionadas aunque de manera moderada (0.408). La tabla 3 permitió determinar las dimensiones a tomarse en cuenta para diseñar el modelo didáctico, pues en ella se aprecia que solo las dimensiones de lectura (0.494) y métodos de estudio (0.631) se correlacionan significativamente y de manera moderada frente a las otras dimensiones que si bien es cierto se correlacionan significativamente pero lo hacen con baja correlación a excepción de autoevaluación y motivación que no tienen correlación significativa. De las dimensiones a tomar en cuenta en el modelo didáctico también se determinó que los aspectos que presentan mayor carencia en los estudiantes son el de realización de esquemas y resúmenes y práctica de lectura (fuente base de datos encuesta), para lo cual el modelo didáctico hizo uso de estrategias para generar en el estudiante

buenos hábitos respecto a estos dos aspectos.

El Modelo didáctico denominado MODIHAWC toma en cuenta el contexto educativo, dentro de un marco del modelo educativo innovador de la UCV y de una adaptación de los métodos didácticos del redescubrimiento y el aprendizaje basado en problemas de lo cual sintetiza el modelo en dos aspectos básicos la indagación de temas y el trabajo de campo; donde en ambos el protagonista es el estudiante y el docente el facilitador del aprendizaje a través de guías académicas enseñanza personalizada y retroalimentación. El estudiante por su parte asume su rol realizando una investigación del tema a tratar, analizándola, exponiéndola y discutiendo sobre ella para finalmente sintetizarla en un organizador gráfico y rindiendo un control de lectura por cada clase, además complementariamente resolviendo diversos trabajos aplicativos. Por otro lado la aplicación de cada tema en un contexto real (trabajo de campo) permitirá el aprendizaje significativo del estudiante.

