

EL ENSAYO ACADÉMICO. UNA REVISIÓN A LA CONFIGURACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN ESPECIAL

THE ACADEMIC ESSAY. A REVISION TO THE CONFIGURATION OF TEACHER EDUCATION IN SPECIAL EDUCATION

Mauricio Zacarías Gutiérrez (1) y Luisa Aurora Hernández Jiménez (2)

1.- Doctor en Estudios Regionales. Instituto de Estudios de Posgrado de Chiapas. mazag@hotmail.com

2.- Doctor en Estudios Regionales. Universidad Autónoma de Chiapas. luisa_cobach@hotmail.com

Recibido: 17 de mayo de 2019

Aceptado: 25 de junio de 2019

Resumen

El presente artículo analiza ensayos académicos de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial de la Escuela Normal Fray Matías de Córdoba, centrando el objeto en la configuración de la formación inicial docente. Bajo un enfoque cualitativo se hace el análisis de contenido de los documentos que los estudiantes de segundo, cuarto y sexto semestre elaboraron después de la Jornada de Observación y Práctica Docente. Para ello se ocupó la técnica del análisis de contenido, a partir del planteamiento de preguntas para interrogar el corpus de texto. Los resultados dan cuenta que el estudiante reconoce el contexto externo e interno de las escuelas, lee la vida académica escolar, realiza intervención docente y reflexiona acerca del deber ser de la docencia a partir de las vivencias obtenidas.

Palabras clave: educación especial, escuelas, formación docente, profesorado.

Abstract

The present article analyzes academic essays of the students of the la Licenciatura en Educación Especial de la Escuela Normal Fray Matías de Córdoba, focusing the object in the configuration of the initial teacher training. Under a qualitative approach, the content analysis of the documents that the second, fourth and sixth semester students prepared after the Teacher Observation and Practice Day was done, for this, the content analysis technique was used, based on the approach of questions to interrogate the text corpus. The results show that the student recognizes the external and internal context of the schools, reads the academic life of the school, carries out teaching intervention and reflects on the duty of teaching based on the experiences obtained.

Key words: special education, schools, teacher training, professorate

Introducción

El presente artículo analiza ensayos académicos de los estudiantes inscritos en segundo, cuarto y sexto semestre en el semestre 2018-A de la Licenciatura en Educación Especial de la Escuela Normal Fray Matías de Córdoba, en torno a la configuración que realizan de la formación inicial docente. Cabe destacar que el ensayo académico que realiza el estudiante deriva de la Jornada de Observación y Práctica Docente¹ (JOPD). En este sentido, el estudiante en el ensayo reflexiona la praxis educativa a partir de la convergencia que hace de la realidad educativa de los centros escolares y la teoría que revisa en las actividades escolares de la licenciatura; teniendo como parte de la reflexión las JOPD que corresponden a las actividades de acercamiento a la práctica escolar; en ellas los estudiantes

Mediante la observación y la práctica docente, y con la orientación de los maestros de las escuelas normales, [...] asocian el aprendizaje logrado en las distintas asignaturas con el conocimiento de los servicios de educación especial y de las escuelas de educación básica regular (Plan de estudio, 2004, p. 70).

La reflexión de la praxis educativa a través de la escritura del ensayo académico, va configurando en el estudiante el conocimiento acerca de qué implica ser docente en educación especial, por ejemplo, adquirir habilidades de didáctica para la enseñanza de contenidos del currículo, además de saberes locales, disciplinares, entre otros, para atender las propias necesidades educativas del estudiante, del contexto escolar, del país y del mundo. Textos como los de Mercado (1998), Torres (2013), López (2004), Casanova y Rodríguez (2014), Casanova (2016), entre otros, han planteado las implicaciones que tiene el quehacer docente en torno a educar en la diferencia.

