



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1038>

Ciencias de la educación  
Artículo de investigación

*Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en  
estudiantes universitarios*

*Didactic strategies for strengthening reading comprehension in university  
students*

*Estratégias didáticas para fortalecer a compreensão de leitura em universitários*

Gladys Mabel Del Pino-Yépez <sup>I</sup>  
[gladys.delpino@unesum.edu.ec](mailto:gladys.delpino@unesum.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-4837-5958>

Letty Jacqueline Saltos-Rodríguez <sup>II</sup>  
[lsaltos@utm.edu.ec](mailto:lsaltos@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-8624-553X>

Paola Yadira Moreira-Aguayo <sup>III</sup>  
[paola.moreira@unesum.edu.ec](mailto:paola.moreira@unesum.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0001-6764-3156>

\***Recibido:** 25 de septiembre de 2019 \***Aceptado:** 18 de octubre de 2019 \* **Publicado:** 12 de noviembre de 2019

- <sup>I</sup> Doctorante en Educación en la Universidad Católica Andrés Bello, Magíster en Enseñanza del idioma Inglés, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés – Francés, Docente de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.
- <sup>II</sup> Magíster en Enseñanza del idioma Inglés, Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés – Francés, Docente de Inglés en el Instituto de Lenguas Modernas de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- <sup>III</sup> Doctorante en Educación en la Universidad Católica Andrés Bello, Magíster en Enseñanza del Idioma Inglés, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés, Coordinadora del Centro de Idiomas y Docente de la Facultad de Ciencias Naturales y de la Agricultura de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Ecuador.

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo valorar la efectividad de un conjunto de estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Como referentes teóricos se utilizaron los postulados para la comprensión lectora y sus niveles, así como las estrategias, todo ello fundamentado en los autores Solé, Casany, Parodi, Goodman. En cuanto a la metodología se empleó Investigación Acción Participación desde el paradigma Socio-crítico. Para la recolección de los datos se elaboró un test, aplicado a la muestra de treinta (30) estudiantes para evidenciar los escasos niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Para dar respuesta a la problemática se aplicó un plan de entrenamiento que tenía como finalidad ayudar a los estudiantes en la comprensión de los textos. Los resultados demuestran la efectividad de las estrategias didácticas en el afianzamiento de la comprensión lectora, dado que los resultados del pos-test en el grupo experimental son altamente significativos en relación con el pre-test. Esto permite demostrar la importancia de aplicar estrategias adecuadas que fomenten el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

**Palabras Claves:** Comprensión lectora; estrategias.

## Abstract

The purpose of this research is to assess the effectiveness of a set of teaching strategies to strengthen reading comprehension in university students. As theoretical references, the postulates were used for reading comprehension and their levels, as well as the strategies, all based on the authors Solé, Casany, Parodi, Goodman. Regarding the methodology, Research Action Participation was used from the Socio-critical paradigm. For the data collection, a test was developed, applied to the sample of thirty (30) students to show the low levels of reading comprehension of the students. To respond to the problem, a training plan was applied that aimed to help students understand the texts. The results demonstrate the effectiveness of the teaching strategies in strengthening reading comprehension, given that the results of the posttest in the experimental group are highly significant in relation to the pretest. This allows us to demonstrate the importance of applying appropriate strategies that encourage the development of reading skills in students.

**Keywords:** Reading comprehension; strategies

## Resumo

## Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

---

O objetivo desta pesquisa é avaliar a eficácia de um conjunto de estratégias de ensino para fortalecer a compreensão de leitura em estudantes universitários. Como referenciais teóricos, os postulados foram utilizados para a compreensão da leitura e seus níveis, bem como as estratégias, todas baseadas nos autores Solé, Casany, Parodi, Goodman. Quanto à metodologia, utilizou-se a Participação em Ações de Pesquisa a partir do paradigma sócio-crítico. Para a coleta de dados, foi desenvolvido um teste, aplicado à amostra de trinta (30) alunos, para demonstrar os baixos níveis de compreensão de leitura dos alunos. Para responder ao problema, foi aplicado um plano de treinamento para ajudar os alunos a entender os textos. Os resultados demonstram a eficácia das estratégias didáticas no fortalecimento da compreensão de leitura, uma vez que os resultados do pós-teste no grupo experimental são altamente significativos em relação ao pré-teste. Isso nos permite demonstrar a importância de aplicar estratégias apropriadas que incentivem o desenvolvimento de habilidades de leitura nos alunos.

