

# ELEMENTOS CURRICULARES DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA PARA LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES

## CURRICULAR ELEMENTS OF A REASONED DIDACTIC PLAN TO GENERATE LEARNING

*Yessica Lizeth Sandoval Esquivel<sup>1</sup>*

*Lizeth\_Pink022@hotmail.com*

*Educando para educar. Año 17, ejemplar 32. Página 61-72*

*Recibido el 3 de agosto de 2016, dictaminado el 23 de septiembre de 2016*

### RESUMEN

La planeación argumentada utilizada en la educación básica retoma la realidad de los alumnos, así como el contexto interno y externo de la institución para ayudar a los niños a alcanzar aprendizajes. La planeación argumentada es una producción académica que organiza las estrategias de trabajo y las formas de evaluación considerando las intenciones pedagógicas, los contenidos seleccionados, los recursos didácticos, las variantes, tiempos establecidos y el propósito a alcanzar en todo el proceso de la planificación. Este artículo se identifica y demuestra aciertos y deficiencias de la planeación argumentada, así como la participación del docente frente a la adquisición de nuevas competencias para favorecer el aprendizaje en cada uno de los alumnos. En todo el proceso se desarrolló la comprensión lectora para propiciar una reflexión crítica. El identificar las partes que conlleva una planeación argumentada permite innovar, por medio de una metodología en la cual se indagó y reflexionó, la información para crear y estimular nuevos ambientes de aprendizaje con un por qué de lo realizado o lo planeado para promover una práctica de calidad dentro del aula.

**Palabras clave:** Planeación argumentada, intervención docente, competencias, aprendizaje.

•••••

<sup>1</sup> Licenciada en Educación Preescolar, labora en el Jardín de Niños "Leona Vicario" en San Luis Potosí, S.L.P. Actualmente es estudiante de la Maestría en Educación Preescolar de la BECENE. Su línea de investigación es Gestión, Desarrollo Institucional y Convivencia Escolar.

## INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de identificar los elementos curriculares de la planeación argumentada, para diseñar situaciones pedagógicas que resulten interesantes y desafiantes para los alumnos permitiéndoles la indagación, reflexión, análisis y comprensión, es necesario cuestionarse ¿Cuáles son los elementos curriculares que se necesitan en la planeación argumentada para atender el enfoque por competencias?

La planeación argumentada no tiene un formato que especifique cuáles son los elementos curriculares que debe contener, sin embargo, dentro del aula hay situaciones que implican un desafío constante. A partir de estas surge la necesidad de organizar mi intervención didáctica utilizando como referentes diferentes aspectos que más adelante se especifican.

La importancia de una planificación argumentada permite al docente potenciar el aprendizaje, tal y como menciona la SEP (2011), en el Programa de Estudios de Educación Básica, pues guía al docente en el desarrollo de actividades que permitan a los alumnos aprender contenidos que les resulten de interés y, a su vez, contribuyan al logro del perfil de egreso.

Más adelante se especificará por qué es importante la planificación didáctica argumentada. Está debe promover el aprendizaje de los alumnos y potenciar el proceso del desarrollo de las competencias establecidas en el Plan de Estudios 2011. A través de la planeación argumentada los docentes pueden realizar cambios pertinentes o adecuaciones para utilizar el tiempo

didáctico lo mejor posible. La planificación docente en años anteriores se ha visto como un recurso para organizar las clases o como parte de las exigencias administrativas institucionales. Hoy en día, la planeación es un recurso para organizar la intervención, pero de forma sistemática, reflexiva, crítica y acorde con las necesidades del contexto áulico, en el cual se propicia el aprendizaje.

La planeación argumentada permite conocer e indagar las estrategias y elementos didácticos pedagógicos que el docente utilizará para favorecer los aprendizajes de cada uno de los alumnos. Además, ayuda al profesor a organizar su práctica educativa, prever los recursos didácticos que utilizará en las clases, diseñar la evaluación y clarificar el fundamento teórico que le permitirá sustentar las actividades propuestas.

El tener identificados los aprendizajes logrados con evidencias, permitirá al docente plantear actividades para reconocer cuáles son los saberes de los alumnos sobre algún tema, así como las necesidades para atenderlas.

