

REFLEXIONES EN TORNO A LA SUPERACIÓN DEL DOCENTE ANGOLANO PARA FAVORECER EL ENRIQUECIMIENTO INTELECTUAL DEL ESCOLAR

Reflections Toward the Overcoming of the Angolan Teacher to favour the Intellectual Enrichment of the School

Marília Augusta Soares Da Costa, MsC.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0001-5737-2030>
drmariliacosta@gmail.com

Palabras claves: Superación Profesional, Enriquecimiento Intelectual, Escolar.

Recibido: 18 de noviembre de 2019

Keywords: Professional Improvement, Intellectual Enrichment, School.

Aceptado: 20 de diciembre de 2019

RESUMEN

La superación profesional de los docentes en la República de Angola es hoy un reto para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles educativos, en particular en cómo favorecer el enriquecimiento intelectual de los alumnos, lo que supone la mejor asimilación de contenidos, la adquisición de habilidades, capacidades y el desarrollo de la inteligencia. En este empeño cada docente desempeña un papel primordial para lograrlo, en coordinación con otras agencias e influencias educativas. En las investigaciones actuales sea punta que todo escolar puede alcanzar un desarrollo intelectual y tiene potencialidades para desarrollar varios tipos de inteligencia, el alcance de esta propuesta requiere de la preparación del docente para estimular las diferentes formas, estilos y estrategias de aprender, recordar, actuar, y comprender. Es objetivo de ofrecer reflexiones teóricas que sienten pautas al docente, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para el enriquecimiento intelectual de los escolares angolanos. Para lo cual se emplearon métodos de corte teórico como el análisis y la síntesis, inducción-deducción y la hermenéutica.

ABSTRACT

The professional improvement of teachers in the Republic of Angola is today a challenge to improve the learning process in the different educational levels, in particular in how to promote the intellectual enrichment of the students, which implies the Better assimilation of content, acquisition of skills, capacities and development of intelligence. In this endeavor each teacher plays a key role in achieving it, in coordination with other agencies and educational influences. In current research It is pointed out that every school can achieve intellectual development and has potential to develop various types of intelligence, the scope of this proposal requires the preparation of the teacher to stimulate the Different ways, styles and strategies of learning, remembering, acting, and understanding. This article aims to offer some important theoretical reflection st have guidelines on the role of the teacher, during the learning process, for the intellectual enrichment of Angolan school children. For which theoretical cutting me tho dssuch as analysis and synthesis, induction-deduction and her me neuritics we reused.



INTRODUCCIÓN

La escuela como institución formativa exige de sus profesores una constante superación, para estar actualizados en las ciencias que fundamentan su labor profesional, específicamente, en la Psicología, Pedagogía y Didáctica. De la actualización que alcance en su superación pedagógica depende la calidad del proceso de formación en el que están involucrados, por eso la exigencia de una superación derivada de los problemas originados en el proceso formativo para garantizar la calidad de su desempeño profesional se debe intencionar a alcanzar los fines sociales determinados en el quehacer diario.

Diversas ciencias han dedicado su atención a este proceso de superación por ser reflejo de la demanda social sobre la calidad en la formación de los profesionales que necesita. Esto ha sido planteado por autores como Rodríguez E. (1995) y Mañalich R. (1997) quienes fundamentan este proceso desde la importancia que requiere para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea cada vez más específico y actualizado en la formación del hombre.

La superación profesional ha sido también objeto de estudio para varios investigadores internacionales en los últimos años, tales como: García O. (1990), Castro O. (1997), Cueto R. (1997), Gutiérrez R. (1998), Rodríguez F. (1999), Ortega M. (2003), Leiva A. (2003), Berges J. (2003), Lorences J. (2003), Carmona M. E. (2005), Padrón E. (2003, 2006), Fraga O. (2006), y Ávila Y. (2016) y también los angolanos Albano Freitas A. (2011), Barrera J. (2012) y García Y. (2016).

