

Revisión

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Investigación Educativa: experiencias en la carrera de Educación Inicial

The teaching-learning process of educational research: experiences in the initial education career

Dra. María Guadalupe Valladares González, Universidad Metropolitana, Ecuador, lupevalladaresg@gmail.com

Dr. C. José Ángel Espinosa Ramírez, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Metropolitana, Ecuador, joseangelespinosar002@gmail.com

Dra. Yaquelin Alfonso Moreira, Universidad Metropolitana, Ecuador, alfonsoyaquelin71@gmail.com

Recibido: 04/02/2019 Aceptado: 11/08/2019

Resumen

El objetivo de este artículo es reflexionar sobre las experiencias generadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Investigación Educativa en los estudiantes que cursan el 6to semestre de la carrera Educación Inicial de la UMET. Un presupuesto teórico-práctico es que investigar implica una noción más grande, más amplia, respecto a la realización de un diseño metodológico lógicamente bien formulado. A pesar de reconocer la necesidad de enseñar a elaborarlo y evaluarlo, investigar es un proceso de construcción, es creativo y a la vez de rigor científico, sobre todo, si de investigación educativa se trata. Por lo cual, es necesario proponer a los estudiantes la realización de un trabajo procesual donde se garantice que se apropien de las herramientas metodológicas para investigar. Sin embargo, para alcanzarlo no es suficiente un enfoque metodológico disciplinar, se requiere de la integración de otras competencias. Por lo que, la asignatura Metodología de la investigación debe ser desarrollada con un carácter interdisciplinario y transdisciplinario. Ante este propósito es ineludible la reflexión sobre los aspectos autorreferenciales como estrategia que puede estimular la participación activa del estudiante en la asignatura de Metodología de la Investigación Educativa, en relación con su profesión, la Educación Inicial en este caso. Lograrlo en la práctica, requiere conocer las dinámicas y los contenidos metodológicos e investigativos que se organizan y conforman durante este proceso de aprendizaje. El resultado de la reflexión teórica es promover la configuración de una guía funcional de carácter estratégico que permita la utilización productiva de estos conocimientos.

Palabras claves: investigación educativa; enseñanza-aprendizaje; guía funcional.

Abstract

The objective of this paper is to reflect on the experiences generated in the teaching-learning process of Educational Research in the students who attend the 6th semester of the UMET Initial Education career. Investigating implies a larger, broader notion than making a logically well-formulated methodological design, even though it is necessary and is what is generally evaluated. However, to achieve a processual work where the availability of research tools is guaranteed requires reflecting on self-referential aspects as a strategy that can stimulate the student's active participation in the subject of Educational Research Methodology, in relation to their profession, Initial Education. And it is that the subject when learning, know and become aware of how the teacher should take the research and from this, maintain a position that results from their reflection and construction of contextualized knowledge before the educational reality with which you must to work. To achieve this, it is essential to know the methodological and investigative contents, which are organized and configured during this learning process. The result is to promote the configuration of a functional strategic guide that allows the productive use of this knowledge.

Keywords: educational investigation; teaching-learning; functional guide.

Introducción

Impartir docencia a un grupo que estudia por primera vez, Metodología de la Investigación Educativa, motiva a reflexionar sobre la impartición de la asignatura. El programa generalmente se traza el objetivo de que los estudiantes terminen su curso con un diseño metodológico. Sin embargo, aprender el contenido metodológico es solamente uno de los aspectos que el estudiante debe conocer para investigar, por lo cual es necesario integrar otros saberes para lograr el propósito del curso. El presente trabajo resulta de esta reflexión a partir de un ejercicio de aula y tiene un carácter teórico-práctico.

El primer presupuesto a tener en cuenta para el ejercicio reflexivo es que, igualar la metodología de la investigación a la investigación, puede limitar al proceso que transcurre de manera contextualizada en el aula. Investigar es mucho más que realizar un diseño de investigación y forma parte de un entramado de necesidades de aprendizaje. La complejidad de las competencias investigativas a desarrollar exige la configuración de un proceso de enseñanza-aprendizaje integrador. En él confluyen las exigencias del contenido metodológico pero también las de las competencias profesionales. Es decir, implica el desarrollo de habilidades investigativas vinculadas a la profesión.