La SEP (2011) alude a los principios pedagógicos que cada docente debe poner en práctica al realizar su intervención. Uno de estos principios señala la importancia de que los alumnos reconozcan que su aprendizaje es a lo largo de su vida, movilizándolo sus saberes e implicando un instrumento de evaluación que conlleve los aprendizajes congruentes con lo realmente esperado.

Las evidencias de lo sucedido en clase permitirán al docente obtener información relevante sobre todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, es decir, a través

de la evaluación continua y enfocada a la actividad, puede centrarse en lo que realmente espera que aprenda cada uno de los alumnos.

La planificación argumentada se relaciona con lo antes mencionado para que realmente sea eficaz y de calidad, siendo significativa para el contexto en donde se desarrollará.

Pero, ¿Qué significa una planificación didáctica argumentada? Responder esta pregunta me permitirá analizar el proceso que se debe realizar para ejecutar acciones pertinentes en mi práctica, sustentándome en la SEP- CNSPD, (2015), en donde encuentro una forma de enmarcar lo que conlleva una planeación argumentada. Está planeación puede entenderse como un proceso gradual pero del cual se enriquecerá y se obtendrán resultados de calidad si se lleva tal cual se indica.

Los docentes y alumnos deben participar activamente para que la planificación tenga resultados y guíe cada intervención didáctica, para ello es importante tomar en cuenta elementos curriculares que son indispensables para que realmente se dé un aprendizaje y una organización de contenidos. Se presentará en la parte de desarrollo un formato de planificación argumentada que facilita la organización de contenidos a trabajar para favorecer el aprendizaje, pero mucho de ello, tiene que ver con el papel que realice cada titular para evitar enfrascar a los alumnos en un solo tema, sino que realmente se tenga una transversalidad, brindando a los alumnos experiencias enriquecedoras.

### Metodología

El artículo es una investigación documental

de información a través de la lectura y la crítica reflexiva, utilizando materiales bibliográficos de relevancia para el tema de estudio. El tipo de investigación realizada es una crítica valorativa porque se señalan cualidades y defectos de obras de tipo artístico, científico o filosófico acerca de los elementos curriculares para la planificación didáctica argumentada (Ávila, H. L., 1999).

Como investigación documental se entiende que es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información (Ávila, H. L., 1999).

Para indagar qué elementos curriculares se necesitan para que la planeación sea argumentada, se consideró la siguiente pregunta ¿Qué acciones se deben de realizar para llevar a cabo la planeación argumentada? Para que los docentes aborden el tema y adquieran conocimientos se propuso realizar una planeación para los docentes del Nivel Educativo Básico, teniendo como referente algunas características, por ejemplo:

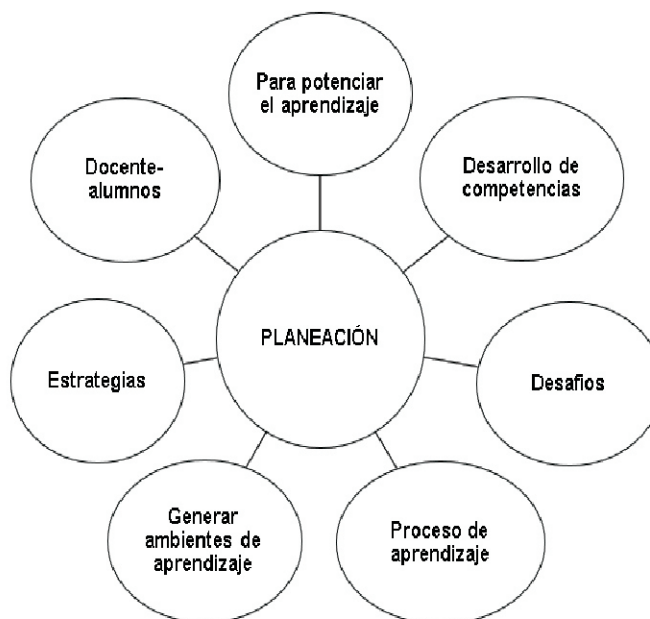
- Contexto interno y externo: aspectos familiares, rol que juega el padre, nivel socioeconómico, tipo de escuela, servicios, características culturales y sociales.
- Diagnóstico de grupo: reconocer las características, estilos y procesos de aprendizaje, cantidad de alumnos, convivencia, conocimiento, habilidades, actitudes, valores y destrezas.