La realidad angolana exige un docente, que estimule el diálogo y la socialización del conocimiento, que brinde espacios para la reflexión y el debate, reconociendo que cada escolar es una individualidad, que sea capaz de provocar intereses comunes, en los que aglutine a todo el grupo en torno a la solución de las tareas que se planteen.

El docente angolano está llamado a dirigir el proceso de formación de los escolares desde la unidad de la educación y la instrucción, en el que se evidencie la subordinación de la segunda categoría a la primera, para que el proceso sea realmente educativo, teniendo presente el vínculo de lo intelectual y lo afectivo en la dirección del citado proceso para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad activa, reflexiva crítica e independiente. Se le ha dado gran importancia, científica a la inteligencia.

De acuerdo a cada cultura se ha medido y valorado lo que para cada una de ellas significan las altas capacidades. Este fenómeno ha sido estudiado desde variadas concepciones que estuvieron primeramente centradas en mediciones de determinados aspectos que se creían únicos, invariables y hereditarios tales como estructuras anatómicas, coeficiente intelectual y rasgos que distinguían la conducta de las personas inteligentes.

En la actualidad encontramos un predominio de concepciones desarrolladoras que ven a la inteligencia, como fenómenos dinámico y educable, que dependen no sólo de las premisas biológicas sino también del aspecto sociocultural y contextual que se debe desarrollar desde el contexto escolar, familiar y social.

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos de corte teórico como el método hermenéutico, el análisis-síntesis, deducción-inducción, revisión de fuentes por lo que el artículo tiene como objetivo reflexionar en torno al papel que juega el docente en el enriquecimiento intelectual de los escolares angolanos.

DESARROLLO

En la República de Angola, como en los demás lugares del mundo, se habla de una nueva escuela, y esto no es posible sin que se produzcan cambios sustanciales en los docentes como profesionales de la educación. Esto queda plasmado en los documentos normativos, que establecen las estrategias, las políticas y las medidas para la mejora de la calidad de la educación en el país.

En los momentos actuales, cuando el acceso al conocimiento científico y las tecnologías de la información y las comunicaciones determinan la transformación productiva y el logro de elevados niveles de competitividad internacional, se renueva el encargo social de la educación en el país. El modelo del hombre al que se aspira es el de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y principios que constituyan el fundamento de la identidad angolana, en un mundo complejo, cambiante, y contradictorio.

Los investigadores sobre superación profesional mencionados anteriormente han revelado el carácter descontextualizado de algunos modos de superación, la utilización de métodos inadecuados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la falta de exigencias orientadas a la investigación y limitaciones en la articulación entre las formas de la superación profesional.

Los resultados de estas investigaciones reafirman la necesidad de perfeccionar el proceso de superación profesional, en especial de los docentes que, sin poseer una formación pedagógica, tienen el encargo social de formar, para sustentar científicamente la calidad del proceso formativo a las nuevas generaciones y a los grupos donde se insertan e intervienen en este proceso.

Se le confiere una atención especial a la preparación pedagógica que deben tener los profesores no solo para el cumplimiento de su función docente metodológica e investigativa sino también para el cumplimiento exitoso de su función orientadora a fin de alcanzar un desempeño profesional exitoso, así se contribuirá a su preparación en la esfera cognoscitiva, independencia y motivación hacia la profesión, además de preparar a los escolares y los grupos de familias donde se insertan.

Los fundamentos anteriores se tiene referentes importantes de esta investigación y, particularmente, los criterios de Añorga J. sobre la denominada Educación Avanzada. Esta autora se refiere a la superación profesional como el “conjunto de procesos de enseñanza–aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. (1995)

Según esta autora, “la Educación Avanzada es un proceso en constante movimiento que incluye a la superación, capacitación, educación continuada y permanente, la superación profesional y la formación académica entre otros conceptos de relevante amplitud. Dialécticamente, la Educación Avanzada niega los anteriores procesos, porque los incluye y supera, al atender no sólo el desarrollo cognitivo, sino también el desarrollo de un clima afectivo que propicie un mejor comportamiento humano y su desarrollo, por consiguiente, de valores. (1995)

Para esta autora cada forma de superación está integrada por un conjunto de elementos: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, los que están debidamente relacionados, organizados y unificados, formando un sistema.