Por lo cual, atender las necesidades de aprendizaje particulares de un grupo estudiantes, en este caso de Educación Inicial comienza por conocer quiénes son y las expectativas que tienen acerca de su carrera. Vincular las experiencias de los sujetos aprendices con el objeto de estudio de su profesión, se convierte en una encrucijada generadora de problemas que

envuelven a esta enseñanza en relación al sujeto que investiga y que deben ser atendidos por el profesor cuando enseña.

La investigación es una actividad teórica, reflexiva y práctica. Enseñarla implica que el estudiante se apropie de herramientas que le permita solucionar los problemas que esta le plantea; por tanto, diseñar las clases en función de las necesidades de aprendizaje de cada grupo es un desafío generador de experiencias particulares.

Sobre estos referentes se realizará el análisis de las experiencias sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Investigación Educativa en un grupo de estudiantes de Educación Inicial en la Universidad Metropolitana, sede Quito en Ecuador (UMET).

Desarrollo

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la metodología de la investigación

La enseñanza y el aprendizaje sobre el proceso de investigación presentan un reto tanto para el profesor como para el estudiante, ya que la investigación además de requerir conocimientos de cómo se investiga, precisa establecer un diálogo de saberes con los participantes. Es un proceso complejo que se produce en dos planos: primero se trata de un profesor de Metodología de la Investigación que ejerce como investigador de su práctica docente. Segundo, a su vez debe enseñar a investigar su práctica a futuros profesionales de la educación; ya que es una aspiración que los profesores profundicen sus conocimientos y transformen su realidad a partir de una práctica responsable de la investigación científica.

En este sentido es válido reafirmar lo siguiente:

En el ámbito educativo, cualquier profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones, está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural (González, N.; Zerpa, M.L.; Gutiérrez, D; Pirela, Carmen; 2007: p. 280)

Este escenario deseable a alcanzar debe ser colegiado por diferentes asignaturas y forma parte de la cosmovisión que está en la base de la formación del estudiante de Educación Inicial de la UMET. Sin embargo, requiere de una práctica sistemática donde se confronten problemas relacionados con la profesión. Es por esto que en esta carrera se busca potenciar la práctica preprofesional del estudiante.

El sujeto cuando aprende, debe tomar conciencia del valor de la investigación como eje fundamental para lograr un desempeño profesional desarrollador. Esta le ayudará a mantener una postura actualizada y a la vez resultante de su reflexión y construcción de conocimientos contextualizados ante la realidad educativa con la cual debe trabajar. En este

sentido se concuerda con lo señalado en el texto, “La investigación educativa en el hacer docente” donde se plantea que:

El contexto educativo puede considerarse como un encuentro entre personas, es una actividad ética que requiere de continua reflexión y cuestionamiento, para ello no puede reducirse a una actividad técnica, debido a la profundidad del proceso, en ella participan docente-alumno-comunidad, en la cual, el docente actúa con todo lo que él es como sujeto, es decir, su comportamiento está enmarcado en sus creencias, actitudes, costumbres y entorno. De igual manera el alumno recibe información y la procesa de acuerdo con sus experiencias, costumbres y entorno, por ello el proceso de aprendizaje es una situación incierta, única, cambiante, compleja y presenta conflicto de valores tanto en la definición de las metas como en la selección de los medios. (González, N.; Zerpa, M.L.; Gutiérrez, D; Pirela, Carmen; 2007: p.281)