No obstante, la profesión docente ha cambiado en el devenir del tiempo. El concepto docente ha evolucionado, en el siglo pasado, la docencia se tenía como instrumento. En el discurso de la política educativa en México se confinaba a la transmisión del conocimiento (Secretaría de Educación Pública, 2011). Hoy la formación del profesorado atiende planteamientos de carácter político, económico, social, pedagógico e investigativo (Plan de estudio 2004), los cuales se materializan en el perfil de egreso a lograr en el estudiante. Así mismo, la formación del ciudadano mexicano que recibe la educación básica está centrado

¹ Las Jornadas de Observación y Práctica Docente establecidas en el plan de estudio (2004) de la licenciatura en Educación Especial, el estudiante las realiza a lo largo del trayecto formativo. Inicia en el primer semestre con el reconocimiento del contexto de la escuela y en el último año de la formación, realiza prácticas intensivas de trabajo.

al compromiso con él, con la sociedad y con la naturaleza, el perfil de egreso de éste estudiante considera las siguientes características:

Utiliza el lenguaje materno, tanto oral como escrito, para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.

Argumenta y razona al analizar situaciones, identificar problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y tomar decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento (Secretaría de Educación Pública, 2011, pp. 39-40)

El perfil de egreso del estudiante en la educación básica demanda profesores con alta formación profesional, por tal, las escuelas normales -que en México, son las únicas que forman docentes para atender la educación básica-, se han incorporado a la dinámica de trascender la docencia, generando tutoría, investigación, gestión académica, vinculación (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2015). A partir de este planteamiento, el formador de formadores, dinamiza el proceso formativo de la docencia: pasa de ser transmisor de un saber académico a la reflexión del mismo, tomando como eje de indagación la realidad educativa en la que se inscribe.

Al formar al nuevo formador, -desde el plan de estudio de la licenciatura en Educación Especial- se plantea al interior de la formación, llevar al estudiante a la reflexión de la práctica docente, la cual se fortalece con las JOPD. Más, al interior del aula se activa la reflexión del proceso formativo con actividades escolarizadas: dispositivos de lecturas y ejercicio de escritura académica.

La formación académica al materializar el aprendizaje desde el deber ser, genera que el estudiante apropie discursos de cómo realizar la enseñanza. En este sentido, la política educativa, lineada al artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2017); al Plan Nacional de Desarrollo (2013); al Programa Sectorial de Educación (2013); al Acuerdo 696 (Diario Oficial de la Federación, 2013); al Acuerdo 717 (Diario Oficial de la Federación, 2014), establecen cómo se tiene que formar al estudiante de la educación básica y al formador de ellos.

Así entonces, el ensayo académico que realiza el estudiante al término de una JOPD, contiene la configuración de la formación docente, en el cual convergen tres aspectos: conocimiento de la formación, observación e intervención docente, y la reflexión académica: teoría-observación-experiencia.

Planteamiento del problema

La formación docente en México es llevada a cabo por las escuelas normales que hay en el país. Las licenciaturas que ahí se ofertan están vinculadas a la formación de profesores para atender la educación básica: preescolar, primaria, secundaria, educación especial y educación física. Tal formación atiende las demandas que se prescriben en el Plan Nacional de Desarrollo, el cual se concreta en el plan de estudio de cada licenciatura. Sin embargo, adentro de cada escuela normal el conocimiento que cultiva el estudiante respecto a la formación docente toma dimensiones comunes, particulares y singulares.

De este modo, el planteamiento general del currículo es común en el país, pero, es particular la enseñanza de la formación inicial docente en cada región geográfica, y singular al interior de cada escuela normal. La cultura profesional, política e ideológica, que se construye en cada escuela normal, determinan en gran manera cómo se atiende el ideal de la formación docente que plantea la política educativa. Mercado (2002), Rockwell y Mercado (1998), Arnaut (2004), entre otros, han profundizado en el estudio de la educación normal y los retos que ha enfrentado. Terigi (2012), Tardif (2004), Day (2005), Contreras (2010), entre otros, han contribuido con planteamientos teóricos del saber que el profesor adquiere en el quehacer docente. Las discusiones que han traído enfocan a una formación que supere la instrumentación, que pase de ser cartesiana a comprensiva, que más que memorizar cómo debe ser transmitido un conocimiento, de cómo atender al estudiante ante determinada situación, el profesor reflexione la práctica educativa que realiza.