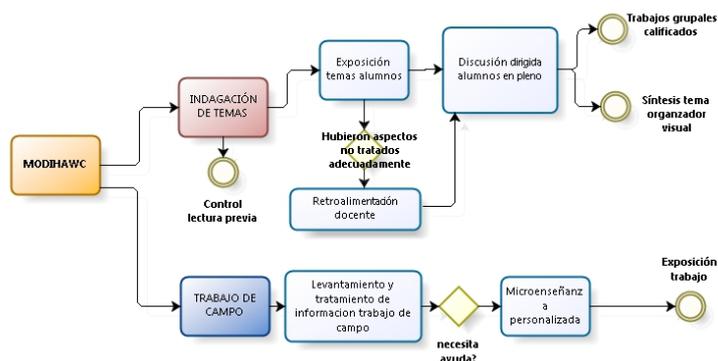
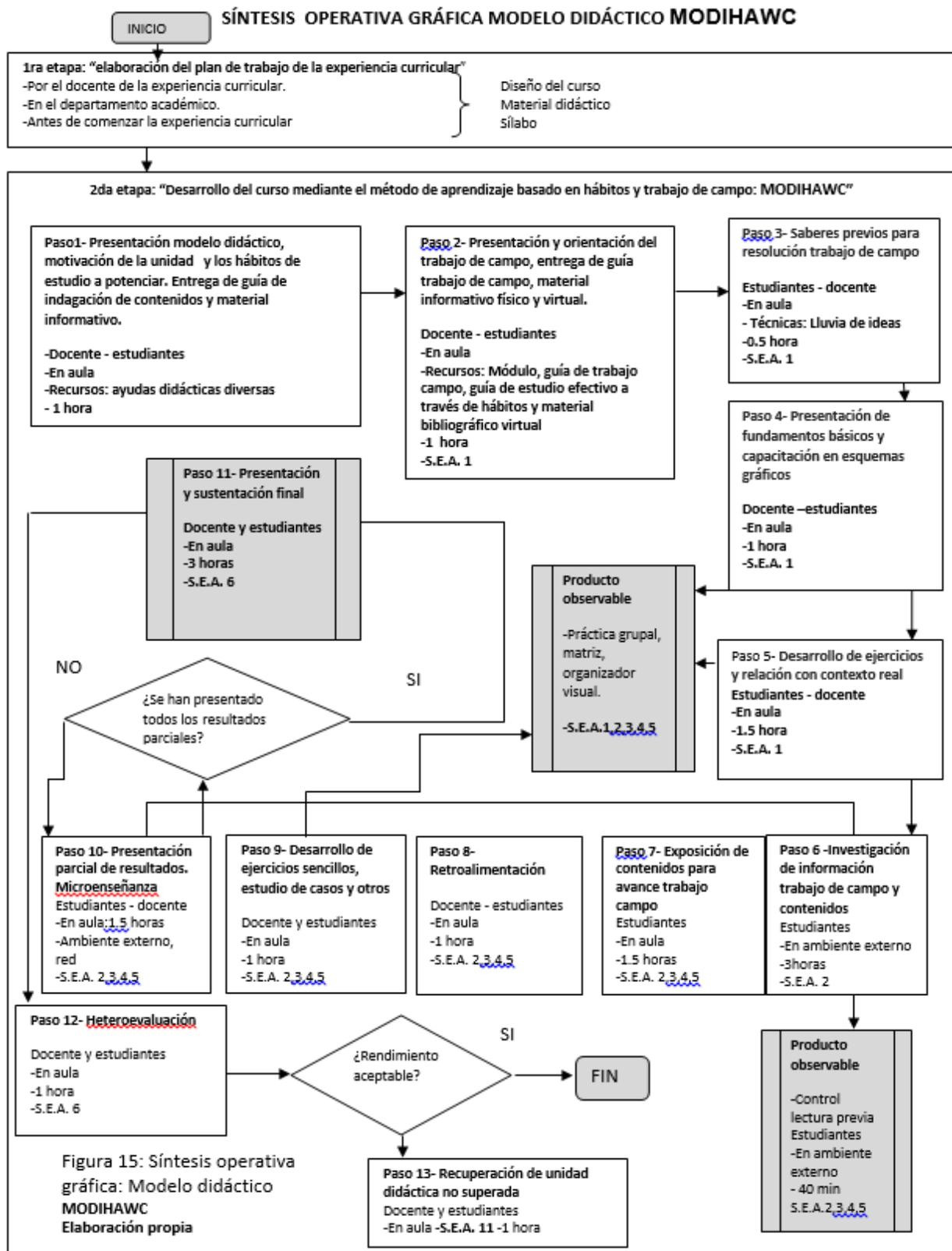


Figura 5: síntesis modelo didáctico MODIHAWC



DISCUSIÓN

La revisión de los registros académicos de la escuela en estudio determinó que existe un menor porcentaje de aprobación de cursos en los primeros cinco ciclos (69%) frente a los últimos cinco ciclos (83%). Por otro lado se aprecia que en los tres primeros ciclos el porcentaje de deserción es significativamente más alto 22% que respecto a los ciclos intermedios 8% y superiores 2%. Por su parte los docentes afirmaron que las principales causas del bajo rendimiento de los estudiantes se debe al bajo nivel de comprensión lectora y a los malos hábitos de estudio; y de este último aspecto, son la falta de lectura previa (90%), seguido de la falta de atención (65%) y la poca participación del alumno en las clases (50%). Esta situación también se da en otros contextos como en la universidad Autónoma de Puebla, en las carreras de ingeniería donde se determinó que había una deserción estudiantil del 50%. (Vries, León, Romero, & Hernández, 2011); de manera general también los estudios realizados por la UNESCO –CEPAL (2012) en Latinoamérica indican que solo un 10% de los estudiantes universitarios culminan su carrera en el periodo pre-establecido, siendo una de las principales causas el bajo rendimiento de los estudiantes producto de sus inadecuados hábitos de estudio y del bajo nivel cognoscitivo alcanzado en la educación básica como lo demuestran los resultados de la prueba PISA.

