

FORMACIÓN POR COMPETENCIAS LABORALES DE LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CABIMAS

TRAINING BY LABOR COMPETENCES OF THE PROFESSORS IN THE POLYTECHNICAL UNIVERSITY OF CABIMAS

Francisco José Reyes Colina¹Maryledis Josefina Fernández Barriga²

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar la formación por competencias laborales de los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas; con los aportes de Pérez (2018), Rivadeneira (2017), entre otros. La metodología fue analítica, apoyada en el paradigma positivista con diseño de campo, no experimental. Se concluye que la formación por competencias laborales de los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas se adapta a las exigencias del entorno laboral; las competencias intelectuales que desarrollan son buenas y las personales excelentes. Prevalece el componente de la formación por competencias laborales permanente, caracterizada por un modelo de formación por competencias conductista.

Palabras clave: formación por competencias laborales, profesores, universidad, politécnica, Cabimas

ABSTRACT

The objective of the study was to analyze the training by labor competencies of the professors of the Polytechnic University of Cabimas; with the contributions of Pérez (2018), Rivadeneira (2017), among others. The methodology was analytical, supported by the positivist paradigm with field design, not experimental. It is concluded that the training by labor competencies of the professors of the Polytechnic University of Cabimas adapts to the demands of the work environment; The intellectual skills they develop are good and the personal skills excellent. The permanent work skills training component prevails, characterized by a behavioral skills training model.

Keywords: training by labor competencies, professors, university, polytechnic, Cabimas.

¹ Master en Dirección. Universidad Ignacio Agramonte de Camagüey. Docente Universidad Politécnica Territorial Simón Bolívar. Cabimas. Venezuela. Correo: francoreyes22@yahoo.es

² Magister en Docencia para Educación Superior. Docente Agregado Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Los Puertos de Altigracia. Venezuela. Correo: maryledisfernandez@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Los diversos organismos internacionales que tienen la capacidad de influir en la determinación de criterios para formar profesionales por competencias laborales han venido haciendo aportes significativos sobre el perfil de competencias que requieren los profesores universitarios. Tal es el caso de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2008), desde la cual se plantea que, toda profesión ha de sustentarse en los pilares de la educación: conocer, hacer, ser y convivir por cuanto constituyen la base de las competencias para la educación superior.

Sin embargo, el criterio de formar por competencias a partir de un conjunto de saberes como los indicados por la UNESCO, parece haber impactado débilmente en una cadena de sucesos que hablan de profesores quienes se resisten ha adaptarse a ejecutar procesos pedagógicos basados en la demostración de competencias clave, aun cuando, las políticas educativas mundiales sugieren la creación de nuevos espacios para que las universidades desarrollen currículos a partir de situaciones cognitivas influyentes durante la formación por competencias laborales que los profesores requieren alcanzar en los estudiantes.

Como caso específico en Venezuela, es necesario resaltar que entre las políticas educativas impulsadas por el Estado venezolano respecto a la formación por competencias laborales de los profesores de las universidades e institutos politécnicos se destaca la necesidad de formar estudiantes bajo cuatro componentes específicos del perfil, como son el permanente, dinámico, situacional y ocupacional (Izturis, 2005).

Desde esa política educativa sugerida por el Ministerio de Educación y Deportes, en el estado Zulia, la Universidad Politécnica de Cabimas viene haciendo esfuerzos por egresar ingenieros dotados de habilidades, destrezas y conocimientos, mediante un proceso de formación por competencias laborales en el cual participan profesores experimentados en el manejo y desarrollo de una diversidad de tipos de competencias laborales que aparentan garantizar a su vez el desarrollo de las competencias intelectuales, personales, organizacionales y tecnológicas que los estudiantes requieren para solucionar problemas, gestionar recursos de la profesión, y diseñar prototipos en el ámbito laboral.

En ese caso los investigadores a través del proceso de observación directa realizado en el contexto de la educación superior han notado que en la Universidad Politécnica de Cabimas existen debilidades sobre la formación por competencias laborales de los profesores, quienes parecieran estar desaprovechando la oportunidad de contribuir a garantizar mediante la enseñanza-aprendizaje de los diversos tipos de competencias laborales, la ocasión de implementar un modelo de formación por competencias que permita contribuir con el fortalecimiento de un perfil cónsono con las características de

unos componentes que permanente y dinámicamente, le ayuden a los mismos a formar para la vocación, para responder a las diversas situaciones y dificultades que afectan el crecimiento económico en el país.