- Plan de clase: propósitos de su nivel educativo y componentes curriculares, abarcando la articulación de campos formativos. Cada modalidad de trabajo se argumenta.
- Estrategia de intervención didáctica: correspondientes a los contextos antes descritos, argumentar el por qué y las estrategias.
- Estrategias de evaluación: se debe mencionar el instrumento con el que se pretende evaluar el proceso, propiciando que se alcance la competencia, no sólo el aprendizaje.

Se identificó que los contextos son indispensables al momento de realizar la planeación, pues considerar sólo lo que se observa dentro del aula implica que la intervención se reduzca o sea inapropiada a lo que viven los alumnos día con día.

Posteriormente, se indagó en el Programa de Estudios 2011 de Educación Básica lo que menciona acerca de la planeación, en especial en los Principios pedagógicos, los cuales se deben implementar en el currículo para propiciar una transformación en la práctica docente.

La información rescatada se agrupó en palabras clave que propiciaron la reflexión con lo cual se reestructuró lo planteado tratando de investigar la postura de otros autores para realizar una comparación entre sus aportaciones y mis ideas, confrontando con la necesidad a partir de la realidad, es decir, lo que realmente ofrece un contexto escolar.



Se muestran conceptos que me permitieron fijar la importancia de una planeación didáctica, reestructurándolos para ejecutar un análisis.

Para obtener resultados benéficos para el aprendizaje de los alumnos y contribuir a la transformación centrada en el logro educativo a partir de la planeación se debe tomar en cuenta las necesidades de los educandos, así como la organización de conceptos como se muestra en la imagen anterior, atendiendo sus necesidades específicas para que puedan adquirir competencias que les permitan un desarrollo integral, es decir, incentivarlo individual y colectivamente a participar dentro del ámbito social.

El generar la transformación por medio de la planeación argumentada o basada en competencias guiará al docente en la organización de su labor, permitirá el logro de la calidad y la mejora continua de aprendizaje favoreciendo lo que realmente se requiere para el alumnado y organización del docente. Dentro de la comprensión lectora se establecieron algunas palabras clave que me

permitieron realizar la indagación y organización de información para el proceso

de la planificación, mismas que se desglosaron en el siguiente cuadro:

Hechos	Palabras clave
Para realizar la intervención docente es necesario organizar lo que se pretende enseñar para que los alumnos adquieran las competencias a través de las actividades de aprendizaje.	Planeación argumentada: Refiere a un ejercicio en el que el docente de Preescolar analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula; asimismo, dicho ejercicio debe contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido (SEP- CNSPD, 2015, p. 11).
La intervención docente debe ser dinámica, activa, organizada con una estructura para identificar lo que se hará en el proceso de la actividad propuesta.	Intervención docente: Seleccionará una competencia para realizar y argumentar su Planeación didáctica según el Campo formativo que haya determinado (SEP- CNSPD, 2015, p. 11). Debe seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados (SEP, 2011, p. 27).
Es necesario reconocer que todos los alumnos manifiestan características diferentes, habilidades, emociones que gradualmente van adquiriendo con las experiencias brindadas.	Alumnos: Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida (SEP, 2011, p. 27).
Como individuo es fundamental que adquiera las competencias para la vida, siendo capaz de resolver situaciones que impliquen un reto, comunicarse con un uso social y funcional, aprender a convivir, relacionarse con los demás, obteniendo herramientas necesarias para responder a las demandas personales y sociales a las que se enfrentarán.	Competencia: es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes) (SEP, 2011, p. 29).

Lo antes mencionado permitió indagar acerca de la importancia e influencia de la planeación, en donde no solo los alumnos adquieren competencias, sino que el docente también obtiene y desarrolla con su actuar.

Analizarla SEP-CNSPD, (2015), permitió comparar y construir un juicio crítico sobre lo que se espera de la planeación didáctica argumentada, estructurada a partir de los componentes curriculares adecuados.

## **Desarrollo**

La planificación es un proceso que nos guiará a objetivos determinados. Está específicamente diseñada para el logro de los objetivos. Es una herramienta para analizar y decidir qué vamos a hacer y por qué dentro del aula, atendiendo a las necesidades de aprendizaje, clarificando actividades y dudas, estableciendo prioridades, identificando debilidades y fortalezas para aprovechar el potencial existente en el ambiente educativo.

