

La formación profesional en la Academia militar del ejército de Angola con el uso de entornos virtuales en modalidad semipresencial: una necesidad social para una cultura integral en salud

Vocational training in the Military Academy of the Angolan army with the use of virtual environments in a blended modality: a social need for a comprehensive culture in health

ANTONIO JOSÉ MIRANDA¹, SILVIA LIMA MONTENEGRO², ANTONIO JOAQUIM NETO JOAO¹.

¹Academia Militar del Ejército de Angola, República de Angola.

²Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

Cómo citar este artículo:

Miranda AJ, Lima Montenegro S, Neto Joao AJ. La formación profesional en la Academia militar del ejército de Angola con el uso de entornos virtuales en modalidad semipresencial: una necesidad social para una cultura integral en salud. *Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]*. 2019 [citado]; 14(3):18-25. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

RESUMEN

Objetivo: socializar los procesos de virtualización y la Educación a Distancia en la educación superior de Angola con el uso de los entornos virtuales para la enseñanza-aprendizaje en la modalidad semipresencial con un enfoque integral hacia la salud física-mental y espiritual.

Materiales y métodos: la metodología utilizada constituye una integración de los métodos teóricos y empíricos durante el proceso investigativo. En un primer momento se realizó una revisión documental sobre las políticas y las normativas nacionales e internacionales que unido a la sistematización realizada a los referentes permitió diseñar un modelo con el uso de los entornos virtuales con un enfoque integral hacia la salud física-mental y espiritual. En una última etapa se valoró la puesta en práctica de la propuesta.

Resultados: se destacan como características: dinámico, participativo, activo y reflexivo, contextualizado y con un enfoque integral hacia la salud física-mental y espiritual. El modelo pedagógico de la Academia militar del ejército de Angola se estructura en la modalidad presencial, la investigación y la actividad extensionista.

Conclusiones: la propuesta fue valorada, luego de su implementación, como pertinente y necesaria para el contexto donde fue aplicada y otros.

Palabras clave: modalidad semipresencial; Educación a distancia; entornos virtuales; formación; Angola; salud física-menta y espiritual.

ABSTRACT

Objective: to socialize the processes of virtualization and Distance Education in higher education in Angola with the use of virtual environments for teaching-learning in the blended modality with a comprehensive approach to physical-mental and spiritual health.

Materials and methods: the methodology used constitutes an integration of theoretical and empirical methods during the research process. Initially, a documentary review of national and international policies and regulations was carried out that, together with the systematization carried out to the referents, allowed us to design a model with the use of virtual environments with an integral approach towards physical-mental and spiritual health . In a final stage, the implementation of the proposal was assessed.

Results: stand out as characteristics: dynamic, participatory, active and reflective, contextualized and with a comprehensive approach to physical-mental and spiritual health. The pedagogical model of the Military Academy of the Angolan army is structured in the face-to-face mode, research and extension activity.

Conclusions: the proposal was evaluated, after its implementation, as relevant and necessary for the context where it was applied and others.

Keywords: blended modality; Long distance education; virtual environments; training; Angola; physical-mint and spiritual health.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual se caracteriza por los adelantos científicos tecnológicos, necesarios para los individuos con una alta participación social y con un enfoque final hacia la salud física-mental y espiritual en consonancia con las universidades de hoy y el llamado siglo del conocimiento.

El uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) y de la Educación a Distancia (EaD) ha sido poco trabajado en las universidades militares angolanas. Se destacan en Angola los trabajos de varios autores como Faustino Mombo Kuabi,⁽¹⁾ Samy Pola,⁽²⁾ Alberto de Sousa,⁽³⁾ João Felipe de Almeida,⁽⁴⁾ José Venancio Ferreira da Costa⁽⁵⁾ y Marcos João Púcuta,⁽⁶⁾ sin embargo, aun no han tenido el impacto, en la práctica, que se requiere, en particular en la Fuerzas Armadas de Angola (FAA).

La necesidad de concebir un sistema educativo dirigido a lograr la formación de la personalidad de las nuevas generaciones hace que, la problemática del proceso organizacional para la superación del personal docente, alcance un importante papel.

La Republica de Angola viene trabajando en el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación. En este sentido las instituciones docentes militares de las FAA aun no satisfacen las necesidades actuales de preparación de los cuadros permanentes que no han alcanzado el nivel superior, dado en particular, por un largo período de guerra en que los centros de enseñanza solo llevaban a cabo la preparación hasta los niveles básicos y medio, motivado por la urgencia y la necesidad de completar las unidades con oficiales de mando y técnicos.

