

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL DE LENGUAS EXTRANJERAS DESDE SUS PROBLEMAS PROFESIONALES

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LENGUAS EXTRANJERAS

AUTORES: María de la Caridad Smith Batson¹

Elvira Alonso Hernández²

Michel Enrique Gamboa Graus³...

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: cariemay65@gmail.com

Fecha de recepción: 26 - 08 - 2019

Fecha de aceptación: 22 - 09 - 2019

RESUMEN

En este trabajo los autores consideran significativo para la formación del profesional de la educación de Lenguas Extranjeras la relación problema profesional-disciplina principal integradora-metodología de la investigación educativa para favorecer el modo de actuación profesional pedagógico desde la gestión del conocimiento, su tratamiento y socialización aparejado al desarrollo de habilidades comunicativas en las lenguas que estudian. Como puntos de referencia tiene su práctica diaria, la revisión de literatura especializada, la observación y datos estadísticos. Con esta propuesta se logra armonizar esta relación, que tiene sus cimientos en el contenido formativo en cada una de las asignaturas de la disciplina, de manera que para lograr sus objetivos y regular el proceso educativo se ha trazado una estrategia pedagógica que abarca las dimensiones del pensar, sentir y actuar del profesional en formación inicial para lograr la dirección del proceso educativo en los diferentes niveles de enseñanza con independencia y en los planos docente-metodológico y de superación-investigación, asumir los principios de la didáctica especial para dar solución así a problemas del ejercicio de la profesión y a otro aspecto significativo: la valoración sistemática de los resultados de trabajo para la proyección de soluciones y el perfeccionamiento constante de la labor de educativa llegando a formar una cultura e identidad en la especialidad. Este se evidencia como uno de los resultados de este trabajo, además, una escala que permite medir el patrón de comportamiento del modo de actuación profesional pedagógico en la especialidad.

PALABRAS CLAVE

Enseñanza-aprendizaje, modo de actuación profesional pedagógico.

¹ Profesora Auxiliar del Departamento-Carrera de Lenguas Extranjeras de la Universidad de las Tunas, Cuba.

² Profesora Titular del Departamento-Carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de las Tunas, Cuba.

³ Profesor Titular del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de las Tunas, Cuba.

PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE INITIAL TRAINING OF THE FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL FROM ITS PROFESSIONAL PROBLEMS

ABSTRACT

In this work the authors consider significant for the initial formation of professionals of education in foreign languages the existing relation among professional problem-main integrative discipline-educational research methodology to favor the pedagogic professional way of acting from the management, treatment and socialization of knowledge, at the same level of development of communicative abilities in the languages they study. As a point of reference, there are practicum, specialized literature revision, observation and statistical data. The proposal made possible to harmonize this relation, that has its basis in the formative-educative content of each of the subjects of the above mentioned discipline, so as to attain the objectives and regulate the educative process a pedagogic strategy has been formulated which entails the dimensions of thinking, feeling and acting of the professional in initial formation to accomplish the conduction of the educative process in the different teaching levels in an independent way and with methodological and upgrading perspectives, assuming the principles of foreign language teaching didactics to give solutions to problems that affect the exercise of the profession; another significant aspect: the systematic valuation of the work results to project solutions and the constant improvement of teaching, reaching the formation of a culture and an identity in the specialty. As one results of this work it is also evidenced a scale that allows measuring the standards of behavior of the pedagogic professional way of acting in the major.

KEYWORDS

Teaching-learning, pedagogic professional way of acting.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras responden hoy a la comunicación para el servicio de la ciencia y la técnica universal, así como a la comunicación entre personas que interactúan en espacios dados, por lo que el aprendizaje de una lengua de uso internacional como pueden ser el inglés o el francés son una necesidad social y una urgencia que demanda personal calificado para llevar a vías de hecho este conocimiento, que en su conjunto debe ser observado por docentes, investigadores y estudiantes, entre otros factores.

La idea se convierte en una prioridad al traducirla en términos pedagógicos. El encargo social que tienen los que se preparan para enseñar y la calidad con que se gradúan para preparar a los alumnos de los diferentes niveles educacionales es de interés para muchos. De ahí que la formación de profesionales de la educación en lenguas extranjeras sea objeto de análisis por considerarse una profesión de alta valía y estima para la humanidad y su desarrollo.

