

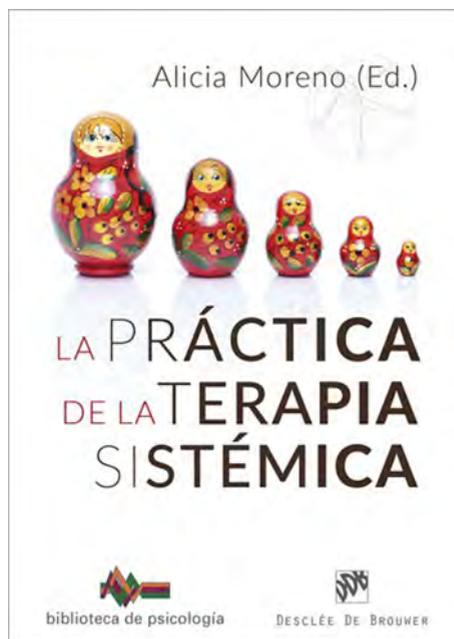
RECENSIÓN DE LIBROS:**LA PRÁCTICA DE LA TERAPIA SISTÉMICA**

EDITORES: Alicia Moreno (Ed.).

Editorial: Declée de Brouwer

Año de publicación: 2018

ISBN: 9788433029645



Danilo Moggia
 Facultat de Psicologia
 Universitat de Barcelona. España

En mi experiencia como profesor de las asignaturas optativas de Intervención Familiar Sistémica del grado de psicología, muchas veces los alumnos preguntan por material de referencia que condense de forma sintética los contenidos que estamos viendo en clases. Dar esta recomendación no es tarea fácil, ya que los libros y artículos sobre la terapia familiar sistémica (TFS) abundan, abordando diversas temáticas desde diversas perspectivas o desde una “escuela” particular dentro de la TFS. Por lo tanto, esta recomendación no termina reduciéndose a un sólo ejemplar, sino que a múltiples capítulos diseminados en distintos libros. Esto fue así hasta que llegó a mis manos el primer libro de Alicia Moreno (2014): “Manual de Terapia Sistémica”, para el que ya hice una reseña publicada en esta misma revista (Moggia, 2015), transformándose en mi recomendación para quienes deseen tener una aproximación general, pero acabada de la TFS. A través de este libro, la historia de la TFS, sus fundamentos epistemológicos, teóricos y prácticos, y sus distintos

Fecha de recepción: 27 de abril de 2018. Fecha de aceptación: 02 de mayo de 2018.

Correspondencia sobre este artículo:

E-mail: danilomoggia@gmail.com

© 2018 Revista de Psicoterapia



modelos quedan muy bien desarrollados y sintetizados en un solo manual. No obstante, el problema seguía persistiendo a medida que avanzábamos por las asignaturas y comenzábamos a ver las diversas áreas de aplicación de la TFS, como por ejemplo, el trabajo con parejas, con familias con niños/as y adolescentes, con familias en proceso de separación, etc. Fue así hasta que apareció el segundo libro de Alicia Moreno: “La Práctica de la Terapia Sistémica”.

Este libro aborda diversas áreas de aplicación de la TFS, que por lo general se encuentran dispersas en distintos libros o artículos, en un solo volumen. Como lo plantea Marcelo Pakman en el prólogo, en este libro se abordan diversas aplicaciones de la TFS considerando los aportes conceptuales, metodológicos y técnicos de los diversos modelos de la TFS, es decir, desde los modelos iniciales de la TFS hasta los postmodernos. En este sentido, la práctica de la TFS se aborda de manera abarcadora e integral, no desde un modelo específico de la misma, sino que ajustando las prácticas que se exponen según las necesidades del contexto que se está analizando. Como lo plantea la propia editora en la introducción:

“El enfoque sistémico permite a terapeutas individuales, de pareja o familia que trabajan con adultos, niño/as o adolescentes, incorporar una visión contextual de los consultantes y los problemas y contar con la fuerza de los vínculos significativos y de las narrativas o construcciones de la realidad que surgen de ellos, para facilitar el cambio. El libro aborda algunos de los problemas o situaciones especialmente complejos en los que es imprescindible el enfoque sistémico, tales como la inmigración, los procesos de separación o divorcio, las enfermedades graves, la muerte de un miembro de la familia, o las psicosis. Como estas intervenciones se realizan en distintos contextos (clínicos, educativos, sociales, comunitarios, organizaciones, etc.) es necesario también entender qué retos plantea cada uno de ellos para los profesionales, cómo definir su rol y diseñar sus intervenciones. El contexto escolar, la atención a familias multiestresadas en servicios sociales y la consultoría organizacional se incluyen en este libro precisamente porque son algunos de los que más han incorporado conceptos y herramientas sistémicos.” (p. 15-16).