En la investigación que se socializa se identificó como problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación profesional de los oficiales y cadetes de la Academia militar del ejército de Angola (AMEx), con el uso de entornos virtuales para la enseñanza-aprendizaje en la modalidad semipresencial?

El objeto de estudio lo constituye el proceso de formación profesional de los oficiales y cadetes de la AMEx de las FAA con el uso de los entornos virtuales para la enseñanza-aprendizaje (EVEA) en la modalidad semipresencial y el campo de acción, el uso de los entornos virtuales en la modalidad semipresencial para la enseñanza-aprendizaje en la formación profesional de los oficiales y los cadetes de la AMEx de las FAA.

La presente investigación tiene como objetivo presentar la propuesta de modelo de un proyecto de formación profesional en la Academia militar del ejército de Angola con el uso de los entornos virtuales en la modalidad semipresencial, una necesidad social para una cultura integral en salud.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo muestra el método de una propuesta de un proyecto de modelo de investigación cualitativa de tipo descriptivo, el cual se desarrolló en tres capítulos:

En una primera fase se realizó una revisión documental sobre las políticas y las normativas nacionales e internacionales, con el propósito de fundamentar de manera legal la investigación; se estudiaron los principales antecedentes y los desarrollos históricos del modelo actuante (objeto-campo); y se sistematizaron algunas posturas conceptuales que sustentan la investigación. Para ello, se utilizaron los siguientes métodos: La investigación se desarrolló desde la perspectiva dialéctico-materialista como método general. Se emplearon también los métodos histórico-lógicos, el análisis-síntesis, la observación científica y la revisión documental. Se utilizó el procedimiento de la Parametrización, el que permitió el estudio de la variable mediante las dimensiones, las subdimensiones y los indicadores, y la confección de los instrumentos para las indagaciones empíricas tales como las entrevistas a los directivos, los profesores y los especialistas en EaD y las TIC, los cuales responden a la pregunta de investigación y a los objetivos trazados.

En una segunda fase se modeló el modelo para el proceso de formación profesional con el uso de los EVEA en la modalidad semipresencial, se identificaron las relaciones esenciales y se pudo abstraer las propiedades, lo que permitió estructurar, de manera funcional, la dinámica del modelo para su posterior aplicación. Para ello, se utilizaron los siguientes métodos teóricos: la modelación y el sistémico estructural funcional.

RESULTADOS

El estudio documental que se realizó en la temática condujo a determinar que desde las últimas décadas del pasado siglo se está asistiendo al tránsito de la sociedad industrial a la sociedad de la información y el conocimiento, que se caracteriza por un mundo más interconectado, una nueva economía global y una cultura en la que el aprendizaje tiene un valor esencial. Hoy, el desarrollo de un país no se mide solo por la cantidad de recursos naturales que posea, sino, además, y de manera fundamental, por la calidad de sus recursos humanos y por su capacidad para apropiarse de los conocimientos y las competencias extremadamente diversas, así como, enfrentar de forma creativa una amplia gama de tareas en los entornos laborales y sociales que de manera constante se transforman.

La ciencia surge de las necesidades de la actividad práctica relacionada con la producción y la vida social, e influye de modo poderoso sobre el desarrollo de la sociedad. Las ciencias deben estar al servicio de la humanidad y contribuir a una comprensión más profunda de la naturaleza de la sociedad.

El carácter dialéctico del proceso de desarrollo se evidencia en que cada nuevo avance surge como respuesta a la imposibilidad de los anteriores de solucionar determinados

problemas prácticos, aunque siempre se hereda un conjunto de características. En este desarrollo está presente la contradicción entre el carácter social de la ciencia y la técnica, y la apropiación privada de sus resultados, que se manifiesta, también, en las diferencias en el uso de las TIC entre los países ricos y los pobres, conocidas como brecha digital.

La tecnología es ciencia aplicada, es producto no solo del conocimiento tecnológico, sino igualmente de los factores de tipo valorativo, económico, político entre otros.

Las Ciencias de la Computación y de las TIC, no son una excepción, surgieron de las necesidades prácticas del hombre mediante un largo proceso de abstracción, generalización y validación práctica. Las Ciencias de la Computación han desempeñado un papel fundamental en el desarrollo científico, técnico y social y se caracterizan por su universalidad, sus métodos de investigación y se aplican en todas las esferas de la sociedad.

