

RALED

VOL. 19(2) 2019



RESEÑA

Schneider, Carlos; Reyes, Leonora; Herrera, Francisco. (eds.), 2019.

Privatización de lo Público en el Sistema Escolar. Chile y la Agenda Global de Educación.

366 pp. Santiago: Lom
ISBN: 978-956-00-1134-3

ENRIQUE BALERIOLA ESCUDERO

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Centro de Investigación para la Educación Inclusiva
Chile

Recibida: 10 de julio de 2019 | Aceptada: 21 de octubre de 2019

Privatización de lo Público en el Sistema Escolar. Chile y la Agenda Global de Educación es un libro que aborda una de las grandes problemáticas globales en la actualidad pero cuyo protagonismo tiene una trayectoria rastreada históricamente: el valor de la educación pública frente a las diferentes olas privatizadoras que la acción pedagógica formal lleva padeciendo desde la mitad del siglo pasado. Esta problemática es abordada mediante la voz, experiencia y trabajo de diferentes reputados investigadores e investigadoras nacionales como Rodrigo Cornejo o Alejandra Falabella; e internacionales como Roger Dale. Esto permite la reflexión y el análisis de diferentes aspectos fundamentales en relación con las causas, los procesos y las consecuencias sobre la privatización de la educación. Subjetividad, profesionalismo docente o política educativa son algunas de estas consecuencias, todas destacables por la contingencia actual del fenómeno en Chile, país del experimento neoliberal por antonomasia (Klein 2008).

Sin embargo, aunque el libro tenga cierta especificidad histórica y contextual chilena, resulta interesante tanto para el público latinoamericano como para el de otros países. Sin duda, la situación internacional (solo hay que mirar a países como Brasil, Estados Unidos, o el auge de la ultraderecha neoliberal en Europa) hace que libros como *Privatización de lo Público en el Sistema Escolar* sean necesarios en estos tiempos por diferentes razones. Por un lado, la mencionada obra es una herramienta analítica con la que se puede analizar con diferentes herramientas teóricas lo que está pasando contemporáneamente en las aulas y colegios. Por otro lado, también el libro constituye una interpelación directa al modelo político educativo que quieren los países y, en general, al tipo de sociedad y sujetos que se construyen en el largo plazo como fruto de estas visiones sobre la educación. Gran parte de la relevancia de este libro está dada por su transversalidad, ya que el contenido de sus dieciséis capítulos atraviesa y profundiza las principales aristas del proceso político y social que la educación global vivencia actualmente.

En el primer capítulo, Christian Laval, profesor en la Université de Paris X, ofrece un análisis de la escuela neoliberal actual, atendiendo a la racionalidad globalizante caracterizada por la competencia y la visión gerencial de la educación, ejes esenciales del proceso de privatización que hoy se vive en la escuela.

En el capítulo siguiente, desde la Universitat Autònoma de Barcelona, Antoni Verger, Adrián Zancajo y Clara Fontdevila nos acercan a la economía política de la lógica privatizadora de las escuelas, o más bien, a diferentes vías posibles para este objetivo: la vía de la reforma estructural del estado (en el caso chileno, por ejemplo), la vía de la privatización progresiva, con casos ejemplares como Colombia, o las alianzas entre los sectores públicos y privados (como el caso español). Cada una de estas vías tiene sus propios tiempos, contexto y actores, lo que enriquece y complejiza la forma de abordar la privatización de la educación, o mejor dicho, las privatizaciones de la educación.

Desde la Université de Strasbourg, Romuald Normand entrega el tercer aporte al libro ejemplificando cómo la lógica de la elección entre escuelas públicas, privadas, y concertadas/subvencionadas ha ido calando en los últimos años en Europa. En él se describe el paulatino difuminado de las barreras entre el sistema educativo público y el privado, lo que permite enlazar con procesos que están ocurriendo en diferentes lugares de Latinoamérica y el resto del mundo. A continuación, Roger Dale, desde la University of Bristol ofrece un panorama en el que, a partir de la conexión entre universidad, la formación docente que en ella se da y la globalización como parte del modelo neoliberal, se obtiene un trinomio que explica en buena parte los cambios y transformaciones que la preparación superior del profesorado ha tenido en los últimos años a nivel global.

En quinto lugar, Gary Anderson, de la New York University, ilustra su capítulo con un marco general sobre nuevo profesionalismo. Para Anderson, este surge como parte de la subjetividad neoliberal-privatizadora: el profesor emprendedor, competitivo y controlado por los resultados en pruebas de desempeño estandarizadas. Así, el autor entrega elementos conceptuales para reflexionar sobre cómo resistir a este marco privatizador que parece inminente.

