

En México es más importante la política que la educación o la ciencia

Marzo 3, 2007

En gira de trabajo por Mérida, Yucatán, el rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente sostuvo que México no puede estar inmerso exclusivamente en la compleja gama de problemas políticos, ya que existen otros asuntos de primordial atención como la ciencia, la educación y la cultura.

En un comunicado la máxima casa de estudios precisó que al supervisar los avances de la Unidad Académica de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNAM, con sede en la citada capital, en compañía del gobernador del estado, Patricio Patrón Laviada, De la Fuente indicó que desafortunadamente en muchas regiones del país la materia política está por encima de aspectos tan trascendentes como la educación, por lo que aún no ha sido posible estructurar las políticas de Estado que la nación requiere.

Destacó que, sin embargo, la educación y la ciencia tienen cada vez mejores aliados en la sociedad, al tiempo que se van encontrando respuestas en algunas estructuras gubernamentales. Un ejemplo de ello, dijo, es el avance de polos de desarrollo como los que ha impulsado la UNAM en Yucatán, a través de la vinculación con instancias de gobierno estatal y municipal, así como con instituciones educativas locales.

Subrayó igualmente que México es una nación multiétnica y pluricultural, y advirtió que mientras no lo asumamos plenamente, no vamos a acabar de resolver el problema de exclusión de los diversos grupos indígenas del país, así como las formas de segregación que todavía subsisten.

Patrón Laviada expuso que la UNAM ha dejado huella en la entidad en materia educativa, aspecto que contribuye a lograr cambios para tener una sociedad más justa.

A su vez, la coordinadora de Humanidades, Mari Carmen Serra Puche, presentó los avances logrados por la unidad, cuya labor se extiende hoy a la región peninsular con zona de influencia primordialmente en Tabasco, El Petén guatemalteco, Belice y el Caribe.

La Jornada.

Pronto, las grandes inversiones irán a países donde haya científicos

Marzo 9, 2007

Hay en el mundo señales claras de que en los próximos años las grandes inversiones "irán a donde estén los científicos; los países que no los tengan no van a ser capaces de captar dichos recursos", advirtió el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Juan Ramón de la Fuente, durante la celebración de la edición número 100 de la revista especializada en divulgación científica *¿Cómo ves?*, de la máxima casa de estudios.

Expresó que en México resulta deseable que se dé a la ciencia mayor importancia de la que actualmente recibe. "Todos quisiéramos ver mayor compromiso, no solamente de las instituciones académicas, sino del Estado mexicano", subrayó.

Asimismo, recordó que en la actualidad, el sector es uno de los resortes más poderosos que mueven la economía, por lo que los países que no cuenten con suficientes científicos serán incapaces de captar nuevas y grandes inversiones.

Consideró que la investigación es un elemento del cual México no puede prescindir, pues es imposible imaginar un futuro mejor sin el compromiso mucho más decidido con ese sector y con la educación superior, que son elementos indisolubles. En la nueva economía del conocimiento -detalló-, la ciencia permite que algunos países tengan un despegue más rápido y equilibrado que otros.

Existen algunos reportes que indican con toda claridad que en los próximos años las grandes inversiones "irán a donde estén los científicos; las naciones que no los tengan no van a ser capaces de captar dichos recursos".

En el teatro de Universum, *¿Cómo ves?* celebró su edición número 100, a la cual llegó en un lapso de poco más de ocho años, en el que duplicó su tiraje y logró su distribución comercial en todo el país, en el sur de Estados Unidos y Centroamérica.

El rector De la Fuente develó la placa conmemorativa, acompañado por el coordinador de Investigación Científica, René Drucker Colín; la titular de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC), Julia Tagüña Parga; José de la Herrán, integrante del Consejo Editorial de la revista, así como por Juan Tonda, subdirector de Medios Escritos de la DGDC, y Estrella Burgos, editora de la publicación.

