

AFIN
(ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA Y NORMALIZADA)
UN PROYECTO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACION SECUNDARIA
AFIN
(INCLUSIVE AND NORMALIZED PHYSICAL ACTIVITY)
A PROJECT ON PHYSICAL EDUCATION AT SECONDARY SCHOOL

Carol Gres, Neus (*) ncarol2@xtec.cat
 González Barragán, Carlos (*) pakitolatero@gmail.com

(*) Docentes de Educación Física del Instituto Josep Mestres i Busquets de Viladecans (Barcelona)

Recepción:03.07.2018
 Aceptación:10.03.2018

Resumen

En el instituto Josep Mestres i Busquets hemos desarrollado un proyecto de Educación Física en el que el eje vertebrador es la actividad física adaptada. Se actúa, paralelamente, sobre tres ámbitos:

- En el propio diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje a lo largo de la etapa educativa, (procuramos que todos los alumnos y alumnas participen en todos los ámbitos relacionados con la actividad física en el centro, independientemente de sus características)
- En la propuesta de charlas, jornadas y talleres donde nuestros alumnos y alumnas interactúan con personas que presentan alguna discapacidad y tienen una experiencia de vida que contar.
- En la colaboración con instituciones, entidades y otros estamentos que permitan la difusión del proyecto, dentro y fuera del municipio (redes sociales, televisión local, páginas web, artículos de prensa...)

El modelo de trabajo que presentamos promociona la actividad física adaptada en todos los marcos posibles dentro del horario lectivo; se interrelaciona con las demás áreas didácticas y está reconocido en el proyecto general de centro. Llegar a consolidarlo ha costado un trabajo continuado de más de 10 años.

Palabras clave: inclusión, actividad física adaptada, necesidades específicas de apoyo educativo, retos cooperativos.

Abstract

At the Josep Mestres i Busquets secondary school we have developed a physical education project in which the underlying core idea is adapted physical education. We act simultaneously at three different levels:

on the design of the teaching-learning activities throughout the educational phase (all the students are encouraged to participate in every activity related to physical education in the school, regardless of their characteristics).

on the proposal of talks, conferences and workshops in which our students interact with disabled people and have a life experience to tell about.

on the collaboration with institutions, organizations and other entities that allow the diffusion of the project inside and outside the municipality (social networks, local television, websites, press articles...)

The work plan we are presenting promotes adapted physical activity in every possible context within the school day; it interrelates with the other teaching areas and is acknowledged in the general school project. Its consolidation has taken more than ten years of continuous work.

Key words: inclusion, adapted physical activity, specific needs for educational support, cooperative challenges.

Introducción

El Instituto Josep Mestres y Busquets de Viladecans, de características inclusivas, recibe cada año un número amplio y variable de alumnos con necesidades educativas especiales. En el transcurso de los años hemos acogido alumnado con discapacidad sensorial, física e intelectual.

Esto nos ha hecho replantear una y otra vez un proyecto de Educación Física en el que la inclusión fuera un rasgo diferencial de toda la actividad física planteada en el centro; donde las adaptaciones se vivieran como algo natural e indispensable; donde el deporte adaptado fuera una herramienta de sensibilización; donde los alumnos desarrollaran una empatía hacia sus compañeros con discapacidad y donde sus vivencias y aprendizajes pudieran revertir sobre la comunidad educativa dentro y fuera del entorno escolar.

A lo largo de los años hemos elaborado una metodología que nos permitiera valorar la evolución de nuestro alumnado en función, no de los resultados a partir de pruebas objetivas, sino de la empatía que se generara en base a la convivencia entre toda la diversidad de alumnado (incluido aquel con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo).

Por ello, creamos una fórmula de trabajo que enfatizase sobre la adaptación de tareas y normas en el funcionamiento de la clase. Las jornadas y talleres puntuales, estratégicamente distribuidos a lo largo de los cursos y etapas, justificarían esa dinámica perseguida con los contenidos trabajados. Esta fórmula ha ido variando a lo largo de los años, en función de las posibilidades económicas y la elección adecuada de los contenidos, aunque el modelo de actuación, que más adelante explicaremos, lo hemos seguido manteniendo.

Uno de los objetivos iniciales de nuestras actuaciones en el centro es el de demostrar que no es un inconveniente que haya un elevado número de alumnos con necesidades educativas en el instituto, sino al contrario, un beneficio, por las relaciones personales que se establecen entre la diferente tipología de alumnado.