El siguiente capítulo está escrito por Dalila Andrade desde la Universidade Federal de Miras Gerais, Brasil. La investigadora analiza las políticas públicas educativas del país de los últimos quince años y concluye que, pese a las transformaciones en materia de inclusión, la desigualdad económica y la exclusión se han mantenido en las instituciones educativas brasileñas. Por su parte, Carlos Schneider, presenta seguidamente un fenómeno similar pero esta vez referido al decisivo paso de la dictadura a la vuelta a la democracia chilena: la transición y las políticas educativas que en ese momento se llevaron a cabo. La profundización del modelo neoliberal o la primacía de la lógica del derecho a la elección del tipo de enseñanza sobre el derecho a la educación son algunas de las características que el autor atribuye a la política asentada en esa época y que fueron la semilla del panorama privatizador actual.

El octavo capítulo de la investigadora Alejandra Falabella de la Universidad Alberto Hurtado presenta un análisis del tópico del libro en clave de control y vigilancia en relación a los años que van desde 1973 a 2011 en Chile. La autora, en la línea de otros autores del libro, estudia el papel del estado como un regulador del sistema económico necesita de un sistema de vigilancia mediante evaluaciones y castigos. Así es como Falabella analiza el papel del estado en el sistema neoliberal educativo de las últimas décadas, profundizando en su despliegue y sus mutaciones.

Otro de los autores, Francisco Herrera, analiza las políticas educativas tras la dictadura chilena haciendo énfasis en el discurso efectivista que estas han tenido para las escuelas. Lo más destacable de este escrito es que, pese a su trabajo focalizado en Chile, actualmente se pueden reconocer múltiples procesos de privatización recogidos en este capítulo en muy diversos contextos y países latinoamericanos y del resto del mundo. En el siguiente capítulo y en respuesta a las implicaciones de dichos procesos gerencialistas en las escuelas, Leonora Reyes, de la Universidad de Chile, pone en cuestión el valor del rol docente dentro de un modelo que la autora denomina efectivista. Este rol se caracterizaría por ser un rol docente evaluado por indicadores y exigencias de organismos internacionales, que se contraponen al modelo del sentido público y del valor del conocimiento docente y de la comunidad en general.

En el siguiente capítulo, Rodrigo Cornejo, también de la Universidad de Chile, nos aporta un estudio que recorre la implantación desde los años ochenta del modelo educativo privado en Chile. Para ello, analiza las diferentes reformas educativas desde entonces hasta las más recientes en 2017, dando cuenta de cómo en todas ellas lo que permanece es la lógica neoliberal de mercado para entender a la comunidad escolar. Rocío Núñez, de la misma institución, analiza cómo el contexto ya mencionado de políticas neoliberales en educación afecta a la subjetividad: la identidad y el modo de narrarse en las escuelas. Pero ya no en el sentido de cómo esta es modelada o construida por aquellas, sino cómo la subjetividad se convierte en el foco que el neoliberalismo explota y del que extrae riqueza contemporáneamente. En el plano educativo, concluye Núñez, esto supone, entre otras cosas, que muchas personas queden sin posibilidad de acceder a la educación, reproduciendo la desigualdad y el privilegio.

El siguiente capítulo del investigador Juan González, de la Universidad de Chile, se despliega un análisis de la privatización de la educación chilena desde la lógica securitaria desde la perspectiva

de las sociedades de control, desarrollada por Gilles Deleuze (1990) y en constante diálogo con el trabajo de Michel Foucault (1991). Así una de las conclusiones principales que propone este autor es que la promesa de inclusión, al menos en el nivel económico, se escuda bajo la lógica del mercado y la individualización para seguir controlando la población.

Desde la misma universidad, Jorge Prado describe, desde una mirada económica al proceso de privatización de la educación chilena, la íntima relación entre la medición de la educación superior y la economía. Así, el trabajo de Prado aborda un campo aún no explorado en el libro: el de la investigación en la educación superior, ofreciendo la conclusión sobre cómo opera la lógica de la competitividad y la rendición de cuentas en este ámbito

La penúltima contribución la realiza Gustavo Álvarez, también desde la Universidad de Chile, centrándose en cómo la forma y el contenido de la evaluación y el currículum han tenido una relevante impronta neoliberal y privatizadora desde el fin de la dictadura chilena. Esta huella del mercado podría extrapolarse para encontrar paralelismos con otros procesos privatizadores alrededor del mundo.