La educación está llamada a desempeñar un rol determinante en el desarrollo humano y económico, tiene el reto de asegurar igualdad de oportunidades educativas para todos, y garantizar aprendizajes relevantes y de calidad a lo largo de la vida. En la actualidad la enseñanza se caracteriza por el uso de las TIC como recurso educativo, siendo una de las iniciativas más innovadoras la modalidad semipresencial.

La desigualdad en el desarrollo económico y social del mundo es el principal problema global que afecta a la humanidad y condiciona el impacto de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones. En ese sentido se convoca a cambios sustantivos en las políticas públicas para hacer efectiva la propuesta de Educación para Todos y atender esas demandas centradas en el desarrollo humano sostenible para este siglo XXI.

Antecedentes históricos de la creación de la Academia Militar del Ejército de Angola

Colonizada por Portugal, Angola sufrió un largo período de explotación de sus riquezas, subdesarrollo, falta de condiciones elementales de la vida, de salud y de educación en la mayoría de sus habitantes. Obtuvo su independencia el 11 de noviembre de 1975 luego de un largo período de luchas, constituyéndose la República Popular de Angola.

Después de la independencia, la crisis post-electoral en 1992 y la guerra, entre la FAPLA y la FALA de la UNITA, se agrava la escasez de los oficiales, los sargentos y los soldados con formación académica ya que en su mayoría obtuvieron sus grados por méritos militares en la guerra. Desde la independencia hasta el año 2002 la preparación militar se realizaba mediante cursos cortos de enseñanza básica y media. Se contó con escuelas militares como la Escuela Regional del Centro-Sur y la Escuela Inter-Armas de Oficiales creada en 1993. En el año 2002 se logra la paz definitiva, se reunifican la FAA y más adelante, se crean la AMEx, la Academia Militar de la Fuerza Aérea Nacional y la Academia Militar de la Marina de Guerra.

Las leyes base del sistema de educación y enseñanza de los años 2001 y 2016,⁽⁷⁾ plantean como misión fundamental de la enseñanza superior la producción de los contenidos científicos, técnicos, tecnológicos y extensionistas para contribuir al desarrollo de la comunidad. Los objetivos generales del subsistema de enseñanza superior de Angola han sido definidos como:

- Preparar a los cuadros con un alto nivel de formación científica, técnica, cultural y humana en las diversas especialidades correspondientes a todas las áreas del conocimiento.
- Realizar la formación en estrecha relación con la investigación científica orientada a la solución de los problemas locales y nacionales inherentes al desarrollo del país.
- Preparar y asegurar el ejercicio, de reflexión crítica y la participación en las actividades económicas, para el beneficio de la sociedad.
- Ofrecer cursos de graduación y posgrado para la formación de los cuadros y los técnicos de nivel superior
- Ofrecer cursos de especialización para la superación científica y técnica de los cuadros de nivel superior.
- Promover la investigación científica, la divulgación y la aplicación de los resultados para el enriquecimiento de la ciencia y el desarrollo multidisciplinario del país.
- Promover la extensión universitaria.
- Desarrollar y consolidar la orientación vocacional y profesional con vistas al ejercicio de la profesión.

En el artículo 104 de la Ley 7, 17/2016, se integran a este sistema las instituciones de enseñanza, promovidas por las organizaciones militares y paramilitares, que han promovido los cambios pertinentes y trascendentes en lo político, lo económico, lo social.

La formación de oficiales en la Academia Militar del Ejército de Angola

La AMEx es un centro público de Educación Superior para la formación universitaria de los militares, creado por el Decreto Presidencial 9, 41/09 en el año 2009. Su misión es la formación de los oficiales destinados como los cuadros permanentes para la defensa nacional en el mando y la dirección de las tropas del ejército. Entre sus objetivos específicos están:

- Preparar a los cuadros con una alta condición, con competencias y capacidad para dirigir en situaciones de riesgo e incertidumbre típicas del combate armado, en respuesta a las exigencias de la seguridad y la defensa nacional.
- Formar a los oficiales con los conocimientos científicos de índole técnica y tecnológica, destinados a satisfacer las competencias profesionales indispensables para el desempeño de las funciones técnicas en el ámbito de cada una de las especialidades.

- Dotar a los cadetes de una formación conductual consubstanciada en una sólida educación militar, moral y cívica, con el fin de desarrollar en ellos cualidades de mando y dirección inherentes a la condición militar.
- Preparar físicamente al militar y adiestrarlo, con el fin de lograr su desarrollo físico y el entrenamiento imprescindibles para el cumplimiento de sus misiones.