Específicamente, en la formación docente para la educación especial, se consideran los planteamientos de Castilla (2003), Díaz, Figueroa y Tenorio (2007), Colás (2009), Tenorio (2011) y Gutiérrez y Luna (2018), respecto a las implicaciones de formar al docente no solo con perspectivas de la medicina y psicología, sino también, con competencias didácticas para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. La mirada de los autores deja entrever que la política educativa permea en la formación inicial del profesor de educación especial, sin embargo, hay un trecho por atender desde la misma política para que concretese en las realidades educativas que atenderán estos estudiantes. El contexto descrito respecto a la formación docente da elementos para cuestionar ¿cómo configura la formación docente en el ensayo académico el estudiante de la licenciatura en educación especial de la escuela normal Fray Matías de Córdova en Tapachula, Chiapas; México?

Objetivos del estudio

Este estudio, atendió los siguientes objetivos:

Indagar en el ensayo académico la descripción de la vida cotidiana del centro escolar.

Reconocer la configuración de formación docente en educación especial que construye el estudiante a partir del ensayo académico.

Metodología

El estudio ocupó metodología cualitativa (Álvarez: 2000; Pérez: 2002; Taylor y Bogdan: 1994; Woods: 1998; entre otros). Se centró en estudiar el discurso escrito que construye el estudiante en los ensayos académicos después de la JOPD. Para ello se solicitó a estudiantes de segundo (26), cuarto (17) y sexto (24) semestre inscritos en el semestre febrero-julio 2018-A que proporcionaron el ensayo académico realizado después de la segunda JOPD. Precisar que las escuelas normales en México abren semestre impar en el mes de agosto y semestre par en el mes de febrero. La escuela normal donde se realizó estudio se ubica en la ciudad de Tapachula, Chiapas; México.

Procedimiento de la investigación: etapas

- Primera etapa. Se pidió permiso a la dirección de la escuela normal y se solicitó a los 67 estudiantes -que componían la matrícula de los tres semestres: segundo, cuarto y sexto- el ensayo académico.
- Segunda etapa. Se compilaron 33 de 67 ensayos académicos, obtenidos de los tres semestres: 11 de segundo, 10 de cuarto y 12 de sexto semestre. Se eligieron esos trabajos porque fueron los que voluntariamente llegaron y todos tienen como característica la sistematización de la praxis educativa derivada de la JOPD.
- Tercera etapa. Se hace una primera lectura a todos los ensayos. Luego se plantearon las preguntas con las que se analizó el contenido. Las preguntas atendieron los objetivos trazados para esta investigación. En la lectura subsecuente que se hace a los ensayos se identificaron las partes que hacen referencia a las implicaciones que tiene formarse como docente en educación especial.
- Cuarta etapa. Se categoriza la información contenida en los ensayos. Se abren tres categorías de análisis: caracterización del contexto interno y externo del centro escolar; reconocimiento de las vivencias educativas adquiridas en la observación e intervención realizada; y, reflexión de la formación docente para la educación especial.

Sobre las preguntas

Las preguntas que cuestionaron el ensayo académico se centraron en:
¿Qué del contexto externo e interno del centro escolar donde realiza las Jornadas de Observación y Práctica Docente el estudiante escribe en el ensayo?

- ¿Qué elementos del contexto dicen los estudiantes que está vinculado a la práctica docente?
- ¿Qué elementos de la escuela y el aula aparecen en la descripción que realizan?
- ¿Qué atiende de la práctica docente realizada por el profesor titular del grupo?
- ¿En qué acciones de la vida cotidiana escolar centra la atención?
- ¿Qué valora de las acciones cotidianas que observa en el aula y centro escolar?
- ¿Cómo reflexiona de manera escrita la práctica educativa/docente?
- ¿Cómo piensa que debe ser como docente en educación especial?

Categorización

La lectura de los ensayos académicos se realizó a partir de las preguntas planteadas en el apartado anterior, e implicó realizar un mapeo individual de cada documento y posteriormente hacer una integración. En los resultados que se exponen se agrupa la información obtenida de los ensayos académicos. Se podrá identificar si corresponde a estudiantes de los tres o de un semestre. Las claves que aparecen son:

E2= Estudiantes de segundo semestre

E4= Estudiantes de cuarto semestre

E6= Estudiantes de sexto semestre

Se establecieron las siguientes categorías:

- Reconocimiento del contexto interno y externo del centro escolar.
- Las prácticas educativas en la cotidianidad escolar.
- Ser docente en educación especial.

