

LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA: SU CONTRIBUCIÓN PARA UNA SOCIEDAD PRÓSPERA Y SOSTENIBLE

The Contemporary University and It's Contribution to a Prosper and Sustainable Society

Aleida Márquez Rodríguez, Dr. C.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-5028-5206>
aleidaf.marquez@nauta.cu

Recibido: 09 de febrero de 2018

Aceptado: 20 de marzo de 2018

Palabras claves: Universidad contemporánea, formación profesional, nuevo estilo de pensamiento, excelencia educativa

Keywords: Contemporary university, professional training, new thinking style, educational excellence

RESUMEN

La universidad contemporánea tiene un papel fundamental en la preparación de los nuevos profesionales desde una perspectiva que se corresponda con las nuevas exigencias que requiere la era del conocimiento, para alcanzar niveles superiores de desempeño. Se significa el estado insuficientemente actualizado en que se encuentran algunas de estas instituciones del tercer mundo, en lo referente a los aspectos estructuro - funcionales y a los modos de pensarse a sí misma, en particular las latinoamericanas y caribeñas, no obstante, se realiza una breve panorámica de lo alcanzado por las universidades cubanas en algunos de estos aspectos.

Se proponen particularidades que deben atender estas instituciones para su actualización, así como para obtener una formación profesional que influya positivamente en las transformaciones necesarias en lo referido al cambio de mentalidad y al logro de la excelencia educativa, para alcanzar una sociedad próspera y sostenible.

ABSTRACT

The contemporary university has a fundamental role in the preparation of new professionals from a perspective that corresponds to the new demands that the knowledge requires, in order to reach higher levels of performance. It means the insufficiently updated state in which some of these institutions of the third world are located, with regard to the structural-functional aspects and ways of thinking about themselves, in particular the Latin American and Caribbean ones, however a brief overview is made of what cuban universities have achieved in some of these aspects.

Particularities are proposed that these institutions must attend to update, as well as to obtain a professional formation that positively influences the necessary transformations in what refers to the change of mentality and the achievement of educational excellence, to reach a prosperous and sustainable society.



INTRODUCCIÓN

“El contexto en que se desenvuelven la vida y la educación en la actualidad, es el de la polícrisis de la humanidad.

Una polícrisis que demanda creatividad y audacia para sortear el abismo.

Necesitamos reinventar la educación y la universidad para que formen personas capaces de enfrentar el desafío global, planetario, de la polícrisis de la humanidad “[1] Edgar Morin, 2014.

Los países del tercer mundo requieren atender con particular interés la formación de los ciudadanos que necesitan para alcanzar sociedades prósperas.

Ello no puede dilatarse, pues las complejidades se reproducen exponencialmente en medio de un decrecimiento sensible y alarmante de las posibilidades de sostenibilidad en los órdenes ecológico, económico, cultural, social, por solo citar algunos aspectos.

Será importante no solo orientar, sino impulsar en forma intencionada y acelerada la educación de las actuales y futuras generaciones, para revertir las negativas consecuencias de la ignorancia, la pasividad, el conformismo o la negligencia en que ha estado inmersa una parte de la humanidad, pues no existen suficientes garantías de que el tiempo perdido se recuperará.

Sin embargo, en el actual contexto de los países de América Latina y el Caribe transcurren promisorios procesos de cambio que han significado importantes modificaciones en sus estructuras políticas, económicas y sociales.

Se verifican hoy avances en términos de alfabetización, capacidad tecnológica, científica y productiva, pero a la vez persisten desigualdades profundas en los niveles de progreso y desarrollo que han generado tanto oportunidades como dificultades.

En Cuba, a pesar de las grandes limitaciones económicas que se afronta y en medio de algunas contradicciones no antagónicas en el orden social, ha existido y existe una voluntad política orientada a preparar a sus habitantes para convivir en un ambiente de cultura integral, justicia social, paz y desarrollo sostenible, aunque no exenta de dificultades.

DESARROLLO

El papel de las universidades en la formación de los profesionales y las nuevas exigencias en la era del conocimiento

Si se revisan algunas particularidades del contexto mundial no se puede ignorar que la Era de la información se ha caracterizado por la "penetración del poder por la tecnología, nueva economía del conocimiento científico, mutaciones en el trabajo, etc. (...) pero, como sucesora indiscutible.

Emerge la Era del conocimiento que está centrada en la capacidad de innovar y crear valor con velocidad, sobre la base de la rápida actualización del conocimiento en diversos ámbitos a través del aprendizaje. Es la educación la manera en que todas las personas podrán convertir la información en conocimientos”. [2] UNESCO: “Hacia las sociedades del conocimiento”, 2005.