Se trata de uno de los proyectos más importantes de difusión científica de la UNAM y del país, por su alta calidad, con el precio más accesible del mercado, a fin de que los estudiantes de los niveles de bachillerato y licenciatura puedan adquirirla. Ha dado los resultados deseados, ya que más de 50 por ciento de sus lectores se ubica en el rango de edad a la que va dirigida, mientras que el resto es un público amplio.

José Galán. La Jornada.

El país, fuera de la era del conocimiento: Drucker

Marzo 17, 2007

Boca del Río, Ver., de 16 marzo. El desinterés y la desidia del gobierno federal para invertir en la investigación científica se hicieron extremos en el pasado sexenio y la actual administración sigue el mismo rumbo, lo que prácticamente saca a México de la era del conocimiento como se le ha denominado al presente siglo, sostuvo el coordinador de Investigación Científica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), René Drucker Colín. Dijo que el país vive una especie de "esquizofrenia" en la formación de doctores en ciencias, pues aun cuando invierte en becarlos y prepararlos no ofrece oportunidades de empleo y estos emigran al extranjero. "Entonces, estamos preparando a personal que laborará en el extranjero, es una migración de alto nivel". Entrevistado en el contexto de la Expo-Salud Veracruz 2007, donde ofreció una conferencia magistral sobre la enfermedad del Parkinson, Drucker Colín sostuvo que en el país la investigación científica presenta una situación de crisis, pues aun cuando es histórica, se agudizó en el sexenio anterior. Prueba del desinterés, dijo, es la raquítica inversión en esta materia y en el desarrollo de tecnología, y mientras en el discurso oficial se habla de 1.35 por ciento del producto interno bruto, la cifra real no rebasa el 0.15 por ciento.

Andrés T. Morales. La Jornada.

México vive en los "suburbios" del conocimiento, afirma De la Fuente

Abril 13, 2007

Debemos crear una red de universidades de "clase mundial" e importar estudiantes, propone

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Juan Ramón de la Fuente, aseguró que en un mundo globalizado donde la economía del conocimiento "no está al alcance" de países como México, ha llegado el momento de "encender la alarma" y preguntarnos si queremos seguir viviendo en los "suburbios" de la sociedad del conocimiento.

Muchas naciones, indicó, entre ellas México, "no tienen el capital humano necesario para competir con aquellos que activan y controlan la economía del conocimiento, que no es otra cosa que la capacidad de incorporar el saber a todos los sectores del aparato productivo, pero esos resortes no están a nuestro alcance".

En su mensaje, al encabezar la sesión extraordinaria del Consejo Universitario en la que se invistió a Leopoldo García-Colín, Juliana González, Ricardo Lagos, Ricardo Miledi, Nérida Piñón, Giovanni Sartori y Fernando Savater con el doctorado *honoris causa*, destacó que entre las asignaturas pendientes para insertar a México en el "concierto internacional" está el invertir, con visión de largo plazo, mayores recursos públicos y privados en educación, investigación y desarrollo, pues señaló que de acuerdo con datos del Banco Mundial, 20 por ciento de la población que "realmente vive en las sociedades del conocimiento controla 80 por ciento de la producción mundial".

Destacó que es necesaria la construcción de una red de universidades de "clase mundial" e incorporar la proporción de la población económicamente activa con estudios técnicos, licenciatura, especialización y doctorado, así como atraer a estudiantes de otros países para no sólo "exportar conocimiento, sino importarlo, evitar que los nuestros se vayan y no regresen, y tratar de repatriar a los que están fuera y puedan contribuir a los programas de innovación y desarrollo".

Sobre la globalización

Una de las consecuencias de la globalización, indicó, es la sociedad del conocimiento, que no es una "quimera ni una formulación abstracta", pues muchos países pueden dividirse entre los que han alcanzado un buen nivel medio de educación, y aquellos en los que sólo un pequeño segmento ha alcanzado un nivel aceptable. Esto explica, en buena medida, "por qué algunas naciones han logrado un desarrollo más equitativo y por qué en otras, el signo ominoso de nuestro tiempo es la desigualdad".