Sin embargo, constan insatisfacciones en este empeño, pues la misma no siempre responde a las inquietudes, necesidades, intereses y realidades que encuentran en el ejercicio diario de la profesión. En la actualidad la sociedad cubana exige educadores en esta especialidad que amen su profesión, dominen las lenguas objeto de estudio, sean portadores de una cultura enriquecida con los elementos socioculturales de los países que las hablan y tengan un alto sentido de la responsabilidad individual y social, para garantizar la enseñanza.

La formación de profesores de idiomas extranjeros a escala mundial responde hoy al trabajo con la lengua como medio de comunicación intercultural, y el ejercicio de la profesión aboga por el desarrollo profesional continuo y consciente, persiguiendo entre otros elementos, que este se exprese en la lengua extranjera con coherencia, corrección y fluidez para lograr una comunicación eficaz y regular el proceso de la comunicación con independencia.

El objeto de trabajo en los diferentes contextos de actuación se vincula al dominio de los contenidos y las metodologías específicas de las asignaturas de la formación inicial encargada de este empeño; así como a la ejecución del proceso educativo y el modo de actuación profesional pedagógico en los planos docente-metodológico y de superación e investigación, lo que permite la auto transformación de los sujetos para dirigir el proceso encaminado a la formación de habilidades lingüístico-comunicativas.

Sin embargo, se manifiestan contradicciones entre las exigencias del modelo de formación para con el modo de actuación profesional pedagógico que contribuya a la formación integral del profesional y las insuficiencias de la orientación profesional pedagógica en la carrera para la solución de problemas profesionales. Dicho modelo del profesional declara problemas profesionales como: el diagnóstico y la caracterización del estudiante, la dirección grupal e individual, así como la comunicación efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, y también la utilización de recursos tecnológicos, la valoración sistemática de los resultados de trabajo, la proyección de soluciones y el perfeccionamiento constante de la labor de enseñanza.

Las principales insatisfacciones radican en que las condiciones actuales no se sistematiza el uso de los ejercicios y talleres integradores desde la disciplina principal integradora y no se aprovechan las potencialidades de la orientación profesional pedagógica para incidir en el modo de actuación profesional pedagógico y potenciarlo. Numerosos estudios sobre estrategias pedagógicas y sobre el proceso de formación inicial de autores cubanos e internacionales se han realizado, en su mayoría tratan la preparación del profesor desde una perspectiva pedagógica pero no se acercan a la crítica, la valoración y la reflexión del objeto de la profesión. Se destacan varios autores citados en Vázquez y Gamboa (2014), Smith y Alonso (2017) y Gamboa (2018). En dichos estudios se aprecia una la relación entre los componentes, el proceso y un marcado énfasis operativo-utilitario, sus aportes discuten teorías

dinamizadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje en pos del vínculo de la teoría con la práctica educativa, pero ¿cómo puede llegar el educador a elaborar, re-estructurar o diseñar una estrategia para ese fin?

Se trata de transitar por contenidos pedagógicos, formativos para aprender a hacer, saber hacer, influir, incidir y actuar, en vínculo del estudio con el trabajo y la articulación de la teoría con la práctica educativa, en aras de lograr la adaptación y motivos estables, una interiorización consciente del rol social del maestro, la familiarización con la cultura e identidad del profesor de lenguas extranjeras durante la formación inicial, que genere instrumentos para la acción y permitan al profesional en formación inicial decidir por sí mismo, valorar, reflexionar y criticar el objeto de la profesión, desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista de su formación integral.

DESARROLLO

Un accionar consecuente con el modo de actuación profesional acertado no solo se limita a la impartición de clases y la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en esta especialidad. Mantenerse vinculado a la profesión amerita actualización a la luz del pensamiento actual y a tono con el despliegue de medios, métodos, procedimientos y técnicas para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Esto ha evolucionado de acuerdo con las necesidades del mundo actual y prospectivo, cada vez más cambiante y desarrollado. Así, ha llegado a fusionarse lo útil y lo agradable en un todo único cuando de necesidades y opciones de trabajo se trate, siendo el caso de la búsqueda del aprendizaje y el desarrollo de habilidades para las lenguas, al ponderarse la habilidad hablar sobre las restantes básicas.