Cada forma se evalúa a partir de sus resultados y son de diversa índole: producción de conocimientos científicos, investigativos, académicos, docentes, productivos, de servicio y producción de valores,

Otros enfoques encontrados sobre el sistema de superación son los planteados por González de la Torre G. (1995), así como Escudero y Bolívar (1995) sobre la preparación pedagógica de los docentes.

La revisión de la literatura científica de Angola sobre esta temática ha permitido constatar que los autores del país coinciden al valorar la superación profesional pedagógica como un elemento de suma importancia en el contexto universitario, sobre todo, para el diagnóstico del estado actual del proceso de formación y para su dirección, a la vez que eleva la preparación del docente para el que hacer educativo que desempeña.

Albano Freitas Lemus, Sapalo, Lourdes Tarifa Lozano, Rosa M. Castellanos y Josefina Barrera Kalhil, entre otros, pero no se alude a la superación profesional de los profesores vinculada a las necesidades de su práctica educativa social, lo cual solo puede lograrse a través de la superación permanente y contextualizada, partir de las necesidades del entorno social y de la institución.

Lo anterior justifica el criterio de que la superación del personal docente es un reto en las profundas transformaciones pedagógicas y sociales organizativas en el país, pero ello plantea el problema de diseñar nuevos modelos y estrategias que se ajusten a los escenarios y prepare a los recursos humanos para afrontar las presentes y futuras realidades educativas que comprenda estudiantes y familias a partir del papel formativo que estas juegan en su formación.

En el proceso de superación profesional del maestro un tema actual debe ser el relacionado con el desarrollo intelectual y la inteligencia de sus escolares de manera que influya en la calidad del proceso de enseñanza de estos. Se parte de que la inteligencia ha sido y es un tema central en la filosofía y psicología.

No existen dudas acerca de que uno de los conceptos más controvertidos en el campo de la psicología y la educación ha sido el de inteligencia. El término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *intelligere*.

Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe escoger: la inteligencia permite seleccionar las mejores opciones para solucionar una cuestión.

La inteligencia es definida como la capacidad del sujeto para solucionar problemas conjugando recursos cognitivos y afectivos de forma flexible y económica, adecuada a las exigencias del medio y de los objetivos y metas perseguidos y supone un eficiente nivel de control y regulación de dicha actividad. (Castellanos y Grueiro 2002).

Desde esta concepción la inteligencia es ante todo un método, una actitud y un modo de abordar los problemas por lo que estimular su desarrollo significa enseñar al sujeto a resolver los problemas independientemente utilizando adecuadamente los recursos planteados anteriormente.

Un escolar inteligente no solo puede profundizar en la realidad del conocimiento, sino que puede orientar su conducta multilateralmente, ampliar su cultura general integral y resolver diferentes problemas que se le presenta en su vida cotidiana.

Por lo que la superación del maestro es vital en el desarrollo del potencial inteligente de cada uno de sus escolares, lo que permite que se enriquezcan intelectualmente y se apropien de las herramientas necesarias para ello, teniendo en cuenta que la inteligencia no es fija que depende de las circunstancias ambientales físicas, sanitarias, alimenticias, de estimulación precoz adecuada y de una protección afectiva que promueva la seguridad y la autonomía del hombre. La inteligencia no es tampoco autónoma funciona integrada en la personalidad.

El docente debe tener presente que en el desarrollo intelectual juega un papel importan la relación que exista entre el medio ambiente, las agencias y agentes sociales. Estos van a propiciar que el educando se apropie del contenido, las herramientas, recursos y vías para que emprender este desarrollo, y por ende, el enriquecimiento de su personalidad. Por lo que debe saber orientar, fundamentalmente a la familia, para que influyan positivamente al respecto.