Una planificación didáctica argumentada especialmente, es, según la SEP-CNSPD, 2015, lo siguiente:

Un ejercicio en el que el docente de preescolar analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula; asimismo, dicho ejercicio debe contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluará lo aprendido (p. 11).

El elaborar la planeación induce al docente a una reflexión antes, durante y después de su aplicación, cabe destacar que no sólo en preescolar, sino en cualquier Nivel Educativo de Educación Básica atendiendo a las distintas exigencias del profesor, alumnos y contexto.

Para poder elaborarla es necesario que el docente elija un Campo formativo, seleccionando una competencia y considerando un aprendizaje esperado, de acuerdo con las sugerencias de la SEP-CNSPD, 2015. Se requiere que sean considerados algunos aspectos curriculares que en su proceso enriquecen la aplicación de la planeación.

Para planificar se parte de las necesidades de los alumnos, de los objetivos previstos para conseguirlas y de los medios disponibles. Es necesario tomar decisiones pertinentes para la actuación docente, además de atender las demandas y exigencias de la sociedad, así como del Plan de Estudios vigente.

Para tener una planeación didáctica argumentada con calidad es fundamental que se realice a partir de algunos rubros que añade la SEP-CNSPD, (2015): Contexto interno y externo de la escuela, diagnóstico del grupo, plan de clase, estrategias de intervención didáctica, estrategias de evaluación.

Cada rubro describe las características y procesos de aprendizaje de cada alumno (sociales, emocionales, cognitivos, motrices, culturales, familiares, escolares), seleccionando actividades y estrategias enfocadas al Campo formativo Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático o según el caso y la necesidad, argumentando a través de la reflexión.

Considerando a Candía, M. (2011) es necesario retomar componentes para la planificación y no sólo los rubros señalados por la SEP-CNSPD, (2015), por ejemplo: para qué enseñar (objetivos), qué enseñar (contenidos/actividades específicas), cómo enseñar (diseño de actividades), cuándo enseñar (duración de cada propuesta), qué, cuándo y cómo evaluar (diseño de actividades de evaluación para cada propuesta didáctica).

Al retomar los autores antes mencionados se puede reflexionar que el primero señala los aspectos para la planeación didáctica



argumentada como rubros, los cuales enfatizan la estructura de la misma. En cambio, Candía, M. (2011) los añade como componentes de la planificación mismos que refieren a una estructura pertinente de la planeación porque el docente debe de identificar el porqué de su intervención, llevando un proceso continuo de lo que realmente pretende enseñar.

La SEP-CNSPD, (2015) y Candía, M. (2011) consideran conceptos diferentes, pero en sí, se pretende llegar a una preparación en la intervención docente a través de la planeación didáctica argumentada.

Los objetivos se obtienen del diagnóstico individual y de grupo, tomando en cuenta los planes y programas para abordarlos de acuerdo con las condiciones del contexto, es decir, retomar las costumbres, roles, entorno familiar, social, escolar y cultural. Como hace referencia la SEP, 2011, para brindar una educación de calidad es necesario crear un ambiente de trabajo donde se reconozca que: "Cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo" (p. 25).

El docente necesita reconocer las capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos, lo cual le permitirá indagar sobre su proceso en la adquisición de conocimientos para la vida.

En la elaboración de una planificación es importante tener en cuenta todos los aspectos y necesidades culturales de la sociedad, construir coherentemente las partes sean compatibles entre sí, lograr eficiencia para

conseguir los objetivos establecidos, ser flexible al tomar en cuenta a todos los involucrados en el tiempo y espacio y ser continúa dando un seguimiento.

El buen desempeño docente no depende sólo de responsabilidad, vocación o conocimientos de contenidos. Es necesario, que articule su práctica docente a una planeación fundamentada a partir del análisis y reflexión pedagógica.

A través de la planeación se propiciará la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje a través del uso de estrategias específicamente diseñadas para ello. Otro aspecto importante es que apoya al docente a llevar una articulación entre el trabajo de todas las competencias de forma integral.

Haciendo referencia a la cuestión ¿Cuáles son los elementos curriculares que se necesitan para que la planeación didáctica sea argumentada? Pueden mencionarse los siguientes elementos:

El primer elemento a considerar son los contextos interno y externo, mismos que abren pauta a la realidad ¿Qué es lo que los alumnos necesitan aprender?, siendo flexible ante las variantes y situaciones presentadas. Para atender lo antes mencionado es fundamental que el docente indague sobre el contexto del alumno para identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo.