Resultados y discusiones

A partir del análisis realizado al contenido de los ensayos académicos se identificaron las siguientes categorías (ver tabla 1).

Reconocimiento del contexto interno y externo del centro escolar

El estudiante identifica el contexto interno y externo de la escuela donde realiza las Jornadas de Observación y Práctica Docente; en función de ello se organiza qué elementos de esos contextos destacan en la redacción del ensayo (ver tabla 2).

La identificación del contexto externo e interno de las escuelas donde realizaron la JOPD los estudiantes, muestra que la escuela es organizada y administrada: tiene director, personal de apoyo -en algunos hay especialistas-, así mismo, observan la marginación en la que se encuentra y la vida cotidiana que ahí se fragua, por ejemplo, las vendimias y las actividades que realizan los

estudiantes. Además, que las escuelas están ancladas a un espacio, el cual cuenta con servicios, por ejemplo: luz, agua entubada o agua de pozo, drenaje, si es de tipo: urbano, semi-urbano, rural.

Tabla 1.
Categorías de análisis

Pregunta	Categoría
¿Qué del contexto externo e interno del centro escolar donde realiza las Jornadas de Observación y Práctica Docente el estudiante escribe en el ensayo?	Reconocimiento del contexto interno y externo del centro escolar
¿Qué elementos del contexto dicen los estudiantes que está vinculado a la práctica docente?	
¿Qué elementos de la escuela y el aula aparecen en la descripción que realizan?	
¿Qué atiende de la práctica docente realizada por el profesor titular del grupo?	Las prácticas educativas en la cotidianidad escolar
¿En qué acciones de la vida cotidiana escolar centra la atención?	
¿Qué valora de las acciones cotidianas que observa en el aula y centro escolar?	
¿Cómo reflexiona de manera escrita la práctica educativa/docente?	Ser docente en educación especial
¿Cómo piensa que debe ser como docente en educación especial?	

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida en los ensayos académicos

El estudiante, a partir de la observación va haciendo suya la cotidianidad escolar. Mercado (2002) destaca que en la cotidianidad escolar hay una construcción constante, histórica y socialmente entendida, lo cual, en cierta manera, es lo que el estudiante aprehende de la realidad educativa. Reconoce las condiciones físicas de la escuela, a la vez, los imprevistos y simultaneidades (Torres, 2013) de situaciones que los actores educativos: profesores, estudiantes y personal de apoyo enfrentan en un día de clase.

Las prácticas educativas en la cotidianidad escolar

El objeto de las JOPD desde el planteamiento del Plan de Estudios (2004) es que el estudiante reflexione la práctica educativa que se realiza en los planteles. La observación e intervención es base medular para llevar a cabo el proceso. Así entonces, los estudiantes relatan las experiencias, observaciones y entrevistas realizadas.

Tabla 2.

Contexto interno y externo que reconoce el estudiante

Contexto interno:	Contexto externo
<ul style="list-style-type: none"> • La infraestructura, por ejemplo: canchas, baños, aulas, bebederos, asta bandera, área de cocina, campana/timbre/chicharra que indica el inicio-receso-fin de la clase, rampas (en algunos casos), bardeado de concreto, malla ciclón o alambre de púas, escritorios, silla para el profesor y para los estudiantes, ventiladores, aulas decoradas o no, patios de juego, transporte escolar (en algunos casos) (E2, E4, E6). • Condiciones y funcionamientos de la infraestructura: buena, regular, mala, deplorable (E2, E4, E6). • Sala de profesores, dirección escolar, bodega que tiene muchas funciones, entre ellas, dar alojamiento al aula de USAER (E2, E4). • Profesores de grupo, especialistas vinculados a familia y necesidades educativas especiales, director, secretaria, niñeras, intendente, velador, jardinero (E2, E4, E6). • Actividades cotidianas en la jornada escolar: puestos de vendimias (comida, dulce, refrescos, entre otros). Los estudiantes realizan actividades en los espacios que tienen (E2, E4). • Escuelas marginadas (E2). • Estudiantes provenientes de contextos familiares de escasa economía (E2, E4, E6). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de la escuela: centro o periferia de ciudad, medio rural o semi-urbano (E2, E4, E6). • Servicios con los que cuenta la colonia o barrio en que se encuentra la escuela: energía eléctrica, agua entubada o agua de pozo, drenaje o letrina, mercados, transporte público (taxis, colectivos, triciclos) (E2, E4, E6). • Otros servicios: clínicas de salud, cementerio (E2, E4, E6).