Dentro del marco de la escuela inclusiva, nuestro centro ofrece un proyecto de educación física en el que todos los alumnos pueden sentirse, además de partícipes, protagonistas de la actividad física en algún momento, independientemente de sus capacidades, condición social, sexo o momento personal de evolución.

El proyecto está bautizado con el nombre de PROYECTO AFIN

(Actividad Física Inclusiva y Normalizada)



Las líneas generales de trabajo que potenciamos son:

Desarrollar en el alumnado las capacidades de empatía, acogida y ayuda hacia los compañeros con más dificultades, a través del diseño de las actividades físicas propuestas.

Consolidar jornadas de sensibilización y de deporte adaptado, invitando a participar a otros centros educativos.

Contactar con empresas y entidades relacionadas con actividades de sensibilización (tanto de la zona como de fuera del ámbito local)

Difundir el proyecto a través de redes sociales, contactando con otros estamentos que también lo hacen.

Fomentar la implicación de los alumnos para revertir sus aprendizajes sobre la comunidad educativa.

Crear instrumentos objetivos para evaluar los resultados que hasta el momento hemos apuntado.

Garantizar la presencia, participación y progresión de todos los alumnos.

Presentación de la experiencia

El Proyecto se mueve en tres ámbitos de actuación:

A. Diseño de actividades de enseñanza/aprendizaje en las sesiones de educación física que posibiliten que no sólo el alumnado con más habilidades tenga protagonismo en la práctica, sino que también el menos coordinado o con más dificultades, en algún momento del curso, pueda destacar en el grupo. Parte fundamental del éxito de esta propuesta ha sido el hecho de ser dos docentes de educación física en las horas de clase en que se hace la inclusión de alumnado con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo).

A lo largo de la etapa educativa se suceden varias fases:

- Primero y segundo nivel de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO): En esta fase se le introduce al alumnado la idea de inclusión y normalización a través de actividades sensibilizadoras basadas en el juego. El alumnado vivencia algunas situaciones simuladas de discapacidad que les permite participar y relacionarse con los demás. Se les proponen actividades propias de los juegos sensibilizadores: reconocer sin visión objetos, desplazarse con ayuda de un guía, adaptar las reglas de los juegos cuando alguien se desplaza en silla de ruedas, resolver retos cooperativos que permitan entender la dificultad intelectual del compañero y como ayudar, y como contar con las capacidades del otro para conseguir una meta común. Todo ello se trabaja dentro de los contenidos diarios de educación física propios del currículum:

En 1º de ESO, en los juegos populares, habilidades y destrezas motrices básicas, actividades acuáticas y en los deportes individuales tratados. En todos estos contenidos, un/a alumno/a participa en silla de ruedas o en situación de movilidad reducida.



En 2º de ESO se trabaja la sensibilización a partir de los contenidos de cualidades psicomotrices, condición física y deportes colectivos tratados, así como en el acrosport y los deportes alternativos. En este curso, a través del goalball, se potencia el trabajo de otros sentidos diferentes a la visión. Y cada dos años tiene lugar la "Marcha de Regularidad", una actividad de orientación en la que colaboran en su organización familias, profesores del centro y ex-alumnos.

- Tercer y cuarto nivel de Educación Secundaria Obligatoria (ESO): En esta etapa, el alumnado ha adquirido ya una cierta madurez que le permite observar su entorno con ojos críticos. Están en condiciones de entender a qué obedecen las modificaciones de reglamentos, qué son las barreras, tanto arquitectónicas como de comunicación; y de comprender el sentido y la importancia del deporte adaptado. Todo ello se trabaja dentro de los contenidos diarios de educación física propios del currículum:



En 3º de ESO, se propone una unidad didáctica concreta de deporte adaptado procurando que el alumnado encuentre cómo compensar la diferencia generada por los déficits físicos, sensoriales o intelectuales. Se practican actividades en las que simulan no tener alguna extremidad, o presentar alguna limitación visual, interferencia sonora... (Carol y González, 2014)



En 4º de ESO, el alumnado está cerca de terminar la ESO y un porcentaje alto aún no saben qué hacer cuando terminen. Les abrimos una puerta a nivel de servicios sociales con la jornada del “padrino de acompañamiento”. Con esta propuesta queremos establecer un vínculo con usuarios de un centro ocupacional (algunos de ellos formaron parte del alumnado de nuestro instituto) que se encuentran a diario en su entorno.