Señaló que mientras en países del norte de Europa la tasa de cobertura en educación superior supera 80 por ciento de la población entre 19 y 24 años, en América Latina el promedio es de 20 por ciento. En

México ésta llega a 23 por ciento, pero sólo la han completado 13 por ciento de los jóvenes.

De la Fuente insistió en que en un mundo globalizado los conocimientos ya no sólo se generan y transmiten. "Hoy en día se registran, aplican, patentan, comercializan y exportan, pues la fuga de cerebros ha sido más costosa que la fuga de capitales, ahora la llaman 'importación de conocimientos', y todo eso es lo que ha permitido que algunas sociedades se incorporen y otras se marginen de una nueva modalidad de la economía: la del conocimiento".

Correspondió al ex presidente chileno Ricardo Lagos pronunciar las palabras de aceptación a nombre de todos los distinguidos, de cada uno de los cuales se presentó una extensa semblanza en video.

Dijo: "es un error, tanto moral como práctico, hacer creer que al terrorismo se le podrá derrotar por sus propias armas, al margen de la ley, que es lo que ocurre cuando la total sinrazón del terrorismo se opone a la similar sinrazón de una fuerza unilateral, inconsulta, desregulada, excesiva."

En este sentido, indicó, "uno de los fines del derecho es la paz, y a ese fin apuntan los órdenes jurídicos internos de cada Estado, los cuales luego de un largo proceso han logrado que el Estado monopolice el uso de la fuerza, en esa misma dirección debiéramos trabajar, tratándose del derecho internacional."

Acerca de la globalización, Lagos comentó que este concepto empequeñece cuando lo entendemos "sólo como un libre flujo del dinero, acaso de bienes y en muy poca medida de las personas.

"El ser humano debiera estar en el centro de nuestras demandas colectivas, pues, en último término, es para el ser humano que estamos aquí y es el centro de nuestros deberes."

Luego parafraseó a Octavio Paz, quien dijo en 1978 al recibir, precisamente, este reconocimiento universitario, "la solidaridad es la gran ausente de las sociedades contemporáneas.

"Nuestro deber es descubrirla y practicarla. La solidaridad -decía él- es el puente que se necesita tender entre libertad e igualdad, para que aquella, la libertad, no sea sacrificada en nombre de la igualdad, y para que la igualdad no sea inmolada en el altar de la libertad", concluyó Lagos.

Laura Poy y Mónica Mateos. La Jornada.

La fuga de cerebros se incrementó este año, reconoce el director del Conacyt

Abril 17, 2007

El director del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Juan Carlos Romero Hicks, informó que mil becarios de posgrado no regresaron este año al país, lo que representa una fuga de cerebros de 5 por ciento.

En relación con las quejas de científicos sobre la falta de plazas académicas en universidades -causa principal de este fenómeno-, señaló que el problema tiene otras razones, porque actualmente hay 2 mil 950 puestos vacantes en los centros públicos de investigación e instituciones que dependen de la Secretaría de Educación Pública.

El ex gobernador de Guanajuato acudió ayer a la entrega de los premios nacionales de Calidad y Tecnología 2006, cuya ceremonia se realizó en la residencia oficial de Los Pinos. Al término del acto explicó que es "muy preliminar" el cálculo de que alrededor de 5 por ciento de los becarios "ya no regresaron al país".

Indicó que, en total, hay 20 mil becarios, de los cuales mil no habrían retornado al país. Explicó que el programa de repatriación de cerebros suma 14 años de vigencia, e indicó que mediante este esquema han regresado 700 mexicanos posgraduados.

La meta del Conacyt en esta administración es identificar a becarios y ex becarios para que puedan seguir vinculados a México mediante programas relacionados con agua, medio ambiente, energía, tecnología, diseño, manufactura, nuevo materiales y pobreza.

-El problema es que no hay plazas para ellos en México.

-Sí hay plazas, pero el problema no es de plazas. En este momento hay 2 mil 950 vacantes en instituciones públicas.

