

# COMPONENTES CURRICULARES DE LA PLANEACIÓN PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS DESDE EL TRABAJO ÁULICO

## CURRICULAR COMPONENTS OF A LESSON PLAN IN ORDER TO OBTAIN COMPETENCIES PARTING FROM CLASS WORK

*María Concepción Martínez Juárez<sup>1</sup>  
lepcmtzjuarez@outlook.com*

*Educando para educar. Año 17, ejemplar 32. Página 21-28  
Recibido el 29 de julio de 2016, dictaminado el 8 de septiembre de 2016.*

### RESUMEN

Los componentes elementales de la planificación de educación básica tienen gran importancia en nuestra práctica educativa, es una herramienta que permite establecer metas u objetivos según las áreas de oportunidad de nuestros alumnos dentro del aula. Estos, tienen una vinculación entre sí para propiciar aprendizajes significativos. Debido a su gran importancia los docentes deben realizar una reflexión al realizarla, con la finalidad de identificar aspectos a mejorar para potenciar el desarrollo integral de los alumnos. Se realizó una investigación documental, centrada en artículos y libros relacionados con la organización del trabajo áulico, escritos por D. Ausubel, M. Siso y colaboradores de Secretaría de Educación Pública. La investigación dio respuesta a la pregunta ¿Por qué es importante considerar los componentes curriculares de la planeación didáctica en la práctica educativa? exhortando a los colegas a ver la planificación didáctica con otro enfoque y no como protocolo o trámite de la acción docente.

**Palabras clave:** Planificación didáctica, componentes curriculares, aprendizajes significativos, práctica educativa.

### ABSTRACT

The elemental components of basic education planning are of great importance in our educative practice, and it is a tool that establishes goals and objectives based on students' areas of opportunity in the classroom. They are linked in order to impulse significant learning. Considering its great importance, educators must reflect on its development with the objective of identifying aspects that can be improved in order to potentiate an integrated development in learners. A documental investigation was developed, centered on articles and books related with the organization of the class work. Authors such as D. Ausubel, M. Siso and collaborators of the Secretary of Public Education. The investigation gave an answer to the importance of considering the curricular components of didactic planning in the educative practice. This has become an exhortation to the colleagues as they see the didactic planning through a different focus and not as a protocol or as an educative procedure.

**Key words:** Didactic planning, curricular components, significant learning, educative practice.

••••

<sup>1</sup> Licenciada en Educación Preescolar, labora en el Jardín de Niños del Colegio "Alianza" en San Luis Potosí, S.L.P. Actualmente es estudiante de la Maestría en Educación Preescolar de la BECENE. Su línea de investigación es Aprendizaje, Evaluación Educativa, Prácticas Pedagógicas y Formación.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la labor docente es uno de los trabajos más comentados por los medios de comunicación, debido a las Reformas que se han presentado en el sistema educativo en México. Sin embargo, los docentes tratan de seguir realizando un desempeño profesional en sus aulas, por este motivo cobra importancia el abordaje de este tema, con el propósito de que docentes con antigüedad y "novatos" tengan la oportunidad de reflexionar acerca de los elementos curriculares de la planeación didáctica y a partir de esto proponer estrategias didácticas que propicien aprendizajes significativos en todos los actores del trabajo áulico.

Siso (2010) define las estrategias didácticas como "los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje" (p.222). Por lo tanto, notable la presencia de la planeación didáctica en todo centro de trabajo escolar pues nos ayuda a organizar los elementos curriculares que propician una vinculación adecuada para lograr metas establecidas al inicio del ciclo escolar o según nos marquen los planes y programas de estudio.

Esto sin duda alguna nos exhorta como docentes a innovar en nuestras prácticas educativas, incrementando nuestro compromiso con la calidad de la educación donde es necesario potenciar nuestro trabajo para cumplir con metas establecidas y que mejor forma de realizarlo si no es planificando nuestro quehacer docente para propiciar aprendizajes significativos en nuestros alumnos, entendiendo por éste:

"Un tratamiento en donde los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno" (Ausbel, 1983, p.18).