Finalmente, Cristóbal Ramos muestra un interesante ejercicio filosófico de reflexión respecto al concepto de igualdad/desigualdad dentro de la perspectiva neoliberal, ofreciendo diferentes concepciones acerca de qué se entiende por igualdad y las implicaciones en términos de igualdad de oportunidades para la educación.

Dada la variedad de estudios sobre la privatización de la educación que se recogen en el libro, el público al que la obra interpela es variado. A nivel disciplinar, toda persona interesada por los estudios educativos encontrará en este trabajo datos y reflexiones relevantes para continuar el diálogo sobre el sentido de la educación actual. En especial, se insta su lectura a todos los profesionales del ámbito pedagógico y magisterial, dado el rol protagónico que este colectivo tiene en la educación de los estudiantes pero, sobre todo, por la poca consideración que normalmente reciben los profesores a la hora de diseñar políticas educativas o de considerar sus peticiones y experiencia en las aulas. Esta invitación resulta importante en cuanto el libro también es una suerte de herramienta de empoderamiento desde la que comenzar a transformar el contexto privatizador de la educación desde dentro, esto es, desde la labor de los educadores. Además, pese a que no deja de ser un libro hecho por investigadoras e investigadores desde la retórica y el molde académico, esta obra es adecuada tanto para estudiantes de pregrado, magíster o doctorado. Sin embargo, considero que asimismo resulta indispensable para investigadores que quieran conocer los últimos estudios en educación llevados a cabo por destacados académicos nacionales e internacionales.

El libro también podría resultar interesante para personas ajenas al ámbito académico pero con interés en la educación, como políticos que aún se apegan a la lógica de gobierno basada en la evidencia científica o ciudadanos preocupados por uno de los grandes temas sociales. Ambos tipos de destinatarios encontrarán en este volumen referencias interesantes con las que posicionarse sobre la evolución privatizadora de la educación global y sus consecuencias.

En definitiva, se trata de un trabajo que recoge muchas pinceladas de las que componen el panorama general en el que se encuentran los profesores, las escuelas, las comunidades escolares, la educación y las políticas educativas no tan solo en Chile sino al menos en occidente. De lo escrito en los últimos años, tal vez los dos volúmenes coordinados por Leal (2018a, 2018b) se asemejen por el énfasis en la reflexión sobre el trabajo en comunidades escolares para favorecer la inclusión de los estudiantes, pero desde una perspectiva más situada en el contexto chileno y en la mirada de

las diferentes psicologías y no exclusivamente en torno a los procesos de privatización. Así, desde una primera parte internacional, hasta un segundo apartado compuesto por trabajos de diferentes investigadores chilenos, en este libro se encuentran diferentes visiones, contribuciones y disciplinas que dialogan de forma común sobre el valor y el estado de la educación actualmente. En conjunto se ofrece un panorama global sobre la educación pública; con énfasis en las condiciones de posibilidad políticas, económicas, culturales, y sociales que han permitido la actual privatización de lo público en el sistema escolar. Dada esta riqueza de autores y abordajes, un trabajo así de coordinado resulta difícil de encontrar en tiempos donde el valor de lo público y, en concreto, de la educación, permanece en constante tensión en muchos países. Así, este libro supone el análisis de algunos caminos por los que transitar para hacer frente a la ola privatizadora en los tiempos actuales de marchas, paros y el inicio de procesos constituyentes; donde toda la ciudadanía ya se dio cuenta de las implicancias que este modelo ha tenido en los últimos treinta años.

Referencias bibliográficas:

DELEUZE, G. 1990. Post-scriptum sobre las sociedades de control. En J.L. Pardo (Trad.), *Conversaciones 1972-1990*. Santiago de Chile: Escuela de Filosofía, Universidad ARCIS-Chile.

FOUCAULT, M. 1991. *Nuevo Orden Interior y Control Social*. Buenos Aires: La Piqueta.

KLEIN, N. 2008. *La doctrina del shock*. Buenos Aires: Paidós.

LEAL, F. (Ed.). 2018a. *Procesos y actores: Claves para el asesoramiento psicoeducativo*. Buenos Aires: Noveduc.

LEAL, F. (Ed.). 2018b. *Psicólogos en la escuela: El replanteo de un rol confuso*. Buenos Aires: Noveduc.

ENRIQUE BALERIOLA ESCUDERO. Investigador del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Doctor en Persona y Sociedad en el Mundo Contemporáneo (Universidad Autónoma de Barcelona, 2017). Su foco de investigación se centra en el análisis de políticas públicas y la participación de colectivos no expertos en el diseño de estas. Algunos intereses de trabajo son la Teoría del Actor-Red y el concepto de biopolítica.

Correo electrónico: enrique.baleriola@pucv.cl