Pero existen universidades que persisten en modos de actuación viciados por concepciones desactualizadas, limitadas en las funciones de dirección y en el despliegue de su actividad formativa, en correspondencia con las crecientes complejidades, como, por ejemplo:

- ✓ Desaprovechamiento de potencialidades interdisciplinarias y transdisciplinarias por el aún limitado tratamiento de conexiones entre contenidos de disciplinas, saberes y problemáticas institucionales.
- ✓ Desarticulación de aspectos educativos, su necesaria vinculación con los instructivos y con el contexto, recurrencia en la transmisión de conocimientos en detrimento de la problematización.
- ✓ Insuficiente estimulación del protagonismo en el aprendizaje, relaciones comunicativas verticalistas, toma de decisiones sin participación colectiva.

Los aspectos antes mencionados obedecen a un enfoque lineal, fraccionado, desactualizado donde se percibe la existencia de una invisibilidad y negación epistemológica en el reflejo de la realidad educativa, en el pensamiento de directivos y educadores, que impide o limita, el tratamiento necesario a dicha realidad, para dar respuestas viables y efectivas que satisfagan las exigencias de la educación superior en las nuevas condiciones del siglo XXI.

[3] La UNESCO en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI, 1998, planteó:

“La institución universitaria, encargada de la educación de los profesionales, está llamada a desempeñar un papel activo en las transformaciones y acciones que posibiliten la supervivencia humana, el afrontamiento y la superación de los problemas que la ponen en peligro”.

La nueva misión de esta institución debe ser la de hacer evolucionar a la universidad hacia un estudio de lo universal en el contexto de una aceleración sin precedentes de los saberes parcelarios y considerar que esta evolución es inseparable de la búsqueda transdisciplinar, es decir, de “lo que existe entre, a través y más allá de todas las disciplinas particulares” [4] ¿Qué universidad para mañana? Hacia una evolución transdisciplinaria de la universidad, 1999.

Exigencias que debe atender y/o transformar la universidad contemporánea con visión de futuro

Entre las nuevas exigencias se hace necesario “hacer penetrar el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad dentro de la estructura y programas de la Universidad (...) pues es necesario reunificar culturas artificialmente antagónicas - cultura científica, cultura literaria o artística y experiencias positivas - para su superación en una nueva cultura transdisciplinar, condición previa de una transformación de las mentalidades” [5] Martínez Miguelez, M., 2016.

Y a su vez se considera que el problema más complejo de la evolución transdisciplinar en la Universidad es “la formación de los formadores” [6] ibídem. Otros aspectos que no siempre satisfacen las necesidades son:

Pertinencia: Satisfacer las demandas económicas y sociales de su contexto para el desarrollo.

Equidad: Eliminar todas las formas de exclusión.

Competitividad: Preparar a sus profesionales para dar respuesta a necesidades de competitividad que la mundialización/ globalización plantean.

Calidad e innovación: Desplegar un enfoque integral que satisfaga responsabilidades y expectativas, sobre todo las que son de impacto y proyección en su entorno social.

Autonomía responsable: Responder ante el estado y la sociedad por lo que está haciendo, incluso rendir cuentas por los resultados de su quehacer.

Pensamiento crítico: Reflexionar ante la compleja situación histórica del presente, ante problemas éticos, de la educación, de la economía, de la política, redefinir formas del saber y su fundamento epistemológico, así como nuevas propuestas de acciones individuales y colectivas.

En él [7] Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2006, se planteó que las reformas universitarias, a partir de la última década del siglo XX, debían encaminarse hacia:

- Reformas estructurales
- Reformas de los modos de pensar

Reformas estructurales (apuntan a los aspectos institucional, jurídico y administrativo) se pueden englobar en ellas:

- La creación de leyes de educación superior que logren un cuerpo legislativo unitario; articular instituciones al servicio de la investigación, la docencia y la extensión, entre otras.
- La evaluación y acreditación institucional; el régimen de títulos; los sistemas de información y las tecnologías.
- Las alternativas de financiamiento y las políticas administrativas.
- La reestructuración de los espacios, facultades, departamentos y escuelas y cátedras.

Reformas de los modos de pensar que apuntan a:

- Que la universidad se piense a sí misma, con una visión crítica.
- El reordenamiento de la organización de los saberes, facilite nuevas formas del conocimiento propias de los nuevos tiempos.
- La ruptura de la lógica disciplinaria tradicional, que permita la generación del espacio transdisciplinario a partir del vínculo con el interdisciplinario.

