

**Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica****Family functioning and levels of learning achievement of basic education students**Edwin G. Estrada-Araoz<sup>1,a,\*</sup>, Helen J. Mamani-Uchasara<sup>1,b,#</sup>**Resumen**

El objetivo de investigación fue establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño fue no experimental y el tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez y se trabajó con una muestra de 98 estudiantes la cual fue obtenida mediante un muestreo probabilístico. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, en el caso de la variable funcionamiento familiar y el análisis documental en el caso de la variable niveles de logro de aprendizaje. Por otra parte, los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el acta consolidada de evaluación integral del nivel primario. Los resultados indicaron que existe correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Se concluyó que el funcionamiento familiar percibido por los estudiantes es poco saludable y tiende a ser disfuncional, lo cual genera que los estudiantes no alcancen óptimos niveles de logro de aprendizaje.

**Palabras clave:** funcionamiento familiar, niveles de logro de aprendizaje, cohesión, adaptabilidad.

**Abstract**

The research objective was to establish the relationship that exists between family functioning and the levels of learning achievement of the students of the Alipio Ponce Vásquez Educational Institution in Puerto Maldonado. The research approach was quantitative, the design was non-experimental and the descriptive type was cross-sectional correlational. The population was made up of all the fifth and sixth grade students of the primary level of the Alipio Ponce Vásquez Educational Institution and a sample of 96 students was used, which was obtained by means of a probability sampling. The technique used for data collection was the survey, in the case of the variable family functioning and the documentary analysis in the case of the variable levels of learning achievement. On the other hand, the data collection instruments were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale and the consolidated comprehensive assessment report at the primary level. The results indicated that there is a moderate, direct and significant correlation between family functioning and student learning achievement levels. Spearman's rho correlation coefficient was 0.501 with a p-value below the level of significance ( $p = 0.000 < 0.05$ ). It was concluded that the family functioning perceived by the students is unhealthy and tends to be dysfunctional, which results in the students not reaching optimum levels of learning achievement.

**Keywords:** family functioning, levels of learning achievement, cohesion, adaptability.

<sup>1</sup>Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú

**E-mail,** <sup>a</sup>edwin5721@outlook.com, <sup>b</sup>reading.kvision@gmail.com

**Orcid ID:** <sup>\*</sup><https://orcid.org/0000-0003-4159-934X>

<sup>#</sup><https://orcid.org/0000-0003-1735-8570>

Recibido: 07 de noviembre de 2019

Aceptado para publicación: 18 de febrero de 2020

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



## Introducción

La familia es un sistema que está compuesto por una serie de relaciones y microsistemas en el cual uno de los integrantes evoluciona y se desarrolla al transcurrir diferentes etapas, soportando cambios de adaptación en donde son necesarias las normas, reglas, límites y jerarquías que funcionan en el ambiente familiar (Paladines y Quinde, 2010).

En ese sentido, el funcionamiento familiar es importante en el desarrollo del niño ya que actúa como soporte necesario para su desarrollo personal. Sin embargo, la presencia de problemas tales como mal funcionamiento familiar, desintegración familiar, modelos conductuales agresivos, carencia de afecto familiar o altos grados de conflictividad y hostilidad pueden ocasionar sesgos en el desarrollo, ya sea emocional o cognitivo, del niño y adolescente.

De acuerdo a los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), en el Perú, en el año 2017, el 53,9% del total de hogares eran nucleares, lo que indica que su estructura es adecuada y el 23% de familias son unipersonales y sin núcleo. Ello indica que casi la cuarta parte de los hogares peruanos no presentan una buena dinámica familiar (Estrada, 2019).

Lastre *et al.* (2017) señalan que la familia es factor importante que influye, no solamente en los procesos académicos, sino también en la formación de un individuo emocionalmente sano, capaz de comportarse y vivir en sociedad.

Al respecto, existen estudios que fueron realizados para conocer la relación entre la dinámica familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los niños y adolescentes. Los principales estudios indican que el tipo de funcionamiento familiar está asociado a los niveles de logro que los estudiantes puedan presentar, es decir, una familia cuya dinámica familiar es adecuada fomenta que los estudiantes se encuentren psicológicamente saludables, lo que les permite desempeñarse adecuadamente en la escuela (Munares *et al.*, 2017; Lastre *et al.*, 2017; Huamaní y Limaco, 2017; Serrano y Rodríguez, 2016; Gutiérrez *et al.*, 2007; Arciniegas *et al.*, 2017; Velasco, 2017).