- Primer nivel de Bachillerato: Pretendemos que en el bachillerato el alumnado se dé cuenta del poder que tiene cada uno para transformar el mundo, y descubran su talento especial para ayudar a las personas que más lo necesitan. En primero de Bachillerato, se trabaja nuevamente la empatía a partir de la adaptación de juegos. En esta ocasión es el alumnado el que discute, concreta y prueba distintas adaptaciones de juegos populares, de forma que van descubriendo los criterios de adaptación (Ríos, Blanco, Bonany y Carol, 1998). Más avanzado el curso, organizan sesiones de actividades físicas que imparten a sus propios compañeros y compañeras, debiendo tener en cuenta que en ellas pueda participar cualquier tipo de persona.

B. Propuesta de actividades, talleres, charlas o jornadas inclusivas y/o sensibilizadoras. Otro de los objetivos que nos planteamos es el de establecer sinergias entre entidades de nuestra zona de influencia y nuestro instituto. Con estas entidades acordamos colaborar para repartir costes y beneficiarnos mutuamente de la profesionalidad de personas expertas a la hora de llevar a cabo las propuestas.

La distribución de actividades está planteada de la siguiente manera:

En el primer nivel de ESO:

- Juegos en el Parque de Can Xic. Durante la primera quincena de octubre, dentro del plan de acogida del nuevo alumnado, el departamento de Educación Física propone esta salida tutorial se comparten experiencias lúdicas en un parque cercano al instituto. Los tutores recogen las propuestas de juegos, distribuyen al alumnado en subgrupos de 5 y se proponen 3 tandas de 20 minutos alternando la composición de los participantes en cada juego.

- “Senses & Sensibilities”. Se realiza una jornada de sensibilización a finales del primer trimestre (en colaboración con el CFGS “Gabrielistas”), como forma de familiarización con el centro del alumnado recién llegado. El alumnado de la asignatura “Actividad física para personas con discapacidades” del Ciclo Formativo de Grado Superior del instituto San Gabriel de Viladecans hacen de monitores y, en forma de circuito (por estaciones rotativas), proponen juegos y actividades cotidianas de la vida, con alguna limitación motriz o sensorial. Con posterioridad, se hace un análisis de las experiencias vividas.

- Charla técnico deportivo de la ONCE. En la asignatura optativa de “actividades acuáticas”, un técnico de la ONCE explica las características de la natación adaptada y, apoyado por deportistas con discapacidad visual, el alumnado debate sobre las posibilidades y dificultades que tienen en su práctica deportiva.

En el segundo nivel de ESO:

- Unidades didácticas de acrosport y salto a la cuerda. Tiene por objetivo propiciar la cohesión de grupo y la equidad a través del trabajo cooperativo, descubriendo las capacidades y limitaciones de cada uno, y adaptando las propuestas para conseguir un reto colectivo.

- Sesiones de goalball. Dentro del contenido de “deportes alternativos”, los alumnos se organizan en grupos de tres y a partir de la práctica van conociendo el reglamento del juego. Contamos con esta experiencia para iniciar la liga de patio de esta disciplina en el tercer trimestre y disponer de un equipo de goalball para participar, en su caso, en la Jornada de goalball inclusivo de la ONCE.



- Soy Monitor. Optativa cuatrimestral que tiene por objetivo dotar al alumnado participante de herramientas y vivencias para colaborar en la organización de las actividades deportivas organizadas en el centro. Uno/a de los alumnos/as con NEAE forma parte de este grupo, por lo que acaba siendo uno de los dinamizadores de las actividades deportivas del centro.

- Marcha de Regularidad. Dentro del bloque de contenidos de Actividades en la Naturaleza, el departamento de Educación Física organiza, para los niveles de 2º y 3º de ESO, una marcha a pie descriptiva con pruebas puntuables por la Sierra de Miramar. El alumnado, organizado en grupos de 4, se desplaza por la montaña, siguiendo un itinerario detallado por escrito. En los controles de paso, las familias colaboradoras ponen un sello en las fichas de control que debe llevar cada grupo. El grupo ganador no es el que va más rápido, sino el que lleva un ritmo más regular y cumple con las actividades puntuables. El alumnado propone sus propios grupos incluyendo a los/as compañeros/as con NEAE.

En el tercer nivel de ESO:

- Práctica de deportes adaptados. Sesiones en las que el alumnado vivencia en 1ª persona las dificultades que tienen los usuarios con alguna discapacidad (actividades sin utilizar brazos, piernas o sin ver o escuchar) durante la práctica de diferentes juegos deportivos.



