

## **LA HABILIDAD ARGUMENTAR: UNA VISIÓN INTERDISCIPLINARIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE REFLEXIVO**

### LA ARGUMENTACIÓN EN EL APRENDIZAJE REFLEXIVO

AUTORES: Ana Mary Guerra Vega<sup>1</sup>

Luis Manuel Ferrás Mosquera<sup>2</sup>

Celia Díaz Cantillo<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [luismf@ult.edu.cu](mailto:luismf@ult.edu.cu)

Fecha de recepción: 26-02-2020

Fecha de aceptación: 25-03-2020

#### RESUMEN

El artículo contiene reflexiones acerca de la habilidad argumentar y su desarrollo en los escolares de segundo ciclo de la Educación Primaria, desde un enfoque interdisciplinario. Esta habilidad es muy importante para el logro de un escolar reflexivo, por cuanto su uso se basa siempre en la existencia de conocimientos que le sirven de base. Se argumenta sobre lo que se conoce y la calidad de la argumentación permite valorar la calidad de ese conocimiento. Aunque esta habilidad se desarrolla solo como vía para usar o dar a conocer conocimientos que se poseen, su uso adecuado contribuye a la consolidación, a la profundización del conocimiento y favorece la asimilación consciente al exigir del escolar una toma de posición ante lo conocido. Se exponen los métodos fundamentales empleados durante la investigación y la sistematización de los aportes de diferentes autores respecto al tema. Se exponen algunos de los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y didácticos que sirven de base a la actividad cognoscitiva escolarizada.

#### PALABRAS CLAVE

Argumentar, habilidad, aprendizaje, aprendizaje reflexivo, interdisciplinariedad.

## **THE ARGUMENTARY SKILL: AN INTERDISCIPLINARY VISION FOR THE DEVELOPMENT OF REFLECTIVE LEARNING**

#### ABSTRACT

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria. Profesora de Psicología del Departamento de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento Pedagogía-Psicología de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular y Vicedecana de Investigación y Posgrados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

The article contains reflections about ability to argument and his development in the students of second cycle of the Primary Education from an interdisciplinary focus. This ability is very important for a reflexive student's achievement, insofar as his use is based on always the existence of knowledge that is been useful for of base. It is argued to be more than enough that knows itself and the quality of the argumentation allows appraising the quality of that knowledge. Although this ability develops only like road to use or to hit to know knowledge that are possessed, his adequate use contributes to consolidation, to the deepening of knowledge and the conscious assimilation favors when demanding of the student a take of position in front of what's known. They expose the fundamental methods used during investigation and the systematization of different authors' contributions in relation to the theme before declared. They expose some of the philosophical, psychological, sociological and didactic foundations that serve as base to the cognoscitive scholarly activity.

#### KEYWORDS

Argumenting, ability, learning, reflexive learning, interdisciplinary

#### INTRODUCCIÓN

Desarrollar las capacidades de los escolares, su pensamiento, constituye una prioridad en el Sistema Nacional de Educación en Cuba desde hace varias décadas, en el afán por lograr la formación de escolares reflexivos. Los conocimientos en la era moderna se incrementan considerablemente a cada minuto, por lo que es necesario que el escolar aprenda, sobre todo, a aprender, y que lo haga de manera reflexiva.

¿Cómo lograr que los escolares aprendan reflexivamente?

En primerísimo lugar, es imprescindible que en el aprendizaje de los escolares se impliquen todos los factores, pues no es una tarea solo de la escuela, aunque sea el docente el más preparado para conducir este proceso. La familia y la escuela deben trabajar unidas, para el logro de ese objetivo común que es preparar al escolar para su vida en la patria socialista.

En segundo lugar, la adecuada selección de contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas organizativas y formas de evaluación, que permitan dar cumplimiento a los objetivos de los programas, tanto generales del nivel como los de los grados y las asignaturas, y que potencien el aprendizaje reflexivo en los escolares.

En tercer lugar, cambiar el pensamiento asignaturista por un pensamiento interdisciplinar e intercontextual. Solo así se podrá alcanzar un aprendizaje reflexivo.