La investigación empleó como instrumento para medir los hábitos de estudio la herramienta de Olcese Alfieri y Soto Rogelio (2012), constituida por ocho dimensiones: motivación, higiene del estudio, planificación, lectura, método de estudio, actitudes en clase, preparación de trabajos y exámenes y hábitos de autoevaluación; este instrumento es muy similar incluso en la manera de formular sus preguntas del instrumento diseñado por William Brown (1999) en su Guía didáctica del estudio. Existen otros instrumentos también diseñados para ese fin como el empleado por Vigo (2007), que tomó en consideración cinco dimensiones: conducta frente al estudio, conducta frente al desarrollo de trabajos académicos, preparación de los exámenes, conducta durante la clase, conducta en los momentos de estudio; el tomado por Vildoso (2003) del inventario del Dr. Luis Vicuña Peri que mide las dimensiones de: acciones durante los momentos de estudio, acciones durante las clases, conducta frente a los trabajos académicos, forma de preparar los exámenes, conducta frente al estudio. Otros investigadores realizan sus propios instrumentos, pero todos en general colocándole diferentes

Se determinó que el 65.8% de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial de la UCV de los dos primeros ciclos académicos tienen regulares

hábitos de estudio, así también que las dimensiones que tienen un porcentaje más alto respecto a los malos hábitos de estudio de los estudiantes de la muestra en estudio se refieren a la higiene del estudio (42%), Lectura (39%) y Método de estudio (34%). El análisis de correlación determinó que si existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ($p < 0.05$) pero, con una correlación moderada (0.408) probada con la prueba no paramétrica de R-Spearman, empleada pues el comportamiento del rendimiento académico mostró un comportamiento no normal de sus datos. Resultados que también se visualizan aunque con algunas variantes en las investigaciones de De la Cruz y Alvarado (2012) y Vildoso (2003), quienes encontraron que las principales deficiencias en los hábitos de estudio de los estudiantes de bajo rendimiento académico correspondían a la forma en que preparan sus tareas, recogen información, así como su actitud frente al estudio, aspectos que están relacionados al método de estudio. Respecto a la correlación de las variables las investigaciones de Vildoso (2003), Vigo (2007) y Ramírez (2013) presentaron correlaciones significativas y altas entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Dichos resultados cimantan lo expuesto por Artunduaga (2008) el cual indica que el rendimiento académico se ve afectado por factores internos y externos donde están incluidos los hábitos de estudio, corroborándolo Olcese & Soto (2012) y Brown (2007), quienes indican que cuando los estudiantes adquieren buenos hábitos de estudio repercute esto favorablemente en el rendimiento académico de los mismos.

El modelo didáctico denominado MODIHAWC, se diseñó tomando en cuenta el reconocimiento del contexto educativo (Tello, 2014) y (Vicerrectorado académico, UCV, 2015), en base al cual determinó los elementos didácticos del curso, las estrategias y técnicas a usar y los métodos didácticos sobre los cuales se basó (redescubrimiento y aprendizaje basado en problemas) producto de lo cual diseñó su modelo en base a dos aspectos básicos: la indagación de temas previos y la aplicación de los contenidos en un contexto real a través de un trabajo de campo; en el primer aspecto consideró los resultados del estudio correlacional de los hábitos de estudio con el rendimiento académico para lo cual optó por dos estrategias la lectura previa a clase y la representación gráfica de los temas como método de estudio, dado que dichos aspectos resaltaron como negativos en las dimensiones que presentaron mayor correlación: Métodos de lectura y estudio.

Se asume que el modelo MODIHAWC permitirá

mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes referente a la lectura al incluir una lectura obligatoria previa a clases la cual será evaluada virtualmente; la misma que repercutirá en el hábito de no solo mejorar las técnicas para leer sino también el hábito de ingresar a clases conociendo el tema a tratar, lo cual facilitará la participación más activa de los estudiantes; por otro lado el incluir como práctica regular el que el estudiante elabore un organizador visual del tema tratado le ayudará a mejorar su capacidad de análisis, síntesis y mejorar sus hábitos respecto a cómo abstraer información de un texto o toma apuntes en clase; pues como dice Shunk (2012), el empleo de gráficas de acuerdo a la neurociencia permite mejorar el aprendizaje, pues la vista capta más información que los otros sentidos, ayudando a fomentar la atención, el aprendizaje y la retención, además Olcese y Soto (2012) indican que esquematizar lo que se lee en una síntesis gráfica, ayuda a mejorar la comprensión lectora y a retener los conocimientos, además de incentivar la creatividad. Se asume también gracias a las