En tal sentido pareciera que existen dificultades en la Universidad Politécnica de Cabimas, para asegurar que la formación por competencias laborales de los profesores se caracteriza por el uso de un modelo de formación específico, el cual permita describir que todos los estudiantes (una vez egresados) lleven consigo unas capacidades que le faciliten el uso adecuado de la ciencia y tecnología para seguir aprendiendo, hacer carrera dentro de la empresa, proyectar competencias intelectuales y de dominio personal para solucionar los problemas del entorno laboral, así como, para gestionar exitosamente los recursos de la profesión.

Por las razones anteriormente descritas los investigadores se plantearon la siguiente interrogante: cómo es la formación por competencias laborales de los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas.

Para responder a esta interrogante se formularon las siguientes preguntas:

- Cuáles son los tipos de competencias laborales desarrollados por los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas.
- Cuáles son los componentes de la formación por competencias laborales asumidos por los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas.
- Cuál es el modelo de formación por competencias laborales implementado por los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Analizar la formación por competencias laborales de los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los tipos de competencias laborales desarrollados por los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas.
- Identificar los componentes de la formación por competencias laborales asumidos por los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas.
- Caracterizar el modelo de formación por competencias laborales implementado por los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas.

BASES TEÓRICAS

Cuadro 1. Sistematización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
Formación por competencias laborales de los profesores	Tipos de competencias laborales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intelectuales ▪ Personales ▪ Organizacionales ▪ Tecnológicas
	Componentes de la formación por competencias laborales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permanente ▪ Dinámico ▪ Situacional ▪ Ocupacional
	Modelo de formación por competencias laborales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conductista ▪ Constructivista ▪ Socio-formativo ▪ Educativo-tecnológico

Fuente: Elaboración propia (2019)

FORMACIÓN POR COMPETENCIAS LABORALES DE LOS PROFESORES

La formación por competencias laborales de los profesores según Pérez (2018) nace de la necesidad de responder adecuadamente a la sociedad y al trabajo, por cuanto desde un enfoque por competencias el profesor contribuye y permite un aprendizaje activo centrado en el estudiante y orientado al trabajo, sin limitarse al conocimiento y a la práctica, incluyendo en la formación los principios y valores para un desarrollo eficiente del trabajo.

Para Rivadeneira (2017) la formación por competencias laborales del profesor en la educación superior requiere de su propia práctica un proceso que le permita la construcción del aprendizaje de los estudiantes, con conocimientos y experiencias previas, motivaciones y expectativas diversas con relación a su proyecto personal y profesional. En efecto, desde la perspectiva de competencias el profesor tiene que asumir un nuevo rol que enfatiza cada vez más su carácter de acompañante, facilitador, guía, orientador de un proceso de conocimiento que sea capaz de estimular cada vez más el desarrollo individual en los estudiantes con responsabilidad y autonomía; por ello es importante que el profesor seleccione aquellos recursos para el logro adecuado del aprendizaje basado en competencias.

TIPOS DE COMPETENCIAS LABORALES DESARROLLADAS POR LOS PROFESORES

Según lo plantean Palmar y Valero (2014) estas competencias no están ligadas a una ocupación, sector o actividad en particular, pero permiten a las personas el acceso al puesto de trabajo, mantenerse en él y aprender. Entre las competencias laborales se encuentran las siguientes:

- a) **Intelectuales:** comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, atención, memoria, concentración y solución de problemas.
- b) **Personales:** se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, inteligencia emocional y adaptación al cambio.
- c) **Organizacionales:** se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.
- d) **Tecnológicas:** permiten a los estudiantes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, usar herramientas informáticas al alcance, el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.

COMPONENTES DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS LABORALES

Conforme lo indican Blanco, Rodríguez, Moreno, Díaz, Salas, Jerez y Armenteros (2015), los componentes de la formación por competencias laborales en relación con el perfeccionamiento del currículo asumen las competencias como un concepto directamente asociado a los objetivos, implican que sean tenidas en cuenta a lo largo de toda la estructura del currículo. Desde el perfil del egresado, la estructura modular y el sistema de evaluación.