- Universidades capaces de afrontar la complejidad de su entorno y que sepan dar respuestas a las transformaciones que en él ocurren.
- Que respete y promueva la diversidad cultural.

¿Qué ha pasado en realidad en la mayoría de las universidades latinoamericanas y caribeñas?

- La universidad no parece haber asimilado objetivamente la magnitud y trascendencia del debate epistémico generado por la crisis del pensamiento moderno.
- No ha repensado, con suficiente profundidad, las misiones de la universidad. La casa de los saberes está hoy, en gran medida, descontextualizada, confiscada a la producción de profesionales con una pobre valoración por el sentido comunitario.
- Algunas de ellas parecen estar ausentes del conflicto entre dar atención, simultáneamente, a las urgentes necesidades de la exclusión social, económica, política y el deterioro ambiental.
- Esas mismas instituciones continúan atrapadas en una estructura organizacional insuficientemente actualizada y una concepción práctica de la docencia y del trabajo investigativo.
- El ejercicio impositivo del poder, la rigidez y el distanciamiento social se contraponen a las crecientes exigencias de democratización, flexibilidad, viabilidad, eficiencia, pedagogía del discernimiento y pertinencia social.

¿Cómo se manifiestan algunos de estos aspectos en la universidad cubana?

- Estos centros de educación superior no son fábricas de desempleados, gracias a la certera política del estado de conciliar la demanda de profesionales con la matrícula universitaria, encontrando un espacio para cada graduado.
- Ello se une a la alta misión asumida de graduar profesionales que, junto con la consolidación de los valores ciudadanos, tenga una sólida preparación básica que les permita adaptarse con mayor rapidez y eficiencia a los cambios tecnológicos y, a la vez, mayor versatilidad para su ubicación laboral.
- Los profesionales en general, y en particular los profesores, han reconocido la necesidad de realizar una educación permanente, tanto en sus ciencias respectivas como en tecnologías educativas, didáctica, informática, comunicación profesional, técnicas de dirección.
- La enseñanza postgraduada ha alcanzado en los últimos años su mayor espacio. Se fomentan los postgrados académicos mediante las formas de programas de especialidades, de maestrías, así como la obtención de doctorados. También se destaca el desarrollo de diplomados, cursos de actualización, recalcificación y complementación profesional.
- En nuestras universidades investiga un alto por ciento de los profesores (más del 75 %) se incrementan también las investigaciones pedagógicas; en correspondencia también los estudiantes participan en investigaciones de forma extracurricular y alrededor de un 10% lo hace intensamente.
- El modelo cubano de universidad científica y tecnológica tiene como estrategia clave: la flexibilidad organizativa, la cooperación nacional e internacional, la búsqueda de recursos materiales y financieros por las más diversas vías.
- Se han creado las redes de centros de estudio e investigación y los grupos de trabajo científico.
- Se ha reconceptualizado la Extensión Universitaria, fortaleciendo los pilares éticos, estéticos, morales y patrióticos.
- Más del 50% de la matrícula está compuesta por mujeres, en las carreras de ciencias técnicas, ciencias naturales y exactas y en las agropecuarias.
- Más de 11 000 becarios extranjeros se han graduado y más de 1 525 cursan en las actuales aulas universitarias, provenientes de países en desarrollo mayormente. Es un ejemplo de internacionalismo la Escuela Latinoamericana de Medicina.
- Se trabaja por incrementar el grado de Doctor en Ciencias de los claustros universitarios. Se desarrolla el programa de informatización de las universidades cubanas, con lo que se garantiza un elevado desarrollo en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Se valora que, aunque no en todos los aspectos se alcanzan los resultados deseados, pues es imposible olvidar que todo eso se realiza a pesar de ser un país bloqueado hace más de 50 años, algunos indicadores son significativamente positivos.

¿Cuáles son, en general, las particularidades de la formación profesional que pueden influir para alcanzar niveles superiores en las transformaciones necesarias?

“El modelo pedagógico propuesto para la nueva universidad asume que este tipo de formación debe preparar a sus estudiantes para enfrentar el dinamismo de las transformaciones científicas y tecnológicas.

Así como los nuevos perfiles sociales, políticos y culturales que determinarán el surgimiento de nuevos escenarios con una sociedad del conocimiento” [8] Didriksson Takanayagui. A., 2009.