Se asume el aprendizaje reflexivo como el proceso de apropiación de la experiencia histórico-social, que ocurre desde y para la toma de decisiones conscientes sobre los procedimientos a emplear en la solución de diferentes

problemas de aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones y los medios de que dispone. (Guerra, 2018)

Dentro de los contenidos que se trabajan en la Educación Primaria, destaca el sistema de habilidades como uno de los que más pudiera influir en el logro del aprendizaje reflexivo por los escolares. La habilidad implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, el conocimiento en acción. Se forman y perfeccionan mediante el continuo perfeccionamiento y, por lo general, no aparecen aisladas sino integradas en sistemas. Influye enormemente en el tipo de pensamiento que se forma, y con ello el tipo de aprendizaje de los escolares.

La apropiación de habilidades generales conduce a la formación de un pensamiento reflexivo, es decir, que se pueda operar con generalizaciones teóricas, con conceptos, leyes, con la esencia del conocimiento, lo cual es muy necesario trabajarlo sobre todo desde el cuarto grado, aunque se deben ir sentando sus bases desde los primeros grados. Si solo se desarrollan habilidades específicas, el tipo de pensamiento que se forma es empírico.

La teoría histórico cultural y la experiencia en el trabajo con escolares primarios confirman que las habilidades se forman en la actividad y la comunicación, por lo que el docente para dirigir científicamente este proceso debe conocer sus componentes funcionales, es decir, las acciones y operaciones que debe realizar el niño, así como implicar a las familias para que colaboren en dicho proceso.

Para que las habilidades sean desarrolladas por los escolares y contribuyan gradualmente a un aprendizaje reflexivo, resulta indispensable que las acciones y operaciones se estructuren en toda la actividad del escolar, teniendo en cuenta que sean *suficientes*, es decir, que se repita un mismo tipo de acción, aunque varíe el contenido teórico o práctico; que sean *variadas*, de forma tal que impliquen diferentes modos de actuar, desde las más simples hasta las más complejas, lo que facilita una cierta automatización consciente, y que sean *diferenciadas*, en función del desarrollo de los alumnos, bajo la premisa de que es posible potenciar un nuevo salto en el dominio de la habilidad.

Es importante significar la necesidad de dar tratamiento a las habilidades desde un enfoque interdisciplinario e intercontextual, que el escolar reconozca que esas habilidades que adquieren les sirven de igual manera en cualquier situación de la vida, solo varía el contenido. Entre las habilidades generales que se desarrollan en la Educación Primaria, destaca la habilidad argumentar, debido a que puede ser empleada en cualquier actividad del escolar, planificada o no, así como en sus relaciones de comunicación con sus coetáneos, padres, maestros, o cualquier persona con quien tenga determinado vínculo.

El desarrollo de la habilidad argumentar contribuye a la asimilación consciente del conocimiento, ya que permite que los alumnos amplíen, profundicen, apliquen y hagan más sólidos los elementos del conocimiento, establezcan las relaciones que entre ellos puedan existir y tomen una posición ante lo conocido,

lo que resulta de gran eficacia para la formación de convicciones. Posibilita también la formación de criterios personales, así como la confrontación, toma de posición y defensa de esos criterios ante el colectivo, lo que incide en la independencia del niño y es una vía insustituible en la formación de convicciones personales y formas de actuar. Se vincula además con la formación de conceptos científicos y morales y puede relacionarse con la observación, la descripción, caracterización, así como favorece los procesos lógicos de análisis, síntesis, comparación y generalización. También es un medio positivo para el desarrollo del lenguaje.

## DESARROLLO

Algunas habilidades se forman y desarrollan tanto en el proceso en el que se adquiere un conocimiento como en el que se aplica, usa o demuestra su posesión. La argumentación se desarrolla fundamentalmente como vía para usar o dar a conocer conocimientos que se poseen. No obstante, su uso contribuye a la consolidación, a la profundización del conocimiento y favorece la asimilación consciente al exigir a los escolares una toma de posición.

La argumentación desarrolla el pensamiento crítico y forma parte de la vida cotidiana de los escolares, tal es el caso de las conversaciones, discusiones entre coetáneos, amigos, familiares y otras personas con las que intercambian a diario temas comunes relacionados con el contexto en que se desenvuelven. Por estas razones hay que ofrecer oportunidades para que los escolares diferencien las opiniones de los hechos, la validez de los argumentos, los criterios personales y los socialmente aceptados; de aquí que requieran un mayor conocimiento del mundo y elaboración intelectual.