“El aporte del enfoque sistémico en el estudio

de la familia ha sido entenderla como grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones” (Fuentes y Merino, 2016, p.8).

En base al fundamento manifestado en el párrafo anterior, el funcionamiento familiar es definido por Olson, Portner y Lavee (1985), como la manera de interactuar de los miembros de una familia. Se produce por la interacción de dos dimensiones: cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad), y que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse.

La dimensión cohesión es definida como los lazos familiares que los miembros de la familia tienen entre sí. Es una medida del grado de proximidad o separación respecto al tiempo compartido, amigos, espacio, toma de decisiones, intereses y recreación (Fernández *et al.*, 2015).

En cuanto a la dimensión adaptabilidad, es definida como la capacidad de cambio en el liderazgo familiar, los roles y las reglas del sistema.

Minuchín y Fishman (1983), afirman que la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de presencia de problemas dentro de esta, sino, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro. Perdomo *et al.* (2015) corrobora lo expuesto líneas arriba señalando que una familia funcional es saludable y funcional “cuando afronta las crisis de forma congruente y busca la estabilidad, característica que no se da de manera aislada, sino que el ambiente y los sistemas de apoyo influyen en la respuesta adecuada ante las crisis” (p.3).

Con relación a los niveles de logro de aprendizaje, Mamani (2015) como grado de desarrollo de las competencias y capacidades aprendidas por los escolares a través del proceso de enseñanza, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

Por otra parte, Rodríguez (2017) asevera que los niveles de logro de aprendizaje constituyen la medida de aprendizajes que se esperan alcancen los estudiantes al término del proceso de enseñanza y aprendizaje; que no debe

limitarse a comprobar simplemente resultados, sino a conocer lo que el alumno es, donde el estudiante demuestre un conjunto de competencias, habilidades y destrezas al concluir con los requerimientos establecidos en el currículo.

En el Perú, de acuerdo a la evaluación censal de estudiantes del año 2018 realizadas a nivel nacional, en el segundo grado del nivel de educación primaria, solo el 37,8% presenta niveles de logro satisfactorios en comprensión lectora y 14,7% en matemática. Con relación al cuarto grado de educación primaria, el 34,8% logró los aprendizajes esperados para el ciclo en comprensión lectora y 30,7% en matemática. Se puede afirmar que los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes están por debajo de los niveles esperados.

Como se sabe, los niveles de logro de aprendizaje dependen de factores ligados al ámbito familiar tales como el nivel socioeconómico, el tipo, el tamaño, la conformación y el nivel cultural que posean los padres de familia (Enríquez *et al.*, 2013).

En virtud a lo expuesto, la hipótesis general del presente estudio indica que existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje y las hipótesis específicas indican que existe relación directa y significativa entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad y los niveles de logro de aprendizaje.

Finalmente, el objetivo general de investigación buscó establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje y los objetivos específicos fueron establecer la relación entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad y los niveles de logro de aprendizaje.

### Metodología

El enfoque de investigación fue cuantitativo ya que para realizar la prueba de hipótesis se procedió a recoger datos lo cual posibilitó el análisis estadístico y la medición numérica de la información obtenida y sistematizada por los instrumentos aplicados (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018), el diseño fue no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio, sino se observaron los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos (Hernández *et al.*, 2014) y el tipo fue el descrip-

tivo correlacional y transversal ya que se buscó analizar la naturaleza de las variables así como ver el sentido e intensidad de las correlaciones (Carrasco, 2006; Bisquerra, 2009).

La población de estudio estuvo constituida por 131 estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez mientras que la muestra se conformó por 98 estudiantes, cantidad que fue obtenida a través de un muestreo probabilístico.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1985) y el acta consolidada de evaluación integral del nivel primario.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 22. Para el análisis descriptivo se usaron las tablas de frecuencias y los porcentajes y para la prueba de hipótesis se recurrió a la prueba no paramétrica rho de Spearman, considerando los valores de  $p < 0,05$  como significativos.