La superación brindada al docente le va permitir darle cumplimiento a sus funciones como la docente metodológica y la orientadora a partir de que este logre desarrollar eficazmente el potencial intelectual de sus educandos por medio de una enseñanza creativa, crítica, y problematizada, a partir de la implementación de los métodos, procedimientos y técnicas que permiten el desarrollo de las habilidades cognitivas integrantes de la inteligencia.

El mismo debe conocer los mecanismos de la mente y los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, comparación y generalización) para la aplicación en el aprendizaje de los diversos contenidos y la solución de problemas. La superación va permitir que el docente renueve su práctica pedagógica estimulando las múltiples áreas del aprendizaje propiciando la participación efectiva de todos los actores permitiendo que la práctica educativa sea revitalizada logrando así la interacción y la ampliación del ambiente del aprendizaje contribuyendo al enriquecimiento intelectual del educando garantizando que el educando sea el sujeto activo del proceso aprendizaje.

Aquí la mediación pedagógica asume un nuevo enfoque, lo cual el docente ejerce el papel de orientador, facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje aplicando metodologías esenciales en la resolución de problemas, a través de lograr la interacción de los escolares estimulando que estos puedan construir y reconstruir aprendizajes permitiéndoles alcanzar elevados niveles de desarrollo intelectual en su personalidad.

El proceso de enseñar es mostrar senderos, sugerir rutas hacia lo desconocido. Es necesario dar a los escolares la oportunidad de transitar su propio camino y encontrar soluciones por sí mismos. Lo importante es enseñar a aprender. Heidegger anotaba que "enseñar es más difícil que aprender porque enseñar significa dejar aprender".

En el aprendizaje es más importante el proceso que el resultado. El verdadero maestro no es el que atiborra de información y conocimientos a sus discípulos, sino el que alimenta en ellos su deseo de aprender.

La formación intelectual y profesional que reciben los docentes en las instituciones educativas formales no necesariamente satisface los intereses, expectativas, deseos, o sueños de los educandos. Un docente con sabiduría, sensibilidad, y respeto puede iluminar y alentar en sus escolares opciones de vida y aprendizaje que les permita una auténtica realización personal. Una nueva escuela que responda a las necesidades esenciales del ser humano exige un docente audaz e intuitivo que no sólo crea en los modelos tradicionales de desarrollo personal y social.

El docente debe tener la percepción y flexibilidad para asumir diferentes papeles como: aprendiz, mediador orientador e investigador en la búsqueda de nuevas prácticas. El deberá criar situaciones que propicien nuevos ambientes de aprendizaje, así como proponer acciones que lleven el aprendizaje del educando por lo que él debe tener metas y objetivos bien definidos teniendo en cuenta el contexto histórico social del educando.

El docente no tiene que ser el ejemplo viviente de todas las virtudes, ni el único o mejor modelo que sigan los escolares en todos los campos. Sí debe ser un testimonio de superación y desarrollo humano permanente. Es necesario que cada día sienta la necesidad de crecer, de elevar su condición humana. Los psicólogos se han interesado durante mucho tiempo por el concepto inteligencia y hoy en día existen distintos tipos de test de inteligencia.

Gardner (1994) propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».

Howard Gardner señala que existen casos claros en los que personas presentan unas habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas, y otras muy poco desarrolladas. Estos casos excepcionales hicieron que el investigador pensase que la inteligencia no existe, sino que en realidad hay muchas inteligencias independientes, este autor establece una tipología de inteligencia múltiples relacionada con: Inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, intrapersonal, interpersonal, naturalista.

Gardner (1993-1994) afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás. Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la profesión que se ejerza. A fin de cuentas, la mayoría de trabajos precisan del uso de la mayoría de tipos de inteligencia.