Fuente: información obtenida a partir del análisis de los ensayos.

1) Las prácticas educativas en los centros escolares

En este apartado se abordan tres aspectos que permearon en los ensayos académicos: las acciones de los profesores, los estudiantes y, las de carácter organizativo (ver tabla 3).

Las prácticas educativas que hay en las escuelas donde los estudiantes llevan a cabo la JOPD les da elementos para nombrar que los profesores elevan la voz, no usan el material didáctico, etiquetan al estudiante, el aula la adecuan a su interés y al contenido que trabajen en el momento. Reconocen que el estudiante hace suyo los espacios físicos que hay en la escuela y atiende órdenes dadas por el profesor en el salón, pero que fuera del mismo puede o no seguirlas. Así

también, que el estudiante que presenta necesidades educativas especiales se adapta al ambiente escolar y se normaliza la interrelación entre pares, salvo en los casos donde la marginación es explícita. Respecto a la organización de la escuela se lee que los estudiantes centraron su atención en la relación que guardan los padres de familia y la escuela, por ejemplo, a qué hora del día los atienden los profesores. A la vez, el tiempo dedicado a la clase y el uso que tiene el material didáctico.

Tabla 3.

La realización de la práctica educativa

Profesores	Estudiantes	Organizativo
Elevan la voz (E2, E4). Etiquetan al estudiante: según la condición social y cognitiva (E2). Atienden imprevistos en un día de clase: conflicto, reuniones en la dirección. Organizan honores a la bandera, cuadro de honor, venden dulces, apoyan en dar la comida al estudiante en el desayuno, premian al sobresaliente académicamente, evalúan para diagnosticar (E2, E4) Identifican la condición y en función de ella realizan adecuaciones, diseñan actividades (E4, E6). Movilizan a los estudiantes en la clase (E4, E6). Preocupados por acabar el plan de estudio (E4, E6). Algunos no usan el material didáctico que hay en la escuela (E2, E4, E6).	Hacen filas o se aglutinan para comprar en las vendimias (E2). Los estudiantes que presentan necesidades educativas y están matriculados en el aula regular son separados del resto del grupo para ser atendidos por la USAER E2, E4). Las emociones de los estudiantes difieren de la que presentan en el aula, al encontrarse en el patio de la escuela E2, E4). Hay convivencia entre estudiantes, salvo en algunos casos, hay marginación explícita E2, E4, E6). El estudiante que presenta necesidades educativas desde su racionalidad realiza las actividades académicas que el profesor le establece. Aunque no vaya con el objetivo del plan de estudio (E4, E6). Los estudiantes hacen suyo los espacios que hay en el aula y la escuela: sillas, mesa, patio, área de recreación (E2, E4, E6).	Se cumple con el horario escolar (E2). Hay materiales didácticos (E2, E4, E6). Los padres de familia tienen horario de atención en la escuela (E2, E4, E6).

Fuente: elaboración propia a partir del análisis realizado a los ensayos académicos

En este caso, los estudiantes van configurando un saber de la docencia en educación especial a partir de la observación e intervención realizada. Con ello se atiende la transmisión cultural (Terigi, 2012) de los centros escolares. La vida cotidiana la configuran en un saber de funcionamiento y organización, desde ahí reconocen el auténtico lugar de la educación: el de la relación y relaciones múltiples (Contreras 2010).

2) Actividades de organización grupal y didáctica derivadas de la intervención docente realizada

La intervención docente que realizan los estudiantes de cuarto y sexto semestre les da elementos para asumirse como profesor en el tiempo de la intervención en las JOPD. Al respecto se plantean las ideas en que convergen.