### Análisis de resultados y discusión

A continuación, se detallan los resultados, tanto descriptivos como inferenciales, obtenidos después de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

**Tabla 1**  
**Resultados descriptivos de la variable funcionamiento familiar**

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Extremo	33	33,3%
Rango medio	57	58,3%
Equilibrado	8	8,3%
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

La clasificación del funcionamiento familiar siguiendo el Modelo Circumplejo de Olson nace de la combinación de las dimensiones familiares de cohesión y adaptabilidad. Según la tabla 1, los niveles de funcionamiento familiar, siguiendo el cuestionario FACES III, dan cuenta que el 58,3% de estudiantes presenta un funcionamiento familiar de rango medio, 33,3% presentan un funcionamiento

familiar extremo y el 8,3% de los estudiantes presenta un funcionamiento familiar equilibrado.

Esto quiere decir que en la mayoría de casos el funcionamiento familiar es poco saludable y tiene tendencia a la disfuncionalidad. En ese sentido, la mayoría de estudiantes percibe que en sus familias existe cierta distancia emocional y comparten solo algunos momentos en conjunto. Asimismo, se observa la existencia de reglas, no obstante, fueron establecidas de forma aventurada sin tener previo razonamiento. Por último, se evidencia que los estudiantes sienten que el liderazgo en su familia no es ejercido de manera adecuada y los roles que cumplen cada uno de los integrantes son vagos e inestables.

Estos resultados van de la mano con los hallazgos de Alarcón (2018), quien determinó que el 56,5% de niños de sexto grado de primaria alcanzan un funcionamiento familiar moderado. Del mismo modo corrobora el estudio de Meza (2010) quien determinó que la media de las puntuaciones de la variable funcionamiento familiar es de 47,94, lo que permite categorizarla como moderada. También es corroborado por la investigación de Wall (2017) quien identificó que el 59,8 % de estudiantes percibe que el funcionamiento familiar es regular. Finalmente coincide con el trabajo de Velasco (2017) cuyo hallazgo indica que la mayoría de estudiantes percibía que la dinámica familiar era moderadamente funcional.

**Tabla 2**  
**Resultados descriptivos de la variable niveles de logro de aprendizaje**

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	10	10,0%
En proceso	65	66,7%
Logro previsto	23	23,3%
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

En la tabla 2 se observa que la mayoría de estudiantes del quinto y sexto grado (66,7%) están en proceso de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, un 23,3% evidencian el logro de aprendizajes en el tiempo programado y el 10% de los estudiantes están empezando a desarrollarlos.

Estos resultados coinciden con las investigaciones de Meza (2010), Wall (2017) y Alarcón (2018) quienes hallaron que el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes era en proceso.

**Tabla 3**  
**Correlación de la hipótesis general**

		NLA	
Rho de Spearman	FF	Coefficiente de correlación	,501**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

**Nota:** FF= Funcionamiento familiar; NLA= Niveles de logro de aprendizaje.

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La tabla 3 muestra que el coeficiente de correlación rho de Spearman entre las variables funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje es de 0,501 con un p-valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Por lo expuesto, se concluye que existe una correlación moderada, directa y significativa entre las variables analizadas. Esto quiere decir que mientras los estudiantes perciban de mejor manera el funcionamiento familiar, sus niveles de logro de aprendizaje serán mayores y viceversa. Estos hallazgos van de la mano con múltiples investigaciones (Munares *et al.*, 2017; Lastre *et al.*, 2017; Huamaní y Limaco, 2018; Velasco, 2017; Serrano y Rodríguez, 2016; Gutiérrez *et al.*, 2007).

Como indica Paladines y Quinde (2010), la familia funcional mantiene un estado de equilibrio u homeostasis, que les permite estar unidos a pesar de las crisis que se presenten, posibilitando la resolución de problemas con el fin de lograr un desarrollo en todo el sistema familiar y que cada miembro alcance un mayor grado de madurez. Otra característica de este tipo de familia es que los roles de cada miembro están establecidos y son cumplidos, todos trabajan en equipo con el propósito de alcanzar el bienestar por igual, sin ninguna distinción, haciéndolo con entusiasmo y amor. Sin embargo, una familia disfuncional se caracteriza porque la interacción entre los miembros es deficiente y existe la dificultad en el desarrollo psicosocial de cada subsistema, su adaptación y la resolución de conflictos. Del mismo modo Robledo y García (2009) indican que el contexto del hogar influye fuertemente sobre el desarrollo y adaptación educativa y personal de los estudiantes, destacando dos

grupos de factores psicológicos familiares: la dinámica y la estructura, las cuales se relacionan de manera directa o indirecta con el rendimiento académico de los escolares.