Se nos hace una tentadora invitación a leer los distintos capítulos en los que nos encontraremos con aplicaciones prácticas de la TFS en contextos y tipo de problemáticas difíciles, que muchas veces exigen pericia del profesional adquirida con los años, pero aquí explicados de manera simple y aplicable. Se hace novedoso que, más allá del contexto clínico de salud mental, se incorporen áreas de trabajo como la de los servicios sociales, el contexto educativo y organizacional. Es un libro útil no sólo para “clínicos”, sino que también para profesionales que trabajan en estas áreas.

Cada capítulo está escrito por autores expertos en la materia, con años de experiencia de trabajo en las áreas de aplicación y contextos que se consideran. A lo largo de los distintos capítulos, se incluyen viñetas clínicas que van ejemplificando

lo que se va explicando. Tal como en su predecesor (su “hermano mayor” como lo llama Alicia Moreno), al final de cada capítulo se incorporan lecturas recomendadas para seguir profundizando.

El libro cuenta con un total de trece capítulos organizados en cuatro partes. La primera (compuesta por los capítulos 1 y 2), aborda las consideraciones éticas y jurídicas que se deben tener en cuenta al trabajar con familias en diversos contextos. La segunda (compuesta por los capítulos 3 y 4), desarrolla dos modelos, uno para el trabajo con niño/as, y otro para el trabajo con adolescentes, y sus familias. La parte tres (compuesta por los capítulos del 5 al 10), aborda el trabajo con familias diversas en distintos tipos de encuadre, presentando diverso tipo de problemáticas. En la parte cuatro (compuesta por los capítulos del 11 al 13), se incorpora el trabajo sistémico en diversos contextos más allá del clínico: el escolar, los servicios sociales, y las organizaciones.

Analizando más en detalle el contenido de cada capítulo, nos encontramos con que en el capítulo 1 se explican las consideraciones éticas que se deben tener al trabajar con familias. Los principios tanto de la bio- como de la psicoética, se exponen para luego considerar dilemas éticos implícitos de la práctica que, tradicionalmente, no se abordan en los manuales clásicos. Invita a los terapeutas a ser conscientes de las limitaciones de sus modelos y prácticas, y de sus propias limitaciones como profesional, preguntándose qué se puede atender a través de la TFS, a quién puedo atender yo, y a partir de ahí, tomar decisiones o cursos de acción, como lo puede ser una derivación oportuna y pertinente. Se presentan diversos casos prácticos que plantean problemas éticos, los que luego se analizan desarrollando posibles soluciones y cursos de acción. El capítulo finaliza exponiendo los marcos legales en España que regulan las problemáticas éticas que pueden surgir en el trabajo con familias.

El capítulo 2 se encarga de analizar las implicaciones jurídicas que acarrear los procesos de separación y divorcio, junto con los problemas con menores que estos procesos pueden implicar. En primer lugar, define los términos legales y expone los principales modelos psicológicos de ruptura. Posteriormente, expone los objetivos que un terapeuta debería plantearse al trabajar con familias en procesos de ruptura, el cómo hacer psicoeducación a los padres para que puedan explicar la separación a los hijos, y cómo el terapeuta puede asesorar a las familias en las distintas etapas de la separación, velando por el cuidado de los hijos según la edad que tienen. En este sentido, se tienen en cuenta los factores protectores y de riesgo del proceso de separación ante los hijos. También se expone la legislación vigente en España y el rol que el terapeuta puede asumir en este marco legal, considerando además los sistemas de protección de menores en riesgo. Aborda las consideraciones deontológicas planteadas por el Colegio Oficial de Psicólogos respecto de estos temas y las cuestiones que se deben considerar para hacer informes periciales en estos procesos.