La enseñanza de la investigación es un proceso que busca referenciar relaciones intersubjetivas en un contexto y en un momento dado, donde se vinculan experiencias propias de un estudiante, que se ubica como un sujeto investigador de una práctica educativa en proyección y en relación con autores que la referencian desde sus saberes, ya sean los que han escrito sobre su objeto de estudio y también los implicados en el elegido problema de investigación. La triangulación de las relaciones descritas, -referencias del profesor investigador docente, estudiante que investiga su práctica preprofesional y el contexto donde se desarrolla la investigación-, es lo que hace única la recogida de datos. Esta manera inclusiva de construir un conocimiento tiene un aspecto personal y particular, sin embargo, las esencias que pueden descubrirse en el mismo, pueden constituirse como discurso científico. En este se develan las expresiones del momento histórico social que se vive y como la vivencian estos sujetos en función de los aprendizajes que realizan.

Para lograrlo es importante un pensamiento reflexivo, crítico y responsable al posicionarse ante una perspectiva de construcción de conocimientos en función de resolver problemas profesionales, en este caso educativos.

La guía funcional de carácter estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje de la metodología de la investigación: experiencias que la promueven

La primera idea que genera este estudio, tiene que ver con un escenario deseable referido hoy en los contextos educativos. En este se involucra el cambio de pensamiento acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de la investigación. Arce y Santiago (2016) en su artículo Reflexión sobre la enseñanza de la Metodología de la Investigación y otros autores como Lacchini, A., Quiroga Branda, J. & Vestfrid, P. (2014); Sánchez, R. (2014) y Seid, G., Fernández, P. & Malegarie, J. (2016); han plasmado en sus textos los principales

problemas que enfrentan en la enseñanza de esta disciplina. Señalan además, que las principales preocupaciones giran en torno a tres problemas fundamentales: la dinámica de las clases, los contenidos que plantean mayores dificultades a los/las alumnos/as, y las estrategias de enseñanza y aprendizajes.

Estas tres aristas son puntos de referencia a tener en cuenta para la práctica educativa en esta materia. Triangular la información que brindan es importante para ir dirigiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a la experiencia de trabajo en esta área, el reto se genera a partir de la necesidad de incluir la mirada referencial del sujeto -ya sea profesor o estudiante-, que inmerso en los procesos educativos desde cualquier rol que ocupe, debe cambiar su postura y participación en los mismos, transformándolos de lineales en configuraciones.

El reto surge en la propia dinámica de las clases. Es en esta donde funcionan las creencias y mitos acerca de cómo deben funcionar las estrategias de enseñanza y aprendizajes y dónde se reconocen las representaciones que tanto el maestro que enseña como el estudiante que aprende, tiene desde su experiencia cotidiana y que se han afianzado como formas de estudiar y alcanzar una buena evaluación.

La idea más recurrente es la de reproducir lo que el maestro ha dicho o hecho para promover el aprendizaje, o encontrar un material en internet ya elaborado para resolver una tarea. Lamentablemente, este se reproduce y aprueba como una verdad, sin verificar su origen y su valor científico. De esta manera no se contribuye al desarrollo de competencias investigativas. Al respecto se considera que a pesar de reconocer la necesidad de un cambio y de trabajar en función de este, es difícil lograrlo por los hábitos aprendidos desde la iniciación escolar. En este sentido se piensa que:

Los espacios de aprendizaje siguen transitando por la linealidad de un discurso que ofrece participación, pero que ya tiene prediseñado al sujeto que aprende desde el mito antes declarado y se reproduce; es decir, el sujeto mantiene la misma postura reproductiva en el acto de relacionarse con el conocimiento metodológico.
(Valladares; 2014, p. 9)