La AMEx gestiona 14 carreras en las ciencias y las tecnologías militares para las armas y los servicios de las FAA con una duración de cinco años en las especialidades de Infantería; Tropas blindadas; Artillería terrestre; Defensa anti-aérea; Inteligencia militar; Ingeniería; Telecomunicaciones; Dirección de las tropas; Seguridad nuclear, biológica y química; Logística militar; Armamento; Técnicas blindadas; Administración militar; Justicia Militar y Educación Patriótica.

Los semestres tienen al menos una duración de 15 semanas (75 días lectivos).

El Perfil Profesional de salida es el de Comandante de subunidad del escalón pelotón-compañía (batería) o equivalente. En marzo de 2012 se inició la primera Licenciatura en Ciencias Militares, la que ha transido por más de tres cursos para los oficiales.

La AMEx, aunque cuenta con una base material de estudio adecuada y un claustro competente, no da respuesta a las necesidades de formación de los oficiales por problemas de ubicación geográfica y fondo de tiempo requerido por la modalidad presencial. No contar con cursos diseñados para la modalidad semipresencial constituye en la actualidad una carencia, cuya solución requiere, tanto en el plano didáctico como tecnológico, transformaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de toda la AMEx en general.

Los sistemas de educación superior han reconocido la pertinencia de la formación a distancia como alternativa eficaz para mitigar las dificultades que se presentan con respecto a la solución de esta situación. Esto se debe a que son procesos flexibles que le permiten al estudiante desarrollar su formación de manera individualizada, sin apartarse del contexto geográfico y sociocultural en el cual convive, y porque, además, se adapta a las circunstancias de su organización temporal.

A partir del diagnóstico preliminar realizado en la AMEx, y que tuvo en cuenta la situación general en Angola, se pudo precisar también que aun existen insuficiencias con respecto a la conceptualización e instrumentación didáctica de los procesos de formación en las modalidades semipresencial y virtual para asumir esta alternativa como respuesta al problema planteado.

En Angola, la EaD, ya sea semipresencial o virtual, es colateral a los diversos subsistemas de enseñanza y es organizada de acuerdo con las particularidades y perspectivas de las instituciones docentes acreditadas que cuentan con una evaluación institucional positiva en la enseñanza presencial, según aparece refrendado en la Ley N° 17/2016, base, de la enseñanza superior de Angola.

Sin embargo, no es una práctica común en los diferentes establecimientos de nivel superior y menos aun en los establecimientos docentes de las FAA.

Para que se alcancen los resultados esperados en el proceso formativo en las modalidades semipresencial y en línea, se requiere de las condiciones específicas y las relaciones particulares que son exclusivas de este proceso en sí. Este factor incide incluso, en la desconfianza y el escepticismo que manifiestan algunos profesores universitarios para que se alcance una formación de calidad en esta modalidad y una salud física-mental y espiritual.

La EaD ha tenido una rápida expansión en los sistemas universitarios a nivel internacional por las ventajas que presenta, y de modo particular a través del uso de las TIC, que permiten acceder a un curso desde cualquier lugar con el empleo de los entornos virtuales, para lo que se requiere estar conectado a las redes informáticas y poseer una computadora, tablet o teléfono inteligente para la interacción, a través de los recursos informáticos educativos que son portadores en sí mismos de la información y de las vías para favorecer la interactividad y la comunicación necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La UNESCO ha reconocido que la EaD contribuye a dar respuesta, de manera contextualizada, al desafío de la educación y formación permanente.

En este sentido el proceso de virtualización de la formación universitaria ha sido abordada de una forma u otra por varios autores, entre los que pudieran señalarse a J. Silvio,⁽⁸⁾ González N; Estrada V y Febles J. P,⁽⁹⁾ Fernández FA,⁽¹⁰⁾ Lima, Fernández y Torres,⁽¹¹⁾ Estrada O,⁽¹²⁾ Simão P,⁽¹³⁾ Zau, Filipe,⁽¹⁴⁾ Bermúdez I,⁽¹⁵⁾ Sanabria C.⁽¹⁶⁾

Caracterización del modelo pedagógico institucional de la Academia Militar del Ejército

La base teórica del modelo pedagógico de la AMEx es la concepción dialéctico materialista, que tiene su fundamento epistemológico en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, y que asume que el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes es producto de su actividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modelo pedagógico de la AMEx que está orientado a la defensa, integra una formación en la modalidad presencial, la investigación y la actividad extensionista. Se trabaja en diseñar un modelo para la formación profesional en la modalidad semipresencial. Hay actividades docentes e investigativas, de manera particular en las disciplinas de carácter militar, que es necesario realizarlas de forma presencial, dado por los medios técnicos y la experiencia práctica que requieren.