**Tabla 4**  
**Correlación de la hipótesis específica 1**

		NLA	
Rho de Spearman	CO	Coeficiente de correlación	,455**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	98

**Nota:** CO= Cohesión; NLA= Niveles de logro de aprendizaje.

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo a la tabla 4 el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión cohesión y la variable niveles de logro de aprendizaje es de 0,455 con un p-valor menor al nivel de significancia ( $p=0,003<0,05$ ). En ese sentido, se concluye que existe una correlación moderada, directa y significativa entre la dimensión y variable analizada. Esto quiere decir que mientras los estudiantes perciban que el vínculo emocional de los miembros de su familia y el grado de autonomía individual que experimenten sean los más adecuados, su desempeño en el aula será óptimo.

**Tabla 5**  
**Correlación de la hipótesis específica 2**

		NLA	
Rho de Spearman	AD	Coeficiente de correlación	,492**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	98

**Nota:** AD= Adaptabilidad; NLA= Niveles de logro de aprendizaje.

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se puede observar en la tabla 5, el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión adaptabilidad y la variable niveles de logro de aprendizaje es de 0,492 con un p-valor menor al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ). Bajo esa perspectiva, se concluye que existe una correlación moderada, directa y significativa entre la dimensión y variable analizada. Lo mencionado da cuenta que mientras los estudiantes perciban que en su familia los roles son compartidos, con posibilidad de cambio en caso de ser necesario, el liderazgo es igualitario, las decisiones se

toman democráticamente y con la participación activa de los hijos, presentarán mejores niveles de logro, ya que la labor de acompañar en el proceso de aprendizaje será compartida tanto por el padre y la madre, e incluso, algún hermano mayor. Del mismo modo, los estudiantes sabrán que tienen responsabilidades y las asumirán de manera adecuada ya que cuentan con el apoyo de al menos un miembro de su familia.

### Conclusiones

El funcionamiento familiar es importante en el desarrollo del niño ya que actúa como soporte necesario para su desarrollo físico, cognitivo y psicosocial. Por ello es trascendental generar condiciones para que sea óptimo.

Los hallazgos permitieron concluir que el funcionamiento familiar se relaciona con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes puesto que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ).

Teniendo en cuenta la realidad por la que atraviesa la sociedad en la actualidad, es menester reflexionar sobre el funcionamiento familiar y su importancia en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

### Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

### Referencias Bibliográficas

- Alarcón, G. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de Sexto de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C. y Beltrán, A. (2017). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. Recuperado de: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. (2a ed.). Madrid: La

- Muralla S.A.  
Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Enríquez, C., Segura, A. y Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care & Global Health*, 3(2), 70-74. Recuperado de: <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/articloe/view/45/pdf>
- Fernández, M., Masjuan, N., Costa, D. y Cracco, Cecilia. (2015). Funcionamiento familiar y trastornos de la conducta alimentaria. Una investigación desde el modelo circunplejo. *Ciencias Psicológicas*, 9, 153-162. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545410005.pdf>
- Fuentes, A. y Merino, J. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Ajayu*, 14(2), 247-283. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4615/461546437003.pdf>
- Gutiérrez, P., Camacho, N. y Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*, 39(11), 597-601. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/82158698.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Huamán, G. y Limaco, R. (2017). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Perfil sociodemográfico. Informe Nacional. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Mamani, G. (2015). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos"*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Minuchin, S. y Fishman, H., (1983). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Munares, O., Zagaceta, Z. y Solís, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas Profesión*, 18(1), 1-9. Recuperado de: <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>
- Olson D, Portner J y Lavee, Y. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. St. Paul: University of Minnesota;
- Paladines, M. y Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su influencia y su incidencia en el rendimiento escolar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Perdomo, A., Ramírez, C. y Galán, E. (2015). Asociación de la funcionalidad familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *Avances en Enfermería*, 33(1), 94-103. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenerm/article/view/40105>
- Quinteros, D. (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de una universidad privada. *Temática Psicológica*, 6(1), 35-42. Recuperado de: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/859/770>
- Robledo, P. y García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-28. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?co>

- ...digo=3000179
- Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez\\_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma: Lima.
- Serrano, B. y Rodríguez, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>
- Velasco, D. (2017). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los alumnos de novenos, décimo de EGB y primeros y segundos cursos de bachillerato del colegio "Jacinto Jijón y Caamaño", ubicado en el cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha en el período escolar 2016-2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Wall, L. (2017). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.