experiencias de los antecedentes tomados en cuenta en la investigación y producto de la práctica académica que el modelo permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de incluir en él estrategias para mejorar los hábitos de estudio como lo hizo la investigación experimental realizada por Alvarado (2012), Aranda (2007) y Arrieta (2011) quienes lograron mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cabe resaltar que además de los hábitos de estudio el modelo permitirá que el estudiante adquiera habilidades para aprender a aprender, al tener que investigar el tema a tratar para exponerlo y discutir sobre este con sus pares; además de tener que aplicar lo aprendido en un contexto real mediante un trabajo de campo; pues como lo dicen Pozo (2006) y Shunk (2012) citando a Brunner el aprendizaje significativo y duradero se logra cuando se internaliza los saberes relacionándolos o explorando con su entorno

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, A. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de Historia, geografía y economía en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Andrés bello Pilcomayo, Huancayo-Junín 2012*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Aranda, J. (2007). *Diseño y aplicación de un modelo didáctico con innovación en métodos activos para mejorar el logro de capacidades en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación científica en los estudiantes de ingeniería de sistemas UCV-Trujillo, 2007*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Arrieta, N. (2011). *El método de proyectos en el desarrollo de las capacidades del área de Ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de la Institución educativa San Juan bautista, Huariaca- Pasco 2011*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Artunduaga, M. (2008). *Variables que afectan el rendimiento académico*. (Tesis de doctorado). Universidad de Complutense, Madrid. En línea disponible e variables-del-rendimiento-académico-universidad
- Brown, W. (2007). *Guía de estudio efectivo* (3ª. ed.). México: Trillas.
- Chumpitaz, L. (2004). *Didáctica de la educación superior*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: Edit. Impresos & diseños S.A.C.
- De la Cruz, C., & Jaimes, S. (2012). *Implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, durante el periodo de octubre 2011 a octubre 2012*. (Tesis de bachiller). Universidad de El Salvador, El Salvador.
- Dirección Estadística - ANR. (22 de Diciembre de 2011). *Datos estadísticos universitarios. Obtenido de Datos estadísticos universitarios- INEI: C3%8DSTICOS_UNIVERSITARIOS*
- Ferreya, M. F. (2007). *Implementación y evaluación de un modelo didáctico, basado en enfoques constructivistas, para la enseñanza de estadística en el nivel superior*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Baja California, México.
- Jiménez, B., Gonzáles, A., & Ferreres, V. (1989). *Modelos didácticos para innovación educativa*. Barcelona: PPU.
- Medina, A., & Salvador, F. (2009). *Didáctica General* (2ª. ed.). Madrid: Edit. Pearson Educación.
- Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palme, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Olcese, A., & Soto, P. (2012). *Aprender a aprender: métodos técnicas y hábitos de estudio*. Lima: Nóstica Editorial S.A.C.
- Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Ramírez, J. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa*. (Tesis de bachiller). Universidad César vallejo, Trujillo.
- Rodríguez, M. (2002). *Didáctica general: qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa* (6ª. ed.). México: Pearson Educación.
- Tello, E., Venturo, C., Galarreta, G., & Rivera, S. (2014). *Currículo de la Carrera Profesional de Ingeniería Industrial*. Trujillo: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

- Tünnermann, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: Hispamer.
- UNESCO - CEPAL. (2012). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: hacia una educación para todos*. Santiago de Chile: OREALC.
- UNESCO. (21 de Mayo de 2015). *Declaración de Incheon*. Recuperado el 12 de Junio de 2015, de educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos:813M.pdf
- Vicerrectorado Académico, Universidad César Vallejo. (2015). *Modelo educativo UCV*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Tecnológico Huando-Huaral*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima.
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Zabalza , M. (2000). *Diseño y desarrollo curricular* (8ª. ed.). Madrid: Narcea S.A

Recibido: 19 febrero 2017 | **Aceptado:** 26 marzo 2017