

Experimento sobre la teoría de la mente

Experiment of the Theory of Mind

Samanta Leiva

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
samantaleiva1@yahoo.com.ar



Cómo citar Citation

Franco, P. (2017). Experimento sobre teoría de la mente. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9, doi: 10.5872/psiencia/9.2.103

Recibido Received

03 / 10 / 2015

Aceptado Accepted

06 / 05 / 2016

Copyright

© 2017 Leiva

Este es un artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons [BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/), lo que permite compartirlo o adaptarlo, sin fines comerciales, con indicación del autor y la fuente original.

This is an open access article under Creative Commons [BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) license, which allows sharing or adapting it in any medium, without commercial purposes, giving credit to original author and source.

1. ¿Con qué voy a experimentar?

¿Cómo se desarrolla la capacidad para asignar creencias diferentes de las propias a los demás?

2. ¿Qué fenómeno voy a observar?

Se observará el desarrollo de la *Teoría de la Mente* en niños. Se espera poder observar específicamente a qué edad se adquiere la capacidad de asignación de falsas creencias de primer y segundo orden.

3. ¿De qué se trata?

En este experimento se les va a presentar a los sujetos dos láminas (una de cada condición: falsa creencia de primer orden y falsa creencia de segundo orden) donde se observa una breve historia de dos personajes. Luego se les preguntará a los evaluados sobre los pensamientos (creencias) de los personajes en cada historia. Las historias variarán en cuanto a qué aspecto de la teoría de la mente se está evaluando.

4. ¿Qué ideas previas tengo sobre el tema?

Responde estas preguntas y escribí una hipótesis antes de comenzar

a. *¿Los niños nacen sabiendo que las otras personas tienen pensamientos diferentes a los propios?*

- Sí
- No

b. *¿A qué edad los niños comienzan a comprender que lo que ellos saben del mundo no necesariamente coincide con lo que saben los otros y, por lo tanto, que los demás pueden tener creencias erróneas o falsas? (ej.: saber que el otro tiene un pensamiento errado sobre la realidad)*

- 3 años.
- 4 a 5 años
- 6 a 7 años

c. *¿A qué edad los niños pueden comprender que los demás pueden tener creencias falsas o erróneas sobre las creencias o pensamientos de otras personas? (ej.: saber que una persona tiene un pensamiento errado sobre la creencia de otra persona)*

- 3 años.
- 4 a 5 años
- 6 a 7 años

5. ¿Qué necesito para este experimento?

Materiales:

- Dos láminas impresas con los dibujos de las historias (ver anexo 1 y 2).
 - La lámina 1 está compuesta de la siguiente manera:
 - 1) Dos personas se hallan en un mismo lugar
 - 2) La persona 1 coloca un objeto en un sitio que es visto por la persona 2
 - 3) La persona 1 deja la escena
 - 4) La persona 2 cambia el objeto de lugar
 - 5) La persona 1 regresa
 - La lámina 2 está compuesta de la siguiente manera:
 - 1) Dos personas se hallan en un mismo lugar
 - 2) La persona 1 coloca un objeto en un sitio que es visto por la persona 2
 - 3) La persona 1 deja la escena
 - 4) La persona 2 cambia el objeto de lugar
 - 5) La persona 1 espía mientras el objeto es cambiado de lugar, sin que la persona 2 lo advierta
 - 6) La persona 1 regresa
- Hoja impresa con el texto de cada una de las historias y las preguntas a realizar (ver anexo 3)
- Papel, lápiz/ lapicera.
- Un ambiente lo más neutral posible (silencio, sin interrupciones).

6. ¿Cómo lo hago?

1) Seleccionar niños de las siguientes edades:

grupo 1: niños de 3 años.

grupo 2: niños de 4 y 5 años.

grupo 3: niños de 6 y 7 años.

2) Los niños que participarán del experimento serán evaluadas individualmente.

3) Se les presentará la primera lámina y se les leerá la historia al mismo tiempo que se va mostrando y señalando la imagen correspondiente:

“Esta es Sol. Esta es Ana. Ambas están en un cuarto.

Sol pone su pelota en una canasta. Ana la mira.

Sol se va del cuarto.

Ana saca la pelota de la canasta y la pone en su caja.

Sol regresa y quiere jugar con la pelota.”

4) Inmediatamente después se realizarán las siguientes preguntas:

a. ¿Dónde creés que Sol va a buscar la pelota? (pregunta de creencia)

b. ¿Dónde está realmente la pelota? (pregunta de realidad)

Anotar las respuestas en la hoja.

IMPORTANTE: si el niño no responde bien a la historia 1 no administrar la historia 2. Si responde bien continuar.

5) Se presentará la segunda lámina y se les leerá la historia al mismo tiempo que se señala la imagen correspondiente:

“Esta es Sol. Esta es Ana. Ambas están en un cuarto.

Sol pone su pelota en una canasta. Ana la mira.

Sol se va del cuarto.

Ana saca la pelota de la canasta y la pone en su caja.

Sol espía a Ana mientras cambia de lugar la pelota, pero Ana no se da cuenta.

Sol regresa.”

6) Inmediatamente después se realizarán las siguientes preguntas:

a. ¿Dónde cree Ana que Sol va a buscar la pelota? (pregunta de creencia)

b. ¿Dónde está realmente la pelota? (pregunta de realidad)

Anotar las respuestas en la hoja.