Y es que el trabajo científico investigativo no se puede reducir a esta acción solamente. Se considera que en este sistema de relaciones, el profesor que mantiene un modelo reproductivo desvirtúa la idea del alumno pasivo y piensa que resuelve esta problemática al admitir que es transformador del conocimiento si busca la información. La utilización de la tecnología para resolver las tareas de clase es muy importante y sin duda refuerza la acción de búsqueda pero conlleva a una responsabilidad por parte del estudiante y un seguimiento por parte del docente para que no se tergiverse esta idea y se refuerce lo que se pudiese

llamar “método recorta y pega”. La premiación de esta práctica a partir del sistema evaluativo puede ser muy riesgosa en la formación de habilidades de investigación y refuerza la aprehensión de conocimientos reproductivos.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje de la investigación es importante tener en cuenta que no es suficiente que el estudiante aprenda a ubicar la información y trabajar con ella. Es necesario, además, que pueda interpretar los textos a partir del análisis de contenido, categorizar y triangular la teoría y los propios contenidos metodológicos, así como contribuir a desarrollar competencias comunicativas e investigativas. Esta práctica se llevó a cabo como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Por lo que los contenidos se desarrollaron en una dinámica que exigía destrezas para problematizar y buscar soluciones creativas a partir de la información. Por ende, para resolver las tareas de clases era necesario practicar diferentes niveles de lectura de los textos y la realidad desarrollada en las prácticas preprofesionales para operar con ellas, e incluirse desde su participación como sujeto interactuante con estas.

Tener en cuenta esta acción es indispensable, ya que en el contexto de la Universidad Metropolitana se reconoce el valor de la investigación formativa para desarrollar el aprendizaje que debe estar relacionada con los proyectos de investigación institucional organizados para contribuir al mejoramiento social, lo cual es fundamental en una carrera que forma docentes para la educación inicial, pilar fundamental que sustenta las bases para la educación de los ciudadanos de un país.

Por ello, toma gran valor considerar los procedimientos desde la práctica educativa para aprehender el conocimiento. Estos requieren de la investigación porque involucran nuevos saberes, contextos, situaciones y relaciones que los estudiantes investigadores establecen con el conocimiento. Por lo que la propuesta incluye que el aprendizaje se centre tanto en el conocimiento de la investigación como en el conocimiento de cómo se investiga.

La guía funcional de carácter estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje de la metodología de la investigación: su configuración

Para desmontar la presencia del modelo reproductivo antes mencionado y responder a los presupuestos teóricos ya expuestos, es necesario generar una guía contextualizada para cada grupo. La misma se organizó a partir del conocimiento del perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes, lo cual ayuda a establecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje a seguir en el curso. Además, fue necesario crear un clima apropiado para estimular el diálogo y la reflexión acerca de los aprendizajes, así como la responsabilidad del estudiante con respecto a su actividad investigativa.

La guía resulta funcional al considerar las acciones desde la naturaleza estructural que posee el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación y su instrumentación. Su carácter estratégico se configura en las relaciones que brindan temporalidad, intencionalidad, sostenibilidad e interacción permanente entre factores internos y externos del propio proceso.

La primera acción que se declara a los estudiantes en el curso, es la creación de un espacio de aprendizaje. Entendido este como el lugar donde es válido expresar lo que se sabe, pero también lo que no se sabe. Se permite decir no sé, equivocarse sobre la base de haber estudiado, traer al grupo información nueva para compartir, responsabilizarse con la realización de las tareas que se orientan. En esta clase se busca crear un clima de confianza y seguridad donde se estimule el derecho al debate y la participación, así como a compartir las experiencias de estudio.

Convocar un espacio donde los estudiantes puedan equivocarse o no saber, pues en este contexto tiene una gran importancia y complejidad, ya que generalmente el estudiante trata de reproducir el conocimiento como forma natural de responder a las exigencias docentes, lo que se encuentra instalado en ellos desde su propia formación. El éxito como estudiante ha estado mayormente marcado por no dejar espacio al error, es una creencia que involucra el estatus del estudiante. Especialmente porque desde muy pequeñas se ha aprendido que declarar un desconocimiento compromete la autoimagen y la que se hacen los otros sobre su desempeño, además de sus notas.