Los programas de estudio de cada disciplina están estructurados en: Objetivos, Sistema de conocimientos, Competencias y habilidades, Valores y Bibliografía.

El plan del estudio de las Carreras en la AMEx, que varía según la especialidad, abarca disciplinas como: Táctica General, Pedagogía, Psicología, Matemáticas, Física, Química, Geografía, Topografía, Informática, Topo

Geodesia, Educación Física, Química, Balística, Electrónica, Electrotecnia, Mando Militar, Idioma Extranjero Y Educación Física, Queirós A. J de Sousa, Canjo L J.⁽¹⁷⁾

La formación de valores constituye una prioridad en la formación de los futuros oficiales de las FAA, entre los que se destacan la fidelidad a la patria, la honestidad, el respeto a los derechos humanos y la solidaridad.

En la actualidad los oficiales, los suboficiales, los sargentos y los soldados que necesitan estudiar deben trasladarse para participar en las actividades previstas (los seminarios, los talleres, las conferencias) en su horario laboral o su día de superación y no se aprovechan de manera adecuada las TIC que en la actualidad permiten integrar textos, imágenes, video, audio, el acceso remoto a través de las redes informáticas, y proporcionan nuevas herramientas de comunicación y colaboración que se pueden utilizar como recursos didácticos en cursos de formación de nivel superior de oficiales y cadetes en la modalidad semipresencial y en línea en la AMEx. Esto lleva aparejado la necesidad de superación profesional de los docentes en el uso de las TIC y la EaD para que se haga uso un adecuado de las potencialidades existentes, y responda a las necesidades de la institución, lo que permitiría elevar su desempeño profesional y ampliar las ofertas de formación de las FAA.

Los procesos de virtualización en la educación superior angolana

La virtualización consiste en representar de forma electrónica y en forma numérico-digital, los objetos y los procesos que encontramos en el mundo real.

La EaD es parte de un amplio y continuo proceso que incluye la democratización del acceso, la actualización permanente, la adopción de los nuevos paradigmas para formar sujetos capaces de buscar, crear y aprender a lo largo de toda la vida y de intervenir en el mundo en que viven.

La EaD requiere transformar las disciplinas, el papel del profesor y del estudiante y la propia universidad. No son las tecnologías las que modifican los procesos formativos, sino la manera en cómo estas se utilizan para lograr un efecto transformador.

La EaD en línea puede ser entendida como la modalidad de educación, ya sea semipresencial o virtual, que ocurre de manera primordial mediada por las interacciones vía internet y tecnologías asociadas, en los cursos y las disciplinas, cuya interacción ocurre utilizando interfaces como las salas de chat, las videoconferencias, los foros, entre otras.

Moore y Kearley⁽¹⁸⁾ señalan que la EaD depende de la naturaleza de la interacción y de cómo facilitarla a través de las comunicaciones con el uso de la tecnología. Se identifican tres tipos distintos de interacción: la interacción del alumno con el contenido, la interacción del alumno con el tutor e interacción entre los alumnos, además de la interacción con la administración.

El primer tipo de interacción que el profesor necesita facilitar es el que el alumno tiene con la materia presentada para el estudio. Esta interacción del alumno con el contenido representa una característica definitoria de la educación, que es un proceso de aprendizaje planificado de determinado contenido, auxiliado por un profesor o tutores. Cada alumno necesita elaborar su propio conocimiento a través de un proceso de inserción personal de las informaciones en estructuras cognitivas existentes con anterioridad. Es la interacción con el contenido que resulta en las alteraciones de la comprensión del alumno, aquello que algunas veces denominamos un cambio de perspectiva. En la EaD, el contenido necesario para ese proceso es creado y presentado por los profesionales que elaboran el curso y ayudan a cada alumno, a medida que interactúa con el contenido y lo transforma en conocimiento personal.

