

MÉTODO FORMATIVO DE LA COMPETENCIA ORIENTADORA EN DOCENTES DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

Autor.

Yamilet Á. Seco

Profesor Titular de la Facultad de Tecnología de la Salud, Cuba.

yavila@fts.scu.sld.cu

Coautor.

Belkis L. Aranda

Miembro del Centro de Estudios Pedagógicos, Universidad de Oriente.

belkisac@uo.edu.cu

Coautor.

Irela M. Paz

Directora del Centro de Estudios Pedagógicos, Universidad de Oriente.

Irela.paz@uo.edu.cu

País Origen: Ecuador

Palabras claves: Método, Competencia, Orientación, Docentes.

Keywords: Methodology, competition, orientation, professors.

Recibido: 11 de Marzo del 2016

Aceptado: 15 de Abril del 2016

SUMMARY

On this article it started from considering the existence of insufficiency on professional development of professors at Health Technology Faculty, which limits their formative action towards the students. This article is aimed to give a methodology with a system of reflexive procedures for the training of the competition for educational orientation at Health Technology Faculty, which contributes to an adequate professional development of professors as a via to improve the formative process of students. Taking into consideration, the social function that corresponds to the Health Technology professor on integrated formation of the students; it is assumed that the methodology for the formation of this competition is a solid via for the reflection and awareness of professors concerning their insufficiency, revitalized through reflexive procedures, which are aspects allowing to structure important criteria to evaluate the formation of such competition.

RESUMEN

En el presente artículo se parte de considerar la existencia de insuficiencias en el desempeño profesional de los docentes de Tecnología de la Salud, que limitan su acción formativa hacia los estudiantes. El mismo tiene como objetivo proporcionar un método con un sistema de procedimientos reflexivos para la formación de la competencia para la orientación educativa en Tecnología de la Salud, que contribuya al adecuado desempeño profesional de los docentes como una vía para el mejoramiento del proceso formativo de los estudiantes. Teniendo en cuenta la función social que le corresponde al docente de Tecnología de la Salud en la formación integral de sus profesionales, se asume el método para la formación de esta competencia, este método es una vía concreta para la reflexión y concientización de los docentes en cuanto a sus insuficiencias, dinamizado a través de procedimientos reflexivos, aspectos que permiten estructurar los criterios valorativos para evaluar la formación de dicha competencia.

INTRODUCCIÓN

La formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud requiere del empleo de métodos de la educación que, como categoría pedagógica, dinamiza el proceso de formación.

La categoría método ha sido abordada por diferentes autores y desde diferentes puntos de vista.

Labarrere y Valdivia (2009), lo definen como vías que se siguen para lograr el objetivo educativo planteado por la sociedad y las tareas específicas que se debe desarrollar en condiciones determinadas del proceso educativo.

En su sentido más general el método se concibe como “la manera de alcanzar un objetivo; determinado procedimiento para ordenar la actividad” y en el plano filosófico se considera “como medio de cognición... la manera de reproducir en el pensar el objeto que se estudia” (M. Rosental y P. Iudin).

La Pedagogía es una ciencia y por tanto posee métodos de investigación de su objeto y de desarrollo o realización de ese propio objeto que se concretan en determinados procedimientos y técnicas.

El método, dinamiza el proceso docente educativo (C. Álvarez), es decir, como componente del proceso, a través de él se dinamizan las relaciones entre los demás componentes, garantizando el cumplimiento de las funciones instructiva y educativa.

La investigadora Paz (1999) aborda los métodos pedagógicos como las vías de organizar la actividad de profesores y alumnos para asimilar el contenido de la enseñanza y alcanzar los objetivos instructivos y educativos previstos, en un proceso único e integral.

Los métodos pedagógicos deben favorecer la actividad grupal como espacio comunicativo en función del aprendizaje del grupo y del sujeto en particular, buscando estimular su crecimiento personal, teniendo en cuenta las particularidades del grupo con que se trabaje. De igual forma se analizan los procedimientos metodológicos a través de los cuales se explica y aplica cada método.

En el presente artículo se tiene la pretensión de reflexionar sobre el método para la formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud.

DESARROLLO

Método formativo de la competencia para la orientación educativa en los docentes de Tecnología de la Salud.

