



Ancheta Arrabal, Ana. (2018). *La formación y el desarrollo profesional en la educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea*. Madrid: España. 138 pp.

Laura Pico*

Durante la última década la Educación y Atención de la Primera Infancia (EAPI) ha recibido una atención sin precedentes en las esferas políticas y públicas en el panorama internacional de la educación, y, como consecuencia, ha sido planteada por todos los Estados miembros de la Unión Europea como un elemento clave y como prioridad de acción estratégica cuyos efectos a largo plazo se consideran como una significativa inversión nacional. Así junto con el rigor en materia de desarrollos pedagógicos que debe presidir la práctica de la atención en la primera infancia, resulta primordial acometer la revisión en profundidad de los docentes a su cargo.

En este marco, esta obra aborda con detallada minuciosidad y precisión el estudio de los objetivos y las políticas de este nivel educativo, así como también se detiene en el análisis del heterogéneo colectivo profesional que se ocupa de su puesta en marcha. Una tarea que, sin dudas, se revela pertinente en el actual escenario europeo que las reformas educativas plantean para dotar a la educación y atención de la primera infancia y a sus profesionales, así como el horizonte futuro de reformas en el ámbito de la Unión Europea.

La autora nos advierte sobre la diversidad de definiciones de primera infancia, las cuales se asocian con las sociedades y épocas. Da cada una de ellas se deriva una variedad de reglamentaciones y dispositivos destinados a atender esta etapa de la vida. En este contexto, la obra que aquí se reseña plantea el alcance común que la primera infancia entraña a fin de establecer los aspectos generales que contribuyan a identificar la concepción global de sus representaciones haciendo explícito que el tema de las denominaciones excede el punto de vista conceptual puesto que las mismas están íntimamente relacionadas a las responsabilidades institucionales y a los mandatos de los actores involucrados.

Durante la primera infancia, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos, por tanto, el desarrollo y la potenciación de las capacidades del ser humano durante esta etapa son fundamentales para su mejor desenvolvimiento. Esta mirada es ampliamente aceptada por la comunidad académica que viene acumulando un extenso conocimiento en torno a la cuestión y, al mismo tiempo, es reconocida por la sociedad en general. Es así que la EAPI no solo contribuye a preparar a los niños para el futuro, sino que se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Resulta muy oportuna la contribución que presenta la autora sobre los principios y condiciones laborales para los profesionales dedicados a la educación y atención de la primera infancia en el nivel europeo puesto que se configura en un valioso aporte para la toma de decisiones en la planificación e implementación de medidas y acciones en los sistemas de EAPI como son las políticas, estrategias, legislación y medidas administrativas; así como los mecanismos de diálogo social que incluyen las

*Universidad de Buenos Aires/ marialaurapico@gmail.com



negociaciones y acuerdos sindicales y la cooperación con las familias y comunidades como vía efectiva para su participación en las decisiones clave y del impacto de tales factores en la provisión y calidad de la EAPI.

También señala la necesidad contar con un número suficiente de profesionales debidamente formados y motivados para mejorar el acceso y la calidad de los servicios de EAPI, poniendo como punto de partida el estudio de la situación y las condiciones de trabajo de los educadores y educadoras con miras a garantizar y mejorar este derecho.

La obra se organiza en nueve capítulos, los primeros tres ponen el foco en el objeto de estudio abordando la educación y la atención de la primera infancia en su significado y potencialidades en la Unión Europea, sus objetivos, cualidades y las funciones que actualmente desempeña la en las sociedades europeas. En los capítulos siguientes se abordan las tendencias y los problemas relacionados con las políticas de formación inicial y desarrollo profesional docente en la EAPI, se analizan las condiciones de laborales y las cuestiones éticas que recorren el quehacer profesional abarcando los factores, características y debates más actuales en relación con dicho sector profesional. A modo de cierre, en el último capítulo se describe el gobierno de este nivel educativo con el fin de analizar la participación y cooperación de las agencias e instituciones intervinientes y la situación del diálogo social. Finalmente, el lector encontrará toda la información bibliográfica que ha resultado de utilidad para las referencias y consultas a lo largo de esta novedosa producción.

Con este trabajo se pretende informar y orientar a los agentes implicados en la formulación y elaboración de políticas, organización y prácticas de los servicios de EAPI tanto en los niveles internacional, regional, nacional, sectorial y local; como en las diversas modalidades en los centros y en el hogar. De igual modo, se presentan los rasgos comunes en el desarrollo profesional del personal que atiende a la primera infancia, ubicando idiosincrasias y sentidos compartidos en clave de avanzar en el fortalecimiento de la profesión.

En suma, el libro constituye un valioso y original aporte en torno a la configuración y estudio de la educación y atención en la primera infancia, al tiempo que interpela y desarrolla las políticas ligadas es este nivel educativo atendiendo a la necesidad de formación y desarrollo profesional de los docentes encargado de atender este importante momento del desarrollo humano. Sin ninguna duda, se trata de una investigación ambiciosa que aporta desde la perspectiva comparada las tendencias y directrices de las políticas públicas de EAPI a fin de contribuir al debate y toma de decisiones para lograr servicios de calidad. Por tanto, será de lectura obligada para cualquier lector que desee sumergirse en los desafíos educativos que se juegan en esta etapa evolutiva.

Referencias bibliográficas

Ancheta, A., Lázaro L. M. (2013). El derecho a la Educación y Atención de la Primera Infancia en América Latina. *Revista Educación XXI*, UNED, 16 (1), pp. 105-122. Recuperado de DOI: 10.5944/educXX1.16.1.719

Bennett, J. (2013). Early childhood curriculum for children from low-income and immigrant backgrounds. Conferencia presentada en el Segundo encuentro del Transatlantic Forum on Inclusive Early Years en Nueva York, 10-12 de julio de 2013.

Dickens, T.W., Sawhill, I y Tebbs, J. (2006). *The effects of investing in early education on economic growth*. US: The Brookings Institution.

Kaga, Y., Bennett, J., & Moss, P. (2010). *Caring and Learning Together: A Cross-National Study of Integration of Early Childhood Care and Education within Education*. Paris: UNESCO

Fecha de recepción: 7/10/2019

Fecha de aceptación: 9/10/2019