Es por ello que el conocimiento al graduarse de la especialidad no solo se circunscribe al plano pedagógico. Muchas otras aristas pueden marchar apareadas a la profesión, aun cuando estas no se potencien durante la formación inicial ya que ese no es su objeto. De otra parte, la planificación de una clase o una serie de ellas, siempre apunta a la concreción de los objetivos de las actividades diseñadas, la unidad entre contenido, habilidad, objetivo del curso y del nivel, así como el uso de una metodología apropiada para cubrir las necesidades de los profesionales en formación, imbrica comprender y desplegar estrategias para la conducción efectiva del proceso, que ya ha tenido como precedentes tanto la organización como la planificación para una mejor comprensión y desarrollo de los mismos, ya sea en grupos o individualmente; evidentemente ello implica la comprensión del proceso para cada grupo específico.

La aprehensión de dichas habilidades ha sido concebida a partir de un ciclo que comprende la gestión, el procesamiento y la socialización de la información e integra el contenido formativo y las habilidades que debe poseer el profesional en formación a su egreso. El punto de partida es la integración desde contenidos de la Disciplina Principal Integradora, en su concepción se ha tenido a bien jerarquizar los contenidos de la Metodología de la Investigación

Educativa de forma gradual. Este proceso se dinamiza desde los problemas profesionales, que para este estudio se han concebido en orden jerárquico, aunque atraviesan todo el currículo de formación y los diferentes componentes y dimensiones de la formación universitaria.

En el caso de Cuba, la formación universitaria de pregrado en la época actual tiene la misión de preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad, por ser la institución social que más integralmente puede hacerlo (Horroustinier, 2006), y se caracteriza por ser científica, tecnológica y humanista. Por tanto, no se estructura sólo a partir de demandas de tipo profesional, para brindar rápida respuesta a las exigencias del mercado del trabajo, lo que posibilita proyectar un modelo alternativo, con una mejor respuesta a las necesidades actuales del desarrollo económico y social. El paradigma está en brindar a la sociedad un profesional formado de manera íntegra, profesionalmente competente, con preparación científica para aceptar los retos de la sociedad moderna y con un amplio desarrollo humanístico para la época y servir sobre la base de valores socialmente aceptados como pilar fundamental de su formación.

Se hace necesario entonces favorecer el modo de actuación profesional pedagógico sobre la base de enseñar a aprender, saber hacer y ser. Se enfatiza en el dominio de aspectos esenciales para el ejercicio profesional, asegurando la capacidad de desempeñarse con éxito en las diferentes esferas de su actividad laboral, en la que la formación de valores y el vínculo del estudio con el trabajo, que constituyen ideas rectoras y la real materialización en el proceso de formación, este ocurre en unidad de los aspectos educativos con los de carácter instructivo. Se dedica una parte importante del tiempo de estudio a desarrollar habilidades y competencias profesionales en centros educacionales de todos los niveles para familiarizar a los que se forman con los problemas profesionales relacionados con el objeto de la profesión, esencialmente, aquellos declarados en el modelo de formación.

Sin embargo, es el componente académico el de mayor protagonismo, el arraigo que por años tuvo la especialización y el carácter academicista del proceso de formación inicial en anteriores planes de estudio prevalecen, aunque no es esa la concepción actual. Esta carrera objeto de estudio tiene concebido enfrentar la conducción del proceso desde el vínculo de la teoría con la práctica a partir del cuarto año en docencia directa, aunque existen variantes en tareas de impacto, desde el vínculo del componente académico con lo laboral y lo extensionista que demuestran otras realidades, insertándose estos al contexto de trabajo y al objeto de la profesión desde su primer año en la universidad. Esto no quiere decir que no haya presencia de lo laboral en los años precedentes, existe y tiene gran aceptación.

Se trata de superar durante el pregrado:

- Las limitaciones para la comunicación en las lenguas extranjeras.

- La inseguridad ante la solución de problemas profesionales.
- El insuficiente compromiso con la profesión pedagógica.
- El rechazo al trabajo en el sector educacional.
- El escaso sentimiento de pertenencia al abordar el tema de la profesión.