Sobre los métodos existe en la literatura una amplitud de clasificaciones y definiciones, algunas centradas en los métodos de enseñanza, como las propuestas por Klinberg, Lerner, Skatkin y Savin; otras clasificaciones se han centrado en los métodos educativos, como las de Boldiriev y Shúkina, todos citados por Paz (1999).

Lo precisado por Paz (1999) sobre los métodos pedagógicos, se considera propicio para este trabajo vinculado con la formación permanente de docentes, un proceso que transcurre a través de métodos; por lo tanto, se propone el método formativo de la competencia para la orientación educativa. A este método se le asigna el sistema de procedimientos, que establecen la dinámica de las diferentes acciones, permitiendo que el docente vaya reflexionando, autovalorando y tomando conciencia de sus propias necesidades de formación, para poder cumplir con éxito el rol profesional asignado, activando así su autodeterminación. Es preciso insistir en que el docente, en la medida que reflexiona sobre sí, se conoce y autovalora, lo que le permite determinar su accionar en un efectivo hecho de autodeterminación, y le facilita el perfeccionamiento, de su autoeducación.

La formación permanente del docente, al constituirse en una formación desde la vida y para la vida, encierra la actualización permanente de saberes. Este método posibilita que el docente sea capaz de determinar sus necesidades, y, a partir de ellas, construir su proyecto profesional, a través de la autosuperación y las diferentes vías de superación que se ofrecen: comité horizontal y colectivo de año, entre otras.

Objetivos del método.

- Favorecer la formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes que propicie su desempeño profesional en lo referido al proceso de orientación a los estudiantes.

El método está diseñado a través de un procedimiento general: el procedimiento reflexivo, que promueve el autoconocimiento y la autoeducación dirigida a favorecer la autoformación del docente de Tecnología de la Salud; y le permite potenciar sus recursos personológicos para el conocimiento de sí mismo, en relación con la internalización de recursos personales y profesionales, lo cual se exterioriza en su desempeño profesional pedagógico.

Lo reflexivo, como procedimiento general del método propuesto, se manifiesta en el proceso de autoformación del docente para la orientación educativa a través del cual, de forma consciente, analiza detenidamente sus proyectos profesionales, sus acciones, motivaciones, formas de actuar, comparándolas con otros momentos de actuación, con otros docentes, estableciendo generalizaciones, llegando a elaborar criterios sobre sí, de aceptación o rechazo de sus logros o dificultades para trazarse estrategias para su desempeño profesional, relacionado con la interiorización de la orientación educativa como herramienta necesaria en la formación de los futuros tecnólogos de la salud.

Considerando lo reflexivo como procedimiento general, el método se despliega mediante otros procedimientos particulares:

1. Preparación orientacional
2. Construcción orientacional
3. Intervención y reajuste orientacional

La preparación orientacional, como primer procedimiento, está compuesto por los siguientes pasos:

- Identificación y sensibilización de las necesidades y potencialidades de autopreparación: permite al docente revisar lo que debe dominar en cuanto al contenido de su perfil de especialización, si lo domina, si no lo domina, en qué parte necesita mayor profundización; en cuanto al perfil pedagógico, admite al docente autorevisarse en cuanto al dominio de las herramientas para interactuar acertadamente con los estudiantes, teniendo en cuenta las particularidades y características de su personalidad: ¿Los conozco realmente?, ¿Qué hacer para conocerlos?, ¿Cómo lo realizo?, Si logro conocerlos, ¿Cómo los ayudo a resolver sus problemas?, ¿Poseo el conocimiento necesario para esto?, ¿Qué me falta?.

Además, este paso permite incidir en los resultados que obtenga a través del autoanálisis de las carencias y potencialidades que el docente ha identificado para realizar la orientación educativa; favorece que este concientice sus necesidades de su desempeño profesional, tanto en lo especializado (básica o clínica) como en lo pedagógico, para desarrollar la labor orientadora, teniendo en cuenta sus deberes pedagógicos y el compromiso ante las exigencias formativas de los estudiantes, desde el primer nivel de orientación (la clase), reconociendo entonces que él mismo tiene que asumir su autoformación.

- Determinación de la significatividad de la autopreparación en este contenido; lo que precisa que los docentes interioricen y argumenten el significado y el sentido de la autopreparación en la formación de la competencia para la orientación educativa, como fundamento o guía metodológica para la gestión educativa.