**Palavra-chave:** compreensão de leitura; estratégias.

### Introducción

La lectura es un proceso interactivo complejo que continúa siendo un medio básico para obtener la información. Según Rosenblat (1996:19-25), leer constituye un acto de razonamiento lógico que conduce a construir la interpretación de un mensaje escrito. De allí que en el ambiente de aprendizaje, tal acto es un aspecto esencial tanto de la actividad docente como estudiantil. De este modo, que para hacer frente a los desafíos sociales, desde el sector educativo universitario, es necesario reflexionar sobre la importancia de la lectura, pues se constituye en un elemento activo cuya función esencial es el desarrollo continuo de la persona y, por ende, de las sociedades, como una vía al servicio de un progreso humano más armonioso, más genuino y consustanciado con las aspiraciones de la sociedad actual.

Con relación a la formación del estudiante universitario, según Castañeda y Heno (1999:1), la lectura juega un papel fundamental, puesto que es considerada dentro de los programas de estudio como el eje central en su preparación académica, cuyo dominio determinará el éxito durante la formación académica y en la vida profesional. Además, los autores sostienen que el factor que más incide en el fracaso, a nivel universitario, radica en las deficiencias lectoras, por cuanto en este nivel se requiere de una participación más activa para asimilar de manera significativa grandes

## Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

---

cantidades de información y esto se dificulta enormemente si no se poseen las habilidades lectoras necesarias para interpretar un texto.

Según Villalobos y Montenegro (2003:20), un alto porcentaje de los estudiantes llega a universidades sin haber alcanzado el desarrollo del pensamiento crítico o lógico formal, al mostrar niveles muy bajos de comprensión, análisis y síntesis de la lectura. Estos estudiantes deberían ser ya capaces de comprender un texto académico, y alcanzar todos los niveles de la comprensión lectora a través de diversas estrategias, por cuanto la lectura constituye un medio para socializar los saberes conocimientos más profundos en las diferentes menciones en las que ha decidido especializarse, además le permite tener una visión más integral del conocimiento, asumir una postura crítica, generar nuevas ideas para la solución de problemas que pudieran presentarse en su entorno.

Por esta razón, se considera necesario que el docente motive a sus estudiantes, para que apliquen las destrezas con el fin de participar más activamente en la construcción de ese significado textual, contribuyendo así a la formación de un individuo autónomo, capaz de dialogar con el texto, de plantearse interrogantes y darles respuestas tomando en cuenta no sólo la información que está en el texto sino activando lo que él ya sabe acerca del contenido del mismo, del lenguaje empleado por el autor, de cómo éste funciona y de su conocimiento acerca de cómo se lee (Goodman, 1982 y García de Díaz, 1992).

Sin duda alguna, es necesario que todo estudiante universitario lea con mucha frecuencia y con la debida comprensión, de lo contrario su formación y su futuro desempeño en el campo laboral se pueden ver comprometidos. Esa necesidad se torna mucho mayor cuando el educando universitario se está formando como futuro docente. Con relación a lo antes señalado, es necesario minimizar los problemas de comprensión lectora en estudiantes universitarios, con la aplicación de estrategias que le permitan comprender e interpretar el significado que el texto le ofrece, de tal manera se plantea que:

Cuando se utilicen estrategias para la comprensión de textos, conviene seleccionarlos reflexivamente para que cumplan antes, durante y después de la lectura y que además respondan a los siguientes aspectos: funcionalidad,

---

Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

---

adecuación a contenidos, significatividad para las necesidades de los estudiantes, viabilidad y susceptibilidad de entrenamiento. Esto último debe realizarse de preferencia en contextos significativos reales para poder beneficiar su transferencia y generalización (Díaz y Hernández, 1997:158).