El segundo tipo de interacción, considerado como esencial por la mayoría de los alumnos y como altamente deseable por la mayoría de los educadores, es la interacción del alumno con el profesor o tutor. Después de que el contenido haya sido presentado, los profesores o tutores ayudan a los alumnos a interactuar con el mismo. Algunas de las maneras por las cuales lo hacen es estimulando el interés de los alumnos por la materia y motivándolos a aprender. Ayudan a los alumnos a aplicar lo que están aprendiendo, ponen en práctica o desarrollan las habilidades y manipulan la información y las ideas que se presentan. Los profesores o tutores son responsables de las pruebas y las evaluaciones formales e informales para conocer el progreso del alumno y corregir su aprendizaje según sea necesario. Por último, los profesores o tutores proporcionan consejos, apoyo e incentivo a cada alumno, aunque la extensión y la naturaleza de ese apoyo varía de acuerdo con el nivel educativo, la personalidad y la estrategia del profesor o tutor y otros factores situacionales y organizacionales.

La tercera forma de interacción es entre los alumnos, una dimensión que requiere especial atención por los profesores o tutores de EaD. El trabajo grupal y la influencia del entorno social son esenciales. Es en el grupo donde se crea la trama concreta de las relaciones sociales a través de los procesos comunicativos e interactivos que se desarrollan en el contexto de determinada actividad social. Resulta esencial la comprensión del desarrollo del ser humano como ser social y de toda la actividad humana como actividad social, la importancia de la comunicación, de la interacción social en el desarrollo psíquico y el papel de la enseñanza y el aprendizaje como proceso comunicativo, interactivo, mediatizado y social, dimensionando así el entorno socio comunicativo y con el grupo como escenario en la formación.

Estrada O.,⁽¹²⁾ aborda la evolución de la llamada virtualización y la EaD. Hitos importantes en el uso de las TIC han sido:

- La tecnología multimedia (desde la década de 1960)
- La telemática (desde mediados de la década de 1980)

- La Internet (desde mediados de la década de 1990)
- Modelo clásico de aula virtual vía INTERNET (desde finales de la década del 1990) caracterizado por el uso de los recursos de la WEB 1.0 y 1.5, cerrado, individualizado, conductual, con repositorios digitales, comunicación horizontal, con un contenido dividido por temas, jerárquico y basado en las taxonomías y con un aprendizaje estructurado, controlado y gestionado por el docente con una organización basada en las clases y las asignaturas.
- Modelo emergente vía INTERNET /WEB 2.0 (desde mediados de la década del 2000) caracterizado ser abierto, participativo, de construcción social y de redes sociales, con un contenido centrado en la red y las folksonomías, un aprendizaje adaptable y dinámico, un enfoque pedagógico basado en la actividad, experimental y enfocado a la participación/colaboración y en el que el centro del proceso es el estudiante, pro-activo y gestionando su propio aprendizaje.

Angola, siguiendo las mejores prácticas a nivel mundial, avanza en el empleo de las TIC con la finalidad de enriquecer y revolucionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ha contribuido a que la educación se comience a caracterizar por una mayor integración social, más intuitiva, más colaborativa, holística, más enfocada a lo cualitativo y más orientada a la red. Ello ha provocado cambios en las organizaciones educativas y en los profesores, así como desplazamientos en la enseñanza-aprendizaje que van desde:

- La educación tradicional presencial hacia la semipresencial y virtual.
- El aprendizaje pasivo hacia el activo centrado en el estudiante y métodos de ayuda al aprendizaje basados en las TIC.
- Las presentaciones estáticas hacia las presentaciones dinámicas empleando simulación, animación, 3D, multimedia y otros recursos educativos.
- Las formas impersonales hacia las formas personalizadas ajustadas a las características del estudiante y el contexto en el que se desarrolla.
- El uso de objetos reales hacia el uso de objetos virtuales.
- Un modelo clásico de aula virtual vía INTERNET hacia un modelo emergente vía INTERNET /WEB 2.0

Se está produciendo un cambio en el paradigma tradicional centrado en la enseñanza, el contenido y el profesor hacia un nuevo paradigma, centrado en el aprendizaje y el sujeto que aprende, en el que las situaciones de aprendizaje son creadas por el profesor, tutor y/o moderador que utilizan metodologías para la formación, apoyadas en la tecnología que promueven un aprendizaje colaborativo. Estas situaciones de aprendizaje son resultas por el estudiante que utiliza recursos y herramientas como los objetos de aprendizaje, los blogs, los wikis, los foros, las conferencias, los videos, las guías de estudio y los textos, los buscadores, la librería, entre otros.