- Práctica de superación de barreras arquitectónicas sobre sillas de ruedas. La Diputación de Barcelona cede durante una semana, como material de préstamo, 10 sillas de ruedas a los centros docentes que lo soliciten a través del Ayuntamiento de su municipio. Estas sillas la utilizan los alumnos de 3º ESO en dos sesiones de la unidad didáctica de deporte adaptado: en una de ellas se trabaja el dominio técnico de la silla de ruedas en circuitos simulando el "Slalom" de competición, disciplina propia de la federación de deportes para personas con parálisis cerebral; en la otra sesión hacen práctica de baloncesto en silla de ruedas.

- Taller de la Federación Catalana de Deportes para personas con Parálisis Cerebral. Un técnico de esta federación da una visión general del deporte adaptado a este colectivo. Marta Rivero, ex deportista paralímpica de Boccia, explica, muestra y enseña al alumnado cómo se juega. Asimismo, se reflexiona sobre las dificultades en su vida diaria para poder practicar esta disciplina.



En el cuarto nivel de ESO:

- Padrino de acompañamiento. Con una dinámica similar al “padrino de lectura”, alumnado de nuestro instituto se encarga de velar por los usuarios del centro ocupacional Caviga, estableciendo una relación de acompañamiento en una caminata de unos 6km hasta la playa del Remolar (Viladecans). El objetivo de la salida es que nuestros alumnos de 4º ESO participen como monitores, guiando y cuidando durante el trayecto a los usuarios del centro, y proponiendo juegos y actividades cooperativas una vez estén en la playa. La actividad está planteada en dos fases: una primera de conocimiento (vienen al instituto y les planteamos juegos colaborativos), y una segunda de afianzamiento y de profundización de la relación, en la salida.

- Grado de satisfacción del alumnado con NEE. Al final de la etapa educativa, se le pasa un cuestionario al alumnado con NEAE, en el que aparecen todos los contenidos que han trabajado a lo largo de la Educación Secundaria. En él, deben indicar del 1 al 5 el grado de satisfacción de los ítems. En este cuestionario no sólo valoran los contenidos, sino también la tarea del profesorado y las adaptaciones llevadas a cabo durante las sesiones de educación física (Carol y González, 2014)

En el primer nivel de Bachillerato,

- Charla deportista Handbike. Sergio Garrote, deportista de Handbike de Viladecans que recientemente ha sido campeón del mundo de ciclismo adaptado, es uno de los máximos exponentes deportivos de élite que tenemos en nuestra ciudad, y es por eso que lo invitamos para que explique a nuestro alumnado distintos aspectos relacionados con la planificación de su entrenamiento.



- Fem lloc/Joc (hagamos un hueco/juego) a la Salud Mental. Actividad competitiva, que se realizó por primera vez en el curso 2016-17. En ella participan personas con enfermedades mentales del Parque Sanitario de San Juan de Dios, mezclados con nuestro alumnado de 1º de bachillerato, en varios deportes: fútbol, baloncesto, voleibol y bádminton. La actividad está planteada en forma de circuito en las instalaciones del polideportivo Atrium. Previamente a la jornada hay una charla en el centro, con la intervención en primera persona de usuarios con enfermedades mentales, donde se pone en antecedentes al alumnado sobre “qué entendemos por salud mental”.

En todos los cursos de la ESO se sigue la siguiente dinámica, en colaboración con el departamento de psicopedagogía, de cara a facilitar el desarrollo correcto en las actividades de los alumnos con NEAE (Carol y González, 2014).

- Adaptación de los materiales teóricos de apoyo, facilitando su comprensión, ya sea por simplificación del contenido, o por cambios en su estructura visual.
- Reunión de traspaso de información sobre el alumnado con necesidades educativas que atenderemos, y establecimiento de las primeras líneas de trabajo y pautas orientativas.
- Presencia de los 2 docentes de educación física en los grupos A, donde se incluyen los alumnos con NEAE. Las dinámicas de trabajo incluyen dividir el grupo en dos mitades, o dividirlo por niveles, o atender al grupo entero, dependiendo del contenido trabajado.

C. Colaboración con estamentos que permitan la difusión del Proyecto. Contactamos con diferentes estamentos (federaciones, centros especializados en la atención a personas con discapacidad, entidades que dan valor a la actividad física adaptada, ...) y utilizamos, en la medida de nuestras posibilidades, la prensa, televisión, artículos... para difundir las actuaciones que llevamos a cabo. De esta manera también hacemos extensivo el conocimiento del proyecto al resto de interesados en desarrollarlo.