La propuesta de crear estos espacios de aprendizaje (Valladares, 2014) se justifica a partir del siguiente planteamiento: el mito del estudiante que se lo sabe todo y que lo privilegia y lo destaca como el mejor, afecta el proceso de concientización de la necesidad de saber, sin embargo, no saber, es indispensable para llegar a saber y es una premisa inherente al proceso de desarrollo del ser humano y a su interés por la investigación y la creación. El profesor debe conocer esta brecha para determinar las zonas de desarrollo potencial (Vygotsky, 1989) y poder trabajar sobre estas.

Esta mirada se expone como hipótesis de trabajo en el curso y responde a un pensamiento configuracional con respecto al conocimiento; se considera al sujeto como ente participante en la determinación de sus propias necesidades de aprendizaje, producción y apropiación de los mismos. Además, permite dar espacio a la referencia experiencial y subjetiva del estudiante como mediador del proceso de apropiación del conocimiento en las múltiples aristas y contextos en los que actúa. Es a partir de este posicionamiento que se evidencia la efectividad de los aprendizajes y su funcionamiento, generando siempre nuevas carencias y

necesidades que estimulan el proceso de búsqueda, crecimiento, reflexión y diálogo. De esta manera se estimula la inquietud por la investigación.

Esta propuesta no se propone excluir el aprendizaje reproductivo, sino incluirlo desde la integración. Si un conocimiento sirve solo para aprobar una asignatura, esa es su función, el sentido que el estudiante le reservó, pero a los efectos de la praxis, generalmente es un conocimiento no generador de nuevos sentidos para propiciar aprendizajes desarrolladores. La segunda acción consiste en proponer ejercicios que promuevan la producción de sentidos, se considera válido para generar experiencias y vivencias que permitan la articulación del conocimiento científico y el intercambio de saberes tanto en el plano teórico, como en el metodológico y práctico; ofrecidos por las disciplinas que se imparten en la carrera de Educación Inicial.

Este proceder al entender de los autores es muy importante y se mantuvo como estrategia durante el curso. Generalmente se tiende a diseñar lo que el estudiante debe aprender en función de lo que el maestro sabe, desconociendo la situación del mismo frente a un saber. Por lo que, tener conciencia de lo que se sabe y lo que no se sabe, es el primer paso para conocer lo que se necesita aprender y determinar las necesidades de aprendizaje. Es una forma de determinar las dificultades y potencialidades presentadas durante el aprendizaje de las estudiantes. Es decir, se transita en la práctica del ejercicio docente, por la propuesta teórica que es explicada como un contenido de la asignatura, para determinar problemas educativos.

Entre los ejercicios de enseñanza - aprendizaje que se realizaron con resultados significativos, estuvo el denominado: Construimos estas láminas juntas. Estuvo caracterizado por el aprendizaje colaborativo y significativo. Consistió en llevar lecturas de textos sobre el tema a tratar en la clase de metodología de la investigación. Se les pidió que realizaran mapas conceptuales para elaborar propuestas propias relativas al contenido. De esta manera el contenido fue reconstruido y por tanto configurado con significación y sentido a través de la innovación.

Una vez lograda esta fase se les invitó a enriquecer las propuestas que la profesora llevaba en la presentación de *power point*. El propósito era fomentar las habilidades de búsqueda creativa y responsable ante el aprendizaje de un conocimiento en función de la investigación. Desarrollaron también la confianza en sí mismas y la posibilidad de no aceptar cualquier información como verdad sin pensarla y relativizarla antes y por tanto someterla a un proceso de crítica y reflexión en la construcción y reconstrucción del conocimiento.

Estos ejercicios son necesarios para desarrollar la formación investigativa, ya que, contribuyen a la formación de un aprendizaje significativo del contenido metodológico que se

imparte y a la obtención de un resultado integrador con otras materias necesarias en su currículo. A partir de esta integración se realizaron proyectos investigativos que se constituyeron en mecanismos para la evaluación de los aprendizajes.