- Poner en práctica actividades didácticas que aprenden en la Escuela Normal cuando realizan intervención pedagógica. Ello les implica organizar el grupo en función de la condición social, cognitiva y emocional (E4, E6).
- Atender imprevistos, por ejemplo cuando algún estudiante se tropieza o lastima (E2, E4, E6).
- Elevar la voz dentro del aula para que los estudiantes atiendan la clase y moderen la conducta (E2, E4, E6).
- Enseñar en lengua de señas mexicana a estudiantes que requieren el apoyo (E4, E6).
- Usar material de apoyo tecnológico para el aprendizaje escolar: videos a través de una pantalla (E4, E6).
- Favorecer habilidades motoras en los estudiantes (E4, E6).
- Aplicar actividades en función de la necesidad educativa del estudiante: lenguaje o motor (E2, E4, E6).

Se comprende que el estudiante interviene pedagógicamente en función del aprendizaje teórico que ha significado. Destacan que han hecho uso de la lengua de señas mexicana al intervenir, atienden imprevistos, usan recurso de apoyo tecnológico, y centran la acción pedagógica a la necesidad que presente el estudiante.

A partir de la observación e intervención que realizaron los estudiantes, configuran que ser profesor de educación especial, es estar para y con el otro. En sí, se sensibilizan (López, 2004; Castilla, 2003) a las necesidades que presentan los alumnos. La asunción que hacen de la práctica docente es pedagógica, pues identifican la diferencia de los estudiantes para lograr la adquisición de contenidos académicos del plan de estudio de la educación básica.

Ser docente de educación especial

En esta categoría se plantean las reflexiones que realizan los estudiantes en torno a las implicaciones profesionales que tiene formarse como docente de educación especial. Se destacan las reflexiones que asumen alumnos de cuarto y sexto semestre (ver tabla 4).

Tabla 4.

Implicaciones didácticas y de interrelación social en el quehacer docente

Didácticas	Interrelación social
<p>Ganarse la confianza y el cariño del estudiante (E6).</p> <p>Desarrollar habilidades didácticas para potencializar el aprendizaje académico, social y personal del estudiante (E4, E6).</p> <p>Investigar sobre materiales didácticos para atender a los estudiantes (E4, E6).</p> <p>Identificar las necesidades de los estudiantes, adecuar el contenido para presentarlo y en función de ello diseñar la estrategia (E4, E6).</p> <p>Enganchar a los estudiantes con los contenidos escolares. Por ejemplo, hacerles preguntas (E4, E6).</p> <p>Respetar la diferencia de cada estudiante. Conocer y respetar al otro tal como es (E4, E6).</p> <p>Animar al estudiante respecto a las actividades académicas que ha realizado (E4, E6).</p> <p>Priorizar contenidos del plan de estudio en función de las capacidades de los estudiantes (E6).</p> <p>La planeación docente es base para enseñar a los estudiantes y administrar los tiempos. Con el fin de abarcar todos los temas (E4, E6).</p> <p>Reconocer que el estudiante tiene intereses y hay que atenderlos para dar la enseñanza (E4, E6).</p>	<p>Trabajar con los padres para la aceptación del hijo (E4, E6).</p> <p>Asumir la responsabilidad social de la educación (E6).</p> <p>Relacionar las condiciones interpersonales del grupo con los contenidos escolares (E4, E6).</p> <p>Enseñar al estudiante a ser independiente (E6).</p>

Fuente: elaboración propia a partir del análisis realizado a los ensayos académicos

El estudiante en cada JOPD, va configurando el ser docente en educación especial. Por ejemplo al referir que en función de las necesidades educativas de los estudiantes se adecua el contenido, y que la planeación es la base para enseñar. Incluso, se identifica en estos estudiantes cuatro elementos para potencializar la interrelación social: trabajar con el padre para que acepte al hijo, asumirse como responsable de la educación, relacionar condición social con contenido escolar, y procurar la independencia del estudiante que presentan necesidades educativas especiales.

El estudiante configura un hacer de la educación especial desde un enfoque pedagógico, pues se avanza hacia la formación de un docente comprensivo de las necesidades educativas de los estudiantes (Plan de estudio, 2004), donde la diferencia es asumida como riqueza para la interrelación social en el centro escolar (Tenorio, 2011).

Conclusión

La investigación ha logrado los objetivos planteados. Se indagó qué escribe el estudiante de la licenciatura en Educación Especial en torno a la observación y práctica docente que realiza, así también se ha mostrado cómo se asume en la

atención que brindará a estudiantes con necesidades educativas especiales, y cómo configura la formación docente para la educación especial.