En este sentido, el estudiante deberá implementar estrategias que le permitan comprender un texto, estas deberán ser aplicadas antes, durante y después de la lectura, es decir para cada momento del proceso, esto lo aplicará en atención a la funcionabilidad y adecuación a los contenidos y a la situación de aprendizaje .Rosenblat (1996:26-30). Aunque en la realidad educativa nacional e internacional se evidencia una serie de debilidades en la enseñanza y en el aprendizaje de la lectura, debido al énfasis preponderante que se observa en el enfoque didáctico de la lectura como proceso pasivo y mecánico.

En las aulas se evidencia que gran parte de los estudiantes, de todos los niveles educativos, no han adquirido la capacidad lectora, sino que por el contrario, manifiestan significativas dificultades a la hora de leer y comprender un texto y en el nivel universitario, estas carencias constituyen una grave limitación en la formación de profesionales en las distintas disciplinas del conocimiento, puesto que a través de la lectura es como adquieren los conocimientos. (Solé, 1992 y Odreman, 2001).

De esta manera, en la Educación Universitaria, el conocimiento es personalizado y da cuenta de las posturas teóricas y de diferentes programas de investigación que los participantes tienen que aprender a diferenciar a lo largo de su formación pedagógica. Ya no existen manuales sino autores diversos a través de los cuales el estudiante universitario va construyendo su conocimiento. Es por ello que es imprescindible formar estudiantes lectores con altos niveles de comprensión, capaces de abordar un texto y conferir un significado, integrando sus ideas en un escrito. Desde esta perspectiva, la universidad tiene, entonces, la responsabilidad de formar a los estudiantes dentro de una cultura donde prevalecerán los conocimientos científicos que se adquieran a través de la lectura.

Sin embargo, en las aulas universitarias, se evidencia como producto de la experiencia de la investigadora, quien ha impartido cátedras curriculares en distintas áreas del conocimiento, que gran parte de los estudiantes universitarios, no han adquirido habilidades necesarias para

comprender un texto, sino que por el contrario, tienen deficiencias para el análisis y producción de textos. Todo esto es un factor limitante, en la formación de profesionales en las distintas menciones, puesto que la lectura constante de materiales y la construcción de su significado son como mayoritariamente, se adquieren los conocimientos científicos.

## **La Comprensión de la Lectura**

Las concepciones sobre la lectura han dado razones para considerarla como un proceso interactivo, sin embargo, se presentan algunas dificultades que se generan al intentar valorar la comprensión de la lectura. En tal sentido, Solé (1992: 69) alude que los comportamientos lectores resultan estratégicos en la medida que su uso reflexivo se ajusta a los requerimientos de la situación y al propósito de lectura. Esto implica, que para poder comprender un texto, se debe asumir una actitud de regulación de la actividad de comprensión que incluye “seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta (...)” que se propone el lector.

De esta manera, la comprensión permite dar cuenta de las ideas que el texto tiene, los conceptos que habitan en él, y las relaciones planteadas por el autor. En ese sentido, Cassany y otros (1998:27-30) y Cassany (2006:12-17) refieren que leer es comprender un texto, lo importante es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos. La comprensión lectora implica una serie de procesos complejos donde la persona anticipa activamente en un diálogo directo con la información, es decir, no interpreta el texto parcialmente, sino que es capaz de formarse una idea completa de lo que se manifiesta, percibiendo su sentido global.

## **Nivel de Comprensión Literal**

Este nivel está referido a la capacidad del lector para extraer los significados explícitos en el texto. Solé (1996:37-84) y Jiménez (2004:15) mencionan que es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes universitarios ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. En tal sentido, el docente debe estimular a los estudiantes para que sean capaces de identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, recordar pasajes y detalles del texto, encontrar el sentido a palabras de múltiple

significado, identificar sinónimos y antónimos, además de reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual. Mediante este trabajo el docente podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente y si lo hace, le será fácil desarrollar otros niveles de comprensión.