Lo declarado con anterioridad lleva de forma lógica a la acción de evaluación como tercera de la estrategia, considerada como componente esencial en función de la formación investigativa. Es por ello que la evaluación en esta propuesta debe resultar procesual, sistemática, formadora, estimuladora, orientadora e identificadora de problemas de enseñanza y de aprendizaje en la educación inicial y evidenciar el carácter reajutable del proceso; de ahí su naturaleza diagnóstica y formativa. El carácter procesual de la evaluación, con sus cualidades esenciales, propicia el ascenso a estadios superiores de formación investigativa.

El grupo de estudiantes con el que se trabajó, realizó el proyecto investigativo como producto integrador de saberes, el que se consideró como evaluación de la asignatura. En particular se realizó en la asignatura Atención a las Necesidades Educativas Especiales. Los resultados se presentaron en la Tercera Jornada Científica de la Carrera de Educación Inicial y Desarrollo del Talento Infantil y constituyeron una forma de evaluación que no se reduce a una calificación, aunque la incluye, pues se valoriza tanto el proceso formativo de la investigación como el resultado contextualizado.

Conclusiones

1. La configuración de una guía funcional de carácter estratégico en función de las necesidades de aprendizaje de un grupo, permitió la utilización productiva de estos conocimientos.
2. El objetivo central que aportó esta propuesta fue que los estudiantes elaboraron un diseño de investigación e integraron los conocimientos metodológicos a partir de las habilidades investigativas adquiridas.
3. Considerar los aspectos autorreferenciales en la estrategia de enseñanza-aprendizaje permitirá estimular la participación activa del estudiante en la asignatura Metodología de la Investigación Educativa y promoverá que puedan ejercer como profesionales reflexivos, críticos e investigadores de su área de saber: la Educación Inicial.

Referencias bibliográficas

- Arce, M. E., & García Martín, S. (5, 6 y 7 de diciembre de 2016). IX Jornadas de Sociología de la UNLP. Recuperado el 3 de enero de 2019, de <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar>
- Barriga, M. (2011). La investigación creación en los trabajos de pregrado y postgrado en educación artística. *El artista*, 8, 317-330.

- Corral, R. (s.f.). Epistemología y metodología de la investigación en ciencias sociales. *Ponencia al seminario científico del CIPS*. La Habana: CIPS.
- González, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, vol. 13, núm.23, 279.309.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGRAW HILL/Interamericana editores S.A.
- Lacchini, A., Quiroga Branda, J. & Vestfrid, P. (2014). Enseñando a investigar: Modas en la trastienda. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP, 3 al 5 de diciembre de 2014, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Recuperado de 25 de diciembre de 2018 de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4578/ev.4578.pdf
- Morin, E. (1999). El Método (Vol. III), El conocimiento del conocimiento. Madrid: Ediciones Cátedra, S.A.
- Nicolescu, B. (1996). La transdisciplinariedad una nueva visión del mundo. Mónaco: Éditions du Rocher, Col Transdisciplinarité.
- Rojas, A. L., Estévez, M. A., & Macías, A. M. (2018). Interés profesional-vocación docente, en estudiantes de la carrera Educación Inicial. *Revista Conrado*. Recuperado el 22 de diciembre de 2018, de Revista Conrado: <file:///C:/Users/Windows8/Downloads/789-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1722-2-10-20180712.pdf>
- Sánchez, R. (2014). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. México: IIUSE. Recuperado el 10 de octubre de 2018 de <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2014/10/Ense%C3%B1ar-a-investigar.pdf>
- Seid, G.; Fernández, P. & Malegarie, J. (2016). Entre el método científico y la práctica del oficio: Estrategias de enseñanza de tabulación y análisis de datos en investigación social. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 6 (2), e011. En Memoria Académica. Recuperado el 2 de diciembre de 2019 de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7675/pr.7675.pd
- Valladares, M. (2014). Los espacios de aprendizaje: un enfoque para repensar la investigación en las artes. *Tercio Creciente* 6, 7 – 12. Obtenido de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/RTC/index>
- Vigotsky, L. S. (1989). Obras Completas. La Habana: Pueblo y Educación.