Aprender a argumentar desde edades tempranas, prepara a los niños y las niñas para la vida, les ayuda a mantener mejores relaciones interpersonales con sus coetáneos y los adultos con los que se comunica, sobre la base del respeto mutuo y una comunicación asertiva. En el currículo de la Educación Primaria, como parte de la asignatura Lengua Española, los escolares se relacionan con textos argumentativos desde el segundo grado, primero textos sencillos, luego se va incrementando paulatinamente el nivel de complejidad, de manera que al llegar a segundo ciclo ya están preparados para aplicar la habilidad adquirida a las nuevas asignaturas y sus contenidos.

Teniendo en cuenta la clasificación de las habilidades realizada por López (1998), en su libro titulado “¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar?”, en cuanto al plano en que se realizan, se puede determinar que la argumentación es una habilidad general de carácter intelectual pues se realiza en el plano del pensamiento. Esta autora expresa que esta habilidad consiste en la exposición del juicio o sistema de juicios por el cual se fundamenta la conformidad o veracidad de otro juicio o idea dada. Al argumentar o fundamentar se exponen las ideas por las cuales se expresa la adhesión a, o la confirmación de un planteamiento, de un juicio hecho por el propio sujeto o por otra persona. Mientras que Silvestre (1995) afirma que argumentar o

fundamentar, significa encontrar las razones del porqué o causa de algo o el para qué ocurre, se requiere o es de utilidad.

Al analizar ambas definiciones, se podría concluir que argumentar o fundamentar es una habilidad general de carácter intelectual en la que se expone el juicio o sistema de juicios por el cual se fundamenta la adhesión o no a otro juicio o idea dada; se encuentran las razones del porqué o causa de algo o el para qué ocurre, se requiere o es de utilidad.

Es importante analizar qué pasos se deben seguir a la hora de argumentar, que no es más que la estructura de esta habilidad. Para argumentar el niño debe:

- Analizar el o los juicios a argumentar y distinguir en ellos lo esencial:
  - De quién se habla
  - Precisar qué es lo que se afirma o niega
  - Determinar lo esencial de lo que se afirma o se niega.
- Buscar e integrar elementos esenciales y generales que caracterizan el objeto, hecho, fenómeno o proceso, personalidad de quien se habla en el juicio a argumentar.
- Tomar posición respecto al juicio a argumentar
- Determinar la correspondencia o no de las características esenciales y generales obtenidas, con las expresadas en el juicio a argumentar.
- Expresar la toma de posición adoptada.
- Expresar las razones y su defensa mediante los argumentos, es decir, los conocimientos que se poseen o los nuevos que se adquieren, que determinan la posición adoptada.

En las actividades docentes, los alumnos suelen tener que argumentar en dos situaciones diferentes:

- Cuando se les pide que argumenten sus respuestas.
- Cuando deben argumentar una afirmación o juicio expresado por el maestro o por otro compañero.

El argumentar exige de los alumnos, primeramente, la toma de posición. Puede estar implícita en la idea que se argumenta (cuando se refiere algo expresado por el propio alumno y al argumentarla, él ratifica lo dicho), o tiene que hacerla explícita cuando argumenta la idea expresada por otra persona.

A partir de lo que se ha denominado toma de posición, comienza la expresión de ideas, conocimientos, información de lo que se sabe sobre la idea o juicio que se argumenta. Este segundo paso es denominado por López (1998) en y asumido por la presente investigadora: la fundamentación o expresión de las bases que determinan la toma de posición. Cada una de las ideas, expresiones o juicios que se usan para fundamentar la toma de posición, o adhesión al planteamiento que se argumenta, reciben el nombre de argumentos.