### **Nivel de Comprensión Inferencial**

Solé (2005:47-45) y Parodi (1997:9-11) coinciden en mencionar que la comprensión inferencial permite establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, es necesario propiciar en los estudiantes actividades que les permita predecir resultados, deducir mensajes, proponer títulos para un texto, plantear ideas sobre el contenido e inferir el significado de palabras, entre otras.

### **Nivel de Comprensión Crítico**

Por último, el nivel más complejo de comprensión, (de los planteados en esta investigación), es el crítico. Al respecto, Puente (1991:17-20), Solé (1996:37-84) y Jiménez (2004:15-30) coinciden en afirmar que este nivel requiere de la capacidad del lector para emitir juicios valorativos sustentados con base en la información que presenta el texto. En tal sentido, no basta que el lector exprese lo que piense sobre determinado tema; lo importante es que además de proporcionar una opinión personal, pueda justificarla con base en la información textual, para lo cual es imprescindible el uso estratégico del conocimiento previo pertinente.

### **Estrategias Didácticas**

Para poder arribar a la comprensión de un texto, el lector requiere de situaciones que les permitan utilizar eficientemente sus propias estrategias cognitivas. La puesta en práctica de las estrategias cognitivas junto con los conocimientos, las experiencias previas y la competencia lingüística permiten al lector asimilar, organizar, y utilizar la información que le ofrece el texto para construir el significado. Para ello se requiere una gama de estrategias didácticas que contribuyan con la formación del estudiante como lector. Etimológicamente, según entrada en el diccionario de la Real Academia de la Lengua (2005:1), la palabra estrategia proviene del latín *strategia*, y la define como

## Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

---

un proceso regulable o conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento; mientras que el término didáctica está relacionado con el arte de enseñar y se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos.

De acuerdo con lo planteado, la didáctica es una disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. Entonces, en esta investigación se denomina estrategias didácticas al cúmulo de situaciones de enseñanza y aprendizaje que permiten al estudiante desarrollar la comprensión de la lectura. En este orden de ideas, Solé (1996:22-34), menciona que se denomina estrategia a los procedimientos técnicos y métodos que permiten facilitar el proceso de aprendizaje, por cuanto son procedimientos que implican una serie de pasos, de naturaleza flexible que se usan intencionadamente y resultan útiles para regular la actividad humana, puesto que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones hasta lograr la meta propuesta.

La mencionada autora refiere que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implica lo cognitivo y lo metacognitivo. En la enseñanza, las estrategias de lectura no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas, por cuanto lo que caracteriza la mentalidad estratégica es una capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones.

De ahí que al enseñar la comprensión lectora a partir de estrategias didácticas debe primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que pueden ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiple y variada. Las actividades realizadas en el proceso de la comprensión de textos suponen un acercamiento con la aplicación de procedimientos, técnicas que animen al alumno a la actividad de la lectura en la que él es el protagonista.

### **Procedimiento metodológico**



---

Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

---

Esta investigación centró su interés en desarrollar en los estudiantes los niveles de comprensión lectora en el ámbito universitario, para ello se sustenta sobre los lineamientos de la Investigación Acción Participación (IAP). Que según Kemmis y McTaggart (1992:82) consideran que la IAP es “una forma de indagación colectiva, donde los participantes son los autores del proceso en situaciones sociales, con un objetivo firme de mejorar la racionalidad de sus propias prácticas educativas”. En virtud de lo antes planteado, la IAP, es un método de investigación que constituye un proceso de indagación y análisis sobre un sector de lo real en el que, partiendo de los problemas cotidianos y desde la reflexión y análisis de quienes lo viven, se procede a la reflexión y acción sobre los mismos.

El trabajo se sustentó en el paradigma sociocrítico al respecto Carr y Kemmis (1988)” Sostiene sostienen que bajo este paradigma se conoce y comprende la realidad como praxis, se une la teoría y la práctica; es decir, el conocimiento, las acciones y los valores con el fin de emancipar y liberar al ser humano”. Con relación a los aportes planteado por los autores pueden adaptarse a la investigación, puesto que se evidencia una problemática que afecta el desempeño académico de los estudiantes y se pone en marcha una serie de acciones que permiten desarrollar los niveles de comprensión lectora de los mismos.