7) Contar la cantidad de respuestas correctas para cada uno de los grupos de niños de las preguntas a y b de cada una de las historias (1 y 2).

8) Elaborar gráficos que muestren qué porcentaje de niños de cada grupo responden bien a las preguntas de creencia (a.) y cuántos a la pregunta de realidad para las historias 1 y 2.

7. ¿Qué podría suceder?

Completá el siguiente recuadro con tu expectativa, intenta responder a la pregunta "¿Qué pienso que va a suceder con lo que voy a hacer?"

- ¿La mayoría de los niños de 3 años responderán bien a las preguntas de la historia 1?
- ¿Habrá diferencias entre las respuestas dadas a las historias 1 y 2 entre los niños del grupo 2 y 3?:
- ¿Qué va a pasar con las respuestas a la pregunta de creencia de la historia 1?:
- ¿Qué va a pasar con las respuestas a la pregunta de creencia de la historia 2?:

8. ¿Qué fue lo que pasó?

La teoría de la mente se define como la capacidad de inferir estados mentales de otras personas (como creencias, intenciones, pensamientos y sentimientos). Es una habilidad básica que subyace nuestra capacidad de interacción social ya que permite que asignemos pensamientos diferentes de los nuestros a los demás. Sin embargo, esta habilidad debe desarrollarse conforme se desarrolla el cerebro de los niños.

Para poder tener una adecuada teoría de la mente es necesario, en primer lugar, reconocer que las otras personas actúan en base a sus propias metas y que esas metas o creencias pueden ser diferentes a las nuestras. Así, debemos ser capaces de comprender la perspectiva del mundo que tengamos nosotros y los demás (que no necesariamente tienen que coincidir).

Será a la edad de 4 o 5 años, que los niños comenzarán a comprender que lo que ellos saben del mundo no necesariamente coincide con lo que los demás saben y que, por lo tanto, los otros pueden tener falsas creencias o creencias erradas sobre la realidad. A la asignación de creencias erróneas a los otros se las conoce como falsas creencias de primer orden. Es por ello que, a esa edad los niños comienzan a reconocer la mentira y el engaño en los demás.

Sin embargo, será recién entre los 6 y 7 años que los niños comenzarán a entender que los otros también pueden representarse estados mentales de otras personas y que, por lo tanto, los demás pueden tener creencias falsas o erróneas sobre las creencias o pensamientos de los demás. A estas se las conoce como falsas creencias de segundo orden.

Es por ello que en las tareas como las desarrolladas en este experimento, esperamos que la mayoría de niños de 3 años no respondan adecuadamente a la pregunta de

creencia de la historia 1 (falsa creencia de primer orden), mientras si lo harán los niños de entre 4 y 5 años, pero responderán mal en la segunda (falsas creencias de segundo orden). Por otro lado, la mayoría de los niños de entre 6 y 7 años responderán adecuadamente las preguntas de creencia de ambas historias.

9. ¿Y este conocimiento para qué sirve?

El conocimiento sobre cómo se desarrolla la teoría de la mente ha sido de gran utilidad para entender como es el procesamiento de la información social en niños con trastorno del espectro autista, cuya característica fundamental es la dificultad en el desarrollo de las habilidades sociales.

10. Para saber más

Información ampliatoria

■ Fácil

Pueden encontrar más en esta web: <https://es.wikipedia.org/>

Pueden ver videos sobre las falsas creencias en niños en:

<https://www.youtube.com/watch?v=gWj46NgKWOo>

<https://www.youtube.com/watch?v=NVgkgeEogxc>

■ Intermedio

Pueden encontrar más en el siguiente texto:

Fernández-Duque, D. Capítulo 34 del libro "Tratado de Neuropsicología Clínica"

(Compilado por Edith Labos, 2008), sección 34.4 Teoría de la mente (páginas 390 - 391).

■ Avanzado

Pueden leer el siguiente artículo:

Tirapu-Ustárriz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M. & Pelegrín-Valero, C. (2007)

¿Qué es la teoría de la mente? *Revista de Neurología*, 44(8), 479-489.

Anexo 1: Lámina 1



Anexo 2: Lámina 2



Anexo 3

FALSA CREENCIA DE 1º ORDEN: entender que otros pueden tener diferentes estados mentales y, por lo tanto, falsas creencias.

Historia:

“Esta es Sol. Esta es Ana. Ambas están en un cuarto.

Sol pone su pelota en una canasta. Ana la mira.

Sol se va del cuarto.

Ana saca la pelota de la canasta y la pone en su caja.

Sol regresa y quiere jugar con la pelota.”

a) Pregunta de creencia:

¿Dónde creés que Sol buscará la pelota?

b) Pregunta de realidad:

¿Dónde está realmente la pelota?

FALSA CREENCIA DE 2º ORDEN: entender que alguien puede tener creencias falsas acerca de las creencias de otro.

“Esta es Sol. Esta es Ana. Ambas están en un cuarto.

Sol pone su pelota en una canasta. Ana la mira.

Sol se va del cuarto.

Ana saca la pelota de la canasta y la pone en su caja.

Sol espía a Ana mientras cambia de lugar la pelota, pero Ana no se da cuenta.

Sol regresa.”

a) Pregunta de creencia:

¿Dónde cree Ana que Sol va a buscar la pelota?

b) Pregunta de realidad:

¿Dónde está realmente la pelota?