En relación con lo planteado por (Blanco y col et, al) se destaca que el Programa Nacional de Formación de la Universidad Politécnica de Cabimas (2019) abarca un perfil de formación por competencias laborales que se corresponde con un profesional con pertinencia social, consciente del colectivo, respetuoso y solidario, con actitud proactiva hacia el aprendizaje, el mejoramiento continuo y la innovación, comprometido con los planes de desarrollo económico y social de la nación.

El Programa Nacional de Formación de la Universidad Politécnica de Cabimas sugiere los componentes de una formación por competencias laborales de los profesores con carácter integral socio – humanístico, tecnológico y científico. Es decir, unos componentes de la formación del estudiante para identificar, abordar y resolver problemas en relación con el análisis, diseño, construcción, montaje, puesta en marcha, operación, mantenimiento de la maquinaria productiva y de servicios, con el fin de satisfacer las necesidades y expectativas de la sociedad venezolana, Latinoamericana y del Caribe, preservando el ambiente y la salud del individuo.

Con base en las expectativas de formación por competencias laborales de los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas, interesa resaltar que cuando se aplica un enfoque educativo por competencias para la formación de perfiles profesionales, este proceso demanda de políticas institucionales que garanticen la transformación hacia estándares de calidad, eficiencia, productividad e integralidad. En particular, la implementación del enfoque por competencias requiere una reflexión sobre el diseño curricular, sus componentes, perfil, así como de los procesos de evaluación curricular. (Pérez, 2018).

También Moreno y Marcaccio (2014) indican, los componentes de la formación del perfil profesional tienen implícita la dimensión hacia el trabajo, es decir, el componente laboral. Esto implica tanto las competencias como las reas de formación permanente y de desempeño.

Ahora bien, en el contexto de la política educativa sobre formación por competencias laborales de los profesores de Universidad Politécnica de Cabimas, los componentes de la formación por competencias laborales se corresponden con el permanente, dinámico, situacional y ocupacional. (Izturis, 2005).

- a) **Permanente:** este componente proyecta una visión holística del estudiante, la vocación para el trabajo productivo, para la generación de empleos y el crecimiento económico.
- b) **Dinámico:** este componente supone el desarrollo de las competencias investigativas sobre las condiciones sociales, económicas, culturales y ambientales y las oportunidades de desarrollo para ejecutar proyectos incidentes sobre los procesos de inserción en el sistema productivo, la toma de decisiones, la planificación e innovación tecnológica y servicios.
- c) **Situacional:** este componente destaca la entrenabilidad y un nivel de competencias básicas requeridas por la empresa, actitudes positivas y destrezas para la indagación, la solución de problemas, el trabajo en equipo y la actualización profesional permanente como potencial para hacer carrera en empresas.
- d) **Ocupacional:** este componente supone usar eficientemente los factores productivos, tecnológicos y alcanzar niveles de productividad de manera competitiva.

MODELO DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS LABORALES

Para Araujo (2016), un modelo de formación por competencias laborales se base prioritariamente en el aprendizaje de la práctica, tiene como fin la posibilidad de obtener los resultados deseados. De acuerdo con Llanga y López (2019), los modelos de aprendizaje basados en la formación por competencias laborales implican una serie de estrategias y técnicas adecuadas con el fin de estructurar el aprendizaje y hacerlo significativo al estudiante, son también un conjunto de métodos que ayudan al docente a transmitir sus experiencias desarrolladas en el transcurso del tiempo.

Interesa señalar que para Durán (2016) un modelo de formación por competencias laborales concibe la formación para la actuación profesional bajo la dinámica de unas competencias para el pensamiento dinámico, creativo e innovador con una mirada al futuro y a las realidades inmanentes del campo laboral.

El modelo de formación por competencias laborales permite el éxito siempre que se genere un ambiente propicio para que los estudiantes adquieran las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y sociales, adoptando la responsabilidad de su propio aprendizaje, bien sea este conductista, constructivista, socioformativo o educativo-tecnológico. (Rivadeneira, 2017).

- a) **Conductista:** este modelo esta determinado por el contexto y resultados previamente establecidos por la conducta.
- b) **Constructivista:** sugiere la incorporación de nuevas competencias en los estudiantes a partir de los pre requisitos que éste posee en su estructura cognitiva.
- c) **Socioformativo:** hace referencia al desarrollo del pensamiento complejo y la realización personal y los saberes del estudiante.
- d) **Educativo-tecnológico:** en el contexto educativo requiere el desarrollo de competencias para la gestión tecnológica, crear y transformar e innovar elementos tangibles e intangibles en el entorno utilizando procesos ordenados y tecnologías de distinto tipos.