-¿El coordinador de investigación científica de la UNAM, René Drucker, se queja de que no hay espacios suficientes.

-No voy a entrar en controversia con mi amigo René Drucker. Lo único que puedo decir es que hay plazas vacantes.

-¿Por qué no se ocupan?

-Porque a los concursos no se han presentado las personas a las que van dirigidas las convocatorias. Pero sí tenemos plazas, vamos a crear plazas, porque

aún con eso no alcanzaríamos a hacer todo el esfuerzo.

-¿No se cubren los perfiles?

-Algo está ocurriendo en la planeación, por lo que no estamos cumpliendo.

Refirió que la administración federal buscará duplicar la inversión en ciencia y tecnología, porque actualmente representa 0.46 por ciento del PIB, es decir, menos de la mitad de lo que establece la ley.

El gobierno federal destinó este año 32 mil 400 millones de pesos a este sector, lo que representa 55 por ciento del total nacional, mientras el restante 45 por ciento proviene del sector privado.

Romero Hicks indicó que México debe alcanzar los niveles de otros países, en los cuales 80 por ciento de la inversión es de origen privado y el 20 por ciento restante lo aporta el sector público.

Indicó que el gobierno de Felipe Calderón promoverá la entrega de estímulos fiscales (que este año ascenderán a 4 mil 500 millones de pesos) a las empresas que impulsen la innovación tecnológica.

Claudia Herrera. La Jornada.

México, "atrapado" entre desafíos y viejos rezagos en materia tecnológica

Abril 18, 2007

El país, entre los que tienen menos de 15% de población con acceso a tecnología digital

La calidad, pertinencia y equidad de la educación y el conocimiento no están garantizadas por el acceso a herramientas tecnológicas como Internet. Por el contrario, "se corre el riesgo de sacralizar lo digital por encima de la tarea del docente", aseguraron especialistas en el estudio de la sociedad del conocimiento.

Destacaron que México continúa "atrapado ante una disyuntiva en la que, por un lado, debe incrementarse el número de personas con acceso a tecnologías digitales, pero también avanzar en la creación de un marco normativo que evite abusos, proteja la privacidad del usuario, garantice sus derechos y, al mismo tiempo, permita el libre debate de las ideas, sin que hasta el momento se haya avanzado de forma efectiva en alguno de esos campos".

En el encuentro Miradas sobre la sociedad digital, convocado por la Universidad Iberoamericana (Uia), especialistas de esa casa de estudios, de la Universidad Autónoma de Colima y del Centro de

Investigaciones y Estudios Avanzados (Cinvestav) del IPN, afirmaron que ante el crecimiento de la llamada "actitud digital" en la mayoría de los países del mundo, la brecha que separa a quienes tienen acceso a información y conocimiento de forma inmediata y de calidad contra quienes no lo poseen "es cada vez más profunda".

Lourdes Feria, investigadora de la Universidad Autónoma de Colima, aseguró que, de acuerdo con datos recientes, México se ubica entre las naciones que menos de 15 por ciento de la población tiene acceso a tecnologías digitales, al retroceder en 2006 a la posición 39 de 65 naciones, mientras en 2005 se ubicaba en el lugar 34.

Manuel Guerrero, especialista en el análisis de la sociedad digital y catedrático de la Uia, admitió que en México existe una "enorme brecha entre quienes tienen acceso y quienes no pueden acceder a nuevas tecnologías"; es decir, "se ha generado un proceso excluyente que es necesario revertir", pues de lo contrario, agregó, "nos enfrentaremos a un analfabetismo digital, pues las tecnologías de la información y el conocimiento demandan con mayor frecuencia códigos de uso más sofisticados, que no podremos alcanzar si se mantiene esa brecha".