A continuación se mencionan los pasos que permitieron llevar a cabo la investigación, según Kemmis y McTaggart (1992:82).

***Diagnóstico inicial para detectar la problemática planteada:*** Para tener una visión clara de la problemática planteada, se realizó un diagnóstico de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Educación de la ULEAN, en Manta para ello se diseñó un test, conformado por una lectura denominada “El narcisismo” el cual era un tema adaptado a los intereses de los estudiantes y donde debía responder a doce (12) preguntas, cuatro (4) eran del nivel literal, cuatro (4) inferencial: Por último cuatro (4) del crítico.

Este procedimiento se realizó con un grupo de treinta (30) estudiantes y tenía una duración de cuarenta (40) minutos. Luego de la aplicación del test, se realizó la interpretación de la información a través de una lista de recolección de datos, arrojando como resultado final, que en las preguntas del nivel literal e inferencial respondieron acertadamente con un 40% para cada nivel lo que

## Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

---

representa un 80% en ambos niveles y el nivel crítico sólo el 20% logró analizar la información para luego emitir juicios.

La situación antes descrita, logró exponer a luz la problemática planteada con los niveles de comprensión lectora en estos estudiantes, resaltando que donde hubo mayor dificultad es en el nivel crítico.

***Selección e implementación.*** Luego de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, donde pudo constatarse los bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Se consideró necesario planificar un taller denominado “Comprensión lectora en estudiantes universitarios” con una duración de cuatro (4) horas. Luego tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, se procedió a seleccionar del corpus de estrategias de Hernández, R. (2009) y fueron adaptadas a la investigación según necesidades de los estudiantes, para luego implementarlas y así ayudar al fortalecimiento de comprensión lectora de los estudiantes. Las mismas fueron aplicadas en un lapso de cuatro (4) semanas; una (1) sesión por semana en un horario comprendido de 6:00 a 9:00 p.m.

### **Discusión y análisis de los resultados**

A continuación se presenta una de las estrategias aplicadas a los estudiantes durante el entrenamiento.

#### ***Estrategia didáctica N° 1***

***Síntesis de la experiencia.*** Durante el primer día del entrenamiento, se explicó a través de una clase magistral en qué consistían los tres (3) niveles de comprensión lectora: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, y su importancia en la formación integral de los futuros docentes, de igual manera, se le participó cuál era el objetivo de la actividad y lo significativo que serían sus aportes para la presente investigación.

Luego de la presentación se dio inicio a la aplicación de la estrategia número uno (1). Para ello, se realizaron las siguientes acciones: presentación de imágenes relacionadas con el texto, para que los participantes indagaran sobre las mismas a través de las interrogantes: ¿qué observan?, ¿con qué pueden relacionar estas imágenes? Cuando la facilitadora presentó las imágenes los estudiantes

## Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

---

mostraron interés por identificarlas y preguntaban qué significado tenía cada una de ellas, y que relación guardaba con la lectura, es importante mencionar que algunas imágenes fueron fáciles de descifrar por los participantes como por ejemplo: La imagen en posición dos (2), tres (3), y cuatro (4) que correspondían a la mano, dedo pulgar y celulares, respectivamente; mientras que las más difíciles de reconocer eran la uno (1), cinco (5), y seis (6), que estaban relacionadas con emperadores romanos, gladiadores y cangrejos.

Seguidamente, se presentó un artículo con el título “Cuerpo extraño”. Se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre el mismo, a partir de las siguientes preguntas.

¿Qué conozco del tema?, ¿Qué situaciones pueden plantearse en el tema?, ¿Qué relación encontraste entre el título y el texto? A continuación se presenta algunas reflexiones de la discusión con los estudiantes sujetos de estudio:

- ¿Qué conozco del tema?