Las instituciones universitarias del país han asumido la responsabilidad de la superación pedagógica de los profesionales que educan a todos los ciudadanos, desde su primera infancia hasta la adultez.

En los diferentes niveles educacionales, en las diferentes especialidades y profesiones, labor que requiere una profunda toma de conciencia de su rol profesional y compromiso social.

Consecuentemente, requiere apropiarse de las vías y herramientas más actualizadas que permitan estimular en cada sujeto el máximo despliegue de sus potencialidades, en favor del bienestar social y personal; se insiste en que ello requiere un cambio de mentalidad en los formadores.

Evolucionar hacia la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, mayor protagonismo en el aprendizaje de los estudiantes, su trascendencia social, para lograr una formación integral.

Constituye un reto lograr que todos y cada uno de los educandos, aprenda a participar en un proyecto de bienestar que le produzca felicidad, no solo a él sino a los demás, que lo enseñe a elegir valores con los que se identifique y que lo distinguan por su responsabilidad, decencia, honradez y solidaridad humana, sobre la base de una cultura de diálogo, respeto y comprensión.

Solo de esa manera se logrará formar al ciudadano que Cuba necesita para preservar los logros alcanzados trascender y desde estas aspiraciones la nueva propuesta es para ir en busca de la... ¡excelencia educativa ¡

La excelencia educativa

Desplegada a través de una actividad pedagógica y de dirección sustentada en un enfoque totalizador consiste en:

Un proceso consciente, propositivo, humanista, reflexivo, desde una comprensión holística, dialéctica y compleja, intencionalmente dirigido a alcanzar transformaciones esenciales en la dinámica formativa de los principales actores del proceso pedagógico, acordes con las aceleradas transformaciones que acontecen en este nuevo siglo. [9] Márquez, A., 2014.

Es necesario mantener como constante aspiración el logro de la excelencia educativa, tanto en directivos, en docentes, como en estudiantes.

Invita a esforzarse por construir una personalidad con manifestaciones cualitativamente superiores en diferentes dimensiones, tales como en las esferas cognoscitiva, afecto-motivacional, ética, estética, con síntesis en una cultura humanista e integral.

Requiere de un pensamiento que pueda comprender, explicar e interpretar redes de relaciones, en ocasiones no de la misma naturaleza y en diferentes niveles (*nota), en interacciones dialécticas, y no estancarse en un reduccionismo metodológico, apegado solo a hechos, procesos o explicaciones causales, lineales, por lo tanto, es necesario apropiarse de un nuevo estilo de pensamiento.

¿Cómo lograr las transformaciones del pensamiento?

¿Qué procedimientos se sugieren para desplegar el enfoque totalizador?

- Apertura en la percepción de los procesos, tanto internos como externos, para captarlos integralmente, no parcialmente.
- Representarse no solo objetos y fenómenos estáticos sino, fundamentalmente, procesos abarcando la dinámica de sus interrelaciones, regularidades, contradicciones, evoluciones, e involuciones.

- Aceptar y concientizar que las relaciones pueden ser de procesos de diferentes naturalezas y niveles los cuales interactúan dialécticamente.
- Estar dispuesto y practicar un autoperfeccionamiento sistemático.

La actividad pedagógica profesional y de dirección con enfoque totalizador se caracteriza como:

Aquella concebida desde una perspectiva humanista, holístico-dialéctica, interdisciplinar y transdisciplinar, en una relación entre lo ético, lo estético, lo científico y las mejores experiencias acumuladas, que permite penetrar en la lógica de los procesos formativos, para estimular potencialidades que favorezcan el desarrollo de sujetos cultos, integrales, acordes con las complejidades de su tiempo y su contexto [10] Márquez, A., 2015.

Nos prepara para enfrentar y resolver múltiples complejidades, y se concreta en una red transdisciplinar de competencias profesionales teniendo en cuenta una diversidad de factores objetivos, subjetivos y contextuales que son necesarios atender globalmente en su dinámica, y aproximarnos cada vez más a un desempeño de excelencia educativa.