El capítulo 3 está dedicado a la TFS con niños/as. Comienza analizando el

sistema familiar desde la perspectiva del/de la niño/a y su rol en la familia, para luego exponer las dinámicas que se pueden dar entre los progenitores y el/la niño/a y que pueden desencadenar en problemas experimentados por estos/as últimos/as. Se aborda el cómo plantear objetivos y desarrollar intervenciones sistémicas con las familias y los/as niños/as acorde a su edad. En cuanto a métodos de evaluación, expone un modelo en el que se propone entrevistar a los padres, a la familia completa y al/a la niño/a sólo/a. Respecto de prácticas o técnicas concretas, se explican la externalización del problema y la utilización de medios expresivos como cuentos y dibujos. Finalmente, se aborda el trabajo con problemas frecuentes como son los miedos infantiles y los problemas conductuales.

El capítulo 4 está dedicado a la TFS con adolescentes. En primer lugar, se caracteriza a la adolescencia del siglo XXI detallando los cambios culturales que se han producido en los años que llevamos de este siglo y el impacto que éstos han tenido en la configuración de la adolescencia. Explica cómo el terapeuta puede presentar visiones alternativas frente a discursos estereotipados sobre los adolescentes. En segundo lugar, caracteriza a la adolescencia como una fase del desarrollo, explicando las principales teorías que dan cuenta de ella, dividiendo a la adolescencia en etapas: temprana, media y tardía; cada una caracterizada con sus tareas y retos. Al igual que el capítulo anterior, se exponen las dinámicas familiares que pueden repercutir en la presentación de problemas por parte de los/las adolescentes. En tercer lugar, se plantean las pautas de intervención detallando el cómo construir y cuidar la alianza con el/la adolescente y cómo trabajar el ciclo sintomático a través de redefiniciones y cambios en los patrones de interacción familiar. Es un capítulo que nos invita a tener en cuenta al adolescente en sí mismo como protagonista de su historia, pero a la vez conectado con su familia y grupo de pares.

El capítulo 5 nos habla de la terapia sistémica con parejas. Inicia definiendo el cómo se concibe a la pareja y al contexto de trabajo, diferenciándolo de la terapia individual con la pareja. Posteriormente, propone un modelo integrador que además de considerar los aspectos sistémicos e interaccionales de la relación de pareja, toma en cuenta aspectos de la neurobiología relacional, los estilos de apego y los aportes de la psicología positiva de parejas. En cuanto al modelo de intervención, explica los objetivos transversales que deben tenerse en cuenta, el rol del terapeuta y el encuadre inicial de las primeras sesiones. En cuanto a métodos de evaluación, propone la utilización del cuestionario Score-15 a lo largo de las sesiones. Habla de la acomodación del estilo terapéutico al estilo de la pareja, las preguntas básicas a tener presente y la utilización de preguntas cruzadas. Continúa exponiendo un modelo estructurado de trabajo sesión a sesión en el que se propone trabajar: estilos de apego y familias de origen; para posteriormente explicar estrategias generales para seguir avanzando en el proceso terapéutico.

El capítulo 6 desarrolla la terapia sistémica individual, justificando, desde la historia de la TFS, el cómo se pasó de trabajar exclusivamente con familias, al trabajo con individuos desde una perspectiva relacional. Propone distinguir tres

niveles de análisis para una terapia sistémica individual: individual, interpersonal y social. Posteriormente, desarrolla un modelo de trabajo que recoge, además de aspectos sistémicos, contribuciones de la terapia narrativa, modelos integradores de psicoterapia y del coaching, dando un lugar central al lenguaje y a los significados construidos a través de narrativas personales y sociales. Considera que la actitud del terapeuta debe ser la de investigador y aliado apreciativo, actuando como un co-editor de nuevas narrativas por parte del consultante. En este proceso, el terapeuta actúa favoreciendo la deconstrucción de narrativas problemáticas y promoviendo la emergencia de narrativas alternativas en el presente y a futuro. El terapeuta actúa como coach o entrenador cuando promueve la actuación de estas nuevas narrativas. En cuanto a áreas o temáticas de trabajo, se propone abordar con el consultante: la relación con el problema, la relación con las distintas áreas de experiencia interna y la conexión con los deseos, valores y propósitos para la propia vida. Se tienen en cuenta los patrones de relación de la familia de origen (pudiendo hacerse sesiones con ella) y los patrones de relación en otros contextos. Adicionalmente se pueden trabajar narrativas de la identidad relacional (aquí se nos explica la metodología del árbol de la vida), y los discursos sociales que informan estándares de éxito-fracaso y roles de género. En este sentido, se expone que la posición del terapeuta no es neutral, sino que asume valores éticos sistémico-relacionales que informan su actuar.