Los estudiantes respondieron lo siguiente “Llamamos cuerpo extraño a todo objeto que no siendo propio sino procedente del exterior, viene a introducirse o albergarse en nuestro organismo. De esta manera, y en función de la localización y naturaleza del mismo, se producirán distintas alteraciones o síntomas en nuestro cuerpo”. Las principales localizaciones de estos cuerpos extraños serán: ojos, oídos, nariz, aparato digestivo, aparato respiratorio, aparato genital y piel.

- ¿Qué situaciones pueden plantearse en el tema?

Los estudiantes manifestaron que en el tema se trataba de la patología que deriva de cuerpos extraños incluidos en el organismo, y por tanto merece de algunas consideraciones de importancia ya que son muy frecuentes y, en general en todos los casos el paciente exige una solución inmediata.

En esta parte, se generaron algunas dudas si el título correspondía con el contenido del texto que aún no habían leído, de esta manera se hace entrega del texto fotocopiado, con un lapso de tiempo de 15 minutos para la lectura en voz baja y de forma individual, desarrollando sus habilidades lectoras, para hacer la interpretación más adecuada para responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación encontraste entre el título y el texto?

Les pareció muy interesante el texto ya que poseía un título poco común, de los quince (15) estudiantes que conformaban la muestra, un grupo de diez (10) no encontraron relación directa entre el título y su contenido, puesto que pensaban encontrar algún texto relacionado con la

---

Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

---

medicina humana, o al menos con enfermedades genéticas padecidas por los seres humanos, jamás relacionaron que en la lectura informaba acerca del uso que ha tenido el dedo índice en durante las generaciones.

Por otro lado, el resto de los participantes integrados por cinco (5) estudiantes dieron una respuesta más cercana al texto, puesto que lo relacionaron de cómo será el cuerpo humano en el futuro y cómo habrá evolucionado adaptándose a los nuevos tiempos.

Una vez concluida la actividad anterior se organizaron grupos de trabajo para que seleccionaran algunas palabras desconocidas y trataran de definir las o darles un significado de acuerdo al contexto.

- Selecciona algunas palabras desconocidas y trata de definir las o darles un significado acertado de acuerdo al contexto.

Surgieron interrogantes con el significado de algunas palabras que encontraron desconocidas debido al poco uso que tienen en el contexto donde se desenvuelven, como por ejemplo: los gameboys o gamegirls, la transgenia, entelequia. Por esta razón, fue necesario emplear un diccionario para buscar el significado de cada palabra, pero debido a que algunas son modismos impuestos por la juventud no fue posible conseguir la palabra gameboys o gamegirl, por lo que estuvieron que deducir su significado explicando que gameboys y gamegirl, son palabras compuestas y están en idioma inglés game=juego y boys=muchacho, girl=mujeres para un significado de juegos de muchachos, esto según opinión de los propios estudiantes.

¿Consideras una predicción lo dicho en el texto?

Los estudiantes se mostraron un poco confusos, ellos expresaron que no hubo una relación directa entre el título y el texto, por esta razón no hubo una predicción con respecto a la lectura.

### **Reflexiones finales**

El análisis de los datos arrojados por la investigación permite resaltar una serie de hallazgos que se constituyen en las principales conclusiones de este trabajo. Estos resultados llevan a inferir que la comprensión de textos, es una actividad constructiva compleja que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado, que requiere de estrategias didácticas, pensadas y reflexionadas por parte de los docentes, que se dedican a la formación de educadores, en tanto estos profesionales son los que, posteriormente, van a incidir en la formación de lectores.

## Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

---

Entonces, la investigación lleva a ver la comprensión lectora como una habilidad fundamental para los estudiantes universitarios, particularmente los que están en formación para docentes, por cuanto la lectura como objeto de conocimiento le va a ser útil a lo largo de toda la vida profesional y en cada situación laboral. Como dice Serrano (2008) el profesional de la docencia debe tener presente que la lectura se desarrolla dentro y fuera del ámbito escolar y está condicionada por diversas variables de carácter sociocultural, subjetivo, educativo y textual.