MATERIALES Y MÉTODOS

De acuerdo con Piñero y Perozo (2018), la metodología, son los parámetros metodológicos: tipo de investigación, población, instrumentos y recopilación de datos, validez y confiabilidad del instrumento, procesamiento de datos y discusión de los resultados establecidos por el investigador para responder a los objetivos de investigación.

El enfoque epistemológico asumido por los investigadores para desarrollar el estudio fue considerado positivista, bajo la modalidad analítica con diseño de campo, no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los profesores (responsables de la formación de los estudiantes que aspiran titularse como Técnicos Superiores Universitarios (TSU) en la Universidad Politécnica de Cabimas, estado Zulia, es decir por noventa y ocho (98) sujetos.

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario, contentivo de treinta y seis (36) ítems con alternativas de respuesta tipo Likert, con un Alfa de Cronbach de 0,940. El procesamiento estadístico de los datos se realizó mediante el método de estadística descriptiva, utilizando de acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2010), la técnica de relación porcentual (%) y medidas de tendencia central como la media aritmética.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Cuadro 2. Describir los tipos de competencias laborales desarrollados por los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas.

Dimensión: Tipos de competencias laborales

Indicadores	Profesores		
	Alternativa	Fr%	Escala
Intelectuales	4	77%	Buena formación en competencias laborales
Personales	5	81%	Excelente formación en competencias laborales
Organizacionales	3	59%	Débil formación en competencias laborales
Tecnológicas	3	51%	Débil formación en competencias laborales
Promedio	67%		
Total X/Dimensión	3.75 Buena formación en competencias laborales		

Fuente: Elaboración propia (2019)

Análisis: los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas señalaron que la competencia personal es desarrollada de forma excelente con 81% de la frecuencia, seguido de las competencias intelectuales con un 77% en la escala valorativa buena formación por competencias laborales.

Cuadro 3. Identificar los componentes de la formación por competencias laborales asumidos por los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas.

Dimensión: Componentes de la formación por competencias laborales

Indicadores	Profesores		
	Alternativa	Fr%	Escala
Permanente	4	62%	Buena formación en competencias laborales
Dinámico	3	54%	Débil formación en competencias laborales
Situacional	3	52%	Débil formación en competencias laborales
Ocupacional	3	52%	Débil formación en competencias laborales
Promedio	55%		
Total X/Dimensión	3.25 Débil formación en competencias laborales		

Fuente: Elaboración propia (2019)

Análisis: los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas indicaron al componente de la formación por competencias laborales permanente como aquel que, casi siempre se considera para ofrecer una buena formación en competencias laborales a los estudiantes. Asimismo indicaron que el componente dinámico alcanzó el 54% de la frecuencia en la escala débil formación en competencias laborales, al igual que los componentes situacional y ocupacional con 52% de las respuestas en la misma escala.

Cuadro 4. Caracterizar el modelo de formación por competencias laborales implementado por los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas.

Dimensión: Modelo de formación por competencias laborales

Indicadores	Profesores		
	Alternativa	Fr%	Escala
Conductista	5	82%	Excelente formación en competencias laborales
Constructivista	4	61%	Buena formación en competencias laborales
Socioformativo	3	58%	Débil formación en competencias laborales
Educativo-tecnológico	3	57%	Débil formación en competencias laborales
Promedio	64.5%		
Total X/Dimensión	3.75 Buena formación en competencias laborales		

Fuente: Elaboración propia (2019)

Análisis: el modelo de formación por competencias laborales de los profesores se caracteriza como conductista, el cual es implementado de forma excelente en la Universidad Politécnica de Cabimas con un 82% de la frecuencia, seguido del modelo de formación por competencias laborales constructivista con 61%.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo específico 1, se describió que las competencias intelectuales desarrolladas por los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas son buenas y las competencias personales excelentes, a través de su desarrollo los profesores garantizan los conocimientos que los estudiantes necesitan utilizar en el aula, ayudándolos a tomar decisiones relacionadas con el desempeño de las funciones operativas que requieren ejecutar durante la práctica profesional y para el tratamiento de situaciones que generan incertidumbre cuando aplican conocimientos teóricos en la práctica.