Conscientes de que la función de la formación inicial abarca las dimensiones desarrolladora y educativa, que convergen en sus relaciones para la solución de los problemas profesionales pedagógicos del contexto, y se materializan desde la dimensión instructiva, conducida por lo laboral. En esta concepción defiendo que debe existir un primer acercamiento del profesional en formación a la escuela, a la conducción del proceso educativo, a los problemas profesionales que en este se dan, recogidos en el modelo de formación y otros que no se declaran, como la atención a problemas de disciplina, frecuentes hoy en las aulas de cualquier nivel de enseñanza. Ese debe ser, desde la visión de esta propuesta, el hilo conductor de las necesidades cognoscitivas e investigativas que de este emanen.

Este ejemplo abarca la organización, planificación, ejecución y el control de la disciplina principal integradora y el resto de las disciplinas desde el trabajo metodológico del colectivo en cada año académico e imbrica lo motivacional-afectivo y lo profesional-pedagógico para ofrecer soluciones desde posiciones crítico-reflexivas, con una instrucción que vaya conformando de forma gradual y progresiva el modo de actuación profesional pedagógico y propicie la integración del desarrollo sociocultural y cognitivo, la ascensión a niveles superiores de auto regulación, la necesidad de propiciar herramientas para transformar el entorno físico, social y cultural de la institución educativa y el hacerlo desde un comportamiento ético determinado por el contexto de formación-actuación.

Valoración del rol de los componentes personales y no personales del proceso educativo en la didáctica de las lenguas extranjeras para aprender a enseñar

Como profesional de la educación, el profesor de lenguas extranjeras recibe el contenido de las disciplinas propias de la carrera, las prácticas integrales de las lenguas inglesa y francesa, la didáctica de las lenguas extranjeras, los estudios lingüísticos del inglés y la práctica de familiarización y/o laboral investigativa se extienden a lo largo del ciclo de formación inicial, el caso de la historia de la cultura de los países de habla inglesa se inserta a partir del tercer año. Sin embargo, en muchos casos el contenido formativo desde la orientación profesional pedagógica en estas disciplinas para potenciar el modo de actuación profesional pedagógico en la formación inicial no es tendiente a conformar sentimientos que superen las barreras y limitaciones declaradas.

En este artículo se analiza la parte y la contraparte, no como agentes incompatibles, sino como pares que se condicionan. Este es el caso del profesor y el responsable de la labor metodológica, decisor y formulador de la política, a partir de lo normado en el reglamento para el trabajo docente metodológico y

las orientaciones emanadas de la Comisión Nacional de Carrera, el Departamento-Carrera y el Colectivo de Año como eslabón de base. De otra parte, los índices de satisfacción de los profesionales en formación al evaluar la calidad del currículo en el que se forman no siempre son satisfactorios, pues alegan que pueden ser más eficientes, orientadores y contextualizados a las necesidades y proyección de la carrera.

Anteriormente se hizo referencia a la formación de habilidades del profesor de lenguas extranjeras. Al respecto, también debe tenerse en cuenta que aunque este es un elemento obligatorio y constituye una forma que enriquece la personalidad, contribuyendo a su integralidad y experiencia, el aspecto formativo no constituye una tarea más, sino la continuación organizada del currículo con vistas a la mejora, la ampliación de conocimientos, la comprensión y el desarrollo de las habilidades, así como de las cualidades personales necesarias para de forma individual y grupal adquirir las competencias para llevar a cabo las tareas propias de la profesión a lo largo de la vida laboral.

Como componentes esenciales del proceso educativo se encuentran: dentro de los personales a los profesionales en formación inicial, el profesor, el profesor-tutor de la microuniversidad, el tutor-consultante de la universidad, el directivo del nivel organizativo y el alumno con quien interactúa durante los períodos de práctica y las tareas de impacto; todos van conformando y asegurando modos de pensar, sentir y actuar como parte de los aspectos generales del desarrollo cognitivo, emocional, conductual y del modo de actuación profesional pedagógico, de la integralidad de la formación la que se constituye en responsabilidad de cada uno.

Para alcanzar las ambiciones profesionales que como profesor cada profesional en formación se plantea, en el cambiante informatizado y tecnológico mundo de hoy, se necesita identificar las necesidades y prioridades para comprometerse con el desarrollo prospectivo, planificando las actividades y cada acción para lograrlo; se necesita comprender como lograr los beneficios que de esta planificación emanen y reflexionar sobre la manera en que las aptitudes, capacidades y competencias son adquiridas y van en aumento.