Algunos estamentos con los que hemos contactado:

Ayuntamiento. Tenemos establecido contacto directo con el Regidor y el técnico de deportes de Viladecans, y planificamos conjuntamente la viabilidad de las actuaciones y coordinamos los contactos con las entidades de la zona. A partir del Plan Local de Fomento del Deporte, cada año recibimos subvenciones que nos permiten financiar aquellas actividades que consideramos de interés y que tengan un coste asumible.

Entidades de la zona: A final de curso nos ponemos en contacto con ellas para hablar de la estrategia a seguir para planificar la actuación conjunta del curso siguiente. Nos coordinamos con el ayuntamiento para programar las actividades. Entidades y particulares que colaboran con el desarrollo del proyecto: CAVIGA (centro ocupacional de Viladecans), Colegio San Gabriel de Viladecans (CFGs Animación Actividades Físicas y Deportivas), Castellers de Viladecans, Rugby Sales de Viladecans, Béisbol Viladecans, Mugendo Viladecans, Taekwondo Club Deportivo Ramón Casas de Viladecans, deportista de Handbike, Federación de personas con Parálisis Cerebral de Barcelona, Fundación Aspace Catalunya (Parálisis Cerebral), etc...



Con esta última entidad realizamos un primer intercambio socio-deportivo y se está confeccionando un juego de mesa para ser divulgado en los Juegos Paralímpicos de Tokio 2020. Tiene por objetivo divulgar el deporte adaptado y, jugando, aprender el lenguaje propio de la comunicación aumentativa. Durante este curso 2018-19 se ha estado llevando a cabo la segunda fase del proyecto.

Difusión del proyecto

El hecho de que a nivel municipal contemos con apoyo por parte de los medios de comunicación, nos da una idea del reconocimiento positivo de nuestra actuación. Desde que nos propusimos dar difusión a nuestras actuaciones, se nos han hecho varios reportajes. Aquí os dejamos algunos links que lo demuestran:

“Hacemos juego / lugar en la salud mental” (<https://youtu.be/TeTuqEqzuyA>)

“Taller de Boccia” (<https://youtu.be/eUSWqNafpkE>)

“Premios Valores Deporte y Ciudadanía” (<https://youtu.be/21xd6Q5U1EM>)

“Ponte en su lugar” (<http://www.viladecans.cat/ca/alumnes-del-collegi-sant-gabriel-creen-una-gimcana-la-sensibilitzacio-de-la-discapacita>)

“Marcha de regularidad” (<https://www.youtube.com/watch?v=UCCmFJLIULQ>)

Valoración de los Resultados

Entre los resultados que vamos constatando a lo largo de los años pueden citarse los siguientes:

Presencia reconocida del proyecto dentro del centro. Muchas de las actuaciones que hacemos constan específicamente en el PGC (proyecto general de centro).

Incorporación del deporte adaptado como una herramienta más del currículo.

Reconocimiento del éxito de las actividades por parte de del alumnado con discapacidad, a través de cuestionarios de satisfacción.

Mejor comprensión de las dificultades y posibilidades de los compañeros y compañeras.

Incremento del volumen de practicantes en las ligas deportivas de patio (voluntarias), con participación de al menos 1 alumno con NEE en cada una (tenis de mesa, bádminton, voleibol-circulación, fútbol y goalball).

Representación de alumnado con y sin discapacidad en competiciones fuera del horario lectivo.

Convivencia normalizada en la optativa "Soy Monitor", que sirve para promocionar las actividades deportivas y de salud en horario lectivo. Contamos siempre con la presencia de un alumno de NEE.

Se ha generado interés en el Ayuntamiento de Viladecans a raíz del conocimiento de lo que se hace en el centro, promoviendo por su parte nuestras prácticas de jornadas de deporte adaptado, y reconociendo nuestro trabajo con la dotación económica más alta de las disponibles. El ayuntamiento de Viladecans fue quien nos propuso para los Premios VEC (Valores, deporte y ciudadanía), que fue concedido al instituto el curso 2016-17.



Se ha establecido contacto con miembros del Comité Paralímpico Español para que nadadores paralímpicos puedan hacer de ponentes en las charlas de inicio de curso en las actividades acuáticas.

Conclusiones

La actividad deportiva es un medio excepcional para visibilizar de forma natural las capacidades diferentes, tanto por encima como por debajo de la media. Si en esta naturalidad también incluimos las adaptaciones necesarias para compensar las desigualdades, aquellas también formarán parte de la forma natural de enfocar la educación física y las actividades físicas en general.