Enseguida es el diagnóstico individual y de grupo, es decir, tener identificadas las necesidades de los alumnos, sus áreas de oportunidad, habilidades y, conocimientos previos para enfocarnos en la modalidad de

trabajo, la cual permite organizar nuestro ambiente de aprendizaje, por medio de un diseño que atienda las necesidades e intereses de los alumnos para promover el aprendizaje significativo bajo una enseñanza situada, es decir, que el alumno parta de su realidad para resolver problemas cotidianos.

La modalidad y nombre de la situación elegida debe satisfacer la necesidad de aprendizaje de los alumnos, movilizándolo sus saberes, brindando experiencias enriquecedoras para su formación, tomando como referente su edad y desarrollo para optimizar en el aprendizaje.

Una vez seleccionada la modalidad, se integra el campo formativo o asignatura a trabajar dependiendo del nivel educativo, señalando la competencia que involucra los tres contenidos: el saber, saber hacer y saber ser, Las competencias individuales se van construyendo y preparando a través de la experiencia y reflexión, teniendo modelos teóricos, herramientas o conocimientos (Perrenoud, 2004).

La intervención del docente permitirá que se seleccione la competencia adecuada a lo que realmente se pretende enseñar, construyéndose en lo individual y reforzándose colectivamente. Siendo activo, dinámico y flexible ante las situaciones presentes. Por ello, debe: "Seleccionar una competencia para realizar y argumentar su Planeación didáctica según el Campo formativo que haya determinado" (SEP-CNSPD, 2015, p. 11).

La SEP, 2011, refiere que dentro de esa intervención docente es importante la selección de estrategias didácticas, propiciando la movilización de saberes, teniendo en cuenta que los alumnos aprenden a lo largo de toda su vida.

Toda estrategia didáctica debe ser considerada en función del recorte de la realidad, seleccionando y desagregando las que realmente sean útiles para la realización de la planeación didáctica argumentada, así como tener en cuenta los siguientes aspectos.

El tomar en cuenta el objetivo o propósito apoyará a la docente a orientar sus acciones en la práctica e intervención en el aula, tomando como referente la competencia y aprendizaje esperado de manera que logre responder a las preguntas qué, para qué y a través de qué, manifestando estrategias didácticas adecuadas y pertinentes al contexto.

El objetivo o propósito debe estar vinculado con la estructura de toda la planificación para que permita la organización y se logre lo que en realidad se pretende enseñar. Enseguida, se especifica el aprendizaje esperado, el cual determinará lo que se espera que aprenda cada alumno durante el desarrollo de la planificación, además nos guiará en el proceso de evaluación para determinar en qué grado se alcanzó la competencia.

"Para favorecer los aprendizajes de los alumnos, el docente de Educación Preescolar organiza su intervención a partir del contexto en el que desarrolla su función, las características de sus alumnos y los recursos con los que



cuenta; dicha organización queda registrada en su Planeación didáctica” (SEP- CNSPD, 2015, p. 11).

En el aprendizaje esperado se pretende que los alumnos logren aprender lo que se pretende dando resultados del trabajo didáctico con la intención de aproximarse al óptimo desarrollo de las competencias para la vida.

Otro elemento a considerar son los Estándares Curriculares que nos permiten conocer gradualmente el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, sistematizando la información para identificar en qué medida se están acercando a la adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes necesarios para ser valorados al término de cada nivel de educación básica articulándose entre sí.

Posteriormente, el utilizar los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales permitirá al docente guiar su intervención para propiciar en el alumno lo que se pretende, así como fortalecer las áreas de oportunidad y trabajar articulando lo antes mencionado con los contenidos.

Una vez considerados los elementos anteriores, es importante retomar los recursos para organizar nuestro ambiente de aprendizaje, de acuerdo a lo que el contexto escolar y social ofrece. Enseguida, se incluirá el uso de material, acervo bibliográfico, espacios, tiempos, mobiliario para promover un éxito en las actividades propuestas, dejando de lado las rutinas y tiempos muertos. Es importante, que el docente busque estrategias de innovación, por ejemplo, el uso de las TIC'S pero argumentando el porqué de

su uso, qué se pretende y para qué. La innovación docente hoy en día es un recurso útil para la modificación de la práctica y uno de ellos es el uso de las TIC´S, en donde el docente profundiza el aprendizaje de forma lúdica e interesante para los alumnos.