Esta habilidad, aparentemente tan compleja, puede comenzarse a desarrollar desde los primeros grados, sin tener que utilizar esta palabra, pero sólo cuando se seleccionan cuidadosamente las situaciones que favorecen su uso. Una exigencia fundamental es solicitar la argumentación sólo cuando se está seguro de que los alumnos poseen los argumentos. ¿Qué quiere decir esto? Para enseñar a argumentar es necesario que existan las condiciones previas, en este caso, el dominio del conocimiento que sirve de base a la argumentación, aquellos que el alumno va a usar como argumentos.

Argumentar, como ya se ha explicado, es una habilidad general. Por tanto, debe tomarse en consideración que es la misma habilidad para todas las situaciones y asignaturas.

Los niños pequeños dan frecuentemente respuestas que demuestran su posibilidad de fundamentar lo que piden o quieren. Mediante una eficiente dirección docente-educativa los alumnos aprenden a argumentar y demostrar así los requisitos y normas asimilados, el dominio de conocimientos, es decir, demuestran los avances en su desarrollo y formación.

Desde las edades tempranas se debe favorecer y encauzar la tendencia en los niños de argumentar para conseguir lo que desean: las razones por las que quieren ir a la playa, por qué deben dejarlos un rato más jugando con sus amiguitos, por qué pueden ver el programa de televisión. A veces los adultos tienden a imponer sus criterios y al mismo tiempo acallar esta disposición. En esta dirección es importante la orientación a los padres.

Muchas son las situaciones que exigen de los alumnos el argumentar. Estas situaciones propician la asimilación de la argumentación. Sobre estas bases se puede introducir a partir de 3er grado, y fundamentalmente en el segundo ciclo, la palabra argumentar en las orientaciones dadas a los alumnos. El que argumentar, va variando con el desarrollo de los alumnos y con las exigencias que representan los objetivos y contenidos del programa.

El que los alumnos aprendan a argumentar está determinado por los métodos que se utilizan en la dirección del proceso de enseñanza. Cuando los alumnos participan en la formación de los conceptos, en la elaboración del conocimiento, en la búsqueda de la información pueden aprender a argumentar, de hecho, pueden tomar posiciones, tienen argumentos para fundamentar lo que dicen, lo que piensan, lo que “saben”. Una enseñanza reproductiva, conocimientos memorizados, un aprendizaje mecánico, formal, no dan estas posibilidades.

El argumentar no es una habilidad específica de los niveles superiores, lo que sí es importante desarrollar la habilidad en forma correcta y tener en cuenta que es lo que el alumno es capaz de argumentar en cada grado, en cada edad. De lo anteriormente expresado se concluye que la habilidad argumentar tiene un carácter general: se argumenta teniendo como base los conocimientos o incluso las habilidades que se adquieren en las diferentes asignaturas. Un aporte fundamental está dado por el permitir valorar la calidad de los conocimientos adquiridos conscientes o formales.



*¿Cómo aporta cada asignatura al desarrollo de la habilidad argumentar para el logro del aprendizaje reflexivo?*

La enseñanza de la Lengua Española, potencia el desarrollo de la competencia argumentativa, es decir, la capacidad de los escolares para emplear la argumentación en su relación con el medio sociocultural. Los textos de circulación escolar y social permiten el tratamiento de la argumentación, al constituir una vía para el trabajo con esta habilidad desde el proceso de comprensión, una aproximación al análisis y a la construcción de textos, que se emplean con frecuencia en la vida cotidiana, por lo que se recomienda, la utilización de variadas situaciones comunicativas cercanas a los escolares, en las que ellos expongan razones, criterios, acuerdos y desacuerdos, a partir de las posiciones adoptadas, las que también conducen a la reflexión, formación de sentimientos, actitudes y convicciones en correspondencia con la sociedad en la que se desarrollan.

Asimismo, otras asignaturas refuerzan la habilidad argumentar, al implicar al escolar en su propio aprendizaje, de manera que adquieran los conocimientos de manera reflexiva y no memorísticamente.

En las Matemáticas, por ejemplo, se les proponen situaciones en las que tengan que argumentar sus respuestas.