La EaD se inició en Angola en 1979 bajo el nombre de "Cursos de Superación Permanente" cuyo cuerpo docente dependía de manera fundamental de la contratación de la fuerza de trabajo extranjera y los pocos profesores nacionales eran formados en el exterior o en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación-ISCED en Angola.

El Ministerio de Educación, de conjunto con la UNESCO, el PNUD y la UNICEF, llevó a cabo cursos de enseñanza a distancia destinados de manera fundamental a elevar el nivel académico-profesional de los docentes. En 1988, con el fin del proyecto conjunto del Gobierno, UNESCO y PNUD, el Ministerio de Educación asumió la gestión del proceso de superación de los profesores, lo que resultó insostenible.

En la actualidad el centro principal de la red angoleña de EaD es un elemento importante para dar continuidad a las alianzas iniciadas por la Universidad "Agustín Neto" para la EaD.

El gobierno de Angola tiene como objetivo promover el uso de la EaD para desarrollar los recursos humanos del país y reconoce que a nivel nacional aun no está desarrollada de manera conveniente, en lo que incide, entre otros factores, la poca preparación de los docentes en cuanto a la EaD y en el uso de las TIC, de forma particular de las tecnologías emergentes en la educación, Simão, P.⁽²²⁾ En este contexto las academias militares no son una excepción, lo que ha motivado que se hayan planteado como objetivo iniciar proyectos que desarrollen la EaD con la finalidad de contribuir a cumplir su misión social.

En cuanto a la AMEx, plantea la formación de los cadetes y los oficiales en la modalidad semipresencial, así como de los propios formadores con la finalidad de elevar el nivel académico y profesional de los recursos humanos en los establecimientos de enseñanza militar, que hoy no están calificados para actuar en las modalidades semipresencial y virtual.

La formación en la modalidad semipresencial con el uso de los entornos virtuales en la AMEx

La AMEx cuenta con la infraestructura necesaria de medios de cómputo, redes y comunicaciones que permite el acceso a Internet de los oficiales y los cadetes, e igualmente cuenta con laboratorios especializados con las herramientas informáticas requeridas para desarrollar los planes de estudio según especialidades.

Se planteó por la dirección de la AMEx incorporar la modalidad semipresencial y en línea, lo que conllevará a adecuar su estructura en lo tecnológico y lo organizativo y transformar los programas de estudio para estas modalidades. En este sentido la AMEx ha comenzado a dar sus primeros pasos, para lo que se elabora una estrategia estructurada por etapas y fases.

Se cuenta con un entorno virtual asistido que reúne y sintetiza los contenidos que de manera habitual se abordan en los cursos presenciales, pero que deben ser abordados teniendo en cuenta las características de la EaD.

DISCUSIÓN

En el EVEA, que se proyecta en la AMEx como un espacio o comunidad organizado para propiciar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con un sistema de comunicación mediado por la computadora, los estudiantes pasan de ser meros receptores para convertirse también en emisores, son parte activa de la formación y se convierten en verdaderos actores del acto educativo a cuyo servicio están los profesores, los tutores, los recursos educativos y los medios tecnológicos. En este contexto los estudiantes adquieren mayor responsabilidad en su formación, marcan el ritmo de su propio aprendizaje y organizan el tiempo dedicado a su formación. Para ello debe prepararse a los docentes, realizar las transformaciones correspondientes en los programas de estudio y contar con los servicios informáticos contextualizados que garanticen su funcionamiento. Ello podrá propiciar una mayor oferta docente, contextualizada y orientada a la formación continua de los oficiales durante toda su labor profesional como militar.

A partir del análisis de las necesidades actuales en las instituciones de nivel superior de las FAA, y en especial la AMEx, en el empeño de graduar oficiales con un alto nivel, preparados y con una cultura general integral, es necesario considerar que es notable la ausencia de las propuestas que, desde una perspectiva educativa desarrolladora, aborden de manera integradora y coherente todos los componentes del diseño didáctico de

estos cursos distancia y sus relaciones. Para dar solución a esta problemática es importante que los directivos, los docentes y el personal de los servicios informáticos cuenten con la base teórica y metodológicamente necesaria que les permita aprovechar el potencial de los ambientes virtuales para propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que potencie el protagonismo del estudiante en aras de su formación permanente, incorporando nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, valores y experiencias que favorezcan su formación integral.