El capítulo 7 versa sobre el trabajo con familias inmigrantes desde una mirada sistémica-ecológica. Inicia exponiendo el reto de desarrollar una aproximación terapéutica que considere los aspectos emocionales, sociales e interculturales vinculados a la inmigración de manera holística. En este sentido, expone el modelo sistémico-ecológico desarrollado por los autores, desde su experiencia trabajando con familias inmigrantes latinas en Nueva York, EE.UU. Este modelo permite comprender a las familias inmigrantes desde consideraciones fenomenológicas, pero también desde la historia y el tipo de inmigración (en etapas o la familia completa). Los autores exponen la necesidad de ampliar la mirada clásica sobre la estructura familiar, considerando los sistemas sociales y ecológicos más amplios. Se concibe el proceso de inmigración como un fenómeno que implica duelo y pérdidas ambiguas. Para trabajarlo, consideran los patrones de apego que se dan en las familias y cómo lo hacen para lidiar con el estrés y regular interaccionalmente sus emociones. Se aborda el impacto psicológico de la inmigración, considerando la pérdida de lo conocido, la acomodación a lo nuevo y la inserción social en el nuevo contexto. Introduce el concepto de “empatía social” como la capacidad del terapeuta de entender y ponerse en el lugar del otro desde su contexto social y cultural de origen. Finalmente, expone un caso clínico de una familia inmigrante que consulta por problemas con su hijo adolescente.

El capítulo 8 trata sobre el trabajo con familias en situaciones de cáncer pediátrico. Aborda el fenómeno del cáncer infantil y su impacto en las familias, concibiéndolo como una crisis familiar. Expone aspectos médicos y psicológicos

del cáncer infantil en etapas, junto con los procesos de ajuste familiar que se viven en cada una de ellas y los cambios de roles que cada etapa implica. Desarrolla el rol que debe tener el profesional al apoyar al/a la niño/a y a su familia, detallando el cómo trabajar con las inquietudes de los padres, cómo relacionarse con el/la niño/a, y cómo ir ajustando sus intervenciones conforme al progreso de la enfermedad, alternando sesiones con el/la niño/a y la familia, según el caso. Por último, expone técnicas de trabajo como el juego terapéutico familiar.

En el capítulo 9 se trata el tema del duelo en TFS. Explica cómo conceptualizar la pérdida y el duelo en terapia familiar, exponiendo un modelo de tareas para, posteriormente, explicar qué pasa con la familia cuando el proceso de duelo se estanca. Aborda los factores que influyen en el proceso de duelo familiar como las características de la familia, el tipo de pérdida, la historia de pérdidas anteriores, los patrones de apego, el momento del ciclo vital familiar y las creencias culturales sobre la muerte. Expone el trabajo terapéutico conceptualizando las preguntas que se pueden hacer a lo largo del proceso. Explica técnicas como la utilización de rituales terapéuticos, técnicas para facilitar la expresión emocional, técnicas para promover una reconstrucción narrativa, el trabajo con mapas de relaciones, con el genograma y con técnicas psicodramáticas.

El capítulo 10 aborda el tratamiento de la psicosis desde la TFS. Es un capítulo que explica los modelos clásicos y pioneros de la TFS para conceptualizar la psicosis y trabajar con familias que presentan un miembro lidiando con ella. Profundiza en el modelo de Milán que conceptualiza los juegos psicóticos de las familias. Explica las estrategias y técnicas clásicas como la connotación positiva, la prescripción paradójica y la prescripción invariable. Finalmente, los autores explican cómo aplican el modelo de Milán en el “Centro para el Estudio Sistemático de la Familia – Psicoact” de Madrid.

El capítulo 11 desarrolla el trabajo sistémico en el contexto escolar. Plantea que el modelo sistémico, desde su mirada relacional y ecológica, permite analizar las relaciones a todos los niveles, centrándose en analizar, en este caso, la relación familia – escuela. Expone los principios de la pedagogía sistémica y la importancia de analizar el grado de implicancia emocional, las creencias y relaciones de cada sistema (ej. familia, escuela, comunidad) con el/la niño/a objeto de consulta. Desarrolla el rol del psicólogo escolar junto con los tipos de cambio a los que se debe aspirar. En términos prácticos, expone cómo intervenir en la relación familia – escuela, el rol de la psicoeducación con las familias y la intervención en el centro escolar, detallando desde cómo evaluar la situación, hasta cómo producir cambios en el contexto en cuestión.