1. Escribe y argumenta cuál es:
  - a) el menor número de dos cifras que sea divisible por 3,
  - b) el mayor número de dos cifras que sea divisible por 5,
  - c) el menor número de tres cifras que sea divisible por 2,
  - d) el mayor número de tres cifras que sea divisible por 100.
2. La mamá de Eduardo hizo un pastel.
  - a) ¿En cuántas partes iguales debe dividirlo para obtener sextos?
  - b) Si coloca en un plato 5 de las partes iguales en que dividió el pastel, ¿qué fracción del pastel colocó en el plato? Argumenta tu respuesta.
3. ¿Cuál es la forma ventajosa para calcular el perímetro de un cuadrado? Argumenta tu respuesta.
4. Argumenta la siguiente afirmación:  
El cuadrado es un caso especial del rectángulo.

En Ciencias Naturales se les exige la argumentación en variadas situaciones.

Argumentar:

- por qué el sol es una estrella,
- la importancia o influencia de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra en la vida del hombre,
- el aprovechamiento de los largos días del verano en Cuba,

- la importancia de los vientos y del conocimiento del pronóstico del tiempo,
- la importancia de las aguas, como recurso importante de nuestro país, para las plantas, animales y el hombre,
- los criterios de identificación de disoluciones, sustancias solubles e insolubles de la vida diaria, así como su importancia,
- cómo el hombre aprovecha las rocas y los minerales mediante ejemplos concretos de la vida diaria,
- la importancia de la energía y sus transformaciones para la vida en el planeta,
- que la célula es la unidad viva más pequeña que forma parte del cuerpo de todos los organismos,
- la importancia de las plantas con flores en la naturaleza y en la vida del hombre, así como la necesidad de su protección,
- la necesidad de proteger la salud individual y colectiva, mediante el conocimiento de la importancia que tiene el adecuado funcionamiento de los sistemas de órganos.

La Historia de Cuba propicia que los escolares argumenten. Se requiere que realicen selecciones adecuadas de los argumentos que sustentan las respuestas o ideas dadas y los relacionen de forma coherente y convincente. Esta situación tiene mucho que ver con la forma de aprendizaje del alumno. Cuando se emplea un aprendizaje mecánico, reproductivo, se es incapaz de utilizar lo aprendido en nuevas situaciones problémicas. En la apropiación del contenido histórico se hace necesario que los alumnos arriben a conclusiones teniendo en cuenta la temporalidad, características de la época, los sucesos anteriores y sus consecuencias, el lugar en que ocurre el hecho histórico y sus características. Cuando se logran relacionar todos estos elementos el conocimiento se hace vivo ante sus ojos y más duradero en su memoria.

Llama la atención la no exigencia en Historia de Cuba de 5to y 6to grados, relacionada con la habilidad argumentar. Considero necesario que se incluya dentro de las habilidades a desarrollar en esa asignatura, dada la situación social del desarrollo alcanzada por los escolares en esas edades. Aunque sus argumentos en Historia de Cuba no tienen la madurez que se manifiesta en grados posteriores, mi experiencia en el trabajo con estos grados demuestra que mediante un trabajo sistemático, interdisciplinar e intercontextual, desde las primeras edades, los escolares son capaces de desarrollar la habilidad argumentar y aplicarla durante su proceso de aprendizaje.

Ejemplos de situaciones comunicativas en Historia de Cuba, que posibilitan la argumentación:

Capítulo 1 Cuba y su historia más antigua

Epígrafe 1.1 Los primeros pobladores de Cuba. Ocupaciones y formas de vida.

Tema: Conociendo mis antepasados.



**Objetivo:** Argumentar por qué se considera que los grupos aborígenes de los Agricultores-Ceramistas y de los Recolectores –Cazadores – Pescadores vivían en comunidad primitiva.

### Motivación

Presentar un video con imágenes de nuestros primeros pobladores.

**Antes:** Orientar que observen las imágenes detenidamente para que respondan: ¿Qué observan?, ¿Cómo vivían esas personas?, ¿Qué actividades desarrollaban?, ¿Cómo se sentían?

**Durante:** Observarán las imágenes y se prepararán para responder las preguntas orientadas.

**Después:** Responderán las preguntas y se debatirán las características de los principales grupos aborígenes que existían en nuestro país durante la Comunidad Primitiva, a partir de la elaboración de un esquema como el que se representa en la figura 1.