Estos estudiantes se acercan a las JOPD con saberes de qué es la escuela desde dos ámbitos. Uno, de las vivencias escolares previas a su ingreso como profesores en formación inicial; dos, con la información teórica que revisan en cada semestre. En este caso, ambos ámbitos hacen convergencia y desde ahí, describen, argumentan y se piensan qué es formarse como profesor en educación especial.

En el análisis de contenido realizado a los ensayos se leyeron tres aspectos: primero, el estudiante reconoce las condiciones reales en las que se da la atención a la educación especial en las escuelas donde observan y practican. Segundo, los estudiantes van asumiendo que son una parte fundamental en la construcción del conocimiento académico en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Hay un proceso formativo de deber respecto al rol que les tocará desempeñar. Tercero. Si bien la teoría escrita y la práctica educativa hace al profesor, existe un incentivo de beneficio al realizar las JOPD, al reconocer las condiciones en que se encuentra el aula y la escuela para innovar.

La formación docente para la educación especial como objeto de estudio tiene mucho que dar. La evidencia encontrada en el corpus del pensamiento escrito en el estudiante, expone que el proceso formativo es inagotable. La condición social, pedagógica, económica, política, entre otros, tanto del profesor como del estudiante van dando la singularidad de atención educativa a la población escolar que se mantiene en latente cambio.

Referencias

- Álvarez, J. (2000). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España. Paidós.
- Arnaut, A. (2004). *El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2017). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado de: <https://bit.ly/2fJtrol> (2018-02-17).
- Casanova, M. A. (2016). *Educación inclusiva*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Casanova, M. A., y Rodríguez, H. H. J. (2014). *La inclusión educativa: Un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- Castilla, M. (2003). Una mirada a las investigaciones en educación especial: su influencia en la formación del docente de educación especial. *Educere*, 7 (22), 159-164.
- Colás P. A. (2009). La preparación del docente en la concepción curricular y formación de las acciones mentales: necesidad y actualidad en la atención a las necesidades educativas especiales. *EduSol*, 9 (28), 11-18.
- Contreras, D. J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24, 61-81. Recuperado de <https://bit.ly/2qySSP1> (2018-03-18).

- Day, C. (2005). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea.
- Diario Oficial de la Federación (2013). *Acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica*. Recuperado de: <https://bit.ly/2qhJ23O>(2018-01-18).
- Diario Oficial de la Federación (2014). *Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar*. Recuperado de: <https://bit.ly/1hSYo3H>; (2018-01-18).
- Díaz, T., Figueroa, A., y Tenorio, S. (2007). Educación de calidad para atender las necesidades educativas especiales. Una mirada desde la formación docente. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5 (5), 109-114.
- Gutiérrez, M., y Luna D. M. (2018). Formación docente en Educación Especial: hábitos de estudio y práctica docente. *Alteridad. Revista de Educación*, 13 (2), 262-273.
<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.09>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). *Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica*. México: INEE
- López, M. M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigaciones*. Málaga: Aljibe.
- Mercado, M. R. (2002). *Los saberes docentes como construcción social: La enseñanza centrada en los niños*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mercado, R. (1988). *Formación de maestros y práctica docente*. Mexico, D.F: Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, IPN.
- Pérez, G. (2002). *Investigación cualitativa. Técnica y análisis de datos*. Madrid, España. La muralla.
- Plan de Estudios. (2004). *Licenciatura de Educación Especial. Programa para la transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México: Gobierno de la República.
- Programa Sectorial de Educación. (2013). *Programa Sectorial de Educación, 2013-2018*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Rockwell, E., y Mercado, R. (1988). Práctica docente y la formación de maestros. *Investigación en la Escuela*, 4, 65-78.
- Schmelkes, S. (2010). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México: Hacia una cultura democrática, A. C. ACUDE.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación básica*. México: SEP.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. España: Narcea.

- Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios Pedagógicos*, XXXVII (2), 249-265.
- Terigi, F. (2012). *Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación: fundamento Básico*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Torres, S. J. (2013). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- Woods, P. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza: El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Paidós.