Dentro de los no personales están los conocidos: problema, objeto, objetivo, contenido, método, medios de enseñanza-aprendizaje, formas de organización y evaluación. Todos convergen en unidad y a partir de un diagnóstico donde se actualicen las debilidades, las amenazas, las fortalezas y oportunidades de cada profesional en formación para la acción del eslabón de base en cada asignatura, integrada en función de la gestión del conocimiento, su tratamiento y socialización desde la disciplina principal integradora y los contenidos de la metodología de la investigación educativa como colofón para la formación de docentes investigadores.

Los fundamentos teóricos que sustentan esta teoría, propuesta desde organizadores del currículo, la minería de datos y el vínculo afectivo con la

profesión, tienes sus bases en la zona de desarrollo actual del profesional en formación, que debe aproximarlo cada vez más a su zona de desarrollo potencial, atendiendo a sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, que lo acerquen al modelo social ideal y que caracterice su modo de actuación profesional pedagógico, desde su forma de pensar, sentir y actuar.

En lo que respecta al principio pedagógico instrucción, educación y desarrollo, se perfila la consideración de aspectos motivacionales y afectivos, la orientación profesional pedagógica como actividad conscientemente dirigida, los procesos de socialización e individualización desde las esferas: laboral, profesional, investigativa y extensionista; donde se planifica y secuencia el contenido formativo para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos y valores encaminados al amor por la profesión y promover el desarrollo integral del profesional en formación inicial con énfasis en la relación teoría-práctica desde lo laboral-investigativo, y así favorecer el desarrollo de una cultura e identidad profesional pedagógicas. Se busca alcanzar un modo de actuación profesional pedagógico que apunte a una cultura e identidad profesional pedagógica, como parte de su desarrollo integral que potencie el vínculo afectivo con la profesión.

La propuesta enfatiza en superar algunas barreras que existen, que aun cuando son contenido académico de las disciplinas de la especialidad no suelen verse de manera integrada. Los profesionales en formación inicial encaran en el ejercicio de la profesión, desde la formación académica, pero el manejo del proceso educativo es aún insuficiente. Entre otras limitaciones encontramos el manejo de la clase con vistas a alcanzar resultados satisfactorios, facilitar el aprendizaje y la interacción, a través del uso de recursos y técnicas que respondan a sus necesidades de aprendizaje, profesionales y personales; así como a la evaluación, siendo capaces de apreciar ambas cosas, sus necesidades y el progreso, garantizándose una retroalimentación para retomar el aprendizaje cada vez que se reinicie el proceso y los vacíos que encuentran en el desempeño diario, eso implica necesariamente preocuparse por el desarrollo profesional y la auto formación.

Todo profesor de inglés, por ejemplo, se precia del conocimiento de la asignatura que imparte, el caso del idioma como asignatura de estudio tiene a su favor que la comunicación como el medio y la vía para su desarrollo. Existen tantas tendencias en la actualidad para su enseñanza que abarcan desde lo que el profesor aprende por sí solo, o lo que le es marcado desde el punto vista profesional para su trabajo, que asegura el perfeccionamiento de las habilidades, los conocimientos en la lengua extranjera y la metodología para impartirla. Temas como: hablar en público, para la comunicación de resultados parciales y finales de las asignaturas y su tratamiento en reuniones de padres, en claustros y como experiencias pedagógicas de avanzada, a partir del trabajo científico metodológico del profesor de lenguas extranjeras no son visibles en el trabajo educativo de las asignaturas del currículo en los diferentes años.

La vinculación del contenido de la clase con elementos socio-culturales de los países hablantes, desde la relación lengua-cultura, cultura-identidad, hace a

los profesionales en formación inicial avanzar de manera progresiva en la adquisición de habilidades que les permitan apreciar las potencialidades del contenido para la labor educativa y la contribución de dichas potencialidades educativas a la formación integral del educando. Esta tampoco es una educación que se priorice, amén de las iniciativas de cada profesor en su asignatura,

La gestión de la información, su procesamiento y la socialización de los conocimientos sobre las culturas inglesa y francesa (como áreas geográficas) para el vínculo lengua-cultura, cultura-identidad, por ejemplo, cuando se incluyen de forma sistémica, consciente, organizada, planificada e integrada desde el proceso de formación inicial en la disciplina principal integradora, se logra cumplimentar el carácter transversal de la orientación profesional pedagógica para el modo de actuación profesional.