Es decir que en el proceso de enseñanza es indispensable identificar lo que el alumno sabe para de ahí crear una vinculación con un nuevo aprendizaje que pueda poner en práctica en su vida cotidiana.

### Metodología

En la actualidad existe innovaciones en el sistema educativo que proponen mejorar la calidad de la educación, por este motivo (SEP, 2011) menciona que "Mejorar la calidad de la educación demanda cambios sistémicos: innovaciones pedagógicas, currículo articulado, infraestructura escolar, plataformas tecnológicas, conectividad de alto desempeño, materiales educativos y recursos que utilicen las TIC, promoviendo formas más complejas de interactividad, cambios profundos en la gestión escolar" (p.113).

Por dicho motivo para mejorar mi práctica educativa tuve la oportunidad de leer y reflexionar aspectos que me permitieron ir cambiando paulatinamente mi planificación didáctica y por consecuencia su aplicación en el aula. Esto lo logré con una constante reflexión considerando los componentes relevantes propuestos por Siso (2010) y haciendo énfasis en ellos. Para darme cuenta de la importancia de la planeación y sus elementos curriculares

pude analizar algunos puntos de vista de los autores situándolos con mi realidad. De esta manera puse en práctica la experimentación, realizando innovaciones constantes.

Una de las lecturas más importantes en el proceso de esta mejora, fue “La planificación de la acción educativa” de Mirtha Aquino, pues me concientizó sobre la importancia de la planeación y sobre todo me invitó a darle otro sentido en mi práctica docente y no ver la planificación como un trámite burocrático, como ella lo menciona.

Uno de los artículos con mayor relevancia en mi actuar docente fue de Siso Martínez, donde hace referencia al autor Ronald Feo. Él, al igual que Aquino me ayudó a darme ese impulso para cambiar mi perspectiva de la planeación identificando elementos con mayor relevancia y como ya lo he mencionado con anterioridad por consecuente esto me permitió mejorar al momento de implementar estos cambios significativos favoreciendo el desarrollo de las competencias para la vida en mis alumnos, tal como lo propone el programa de estudios de educación básica SEP 2011.

A continuación, se expondrán los elementos curriculares que desde esta investigación se consideran nodales para la elaboración de la planeación didáctica con la finalidad de que cada docente tenga oportunidad de comparar y analizar los elementos de su planeación con los que a continuación se exponen y de ser posible entablar un diálogo para afianzar conocimientos sobre este complejo proceso de planeación didáctica.

## Discusión

A través de esta investigación se identificó que la planeación didáctica es una organización sistemática, es decir, una organización donde los elementos se interrelacionan coherentemente. Cada componente tiene un sentido específico por su vinculación y relación con los otros. Por ejemplo, el objetivo advierte sobre un contenido, una situación (actividad) requiere una estrategia de enseñanza y esa necesita un recurso específico (tal vez de tiempo o espacio). Por lo tanto, los componentes que considero elementales para el diseño de la planeación didáctica son los siguientes:

**Nombre/título:** esto permite que tanto el docente como cualquier persona que vea la planeación identifique o se dé una idea general de lo que puede abordar este plan.

**Tiempo:** este es uno de los recursos que considero con mayor relevancia debido a que tenerlo presente nos ayuda desde el inicio para organizar el planteamiento de actividades en nuestras jornadas de trabajo.

**Fundamentación/argumentación:** este es uno de los componentes que como docentes nos ayuda a identificar estrategias de enseñanza aprendizaje e incluso evaluación según sean las áreas de oportunidad de los alumnos pertenecientes a nuestro grupo. Es un espacio pertinente para exponer factores ambientales que propicien o no el aprendizaje de los alumnos, es decir, establecer la influencia que tiene el contexto.

**Objetivos:** Este es el aspecto con mayor importancia de la planificación pues nos permite dirigir las actividades teniendo una meta específica a la que se pretende llegar, nos ayuda a fijar la atención específicamente en el aspecto central que se busca lograr en los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Contenidos:** son herramientas que nos permiten vincular los aprendizajes con la realidad y el contexto de los alumnos, son una serie de aspectos que permiten a los alumnos la interpretación de los aprendizajes, y responden a las preguntas: “¿Qué tiene que saber el estudiante, para poseer los conocimientos teóricos? ¿Qué procedimientos debe hacer el estudiante para poseer los conocimientos prácticos necesarios? ¿Cómo debe ser, actuar y estar el estudiante, para poseer actitudes y valores?” (Siso, 2010, p. 227).