El capítulo 12 habla sobre el trabajo con familias en los servicios sociales. Es un capítulo muy novedoso que aborda desde una perspectiva postmoderna y colaborativa, el cómo trabajar con familias que han pasado por muchos profesionales y servicios, enfrentando serias dificultades. Resalta el rol del profesional y la carga a la que está expuesto, siendo el *burn-out* una situación frecuente en este

contexto. El capítulo está escrito en primera persona, en donde, de forma testimonial y con mucha humildad, el autor va explicando su experiencia y cómo arribó a las ideas que expone. Nos propone la asunción de una posición colaborativa en conjunto con los consultantes, teniendo en cuenta su voz para incorporarlos como personas activas y competentes dentro del proceso, en donde el profesional queda en una posición de aliado apreciativo. Resalta la importancia de trabajar con las historias de las personas y desde un modelo de recuperación en salud mental comunitaria. Desde un punto de vista práctico, expone un mapa de ayuda colaborativa, resaltando la importancia de hablar de los problemas en un lenguaje externalizador y hacer preguntas para evocar posibilidades y soluciones con un sentido de agencia personal. El mapa se detalla y se explica cómo comenzar a definir un objetivo común con los consultantes, luego los obstáculos y puntos de apoyo con los que ellos cuentan y, finalmente, un plan de acción. Este mapa que se completa con los consultantes se va trabajando sesión a sesión y se va perfeccionando a medida que se va avanzando. Es un capítulo que nos propone un cambio del rol profesional de experto a colaborador. Por último, al final del capítulo hay un anexo que nos detalla los tipos de preguntas que se pueden realizar para completar el mapa.

Finalmente, el capítulo 13, aborda un tema poco probable de encontrar en un libro sobre “clínica”, pero que aquí tiene un espacio relevante: la intervención sistémica en organizaciones y contextos no clínicos. Comenta que históricamente el análisis relacional-sistémico se ha aplicado a la familia que acude a contextos clínicos de salud mental, pero que se puede aplicar para trabajar con otros “grupos” o “sistemas”. Nos advierte que este capítulo le puede ser de utilidad también a un terapeuta sistémico, al tener que actuar como consultor de su propia organización de salud mental, en el contexto de trabajo con otros profesionales de forma multidisciplinaria. También comenta que es de utilidad para terapeutas que deben intervenir en otros contextos y en otros sistemas donde se desenvuelve su consultante más allá de la familia. Nos expone el rol del consultor organizacional, las actitudes básicas que debe asumir, los errores que debe evitar y las destrezas comunicativas que debe tener. El capítulo asume el modelo de terapia breve estratégica aplicada a las organizaciones. En este sentido, el consultor analiza las soluciones intentadas y los patrones de interacción que permiten que el problema persista. Explica cómo se puede proponer una intervención en las organizaciones para evitar resistencias por parte de su personal, como son las estrategias de intervención-investigación, a través de una formación, o a través de coaching de equipos o individual. Posteriormente, detalla y explica el proceso de intervención paso a paso: análisis de la demanda y contacto inicial con la organización, análisis estratégico del problema, establecimiento de objetivos de cambio (en el que se explican técnicas como el escenario más allá del problema, cómo empeorar, y el escalador), evaluación de resistencias al cambio, prescripciones y seguimiento.

Después de detallar cada capítulo me gustaría volver a dar una visión panorámica del libro. En él sin duda se abordan los temas de aplicación más

relevantes para la práctica sistémica. Al estar escrito por diversos autores, cada uno experto y con muchísima experiencia en el tema que expone, las temáticas se abordan desde diversas perspectivas y desde diversos modelos dentro de la TFS. En algunos capítulos nos encontramos con modelos puros, en otros, combinación de varios, y en otros, integración de otras conceptualizaciones más allá de la TFS. En este sentido, hay capítulos “para todos los gustos”, dándonos una visión general de la diversidad de este campo. Es un libro con el que vale la pena contar, ya sea, para tener una idea general de cómo es la práctica aplicada de la TFS, como para profundizar en distintas áreas de aplicación y contar con diversas herramientas de intervención.

Referencias bibliográficas

- Moggia, D. (2015). Recensión de libros: Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención. *Revista de Psicoterapia*, 100, p. 193-196. Recuperado de: <http://tienda.revistadepsicoterapia.com/rp100-13.html>
- Moreno, A. (Ed.) (2014). *Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Broower.
- Moreno, A. (Ed.) (2018). *La Práctica de la Terapia Sistémica*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Broower.