Una vez mencionados los aspectos que caracterizan la modalidad de trabajo, podemos ir hacia una secuencia de actividad que incluirá un inicio, un desarrollo y un cierre, lo cual nos permitirá articular las actividades comenzando con la movilización de saberes previos, aumentando gradualmente la complejidad en el desarrollo de las actividades incidiendo en el logro de la competencia, además de realizar las adecuaciones para atender la diversidad.

Para concluir la delimitación de algunos elementos de la planeación didáctica argumentada es necesario reforzar lo realizado en la actividad, logrando la vinculación con su realidad, es decir, tomar en cuenta la transversalidad con los Campos formativos, tener preparados los instrumentos de evaluación, los cuales tengan como referente el aprendizaje esperado. Además, tener en cuenta las variantes pedagógicas y ritmos de aprendizaje, siendo flexible ante las situaciones presentadas, en las cuales se pueda contar con una segunda opción planificada evitando la improvisación o las acciones sin sentido pedagógico.

Para que la planificación didáctica sea totalmente de calidad y sea eficaz se puede optar por plasmar un sustento teórico que argumente y el docente reflexione sobre su intervención, como lo es en el aspecto de material, en la recopilación o acervo bibliográfico.

## Educando *para* Educar, No. 32

Un ejemplo de formato y con los componentes curriculares antes mencionados, es el siguiente:

Planeación Didáctica en Educación Básica		
Nombre institución:	Grado y grupo:	Fecha de aplicación:
Contexto interno:	Contexto externo:	Diagnóstico individual:
Modalidad:	Nombre actividad:	Propósito:
Campo formativo:	Competencia:	Aprendizaje esperado:
Estándares curriculares:	Contenidos:  Conceptual  Actitudinal  Procedimental	Recursos: (material, espacio)
Inicio:		
Desarrollo:		
Cierre:		
Transversalidad: (Campos formativos)	Evaluación:	Variante:
Sustento teórico:		

El trabajo docente al interior del aula puede ser organizado abarcando las distintas modalidades de trabajo, por ejemplo: rincón, taller, unidad didáctica, proyectos, secuencias para promover y generar un ambiente de aprendizaje que motive e incentive a los alumnos a aprender.

El trabajar de forma organizada por medio del diseño anterior permitirá al docente centrarse en los aspectos y contenidos específicos, es decir, que realmente orienten a los alumnos hacia un aprendizaje y adquisición de competencias, atendiendo a la resolución de conflictos, utilizando su lenguaje

adecuadamente con un uso social, valoren y aprecien la diversidad, aprendan a trabajar colaborativamente, etc.

En este diseño se mencionan los rubros teniendo como base los componentes que menciona Candía, M. (2011) que son fundamentales y completos para la Planeación Argumentada en Educación Básica, así como el sustento del por qué es importante aplicar la actividad propuesta dándole sentido acorde con la realidad. Será fundamental llevar a cabo la evaluación en los tres momentos que la actividad involucra para obtener conocimientos sobre las estrategias

que emplea el alumno, expectativas, evidencias de trabajo y el desempeño final de los niños. De esta manera el docente tendrá referentes para emitir una retroalimentación bajo un enfoque socio-formativo, como añaden Tobón, S., Pimienta J. & García J. (2010). Según estos autores: “Las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua” (p. 11).

De acuerdo con los autores antes mencionados, se puede rescatar que es necesario propiciar actuaciones integrales para favorecer las competencias en los alumnos, en donde actúen con conocimientos, habilidades, valores y actitudes, resolviendo situaciones que sean presentadas en su contexto, de forma pertinente, es decir, reflejar calidad en el logro de los objetivos propuestos, para ello, es fundamental que se realice la evaluación para obtener resultados sobre lo realizado, a modo de identificar los logros y áreas de oportunidad.