Como basamento, tiene los componentes estructurales y funcionales del sistema de relaciones (Álvarez de Zayas, 1997) de la didáctica de las lenguas extranjeras, encargada de integrar los contenidos académicos en la carrera, donde se contextualizan los contenidos de la vida, la realidad objetiva, la práctica y el contexto social, la comunidad y la región, si tomamos al Caribe Anglófono como ejemplo. Véase, la realidad social en que se inserta el currículo, la sociedad como fuente que ofrece información para ubicar el currículo en los marcos de su historia, sus problemas y necesidades, como factor vivo con el que interactúa y como contexto que se transforma y evoluciona con el impacto de la educación. He aquí la gestión de la información para el vínculo de los contenidos lingüísticos de los programas de los diferentes grados con los contenidos educativos en el cada año de la formación inicial (cómo favorecer los últimos).

Dicho tratamiento a los elementos geográficos, culturales, históricos y literarios de países anglófonos y francófonos en las clases de didáctica de las lenguas extranjeras como parte del qué se enseña, es el contenido formativo que gradado, secuenciado de forma progresiva, sustentado en la sistematización e integración, con un aplicabilidad práctica del conocimiento, vinculado al contexto y al estudio del modo de actuación profesional desde la transversalidad de la orientación profesional pedagógica durante la formación, a través de los componentes no personales, para estructurar a partir de la necesidad de la actividad profesional (objetivos del modelo), que a la vez tiene el fin de tributar al encargo social (la realidad) y que se sintetiza y asienta teóricamente en el desarrollo del pensamiento, de los sentimientos y el nivel de instrucción (las posibilidades).

En este estudio realizado por los autores, los profesores de inglés le imprimen gran importancia al acceso información y a las oportunidades para el tratamiento educativo de los contenidos, aunque no siempre se muestran dispuestos por diversas razones, que según refieren, influyen y generalmente se asocian a factores externos como el tiempo de que disponen para elaborar

medios de enseñanza, porque a veces no se tienen en cuenta las necesidades reales de los alumnos desde las potencialidades de los contenidos.

La propia dinámica del contenido formativo educativo desde la orientación profesional pedagógica y sus diferentes perspectivas, propicia el trabajo desde la práctica. La planificación de una clase o una secuencia de estas, propicia la identificar y la seleccionar los objetivos para cada caso, los diferentes componentes de un plan de clases, los recursos y los medios de enseñanza disponibles y aquellos que cree el profesor para un uso específico, como el uso del texto básico de la asignatura; revisando en este aspecto la consulta de fuentes de referencia que ayudan para la preparación de clases, los materiales y actividades complementarios y las actividades para la evaluación del proceso y del ritmo de avance en los alumnos.

Un aspecto significativo que se tuvo en cuenta fue la percepción del rol del maestro en el aula, lo que implica la expresión coherente, con corrección y fluidez para la comunicación en la lengua extranjera durante la clase y para cada una de las funciones de la misma, para categorizar los errores y corregirlos, el manejo de los alumnos y su aprendizaje, así como la retroalimentación, fase de gran valía tanto para el profesor como para el alumno en su desarrollo posterior.

Las habilidades en las que profundiza el ejemplo anterior buscan influir e incidir para que el profesional en formación inicial interiorice la conceptualización de algunos fenómenos lingüísticos y las relaciones características del nivel gramatical, lexical y fonológico, así como sus nexos con fenómenos y procesos de otros niveles de la lengua, con una dimensión sistémica desde el punto de vista metodológico para su impartición en el aula y la conducción del proceso docente educativo. Es una prioridad utilizar fuentes especializadas y métodos de investigación para perfeccionar el proceso docente educativo de forma sistemática y continuada, así como continuar perfeccionando la competencia discursiva en inglés, particularmente en el uso de inglés con fines profesionales, con énfasis en el desarrollo de la fluidez y la coherencia textual.

La superación del claustro del profesional de la educación de lenguas extranjeras en formación inicial

Se incide en estos elementos para perfeccionar el dominio práctico de los componentes sociocultural, estratégico, discursivo y profesional-pedagógico de la competencia comunicativa profesional en los niveles gramatical, lexical y fonológico, a través de la identificación y el tratamiento apropiado de elementos de la cultura anglófona reflejados en los textos utilizados, además de proveer materiales y actividades que le brindan al profesor oportunidades para su desarrollo profesional a partir de la exploración de los conceptos que son introducidos.

