

PRESENTACIÓN

En el marco de las celebraciones de nuestro bicentenario marista, nos complace presentar Educa UMCH en su novena aparición, una revista de carácter académico de la Universidad Marcelino Champagnat, cuyo objetivo primordial es difundir la investigación y promover la reflexión intelectual a través de la publicación semestral de informes de investigaciones, estudios evaluativos de intervención, estudios diagnósticos, reflexiones epistemológicas, métodos de aprendizaje, educación básica, educación formal, educación informal, entre otras.

Educa-UMCH es una revista dirigida a la comunidad universitaria marista y a todas las personas interesadas en las temáticas propuestas por los docentes y colaboradores de nuestra edición semestral.

En esta entrega, Orlando Cerna expone una investigación descriptiva correlacional en la que evidencia la relación que existe entre la estructura de personalidad narcisista de los educadores y el desempeño de la función tutorial de los mismos.

César Ruiz Alva y Abel Cuzcano Zapata nos exponen *“El estudiante procrastinador”*, una reflexión acerca de esta problemática, creciente entre los estudiantes. Se describe al estudiante procrastinador como una persona de perfil débil en lo que a organización, autodisciplina y fuerza de voluntad se refieren, ofreciendo diversas estrategias de intervención y ayuda en la acción tutorial.

Iván Giraldo Enciso en *“Los mapas conceptuales”* ahonda sobre la importancia de esta herramienta tan versátil para el trabajo de los docentes dentro del aula. Presenta, además, las posibilidades de evaluar los diversos mapas conceptuales producidos en clase.

Roberto Barrientos Mollo, escribe *“Interacciones con sentido: efectos positivos de la tertulia literaria”*, compartiendo un análisis de la interacción estudiante-estudiante y docente-estudiante, para favorecer el desarrollo mental de los estudiantes por medio de las Tertulias Literarias como encuentros de discusión en el aula, con miras a fomentar el diálogo igualitario

Laura Morayma Arana Agüero y Janette María Coronado, en su investigación de diseño correlacional: *“Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa parroquial del distrito de San Isidro”*, nos dan una visión de la relación entre estas variables, a partir de los resultados de su investigación.

Felipe Aguirre Chávez, en *“Base y fundamento en el proceso y resultado de la investigación educativa”* pretende responder a las cuestiones ¿A qué llamamos base? y ¿A qué

llamamos fundamento? como cuestiones esenciales importantes para la investigación científica educacional.

Por último, Silvia Adrianzén comparte el programa experimental *“Validación de juegos educativos adaptados al Diseño Curricular Nacional, para niveles de inicial y primaria, de zonas urbanas y rurales de Lima, Arequipa e Iquitos”*, cuya conclusión es alentadora en cuanto se determina que el uso de los juegos educativos mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes intervenidos.

Educa UMCH agradece las colaboraciones de los diversos autores que amablemente contribuyen para la difusión de sus propuestas académicas y sigue invitando a todos los docentes a hacerse presentes con sus aportes.

Comité Editorial