La evaluación será un referente para el docente y alumno en la cual se abonará información detallada sobre los logros y áreas de oportunidad, dando pie a una reflexión crítica, creativa en busca de una mejora educativa para promover la calidad, eficiencia y eficacia. Dentro de una evaluación está la coevaluación y autoevaluación mismas que se deben de promover en los alumnos para que se den cuenta de la adquisición de su propio aprendizaje, así como enriquecer su trabajo con el de los demás.

Para tener una evaluación basada con un enfoque en competencias es necesario que el docente apoye al alumno en su proceso de formación, con lo cual: Tobón, S., Pimienta J. & García J. (2010) mencionan: “Debe reconocer que los estudiantes tienen diferentes potencialidades y que su desarrollo depende tanto del proyecto ético de vida como de los recursos, oportunidades y características de los entornos en que viven” (p. 125).

La valoración no es determinar cuáles alumnos son competentes y cuáles no, sino que el docente debe analizar que cada uno está en diferente proceso y por ello debe apoyar a través de estrategias contextualizadas, es decir, realizar actividades reales y problematizadoras.

## CONCLUSIÓN

Al plasmar los elementos curriculares que debe contener una planeación didáctica argumentada conlleva a situaciones pedagógicas que resulten interesantes y desafiantes a los alumnos permitiéndoles la indagación, reflexión, análisis y comprensión, así como al docente, es decir, organiza su intervención didáctica.

No hay un formato fijo para elaborar la planeación, pero sí hay competencias docentes que se va adquiriendo a lo largo de la experiencia, las cuales propician la reflexión sobre los logros y áreas de oportunidad que manifiesta el plan de trabajo de cada profesor.

Después de consultar los autores citados en este trabajo (SEP, 2011, SEP-CNSPD (2015),

Perrenoud (2004)), se encuentra que la planeación argumentada hace eficaz la intervención docente, permitiendo que los alumnos adquieran las competencias para la vida, pero, ¿Qué sucede cuando los Planes y programas piden al docente la innovación y la planeación didáctica argumentada y no se llevan a cabo?

Por ello, innovar en la práctica actualmente es un requisito indispensable para la intervención docente, misma que cada titular debe realizar con conciencia identificando los rasgos que realmente se deben de trabajar, conociendo las estrategias y elementos

didácticos pedagógicos a desarrollar en cada uno de los ámbitos en que se desenvuelva, considerando la existencia de una diversidad de alumnos, los cuales manifiestan distintas necesidades que deben ser atendidas.

Es importante que el docente profundice en el conocimiento del enfoque de la planeación didáctica argumentada para identificar el proceso de lo que realmente enseñará, para qué, qué, cómo, cuándo, dónde promoverá su intervención en el contexto específico, transformando y vinculando estrategias para una mejora y ofrecer una calidad educativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Candía, M. (2011). De los acuerdos institucionales a las planificaciones de aula, los planes anuales de sección y las planificaciones didácticas. En: La planificación en la educación infantil. Argentina: Noveduc. p. 147.
- SEP, (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP. pp. 27, 29.
- SEP-CNSPD (2015). Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos. Proceso de Evaluación del *D e s e m p e ñ o D o c e n t e . E d u c a c i ó n B á s i c a .* Disponible en: [http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/etapas\\_aspectos/VERSION\\_FINAL\\_dmj\\_docentes\\_190515.pdf](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/etapas_aspectos/VERSION_FINAL_dmj_docentes_190515.pdf)
- Perrenoud, Ph. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó. p. 50.
- Tobón, S., Pimienta J. & García J. (2010). El enfoque socioformativo: el pensamiento sistémico-complejo en la práctica educativa. En Tobón, S., Pimienta J. & García J. (1ª. Ed.) *Secuencias didácticas: aprendizaje evaluación de competencias.* México: Pearson Educación. p. 11.
- Tobón, S., Pimienta J. & García J. (2010). Principios básicos a tener en cuenta en la evaluación basada en competencias. En Tobón, S., Pimienta J. & García J. (1ª. Ed.) *Secuencias didácticas: aprendizaje evaluación de competencias.* México: Pearson Educación. p. 125.
- [http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/2015/permanencia/GUIAS\\_PLAN\\_EACION\\_DIDACTICO/18\\_Guia-plan-didacLectura\\_Ex\\_OralyEsc.pdf](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/2015/permanencia/GUIAS_PLAN_EACION_DIDACTICO/18_Guia-plan-didacLectura_Ex_OralyEsc.pdf)