

Editorial

Miguel J. Escala¹ ORCID: 0000-0001-9469-7344

Cómo citar: Escala, M. (2018). Editorial. *Ciencia y Educación*, 2(1), 7-8.
Doi: <http://dx.doi.org/10.22206/cyed.2018.v2i1.pp7-8>

Ciencia y Educación orgullosamente comparte el primer número de 2018, el cual es fruto de un trabajo de convocatoria y selección inspirados en el rol fundamental de la investigación educativa. El propósito de esta revista es cumplir con un ritmo de publicación propuesto y propiciar, mediante diversos discursos y voces, la reflexión, el debate y a la vez identificar y gestionar conocimientos con vocación transformadora de la acción educativa y anima la dinamización de la discusión en búsqueda de las mejores respuestas.

Afirmamos en nuestro editorial inaugural sobre el acto de rebeldía que significaba el compromiso de INTEC de publicar cinco revistas científicas y queremos expresar nuestra propia rebeldía, con varias características que buscamos nos distingan de otras revistas de temas educativos, tanto a nivel nacional como regional.

Ciencia y Educación, no quiere ser solamente una revista que busque entrar en el mundo de la indexación y las bases de datos de prestigio –camino formal de la legitimización en el mundo académico– sino que concordamos con Salatino (2018) cuando afirma que tenemos que pensar más allá de esa legiti-

mización fundamentada en los índices globales y, en nuestro caso, nos queremos legitimizar también por el impacto transformador que representen los artículos que seleccionamos y publicamos en las prácticas educativas. Reconocemos que eso no se identifica tan fácilmente como las citaciones de los artículos, aceptamos que estamos en búsqueda de las mejores formas para conocer nuestro impacto. Eso es parte del aprendizaje que nos proponemos.

Desde nuestro primer número hemos dado seguimiento a las consultas de nuestros artículos en la plataforma OJS de la página de INTEC. Obtenemos solo cifras que tenemos que aprender a interpretar. De igual manera el retuiteo y otras reacciones (los “me gusta”) de los artículos que compartimos en las redes sociales nos dan otra idea de aceptación. Sabemos que no es suficiente. Pero necesitamos autores que le den seguimiento a sus publicaciones no solamente por las citaciones recibidas, sino por los comentarios, por las comunicaciones recibidas (críticas y laudatorias), por las preguntas que reciben, y por las descargas en masa. Cuando se detecta que un artículo es descargado por varios lectores en un mismo país o en una misma institución, hay grandes sospechas que el artículo está siendo utilizado como lectura en una clase universitaria y que a algún profesor le llamó la atención y lo ha puesto como lectura a sus estu-

1. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC),
miguel.escala@intec.edu.do

diantes. O quizás, el artículo está siendo discutido por una comunidad de aprendizaje de profesionales que se han interesado en el tema. Eso también es valioso y forma parte del impacto social y pedagógico ejercido por una publicación académica. Necesitamos, desde luego, revisores, divulgadores, lectores y seleccionadores de los artículos que nos comuniquen sus impresiones, el uso que le han dado, y el posible impacto transformador que han tenido. Precisamos, por igual, que los autores que busquen más que un reconocimiento académico y el eventual incremento de sus índices personales, y que vayan más allá y conciban sus aportes como instrumentos transformadores cuyo impacto trasciendan el discurso y los indicadores bibliográficos. Es, más que nada, educadores intencionales lo que buscamos de autores, interesados y capaces de dialogar con sus lectores. Es a la vez apertura para seguir aprendiendo y transformándose en esa interacción dialógica.

Por esa razón hemos solicitado a los autores que así lo consideren que acompañen sus artículos con preguntas finales que generen discusiones enriquecedoras entre los lectores, preferiblemente reunidos en comunidades de aprendizaje, que generen diálogos a lo interno de grupos y con los mismos autores. Por esa razón no dejamos de colocar las direcciones de correo electrónico de nuestros autores, con la esperanza de que fluya la comunicación con los lectores. Ojalá que los lectores hagan también sus preguntas a los autores. En ese diálogo freiriano todos aprenden y se transforman. La unidireccionalidad tradicional de un artículo es un reflejo de una educación autoritaria, ante la cual nos rebelamos. Y por esa razón buscamos alternativas para propiciar esas interacciones y discusiones solidarias. Estamos en las redes sociales para fomentar la interactividad generadora que transforme de ambos lados. *Ciencia y Educación*, es de acceso

abierto, y quiere ser más: busca ser inclusiva, interactiva y de impacto. Ojalá poder medir también ese impacto en los mismos autores a partir de las interacciones con los lectores y de las preguntas que provengan de los que críticamente leen. Si les parecen que estas características no son de revistas tradicionales, posiblemente sea verdad. Pero buscamos legitimizarnos con las indexaciones, pero también *en y por* el diálogo transformador, interactivo y recíproco.

Presentamos en esta entrega una valiosa selección de trabajo: un ensayo que nos abre otros horizontes para pensar, tres aportes de investigación muy relevantes, un aporte innovador clave y una reseña de un libro con carácter retador. El libro que hemos reseñado nos da una pista de lo que buscamos con la revista, pues entendemos que la lectura crítica de artículos de una revista es un aprendizaje adulto, por lo que buscamos un aprendizaje que resulte transformador. Los invitamos a todos, que así nos lean, que así nos compartan, que así se comuniquen con nosotros.

Esperamos que este segundo editorial, siguiendo las recomendaciones de Singh & Singh (2006), haya sido transformador sin evangelizar, haya motivado a la acción, y desde luego haya sido lo suficientemente corto para leerlo con gusto, críticamente y con deseos de comunicarse con nosotros. Recuerden que pretendemos también aprender de sus preguntas, de sus comentarios, sus críticas y sus reacciones.

Referencias

- Salatino, M (2018). Más Allá de la Indexación: Circuitos de Publicación de Ciencias Sociales en Argentina y Brasil. *Dados*, 61, 255-287.
- Singh A.& Singh S. (2006), What Is A Good Editorial? *Indian Journal of Pharmacology*. 38, 6, 381-382