
EL ESTADO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÁLAGA



¿Dónde estamos, a dónde vamos y, ante todo, falta mucho todavía para llegar?



JOSÉ T. BOYANO
ORIENTADOR EDUCATIVO Y PROFESOR
ASOCIADO DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Desde la Revista Digital AOSMA, inauguramos una nueva sección, Cuadernos de AOSMA. Con esta iniciativa, pretendemos incluir artículos más extensos, generalmente informes sobre algún tema profesional.

En este primer *Cuaderno*, os invitamos a leer y degustar el informe titulado “*Encuesta Profesional de Orientación Educativa. Provincia de Málaga*”, firmado por Leonor Ocaña Uceda, Yolanda Rueda Cano y David Sánchez Garrido.

Durante el año 2018, los autores han llevado a cabo un análisis del perfil profesional de la orientación educativa. Centrándose en la provincia de Málaga, han seleccionado una amplia muestra y han recabado las encuestas.

La profesión se ha sometido voluntariamente a un chequeo médico, con una peculiaridad. No sólo se revelarán los niveles de bilirrubina y colesterol de los individuos. Al final, emergerá el estado de salud global del sistema que alberga a esos individuos. Es decir, preguntamos a los árboles, pero también le tomaremos la temperatura al bosque educativo. ¿Se trata de un entorno saludable, sostenible a largo plazo?

El resultado es un análisis muy completo y representativo de la situación actual del colectivo. El informe incluye una descripción de cada ítem de la encuesta, seguida por a) los datos objetivos y b) una posible interpretación.

Así, obtenemos una radiografía muy detallada. Por ejemplo, conocemos que prácticamente el 50% de los profesionales de la orientación atienden más de 700 alumnos. Y cerca del 20% atienden a más de 1000 alumnos. Por otro lado, crece el porcentaje de mujeres en el campo de la orientación, si examinamos las nuevas promociones. Para todos los tramos de edad, podemos señalar la gran implicación profesional en valores como la igualdad y la inclusión.

En la segunda parte del estudio, la encuesta detecta la presencia de factores asociados con riesgos laborales, como el estrés y la ansiedad, relacionados con el exceso de trabajo. El análisis cualitativo indica que podría estar bastante extendida la consideración del profesional de la Orientación como un comodín, que vale para todo, sea un roto o un descosido.

Ciertamente, ésta es una causa reconocida de estrés profesional, la diversidad de funciones y tareas, la multiplicidad de frentes a atender. Además, en esta investigación podemos consultar el peso relativo que corresponde a cada tarea profesional. Aquí, se subraya el creciente incremento del alumnado con NEAE, que exige procesos rigurosos de detección, evaluación y atención.

Otros datos interesantes se refieren a los modelos más utilizados como referentes. Sobresalen el modelo ecléctico y el crecimiento del humanismo. En la misma línea, las necesidades formativas más prioritarias se consideran relacionadas con la convivencia, las relaciones personales y la inteligencia emocional. Afortunadamente, las respuestas indican que una gran fuente de energía vocacional sigue alimentando el corazón de las tareas orientadoras, día tras día.

En estos tiempos de mudanza, en los que avocinan cambios y revoluciones invisibles, conviene tener en cuenta dónde estamos, para así poder decidir qué necesitamos cambiar y a dónde queremos ir; para así poder, al menos, imaginar hacia qué territorios de futuro nos gustaría orientarnos.