En relación con el objetivo específico 2, se identificó que el componente de la formación por competencias laborales de los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas es el permanente, a través de su desarrollo se concreta la integración curricular, dotando al estudiante de capacidades para que demuestre habilidades de negociación y logre cambios sustantivos durante su formación. Mientras que los componentes dinámico, situacional, y ocupacional se desarrollan desde una débil formación por competencias laborales.

Para el objetivo específico 3, se caracterizó que el modelo de formación por competencias laborales implementado por los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas es el conductista. Los profesores se basan en la fijación de objetivos instruccionales para producir estímulos que refuerzan el comportamiento de los estudiantes verificando este proceso por medio de la utilización de instrumentos de medición del aprendizaje.

Finalmente se analizó que la formación por competencias laborales de los profesores de la Universidad Politécnica de Cabimas, se adapta a las exigencias del entorno laboral, los estudiantes desarrollan competencias éticas durante el manejo de situaciones laborales produciendo nuevas ideas para conciliar el intercambio en equipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, M. (2016). **Formación del docente de educación media general desde el enfoque por competencias.** Revista Cientific. Artículo Arbitrado. Registro n° 295-14548-ppi.BA2016000002-Vol 1, N°2. ISSN 2542-2987.
- Blanco, M; Rodríguez, H; Moreno, M; Díaz, L; Salas, R; Jerez, H y Armenteros, S. (2015). **Propuesta de competencias profesionales para el perfil del egresado de medicina interna en Cuba.** Revista Habanera de Ciencias Médicas. Vol 14 N° 6. Consultado el 16 de septiembre de 2019. Disponible en DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.2.11.181-199>
- Durán, A. (2016). **Formación en competencias del docente universitario. Universidad Nacional Experimental Sur del Lago "Jesús María Semprúm"** UNESUR. Educere - investigación arbitrada-ISSN: 1316-4910- Año 20. N° 67. Consultado el 20 de septiembre de 2019. Disponible en https://scholar.google.co.ve/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=duran+2014+articulo.+formacion+en+competencias+del+docente+universitario.+unesur&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3dkvhXDS9yRoUJ
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, M.P. (2010). **Metodología de la Investigación.** 5a Edición Mc Graw Hill Educación. México
- Izturis, A. (2005). **Escuelas Técnicas Robinsonianas.** Ministerio de Educación y Deporte. Caracas. Venezuela.
- Llanga, E. y López, C. (2019). **Metodología del docente y el aprendizaje. Cuaderno de Educación y Desarrollo.** ISSN: 1989-4155. Consultado el 23 de agosto de 2019. Disponible en <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Moreno, J y Marcaccio, A. (2014). **Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo.** Prensa Médica Latinoamericana 2014 - ISSN 1688-4094. Ciencias Psicológicas VIII (2):129-138. Consultado el 23 de septiembre de 2019. Disponible en: http://scholar.google.co.ve/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=moreno+y+marcaccio+2014.+perfiles+profesionales+y+valores+&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3Dw08vBxS9nIEJ
- Palmar, R. y Valero, J. (2014). **Competencias y desempeño laboral de los gerentes en los Institutos Autónomos Dependientes de la Alcaldía del municipio Mara del estado Zulia.** Espacios Públicos. ISSN: 1665-8140. Vol 17. N° 39, pp. 159-188. Consultado el 22 de septiembre de 2019. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67630570009>
- Pérez, Ch. (2018). **Revisión teórica del enfoque por competencias y su aplicación en la universidad boliviana.** Revista Ciencia, Tecnología e Innovación: volumen 16, N°18, ISSN 2225-8787. Chuquisaca

Piñero, L. y Perozo, L. (2018). **Ruta metodológica para avanzar en el periplo de la investigación educativa**. Revista Orbis. N°41. Noviembre 18. 60-74. ISSN 1856-1594. Año 14. Consultado el 23 de septiembre de 2019. Disponible en www.revistaorbis.org.ve

Programa Nacional de Formación de la Universidad Politécnica de Cabimas (2019). **Perfil del Técnico Superior Universitario**. Consultado el 09 de julio de 2019. Disponible en www.iutcabimas.tec.ve>pnf_mecanica

Rivadeneira, E. (2017). **Competencias didácticas – pedagógicas del docente en la transformación del estudiante universitario**. ORBIS. Revista Científica Ciencias Humanas. Vol 13, n° 37. Consultado el 04 de septiembre de 2019. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70952383003>

UNESCO (2008). **ICT Competency Standards for Teachers**. Consultado el 04 de septiembre de 2019. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156207e.pdf>