**Actividades:** Estas son formas que nos permiten aproximar a los alumnos hacia el dominio de los contenidos, es sumamente importante establecer vinculación entre ellas al momento de diseñarlas. También deben ser interesantes para los alumnos partiendo de sus saberes previos para que puedan desarrollar aprendizajes significativos, por este motivo es necesario organizarlas de tal manera que sigan una misma línea. Por ejemplo, las actividades con las que se decida iniciar es necesario que se propicie la curiosidad, con el propósito de motivar a indagar sobre determinado tema.

Las actividades centrales deben vincular los nuevos aprendizajes para que los alumnos puedan reflexionar y construir sobre lo

que ya saben. Y las actividades finales son las que ayudan a estructurar aprendizajes después de las reflexiones realizadas con anterioridad.

**Estrategias:** estas acciones nos permiten identificar técnicas apropiadas para poner en práctica durante la jornada de trabajo, nos ayuda a guiar la enseñanza con la finalidad de que el alumno logre alcanzar los objetivos establecidos. Uno de los factores que influye directamente en las estrategias que se plantean son las áreas de oportunidad de los alumnos, pues las estrategias buscan potenciar el aprendizaje de cada uno de los miembros del aula, por dicho motivo son de gran importancia planearlas y tenerlas presentes.

**Recursos (espacio, material):** En toda planeación es importante especificarlos debe tener coherencia con las actividades y estrategias nombradas con anterioridad, pues nos ayudan a identificar con mayor rapidez lo que necesitamos para cada actividad y también la organización que podemos realizar.

**Evaluación:** Este aspecto no por ser el último es el menos importante, sino todo lo contrario, “es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011, p. 31).

Los resultados de las evaluaciones nos ayudan a identificar los aspectos logrados y las áreas de oportunidad, al igual que analizar nuestra propuesta didáctica y práctica educativa

permitiéndonos realizar una autoevaluación con la finalidad de mejorar nuestra labor docente continuamente.



Imagen 1. Elementos de la planeación didáctica como resultado de esta investigación

## Resultados

Teniendo presente la pregunta detonadora que me permitió dar inicio a esta investigación “¿Por qué es importante considerar los componentes elementales de la planeación didáctica en la práctica educativa?” puedo mencionar que el trabajo docente es uno de los que tienen más impacto en la sociedad, en primer lugar porque todas las personas que nos rodean ha estado en contacto con un docente, quienes han impactado su vida de distintas maneras, potenciado sus aprendizajes y por qué no, dejando esos aprendizajes significativos que se ponen en práctica diariamente.

Además, permite profesionalizar el trabajo docente que se desarrolla en el aula puesto que permite su sistematización que nos da el ciclo de diagnosticar, planear en función de los resultados del diagnóstico, aplicar el plan de trabajo, evaluar los resultados y por supuesto diseñar nuevamente una planeación didáctica que guíe el actuar del docente para la próxima sesión de trabajo áulico.

Durante este proceso, para lograr obtener resultados visibles puse en juego mis conocimientos previos sobre los elementos básicos para una planeación como muestro en la imagen 2, posteriormente analice a Siso, quien da una propuesta basándose en Ronald Feo (imagen 3) y contra puse la información esto me ayudó a sintetizar y rescatar elementos de gran relevancia para favorecer mi práctica educativa dando como resultado final los elementos propuestos con anterioridad (imagen 1).

Sin duda alguna la propuesta de los autores analizados es importantes para la elaboración de la planificación didáctica, inclinándome más por los aspectos propuestos por Martínez Siso, quien permite ver la planeación de una manera más general, abordando aspectos indispensables que nos brindan gran oportunidad de reflexión. Debido a que las organizaciones de los aspectos propuestos nos permiten diseñar una planificación para cualquier nivel educativo, con esto me refiero a que nuestra planeación de distinguirá para determinado nivel según la creatividad de cada docente.