Según Eric Barker (2019) hay 10 cosas que según la ciencia pueden ayudar a desarrollar la inteligencia:

- Practicar un instrumento
- Practicar deporte
- Leer con los niños
- Las horas de sueños
- Autodisciplina
- El aprendizaje es un proceso activo
- Los premios son buenos, pero en el momento indicado
- Niños felices = niños exitosos
- Sus pares importan
- Cree en ellos

Si tomamos en cuenta que algunos de los indicadores del desarrollo de la personalidad, de su salud y madurez, son la posibilidad de elaborar y solucionar positivamente los conflictos, de estructurar planes de acción y de proyectarse en el futuro, de desplegar de la propia actividad flexible y creadoramente, y las posibilidades de autodeterminación y autorregulación (González Rey y Mitjans, 1979), no es difícil comprender el lugar de la inteligencia en el desarrollo de aquella. La inteligencia es, de hecho, una de las más potentes herramientas de la personalidad para el ejercicio de su función reguladora, aspecto que debe ser atendido y entrenada por docentes.

Por otra parte, el uso que el sujeto hace de sus recursos cognitivos depende del sistema integral de su personalidad, de las particularidades concretas de ésta y de su nivel de funcionamiento.

En general el docente necesita de una superación permanente y constante en aspectos relacionados con el perfeccionamiento de la concepción de sus clases y actividades extra docentes a fin de lograr el enriquecimiento intelectual, aspecto que se ha materializado a través de la instrumentación de acciones de superación de superación del contexto escolar angolano realizado en cursos de superación conferencias científicas, talleres de socialización de variantes de tipología de clase desarrolladoras e intercambios de profesionales especialistas en la temática abordada.

CONCLUSIÓN

La misión fundamental de un educador es cultivar el espíritu de los estudiantes, no atiborrar su cerebro de conocimientos. El escolar debe ver en su maestro un portador de los mejores valores de la sociedad: la autenticidad, la pasión por el conocimiento, la honradez, la disciplina, la generosidad, la autocrítica, la sencillez, el patriotismo, la identidad cultural, el respeto por la naturaleza, la valoración de lo estético, el optimismo frente al futuro.

Sólo si la educación logra atraer y comprometer a los mejores hombres, podrá pensarse en proyecto educativo que responda cabalmente a las necesidades y expectativas de la sociedad.

La superación de los docentes permite la búsqueda y potenciación de los aspectos cognitivo, lo sensitivo, lo estético, y lo afectivo, sintiendo que entrega en su trabajo lo mejor de sí mismo, podrá mostrar a los estudiantes que hay muchos campos en los cuales sería hermoso y necesario crecer, alentando en ellos un deseo constante de lucha y superación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aciego, R. (2017). Enriquecimiento intelectual socioafectivo. Departamento de Psicología Educativa de la Universidad de La Laguna, recuperado de: <http://periodismo.ull.es/tag/enriquecimiento-intelectual-y-socioafectivo>
2. Añorga, J. Robau, D. Magaz, I y Caballero, A. (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Segunda versión. Documento en soporte magnético. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
3. Barker, E. (2019) 10 formas de potenciar la inteligencia de tus hijos.Revista Wired y su blog personal Barking Up The Wrong Tree._ Acción Preferente.mhtml
4. Bruner, J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata. S.A.
5. Biblioteca practica para padres y educadores: Pedagogía y Psicología infantil. Cultural. S. A. Madrid- España
6. Castro Escarrá, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del Ministerio de Educación. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.
7. Catellanos, D. y Córdova, Ma.D (1992). Hacia una comprensión de la inteligencia. La Habana. Materiales. CESOFTE-VARONA.
8. Castellanos, D. y Grueiro, I. (1997). ¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. Material Curso Pre-Reunión Pedagogia 97. La Habana: Palacio de las Convenciones
9. Gardner, H. (1993) La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
10. Gardner, H. (1994) Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura económica