La transformación de la sociedad empieza por la consolidación de valores como la solidaridad, la cooperación, la satisfacción por el trabajo bien hecho y la ayuda mutua. Estos valores están presentes en la educación física escolar y, de hecho, su desarrollo es uno de sus objetivos.

Por ello, consideramos necesario generar dinámicas a lo largo de la etapa en la que el alumnado pueda revertir sobre la comunidad educativa lo que ha recibido de ella, formando parte de un engranaje y reconociendo de forma explícita esa ayuda.

Así como el lenguaje está cargado de percepciones individuales y colectivas, el deporte y la actividad física inclusiva pueden y deben ser una herramienta que rompa las barreras que el desconocimiento genera.

El modelo de trabajo que hemos presentado tiene como eje vertebrador de la etapa educativa la actividad física adaptada en todas sus formas y en todos los ámbitos. Y sus resultados se recogen a largo plazo.

Asimismo, queremos destacar que es imprescindible que la inclusión que el alumnado ve como normal y natural, se ha de producir también en la práctica extraescolar. Creemos necesario apoyar las acciones dirigidas a ello desde las instituciones y los estamentos políticos que corresponda. De la misma forma, el paso de la educación secundaria a la formación profesional debe tener una continuidad inclusiva, y debería verse reflejada en su aplicación en el ámbito laboral.

Referencias bibliográficas

Bisquerra, R. (coord) (2012): ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. en Cuadernos Faros nº 6 Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu.

Recuperado de: https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf

Carol, N. y González, C. (2014). Experiencias de Buenas Prácticas de Inclusión: Adaptaciones diarias para la inclusión de un alumno usuario de silla eléctrica en las clases de educación física. En M. Ríos et al. (Coord.), La inclusión en la actividad física y deportiva: la práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos (cap. 12, pp 36-41), Comité Olímpico Español. Barcelona: Paidotribo. Recuperado de http://www.paidotribo.com/downloads/La_inclusion_en_la_Actividad_Física_y_Deportiva_Capitulo_12.pdf

Carol, N. y González, C. (2014). Experiencias de Buenas Prácticas de Inclusión: Modelo de organización inclusiva entre departamentos didácticos desde la educación física. En M. Ríos et al. (Coord.), La inclusión en la actividad física y deportiva: la práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos (cap. 12, pp 42-45). Comité olímpico español. Barcelona: Paidotribo. Recuperado de http://www.paidotribo.com/downloads/La_inclusion_en_la_Actividad_Física_y_Deportiva_Capitulo_12.pdf

Carol, N. y González, C. (2014). Experiencias de Buenas Prácticas de Inclusión: La unidad didáctica de deporte adaptado En M. Ríos et al. (Coord.), La inclusión en la actividad física y deportiva: la práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos (cap. 12, pp 46-48). Comité Olímpico Español. Barcelona: Paidotribo. Recuperado de http://www.paidotribo.com/downloads/La_inclusion_en_la_Actividad_Física_y_Deportiva_Capitulo_12.pdf

Curto, C., Gelabert, I., Gonzalez, C., Morales, J (2009): Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física. (1ª edición). Barcelona, España: INDE

DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.

Recuperado de: <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6945/1441278.pdf>

DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Recuperado de <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6900/1431926.pdf>

Federación Andaluza de deportes para minusválidos físicos, Deporte y discapacidad, Córdoba. ISBN-84-8154-026-9

Giner, A., Puiggardeu, O. (2008). La tutoría y el tutor. Estrategias para su práctica. Cuadernos de formación del profesorado. Educación secundaria. Barcelona: Horsori.

Ríos, M., Carol, N., Blanco, A., Bonany, T. (1998). El juego y los alumnos con discapacidad (1ª edición) Barcelona: Paidotribo.

VVAA (2001) monográfico Diversidad y educación física, Revista Tándem, didáctica de la Educación Física nº 5, octubre, noviembre, diciembre 2001, Graó. Recuperado de: <https://www.grao.com/es/producto/revista-tandem-005-octubre-01-diversidad-y-educacion-fisica>

WEB_GRAFÍA

Juga verd play : Modelo de competición de Els Jocs Esportius Escolars del Consell Esportiu del Baix Llobregat. Propone un cambio de paradigma donde la finalidad es educar en valores a través del deporte. Recuperado de: http://cebllob.org/?page_id=140

Juga verd play al insti: aplicación del juga verd play a las dinámicas de competición en los institutos. Recuperado de: http://cebllob.org/?page_id=180