CONCLUSIONES

Las instituciones de enseñanza, como agente socializador, están llamadas a desempeñar un rol determinante en el desarrollo humano y económico, tienen el reto de asegurar igualdad de oportunidades educativas para todos, y garantizar aprendizajes relevantes y de calidad a lo largo de la vida con un enfoque integral en la salud física-mental y espiritual.

Hoy en día la enseñanza se caracteriza por el uso de las TIC como recurso educativo, siendo una de las iniciativas más innovadoras la modalidad semipresencial.

Desde el enfoque ciencia-tecnología-sociedad se fundamenta la importancia en la formación profesional de los oficiales y los cadetes de la Academia Militar del Ejército de las Fuerzas Armadas de Angola con el uso de entornos virtuales para la enseñanza-aprendizaje en la modalidad semipresencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mombo Kuabi F. *El proceso de enseñanza - aprendizaje de las ecuaciones diferenciales ordinarias: una estrategia didáctica con integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Cabinda. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas E. J. Varona. Cuba. 2014.*
2. Pola Baza S. *Modelo de virtualización de la formación en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Luanda. Tesis doctoral en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas E. J. Varona. Cuba. 2014.*
3. De Sousa A. C. *La superación profesional en tecnologías de la información y las comunicaciones de los docentes del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Luanda, Angola. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas E. J. Varona. Cuba. 2015.*
4. Almeida J. F. *Estrategia de superación profesional de los docentes de matemática de la educación media técnica industrial en Angola. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas E. J. Varona. Cuba. 2015.*
5. Ferreira da Costa J.V. *Propuesta de un modelo de educación a distancia para la Universidad Agostino Neto. Tesis doctoral en Ciencias en Ciencias de la Educación, Universidad de la Habana. Cuba. 2016.*
6. Púcuta M.J. *El cálculo integral y sus aplicaciones. Una estrategia didáctica con integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas E. J. Varona. Cuba. 2016.*
7. *Diário da Republica – Lei nº17/16 de Base do Sistema de Educação e Ensino, I Série – Nº170 (07-10-16). Angola*
8. Da Silva S. *Diseño de un modelo de gestión del conocimiento en Corantioquia para favorecer el aprendizaje organizacional mediado por el e-learning. Rev Iplac. 2014; 66 (4).*
9. González N, Estrada, V, Febles J. P. *Una nueva oferta educativa para la Universidad Central del Este. Modelo UCE – Virtual. En: La educación superior y las TIC. Algunas experiencias. Coordinadora: Dr.C Luisa A. Noa Silverio. Guayaquil; 2014.*
10. Fernández F.A. *Entornos virtuales de aprendizaje en la web 2.0 y 3.0. Rev IPLAC 2015; (6).*
11. Lima S, Fernández F, Torres A. *Curso: la virtualización de la formación en la universidad del siglo XXI. Experiencias y resultados. En: Congreso de Educación Superior 2018. ISBN 978-959-16-3808-3. La Habana; 2018.*
12. Estrada O. *Modelo para la virtualización de la formación de habilidades investigativas en la práctica profesional de la carrera Ingeniería en ciencias informáticas. Tesis doctoral en Ciencias de la Educación. Universidad de la Habana. 2018.*

13. Simão, P. (2016) *Angola: Pinda Simão quiere sistema educativo comparado al internacional*, Agencia Angola Press, 15 de septiembre, 2016 - 11:09hs - Actualizado 15 de septiembre, 2016 - 11:09hs.
14. Zau, F. *del acto educativo al ejercicio de la ciudadanía*, volumen III, Mayamba Editora, Luanda 2015.
15. Bermúdez, I. (2015). *Concepción teórico-metodológica para las actividades de aprendizaje en entornos virtuales*. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
16. Sanabria, C. (2015). *Concepción pedagógica de la tutoría en entornos virtuales en las universidades de ciencias pedagógicas*. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
17. Queirós AJ de Sousa, Canjo L J. *La Responsabilidad del Docente en el Proceso Formativo de los Cadetes de la Academia Militar del Ejército "IPLAC*, 2016.
18. Moore M, Kearsley G. *Distance Education: a system view of online learning*. ISBN 13-978-2-1-111-52099-1, Wadsworth, USA; 2015.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución a la teoría: Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

Dirección para la correspondencia: Dra. Antonio José Miranda, PAcademia Militar del Ejército de Angola, República de Angola. **Telefono:** +244 923 446 251, +244 996 446 251, +53 5582 2659.

Correo electrónico: mirrosa1@hotmail.com, majmiranda1@gmail.com.

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