Entre las diversas dimensiones en que debe proyectarse la red transdisciplinar de competencias están las siguientes:

- La dirección de la institución y/o del proceso pedagógico para la formación profesional con el nuevo estilo de pensamiento, una visión interdisciplinar, transdisciplinar, contextualizada y creativa en su despliegue multidimensional y plurideterminado, para la formación del profesional del siglo XXI.
- Autoperfeccionamiento profesional, a partir de la metacognición, la pronosticación, valoración crítica, reflexiva y autorregulada de su actividad.
- Comunicación e interrelaciones que propicien un clima favorable en el proceso formativo.
- Estimulación didáctico-pedagógica de procesos y resultados cognitivos, afectivos, volitivos, éticos, valorativos en su integración dialéctica.
- Instrumentación del protagonismo para aprender a aprender, incluidas las posibilidades de dominio tecnológico.
- Atención sistemática y diferenciada a la diversidad y a la inclusión.
- Incorporación de la función previsor - preventiva y su despliegue en diferentes áreas, según necesidades individuales - colectivas y contextuales.
- Transversalización de la educación para la sustentabilidad, para la paz. Apropiación y aporte a la socialización de experiencias.

Esta pléyade de comportamientos no será fácil cultivarlos conscientemente, para que se desplieguen en las competencias de los nuevos profesionales, sin embargo, es inaplazable trabajar deliberadamente para estimular la apropiación de ellos y quizás de otros no reseñados.

Es necesario reelaborar e instrumentar las dinámicas de la universidad del siglo XXI hacia una sociedad próspera y sostenible.

CONCLUSIÓN

La estrategia que deberá ser asumida por las instituciones de la educación superior deberá caracterizarse por:

- ❖ Repensar sus enfoques epistemológicos y sus prácticas académicas, hacerlos asequibles e involucrar a toda la comunidad universitaria en su apropiación y ejecución.
- ❖ Orientarse en una proyección de avanzada, inclusiva desde lo social, cultural y política para lograr la actualización de sus profesionales y de todos sus procesos sustanciales.
- ❖ La revisión y la superación constante de sus modelos estructurales, atendiendo a la complejidad de estos tiempos, las que han de apuntar a los aspectos institucional, jurídico y administrativo y sus formas de funcionamiento.
- ❖ Trabajar intencionalmente para que la formación de sus egresados se concrete en resultados de calidad que trasciendan socialmente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Morín, E. y C. J. Delgado (2014): Reinventar la educación. Abriendo caminos a la metamorfosis de la humanidad. En edgarmorinmultidiversidad.org/index.php/descarga-libro-reinventar-la-educacion.html. P. 53. Consultado en abril de 2017.
2. UNESCO (2005): "Hacia las sociedades del conocimiento", París.
3. Disponible en: <http://www.unesco.org.htm>. Consultado en marzo de 2009.
4. (3) UNESCO (1998): Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el siglo XXI, París. Disponible en:
5. <http://www.education.unesco.org/educprog/wche/presentation.htm>
6. Consultado en febrero de 2012.
7. CIRET-UNESCO (1997): En ¿Qué universidad para mañana? Hacia una evolución transdisciplinaria de la universidad. Declaración y recomendaciones del Congreso Internacional sobre Transdisciplinarietà. Locarno, Suiza. Consultado febrero de 2012.
8. (5) Martínez Miguelez, M. (2016): Transdisciplinarietà y lógica dialéctica. Un enfoque para la complejidad del mundo actual: Disponible en <http://prof.usb.ve/miguelm>. Consultado en agosto de 2016.
9. (6) Ibidem.
10. (7) UNESCO (2006): Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La metamorfosis de la Educación Superior. 2000 – 2005) Elaborado por el Instituto Internacional de la (IESALC), Caracas. Disponible en: www.iesalc.unesco.org.ve. Consultado en febrero de 2016.
11. (8) Didriksson Takanayagui, (2009): A. En "Una nueva Universidad para la sociedad del conocimiento" Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe. En revista Temas no. 59, enero-marzo: Nueva época.
12. (9) Márquez Rodríguez, A. (2016): La actividad pedagógica profesional: de un enfoque analítico a un enfoque totalizador. Obra científica en opción al grado científico de Doctor en Ciencias, Universidad de Oriente, p. 136.
13. (10) Ibidem, p. 128.
14. (*nota) Los niveles de realidad no son difíciles de entender al observar la jerarquía piramidal de las ciencias: cómo del comportamiento de los átomos (física) emergen las moléculas (química); cómo del comportamiento de éstas emergen las células (biología); y, así, las estructuras psicológicas, sociales, culturales, etc., aumentando siempre el nivel de complejidad, que requerirá, para su cabal comprensión, un tipo diferente de lógica. El reducir la realidad a un solo tipo de lógica, generará la incomprensión. Martínez Miguelez, M. en Transdisciplinarietà y lógica dialéctica. Un enfoque para la complejidad del mundo actual. Consultado