Dentro del ambiente de aprendizaje, tiene un papel determinante, pues la enseñanza de la lectura comprende la construcción de significados compartidos, comportamientos regulados lingüísticamente y la construcción situacional del conocimiento. Por tanto, la habilidad para leer y escribir media la dinámica grupal, donde las interacciones docente – estudiante – contenido determinan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante este estudio, se analizó los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial), que presentan los estudiantes, donde se observó un escaso desarrollo de los mismos. En tal sentido, Cassany (1999) hace referencia a las carencias de los lectores inexpertos frente a las habilidades de los expertos. Al respecto, menciona que en los bajos niveles de comprensión lectora se deben buscar las causas de la reprobación y deserción escolar. Para este autor, los lectores inexpertos tienen asegurado el fracaso escolar, al no haber desarrollado las habilidades necesarias para la comprensión lectora.

En este sentido, para minimizar las deficiencias lectoras se implementó un plan de entrenamiento que le permitirá también, a los estudiantes del ámbito universitario, acrecentar su capacidad para reconocer que los textos y las prácticas de lectura que realizan se convertirán en una herramienta en el aprendizaje de todas las disciplinas, lo cual les ayudará a participar en la cultura discursiva de las disciplinas y en la toma de consciencia de cómo el discurso disciplinar compete, en cierta manera, por el poder y la posición de la gente en el campo profesional. De esta forma, la enseñanza de la lectura plantea nuevos retos en la formación universitaria, específicamente en cuanto a la alfabetización crítica, por cuanto la misma permite actuar con competencia en el campo profesional y con solvencia en el ejercicio de la ciudadanía, además de ser un instrumento para mejorar sus condiciones de vida.

En el plan de entrenamiento las estrategias didácticas aplicadas se desarrollaron con la finalidad de propiciar cambios en la enseñanza de la lectura en el nivel universitario, de manera que parta de una visión global, contextual, que les permita a los estudiantes obtener un aprendizaje significativo y de alto nivel.

## Referencias

1. Carr, W., Kemmis S., (1988). Teoría Crítica de la Enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado. España. Ediciones Martínez Roca.
2. Cassany, D, y otros. (1998). Enseñar Lengua. Barcelona –España: ediciones Grao.
3. Cassany, D. (2006). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.
4. Castañeda, L, y Henao J. (1999). La lectura en la Universidad de Antioquía: Informe preliminar. Rev. signos, Valparaíso, v. 32, n. 45-46, 1999. Disponible en: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09341999000100010&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09341999000100010&lng=es&nrm=iso)>.
5. Díaz, F y Hernández, G (1997). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Cómo desarrollar un práctica docente significativa. Segunda Edición, México: Mc Graw Hill.
6. Diccionario de la Real Academia Española (2005). Editorial océano Grupo S.A, Barcelona España.
7. García de Díaz, M. (1992). La estrategia de predicción: una propuesta para su desarrollo en la lectura inglés. Trabajo mimeografiado. Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”.
8. Goodman, K. (1982). Proceso de lectura en: Lectoescritura (2000). UPE
9. Hernández, R. (2009). Estrategias de Comprensión Lectora para Estudiantes del Primer Semestre de Educación Especial Del Núcleo LUZ-COL. Trabajo Especial de Grado, para optar al título de Especialista en Enseñanza de la Lengua.
10. Jiménez, V. (2004) Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora.(Escola) Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense De Madrid. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf>

Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

---

11. Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación acción*. Madrid: Leartes.
12. Madrid: Leartes.
13. Odreman, N. (2001). *situación actual de la lectura y la escritura en el tercer milenio*. Candidus, Año 2-N.17.
14. Parodi, G. (1997). *Comprensión literal y comprensión inferencial: estrategias lectoras*. En Peronard, M; Gómez, L; Parodi G y Nuñez, P (comps). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
15. Puente, A. (1991). *Teoría del esquema y comprensión de la lectura*. En: *Comprensión de la lectura*. En: *comprensión de la lectura y acción docente*. España: Biblioteca del libro. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
16. Rosenblat, L. (1996). *La teoría transaccional de la lectura y la escritura*, En M. E. Rodríguez, (Ed.) *Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura*. pp. 13-71). Argentina: Lectura y Vida, Asociación Internacional de Lectura.
17. Serrano, S. (2008). *Composición de textos argumentativos. Una aproximación didáctica*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, Vol. XIV, Núm. 1, enero-abril. Maracaibo: LUZ disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/280/28011673013.pdf>
18. Solé, I. (1992). *Estrategia de lectura*. Barcelona España. GRAÓ.
19. Solé, I. (1996). *Leer para pensar, pensar para leer*. Barcelona España. GRAÓ.
20. Solé I. (2005). *Estrategias de Comprensión de la Lectura*. *Revista Latinoamericana de Lectura*, Buenos Aires.
21. Villalobos, E y Montenegro, D. (2003). *Guía para la constitución, organización y ejecución de los círculos lectores*. Asociación Panameña de lectura.

## References

1. Carr, W., Kemmis S., (1988). *Critical Teaching Theory: Action research in teacher training*. Spain. Martínez Roca editions.

Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

---

2. Cassany, D, and others. (1998). Teach language. Barcelona –Spain: Grao editions.
3. Cassany, D. (2006). Behind the lines: about contemporary reading. Barcelona: Anagram.
4. Castañeda, L, and Henao J. (1999). Reading at the University of Antioquia: Preliminary report. Rev. Signs, Valparaíso, v. 32, n. 45-46, 1999. Available at: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09341999000100010&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09341999000100010&lng=en&nrm=iso)>.
5. Díaz, F and Hernández, G (1997). Teaching Strategies for meaningful learning. How to develop a meaningful teaching practice. Second Edition, Mexico: Mc Graw Hil.
6. Dictionary of the Royal Spanish Academy (2005). Editorial Ocean Grupo S.A, Barcelona Spain.
7. García de Díaz, M. (1992). The prediction strategy: a proposal for its development in English reading. Mimeographed work. National Experimental University "Francisco de Miranda".
8. Goodman, K. (1982). Reading process in: Literacy (2000). UPE
9. Hernández, R. (2009). Reading Comprehension Strategies for Students of the First Special Education Semester of the LUZ-COL Nucleus. Special Degree Work, to apply for the title of Specialist in Language Teaching.
10. Jiménez, V. (2004) Metacognition and reading comprehension: evaluation of the strategic components (processes and variables) through the elaboration of a scale of reading consciousness (Escola) Doctoral Thesis. Madrid: Complutense University of Madrid. Available at: <http://eprints.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf>
11. Kemmis, S. and McTaggart, R. (1992). How to plan action research.
12. Madrid: Leartes.
13. Odreman, N. (2001). Current situation of reading and writing in the third millennium. Candidus, Year 2-N.17.
14. Parodi, G. (1997). Literal comprehension and inferential understanding: reading strategies. In Peronard, M; Gómez, L; Parodi G and Nuñez, P (comps). Understanding written texts: from theory to the classroom. Santiago, Chile: Andrés Bello.



Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

---

15. Puente, A. (1991). Scheme theory and reading comprehension. In: Reading comprehension. In: reading comprehension and teaching action. Spain: Library of the book. Germán Sánchez Ruipérez Foundation.
16. Rosenblat, L. (1996). Transactional theory of reading and writing, In M. E. Rodríguez, (Ed.) Texts in context 1. The processes of reading and writing. pp. 13-71). Argentina: Reading and Life, International Reading Association.
17. Serrano, S. (2008). Composition of argumentative texts. A didactic approach. Journal of Social Sciences (Ve), Vol. XIV, No. 1, January-April. Maracaibo: LUZ available at: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/280/28011673013.pdf>
18. Solé, I. (1992). Reading strategy. Barcelona, Spain. He recorded.
19. Solé, I. (1996). Read to think, think to read. Barcelona, Spain. He recorded.
20. Solé I. (2005). Reading Comprehension Strategies. Latin American Reading Magazine, Buenos Aires.
21. Villalobos, E and Montenegro, D. (2003). Guide for the constitution, organization and execution of reading circles. Panamanian Reading Association.

©2019 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).