



# UNA TÉCNICA: EDUCAR HIJOS

*Luis Benavides S. I.*

**J**óvenes universitarios, profesionales establecidos, se encaran frecuentemente con el crudo problema: «Yo he de ser el forjador de la personalidad de mis hijos». Saben que la paternidad es un don divino que no acaba con la generación.

Todos quieren sus hijos sanos, inteligentes, nobles, capaces de labrarse por sí mismos un grande porvenir. Y ante esta difícil tarea se encuentran impreparados, desprovistos de técnica. Han visto en las aulas universitarias y han podido comprobar en su tarea profesional que modernamente todo trabajo técnico preciso, requiere una técnica precisa. Y ellos, que han tenido que palpar las exigencias de las especialidades para dominar un campo determinado de la ciencia, se sienten acuciados por esta idea: «¿Hacer un hombre, conducir un niño hasta lograr el pleno desarrollo del carácter y de la inteligencia se va a hacer así, improvisando, repentizando en el momento de la realización?». Ellos saben que no. Es más fá-

cil una disección histológica, o el trazado de los cimientos de un edificio, y esto no se atreve nadie a hacerlo sin una preparación especial. Por esto quieren capacitarse. Por esto consultan.

Dos procedimientos podríamos emplear para responder a esta pregunta: el primero escribiendo una serie de artículos, en los que se planteen y resuelvan los problemas básicos de la educación. El otro indicar los libros clave para el dominio de la técnica educacional. Elegimos el segundo.

Pero tropezamos con una dificultad: el intelectual no tiene tiempo para «hundirse» en los *problemas teóricos* de la educación. Quiere lecturas fáciles, breves, y a la vez basadas en la ciencia pedagógica que le den solución clara a los *problemas prácticos* que en la realidad le plantean sus hijos.

Resolvemos esta dificultad sistematizando y reduciendo las lecturas a cinco problemas básicos educacionales:

1.º Pedagogía familiar: educación de reflejos, vicios de la primera niñez, autoridad del padre, la confianza de los hijos, etc.

2.º Problema psicológico: conocimiento de los hijos: características psicológicas de las edades, de los sexos, y de sus problemas correspondientes: pubertad, adolescencia, crisis afectivas, etc.

3.º Religioso-moral: cómo formar la conciencia y orientar el sentimiento religioso.

4.º Erótico-sexual: resolución de los problemas: iniciación en los misterios de la vida, trato con las personas de otro sexo.

5.º Hijos difícilmente educables: planteamiento y resolución del problema que originan: rebeldía, obstinación, inadaptación escolar, hiperactividad, etc.

Para una visión clara de conjunto presentamos el siguiente esquema:

PROBLEMAS EDUCACIONALES	LIBROS BÁSICOS
<b>1</b> Pedagogía familiar	Moragas Kieffer
<b>2</b> Psicológico	Gemelli Arméntia
<b>3</b> Religioso-moral	Messeguer Lord
<b>4</b> Erótico-sexual	Vilariño Schilgen
<b>5</b> Chicos difíciles	Hanselmann de Buck

**MORAGAS, JERÓNIMO.** *Pedagogía familiar.* Barcelona. Ed. Lumen. 1953. 19×14. 346 pgs. 60 pts.

No es este libro un tratado teórico de los fundamentos de la educación, como podría parecer el título. Fundamenta la práctica de la educación en principios ne-

1 cesariamente básicos: autoridad de los padres, libertad de los hijos, el castigo, el estímulo. Es verdad. Pero más adelante desarrolla esa práctica tocando puntos tan interesantes y minuciosos como: normas en la alimentación de los pequeños, educación de instintos y tendencias, orientaciones sobre el juego, las vertientes del sexo, etc. Como compendio total lo creemos el más recomendable, aunque no del todo completo. Ha resumido el autor —médico y pedagogo— en esta obra, su experiencia de años en Academias, Hospitales, y en su Instituto de Pedagogía Terapéutica.

**KIEFFER, FRANCISCO.** *La autoridad en la familia y en la escuela.* Madrid. Fax. 1945. 19×14. 293 pgs. 18 pts.

Los temas básicos presentados en el libro anterior se desarrollan en esta obra más amplia y profundamente. Como complemento suyo creemos que Kieffer enseñará a los padres a conseguir una autoridad alegre, aceptada y formadora, base de la educación de sus hijos. La recomendamos en este sentido de ampliación y consulta.

---

**GEMELLI, AGUSTIN.** *Psicología de la edad evolutiva.* Madrid. Razón y Fe. 1952. 19×14. 279 pgs. 50 ptas.

2 Es necesaria la comprensión de los problemas de los hijos para poder darles una solución acertada. Muchos padres fracasan porque no saben que a los 12 años surge la crisis puberal con sus derrumbamientos y sus terribles dudas. No creen en el nacer de una nueva personalidad en su hijo adolescente, y al imponer su criterio le destruyen lo mejor de su espíritu. En este libro encontrarán los padres un conocimiento profundo de las fases por donde han de pasar sus hijos, desde los primeros años de su infancia hasta las crisis desconcertantes de la edad ingrata. Su lectura es densa y difícil por ser una condensación de todo lo que la ciencia psicológica ha producido hasta hoy. A pesar de esto puede aprovechar a cualquier intelectual en lectura lenta y reflexiva.