Sociedad digital y retos

Por su parte, Sylvie Didou, especialista en educación superior del Cinvestav, destacó que entre los riesgos que enfrenta el país ante las demandas de la llamada sociedad del conocimiento está que se pretenda sustituir el proceso de enseñanza, "ir a la simple formación para utilizar una herramienta como Internet, que si bien puede facilitar la conformación de redes y acceso a la información, aún no hemos logrado que tenga un uso productivo en los estudiantes, pues no propicia conocimiento creativo el simple hecho de usar nuevas tecnologías digitales".

Aseveró que si bien hay una demanda permanente de acceso a Internet para las nuevas generaciones, "a lo más que se ha llegado es a abrir salas de cómputo donde se les enseña uno o dos paquetes de computación y nada más. Si bien Internet nos puede acercar al conocimiento, es un riesgo supeditar la adquisición de habilidades lógicas, conceptuales y argumentativas al simple acceso a la información, porque podemos difundirla, pero si la gente no la sabe usar de qué sirve".

Laura Poy. La Jornada.

La falta de plazas alienta la *fuga de cerebros*: especialistas

Abril 22, 2007

La carencia de plazas definitivas para jóvenes científicos en prácticamente todas las instituciones, universidades públicas y centros de investigación del país, es una de las principales causas por las que muchos deciden migrar a otros países en busca de oportunidades laborales, aseguraron especialistas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional y de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP).

Destacaron que no es falta de "patriotismo o interés por retornar al país que nos formó, por el contrario, desde hace casi una década existe inquietud en jóvenes científicos que concluyeron su doctorado en el extranjero de retornar a sus lugares de origen, pero no tienen las condiciones ni a qué volver, pues no cuentan con el apoyo para, por lo menos, montar un laboratorio".

Jorge Sánchez, profesor-investigador del departamento de Farmacología y Toxicología del Cinvestav, destacó que la ausencia de una perspectiva profesional y de fuentes de empleo que les permitan desarrollar su campo de estudio en el país, "es sin duda, la principal razón por la que muchos jóvenes investigadores deciden migrar al extranjero".

La insuficiencia de plazas para nuevos investigadores es una "constante en todas las instituciones públicas dedicadas a la investigación científica, al igual que los raquíticos financiamientos del Consejo Nacional para la Ciencia y la Tecnología (Conacyt), que además se entregan de forma tardía, pues existen proyectos de investigación autorizados desde 2005 que aún esperan financiamiento".

Es prácticamente "imposible", aseguró, que existan cerca de 3 mil plazas definitivas, cuando en instituciones como la Universidad Nacional

Autónoma de México y el Cinvestav, pero también en centros y universidades estatales, "el mayor problema que enfrentamos es que no podemos contratar a ningún nuevo investigador desde hace más de 10 años".

Sergio Sánchez-Armáss, profesor-investigador del departamento de Fisiología y Farmacología de la UASLP, aseguró que la escasez de puestos laborales es tan grave que el propio Conacyt creó desde hace algunos años las llamadas plazas posdoctorales, "pero no son definitivas y sólo sirven para que los jóvenes científicos tengan un empleo temporal en lo que logran colocarse en una institución extranjera".

En los hechos, indicó, estamos formando más doctores y científicos de los que podemos emplear, lo que significa una enorme pérdida de capacidad y recursos humanos altamente calificados, que permitirían no sólo impulsar el desarrollo económico del país, sino también garantizar mayores oportunidades de resolver los graves problemas que enfrentamos en diversos campos científicos.

La escasez de plazas, insistió, propicia que los grupos de investigación "vayan desapareciendo lentamente, ya sea por la jubilación de los investigadores o porque sencillamente no se autorizan nuevas plazas definitivas".

Al respecto, un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, señala que la migración de capital humano altamente calificado, fenómeno conocido como *fuga de cerebros*, en términos de desarrollo humano y bienestar público es "incalculable" para los países en desarrollo.

Los gobiernos, alertó, destinan sus "escasos recursos a subsidiar la educación y formación especializada de investigadores, quienes posteriormente abandonan el país llevándose consigo las potenciales ganancias sociales y económicas".

Laura Poy La Jornada.