En el despliegue del método, se requiere de la construcción orientacional como procedimiento, el cual está compuesto por los pasos:

- Construcción y apropiación de conocimientos, habilidades y valores, para el cual el docente se nutre de la teoría y la metodología para la realización de la orientación educativa, ya sea autogestionada o dirigida en aras de darle solución a los problemas profesionales de las carreras donde se desempeñan; es en este paso que los docentes consolidan una disposición adecuada para su autoformación, aspecto que se revela en las modalidades empleadas para la implementación de la autosuperación.
- Concepción de las acciones de orientación educativa en su grupo estudiantil, mediante la cual los docentes deben ser capaces de proyectar las acciones en correspondencia con la apropiación que hayan tenido de las herramientas para la realización de la labor de orientación educativa.

La intervención y reajuste orientacional constituye el tercer procedimiento del método, el cual está formado por los pasos:

- Ejecución de las acciones de orientación educativa: consiste en desplegar las acciones para la gestión educativa con sus estudiantes.
- Socialización de resultados de acciones orientacionales y reajuste formativo: es el paso en el cual los docentes comparten el resultado del conocimiento construido individualmente, intercambiando criterios con el colectivo, reflexionando en el éxito o fracaso al aplicar las acciones de orientación, y llegan a consenso con el resto de los docentes, se emiten criterios y se reflexiona en cuanto a la teoría y metodología para la realización de la orientación educativa, así como analiza lo que han adquirido y lo que les falta para realizar con éxito su labor de orientación, y tomar acuerdos individuales y comunes que favorezcan este proceso.

Este se convierte en un paso importante para que los docentes entiendan y concienticen su responsabilidad como educadores orientadores, perciban el papel social que desempeñan en la orientación de sus estudiantes, con compromiso al interactuar con las actitudes, expectativas, formas de sentir y de aprender, de hacer en la construcción del conocimiento y la práctica de los valores, y, a partir de la necesidad de autoperfeccionamiento, verlos reflejados en su esfuerzo intelectual para acceder a nuevos niveles de preparación personal y profesional.

Es un estadio superior donde los docentes comienzan a trazarse nuevas metas, las acciones previstas se van cumpliendo, se evidencia el sentido de responsabilidad por estas y la proyección de nuevos fines que eleven la calidad del proceso de autoformación.

Los procedimientos del método se despliegan a través de diferentes sesiones de trabajo colectivo con los docentes, que se concretan en talleres de sensibilización y reflexión, así como acciones de superación postgraduada. Este método parte de la reflexión del quehacer de los docentes en la gestión educativa y se manifiesta a través de la formación docente (especializada y pedagógica), como: reflexión de los docentes sobre los demás, reflexión de los docentes sobre sí; reflexión de los docentes sobre los estudiantes que forman. Estos se desarrollan mediante preguntas reflexivas que se centran en reflexionar sobre el qué, cómo, por qué, para qué, con qué, y en qué medida.

La reflexión es un recurso que favorece la concientización de los docentes en cuanto a las necesidades de sus formaciones, y está en la base del autoperfeccionamiento y autoeducación de su personalidad. Ella se refiere al análisis exhaustivo que se realiza de la preparación para la orientación educativa, sobre la base de las experiencias, necesidades y expectativas. La reflexión debe manifestarse en cada actividad del docente, y trabajarse en los diferentes espacios de formación (comité horizontal y colectivo de año), para que cumpla realmente con la labor de orientación educativa, como procedimiento del método de formación de la competencia para la orientación educativa, favorece la calidad en el proceso de formación permanente del docente, lo que repercute en su gestión educativa donde despliega la acción formativa con los estudiantes.

CONCLUSIONES

El método formativo de la competencia para la orientación educativa es una vía concreta para la reflexión y concientización de los docentes de Tecnología de la Salud en cuanto a sus insuficiencias, dinamizado a través de procedimientos reflexivos, aspectos que permiten estructurar los criterios valorativos para evaluar la formación de dicha competencia.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. (1992). La escuela en la vida. Monografía. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente.

Labarrere, G. y Valdivia, G. (2009). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, C.Habana

Rosental, M y Iudín, P. (1981). Diccionario Filosófico. Editora política, C. Habana.

Paz, I. (1999). Metodología para el desarrollo de la autorreflexión como vía para un aprendizaje desarrollador en adolescentes. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.