Imagen 2. Conocimientos previos sobre los elementos de la planeación didáctica.

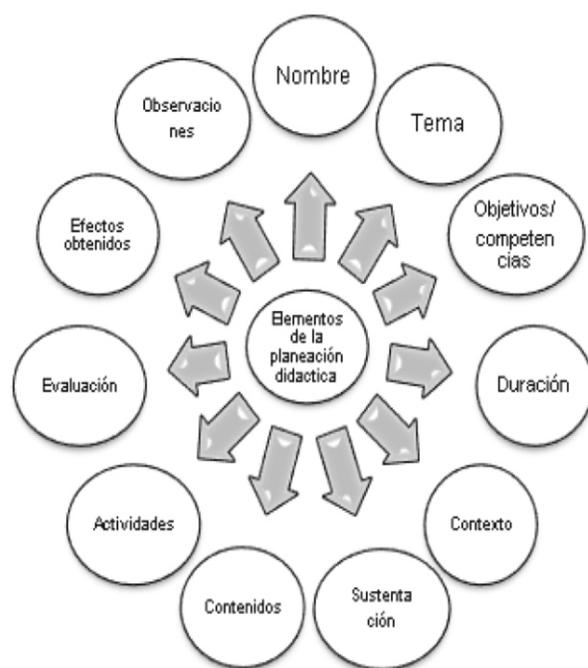


Imagen 3. Elementos básicos de la planeación. Siso, J. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. En TENDENCIAS PEDAGÓGICAS N° 16. Instituto Pedagógico de Miranda

Debido a este resultado considero que como profesionistas de la educación es necesario identificar la importancia de los componentes indispensables en cada una de nuestra planeación pues esta herramienta nos permite realizar esa vinculación con aspectos necesarios para impulsar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, los cuales cuando salgan de nuestras aulas tendrán la oportunidad de ponerlos en práctica y tal vez, hasta transmitirlos a otras personas.

Por este motivo exhorto a mis colegas a no ver la planificación como un simple trámite, si no a identificar el impacto que tiene en nuestras jornadas diarias y en el desarrollo de los alumnos. Para lograr llegar a este punto de la investigación realicé una técnica que me permitió identificar conocimientos previos, analizar lecturas, e identificar aspectos que no conocía considerando su relevancia para ponerlos en práctica en el diseño de mi planificación (Imagen 4).



Imagen 4. "Técnica de investigación".

## CONCLUSIÓN

Es importante que los docentes establezcamos un diseño de planeación adecuado, donde exista vinculación con cada uno de los aspectos que ya se mencionaron con anterioridad pues estos permitirán una experiencia importante tanto para los alumnos como para nosotros, pues no debemos olvidar que la planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos.

En el plan de estudios 2011 de Educación Básica, se define la planificación didáctica como un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Esto nos permite contar con una propuesta de trabajo para plantear la situación didáctica como un reto y

contextualizarla, organizar las estrategias de trabajo y las formas de evaluación considerando las intenciones educativas, los contenidos seleccionados, los recursos y tiempos disponibles, pero también, prever actuaciones ante posibles contingencias o situaciones inesperadas.

Por lo tanto, es importante considerar los componentes curriculares de la planeación didáctica en la práctica educativa que se mencionaron con anterioridad para lograr un impacto en el aprendizaje de nuestros alumnos, también para identificar nuestras áreas de oportunidad como docentes tanto en el diseño de la planeación como en la práctica educativa. Debido a que haciendo énfasis en cada aspecto lograremos ir mejorando nuestra intervención y por consecuencia mejoraremos e impulsaremos de gran manera el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos sea cual sea el nivel educativo al que pertenezcan.



## **BIBLIOGRAFÍA**

SEP (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar. México, D.F.

Siso, J. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. En TENDENCIAS PEDAGÓGICAS N° 16. Instituto Pedagógico de Miranda.

Ausubel N. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. trillas México.

Aquino, M. (1999). La planificación de la acción educativa. En de 0 a 5. La educación en los primeros años, año II, núm. 10, febrero, Buenos Aires, ediciones novedades educativas.