**ARMENTIA, FRANCISCO.** *Adolescentes. Formación de su naciente personalidad.* Madrid. Edic. Perman. 1948. 11×16 162 pgs. 12 ptas.

Breve opúsculo en el que se resumen acertadamente las características, dificultades, y problemas de la adolescencia. Recomendable a aquellos que no dispongan de tiempo para leer el libro de Gemelli. Su lectura grata, y su brevedad hacen captar rápidamente el problema en su conjunto.

---

**MESSEGUER Y MURCIA, DAVID.** *Juventud y moral.* Madrid. Edic. Studium de Cultura. 1954. 19 × 14. 358 pgs. 55 ptas.

Conjunto orgánico de lecturas sobre los problemas morales de la juventud. Una moral de jóvenes. Apto para el gran público, se acomoda especialmente a universitarios. No se contenta el autor con describir lo lícito y lo ilícito; empuja a la juventud a los más altos ideales de la perfección cristiana. Aunque dirigido a jóvenes pueden emplearlo los padres con el mismo resultado. No pueden los padres desentenderse de la formación moral de sus hijos remitiéndoles al sacerdote. Ellos deben vigilar sus lecturas, seleccionar los amigos, los espectáculos, co-

**3** rregir sus acciones. Esto frecuentemente se hace sin acierto por no poseer unos principios orientadores de la conciencia moral.

**LORD, DANIEL A.** *Frente a la rebelión de los hijos*. Madrid. 1953. Atenas. 19 × 14. 359 pgs. 50 ptas.

Libro de lectura fácil, agradable, en el que se abordan una gama multiforme de temas encaminados a la educación de los hijos. El libro es polifacético: la superstición, el deporte, los modales, el problema sexual, el patriotismo, los bailes, son puntos desarrollados. Lo encuadramos, sin embargo, en el grupo de formación religioso-moral porque toca esos temas con visión sobrenatural y enfoca su solución en el marco de una vitalidad cristiana proyectada sobre la vida. Una cosa no podemos olvidar durante su lectura: que el autor es norteamericano y dirige su obra al público norteamericano. Situados en ese ambiente comprenderemos su posición ante puntos como, por ejemplo, el baile parroquial, solución al problema de los matrimonios con protestantes.

---

**VILARIÑO, REMIGIO.** *Amor (de Caminos de Vida)*. Bilbao. El Mensajero. 1952. 17 × 12. 63 pgs. 4 ptas.

Delicadamente y con maestría trata el P. Vilariño el tema de las relaciones entre muchachos y muchachas. Orientaciones rectas que proporcionarán a la madre el plan que ha de trazar a sus hijas en la hora oportuna.

**4** **SCHILGEN, HARDY.** *Normas morales de educación sexual*. Madrid. Fax. 1953. 20 × 14. 167 pgs. 23 ptas.

Presenta el autor el difícil problema de la iniciación en los misterios de la vida. Son los padres los que deben vencer la repugnancia natural a estos temas y dar la iniciación «prudente y oportuna». Da normas prácticas, y además, ha redactado el autor al final del libro unas fórmulas de iniciación. Una lectura reposada de estas fórmulas bastará a muchos padres para decidirse a realizar la delicada tarea. Precisamente, dirigiéndonos a intelectuales, podemos confiar sean ellos los que se hagan dueños de esta técnica con exactitud y delicadeza.

---

**HANSELMANN-BENJAMIN.** *Tratado de Psicopatología de la infancia*. Madrid. Edic. Nueva Epoca. 1947. 25 × 16. 236 pgs. 70 ptas.

No responde el título al contenido. Son estudios aislados de médicos alemanes sobre Psicopatología. Al final del libro presenta el Dr. Hanselmann una solución al problema educativo planteado por hijos difícilmente educables. Caso frecuente en nuestros días. La incomprensión con tales muchachos crea situaciones capaces de originar neurosis o catástrofes familiares. El tratamiento educativo normal se estrella estérilmente ante estas situaciones. La solución del Dr. Hanselmann es certera. La creemos, además, realizable para padres intelectuales, si a ello dedican un poco de tiempo y reflexionan. Actualmente en España es muy necesaria la capacitación de los padres para resolver estos casos de sus hijos difíciles, ya que no se ve la ayuda del psiquiatra sino como último recurso de casos abiertamente patológicos. Requiere, desde luego, dotes de educador e inteligencia capaz de captar la solución de la «pedagogía curativa». Los estudios que acompañan a

los del Dr. Hanselmann los consideramos ajenos a la educación familiar, y propios para especialistas.

**BUCK, J. M. de.** *Diagnósticos de la vida juvenil.* Bilbao. Edic. Desclee. 1953. 19 × 13. 331 pgs. 36 ptas.

El conocido pedagogo belga recibe en el despacho de su centro de orientación unas 1.100 consultas al año sobre casos de muchachos difíciles. Con esta experiencia ha trazado unos esquemas, unos casos-guía de jóvenes estancados en la vida. El, como orientador, ha intentado una solución. A veces no la da muy definida. Hay casos que no la tienen. Pero siempre enseña directrices, actitudes que debe tomar el padre frente al hijo rebelde. Este desfile de jóvenes en conflicto se hace tan interesante como una novela y tan aleccionador como pueden serlo unas prácticas pedagógicas. Lo consideramos útil para todos, y puede servir de complemento práctico a la teoría del Dr. Hanselmann.