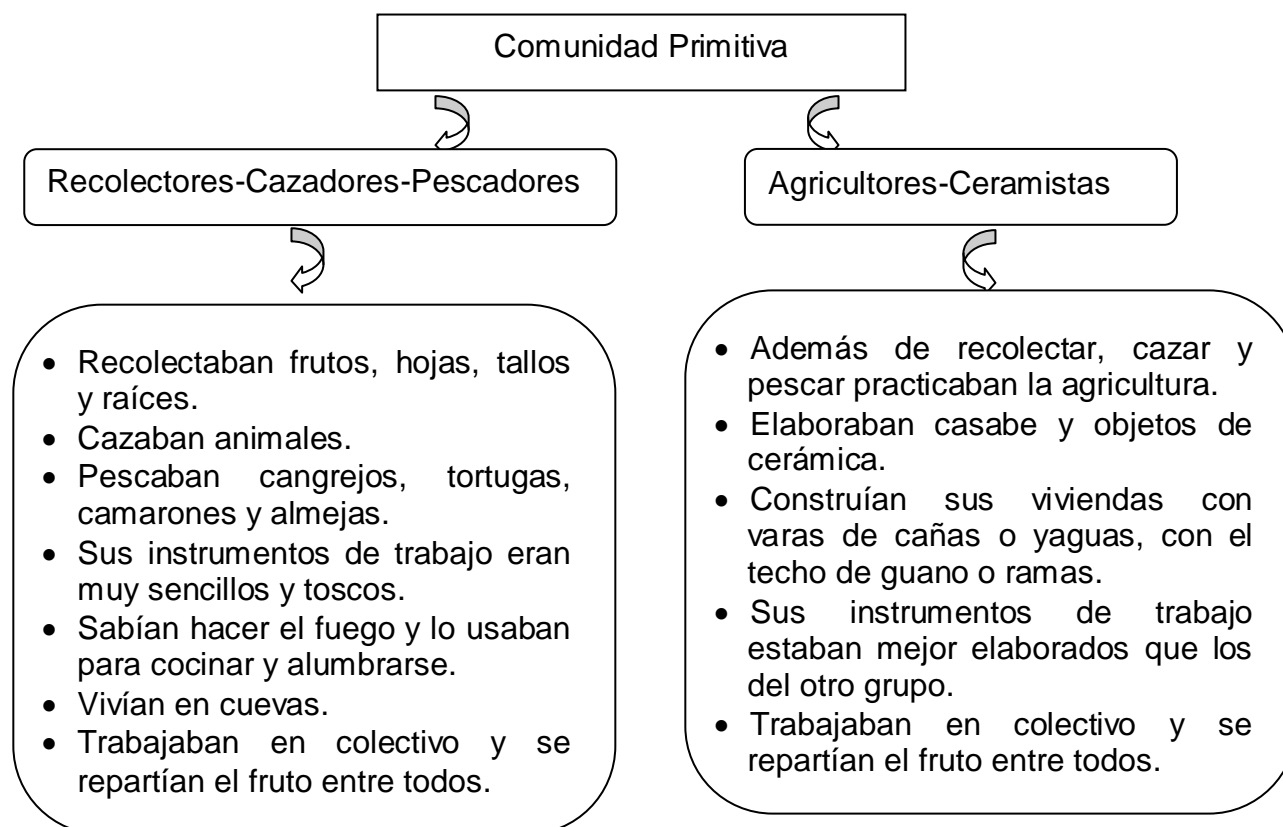


Figura 1: Principales características de los grupos aborígenes de Cuba

A partir de la comparación de estos grupos, preguntar:

¿Cuál de estos grupos alcanzó mayor desarrollo? ¿Por qué?

¿Qué tenían en común estos grupos?

¿Por qué se considera que los aborígenes cubanos vivían en comunidad primitiva?

Responderán esas preguntas de forma oral.