De ahí que la estrategia tenga dimensiones teórica metodológica y práctica y un componente cognitivo para la orientación, la implicación y la formulación de las

acciones y actividades de que está compuesta, así como una interventiva, donde se planifica, ejecuta y controlan las mismas.

Sin duda, se perfeccionan el uso correcto de la lengua, el análisis y la descripción de sus aspectos internos y su uso, para que el profesional en formación inicial pueda hacer un uso efectivo de la lengua con sus alumnos a su egreso, a la vez que enseña hábitos y habilidades correctamente. Las implicaciones de los resultados de la estrategia pedagógica activan un plan para el desarrollo de las áreas donde el profesor detecte debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades a través de herramientas y técnicas que se planteen, para lograr alcanzar los objetivos por períodos y etapas.

Lo que no deberá faltar es un nivel de orientación profesional pedagógica para el modo de actuación profesional, ya sea en el plano docente-metodológico o de superación-investigación, el punto de partida son los contenidos lingüístico-comunicativos, asumiendo los principios de la didáctica especial de las lenguas extranjeras para dar solución a problemas del ejercicio de la profesión, que conlleven a la auto superación, el auto aprendizaje y la formación de un docente investigador. El profesor debe tener un diagnóstico del desempeño, para que, guiado por el Profesor Principal de Año Académico (PPAA), por sus necesidades y por su capacidad de gestión, pueda manejar su propio desarrollo profesional de manera continua y la gestión, tratamiento y socialización del contenido recibido a través de los talleres para la reafirmación profesional pedagógica dos veces en el semestre, como se vienen desarrollando.

En dichas sesiones de trabajo no se teoriza. Los participantes, profesionales en formación inicial de diferentes años ofrecen puntos de vista, vivencias y creencias positivas y negativas sobre la planificación, el manejo y la impartición de clases, la comprensión de los alumnos, la evaluación del aprendizaje, el conocimiento del programa de la asignatura Inglés, la ayuda del tutor, la preparación metodológica y el manejo del desarrollo profesional propio, que no son más que las habilidades y las competencias necesarias para el desarrollo eficiente de la profesión.

Estos talleres devienen puntos de contacto para actualizar los contenidos formativos de la estrategia pedagógica que transita por una etapa de familiarización, otra de sensibilización y una última de intervención, conducentes en todas sus etapas a la retroalimentación del claustro y de los sujetos que se forman, quienes aprenden a aprender, aprenden a enseñar, aprenden a hacer y a ser.

CONCLUSIONES

La estrategia pedagógica de orientación profesional pedagógica constituye una herramienta que posibilita la instrumentación de acciones para el modo de actuación profesional, dirigidas a trascender las limitaciones que exhiben los

profesionales de la educación de lenguas extranjeras en formación inicial al ingresar en la profesión, el rechazo al trabajo en el sector educacional, las limitaciones para asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera y valorar, reflexionar y criticar el objeto de la profesión, a partir de la gestión, procesamiento y socialización del contenido formativo y recursos motivacionales y afectivos en función de un quehacer profesional satisfactorio, lo cual fue reconocido por los participantes en los talleres de opinión crítica y construcción colectiva y de reafirmación profesional pedagógica válidos para corroborar la pertinencia y la funcionabilidad de la estrategia puesta en práctica.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Currículum integral y contextualizado*. Ed. Académica, La Habana
- British Council (2012) *Continuing Professional Development*.
- Gamboa, M. E. (2018). *Alternative to Train Math Teachers for Collaboration in English Speaking Countries*. Diploma Paper for Bachelor's Degree in Education Specializing in Foreign Languages. Las Tunas.
- HorROUTINIER, P (2006). El proceso de formación en la universidad cubana. *Revista Pedagogía Universitaria* Vol. XI No. 3
- Smith, M. C. y Alonso, E. (2017). Aproximación a una estrategia de orientación profesional pedagógica para la formación de profesores de lenguas extranjeras. *Opuntia Brava*, 9, 144-156.
- Vázquez, N. y Gamboa, M. E. (2014). El desarrollo profesional mediante la formación permanente de los profesores de Matemática y Ciencias para trabajar en países de habla inglesa. *Opuntia Brava*, 6(2).