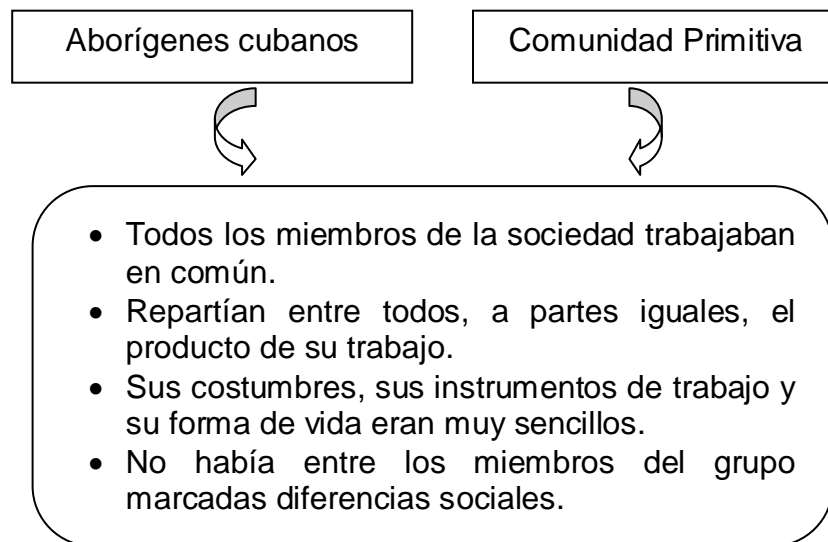
Se guiará la argumentación a través de variadas preguntas.

¿Sobre qué van a hablar?

Analizar el significado de las palabras comunidad y primitiva a través del uso del diccionario.

¿Qué características de los aborígenes cubanos se corresponden con la comunidad primitiva?

Realizar el siguiente esquema de manera conjunta.



A partir de lo analizado, ¿están de acuerdo con esa idea?

Se realizará la argumentación de forma conjunta y luego los alumnos la llevarán a sus libretas.

Esta actividad permite a los alumnos familiarizarse con algunos de los pasos a seguir para argumentar, transitando por los diferentes niveles hasta llegar a obtener el conocimiento que les permita después desarrollar esta habilidad.

Otras actividades pueden ser:

- Capítulo 2 Llegada de los españoles a Cuba. Ocupación del territorio.  
Epígrafe 2.1 La búsqueda de una nueva ruta para el comercio. El encuentro con América: 12 de octubre de 1492.

Tema: ¿Sabes por qué...?

Objetivo: Argumentar las causas que llevaron a los españoles a financiar los viajes de Cristóbal Colón, teniendo en cuenta los pasos a seguir para argumentar una idea dada.

- Capítulo 5 Grandes hombres y hechos notables de la Guerra de los Diez Años (1868-1878)

Epígrafe 5.1 Inicio de la Guerra de los Diez Años.

Tema: Todo por un ideal.

Objetivo: Argumentar las causas que llevaron al estallido de la Guerra de los Diez Años teniendo en cuenta la situación existente en Cuba en esa etapa y los pasos a seguir para esa habilidad.

En sexto grado las posibilidades para la argumentación en Historia de Cuba son múltiples:

- Argumentar la política entreguista de los gobiernos de la República Neocolonial.
- Argumentar las causas que conllevaron al ataque a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.
- Argumentar el carácter fecundo de la prisión a que fueron sometidos los asaltantes a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.
- Argumentar los versos de Nicolás Guillén “Te lo prometió Martí y Fidel te lo cumplió”.

## CONCLUSIONES

En conformidad con lo expuesto, la habilidad argumentar tiene un carácter general: se argumenta teniendo como base los conocimientos o incluso las habilidades que se adquieren en las diferentes asignaturas.

Su uso permite valorar la calidad de los conocimientos adquiridos conscientes o formales.

Es posible que el escolar aprenda a argumentar de manera consciente, si la enseñanza y la orientación de las actividades parten de una argumentación por parte del adulto que promueva el aprendizaje reflexivo.

La interdisciplinariedad e intercontextualidad al trabajar la habilidad argumentar tienen su base en el carácter general de dicha habilidad, potencialidad que debe ser aprovechada para que el escolar desarrolle el aprendizaje reflexivo.

## BIBLIOGRAFÍA

Guerra Vega, A. M. (2018). El aprendizaje reflexivo en la educación primaria: necesidades actuales. En: *Ciencia e innovación tecnológica, vol. II*, Capítulo Ciencias Pedagógicas EdacunOb. ISBN: 978-959-7225-34-8.

López López, M. (1998). *¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. (1995). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.