



Influencia del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (As) De 5-10 Años, Sector 50 Casas Cantón Esmeraldas

Influence of the type of family on the psychosocial development of children (As) from 5-10 Years, Sector 50 Houses Cantón Esmeraldas

Influência do tipo de família no desenvolvimento psicossocial das crianças (As) 5 a 10 anos, setor 50 Casas Cantón Esmeraldas

Erika Gina Ortiz-Díaz ^I

lia_egod@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1334-5732>

Napoleón Gustavo Padilla-Santillán ^{II}

napoleon.padilla@eppetroecuador.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6694-5523>

Luis David Estupiñan-Rodríguez ^{III}

luis_david75@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8084-6676>

Correspondencia: lia_egod@hotmail.com

Ciencias sociales y políticas

Artículo de investigación

***Recibido:** 15 de diciembre de 2019 ***Aceptado:** 27 de enero de 2020 * **Publicado:** 03 de febrero de 2020

- I. Máster en Project Management, Licenciada en Trabajo Social, Técnica en Consejería para el Tratamiento en Drogodependencia, Docente en la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.
- II. Magíster en Administración de Empresas, Ingeniero Químico, Docente en la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.
- III. Magíster en Docencia y Desarrollo del Currículo, Ingeniero en Planificación y Desarrollo Turístico, Docente en la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.

Resumen

El presente trabajo surge como resultado de un estudio realizado por una estudiante de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas en el año 2013, respecto a la Influencia del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (as) de 5-10 años del sector 50 casas de la ciudad y Cantón de Esmeralda. El tema es relevante y se hizo desde un enfoque de la tipología familiar porque su estudio deviene en el conocimiento de la realidad existencial de un grupo de familias de un sector vulnerable de la localidad. El objetivo plantea conocer el impacto del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (as) de 5-10 años de la parroquia Simón Plata Torres, en el sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas. Se aplicó el tipo de investigación descriptiva correlacional y se emplearon técnicas de observación, alcanzando como resultado lo previsto en los objetivos. A partir de los resultados las conclusiones expresan que la familia nuclear continúa ocupando un papel preponderante en el sector 50 casas del Cantón Esmeraldas, en relación con las otras tipologías, especialmente con las familias monoparentales y las familias extensas, los padres son sustento del hogar, con una ocupación que no garantiza estabilidad laboral; asimismo acompañan a los niño en el proceso de formación académica, asisten de manera regular a la institución educativa y apoyan a los niños en sus tareas escolares, lo cual es un factor importante en el desarrollo psicosocial del niño.

Palabras Claves: Tipología; familia; niños; desarrollo psicosocial.

Abstract

The present work arises as a result of a study carried out by a student of the Faculty of Social Work of the Technical University Luis Vargas Torres de Esmeraldas in 2013, regarding the Influence of the type of family in the psychosocial development of children.) of 5-10 years of the sector 50 house of the city and Canton of Esmeralda. The topic is relevant and was made from a family typology approach because its study becomes the knowledge of the existential reality of a group of families from a vulnerable area of the locality. The objective is to know the impact of the type of family on the psychosocial development of children aged 5-10 years of the Simón Plata Torres parish, in the sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas. The type of correlational descriptive research was applied and Observation techniques were used, achieving as a result the objectives. From the results, the conclusions express that the nuclear family continues to occupy

a leading role in the sector 50 houses of the Emerald Canton, in relation to the other typologies, especially with single-parent families and extended families, the parents are supportive of the household, with an occupation that does not guarantee job stability; They also accompany the children in the academic training process by regularly attending the educational institution and supporting the children in their school tasks, which is an important factor in the psychosocial development of the child.

Keywords: Typology; family; children; psychosocial development.

Resumo

O presente trabalho surge como resultado de um estudo realizado por um aluno da Faculdade de Serviço Social da Universidade Técnica Luís Vargas Torres de Esmeraldas, em 2013, sobre a influência do tipo de família no desenvolvimento psicossocial da criança.) De 5 a 10 anos do setor 50 da cidade e do cantão de Esmeralda. O tópico é relevante e foi elaborado a partir de uma abordagem de tipologia familiar, pois seu estudo se torna o conhecimento da realidade existencial de um grupo de famílias de uma área vulnerável da localidade. O objetivo é conhecer o impacto do tipo de família no desenvolvimento psicossocial de crianças de 5 a 10 anos da freguesia Simón Plata Torres, no setor 50 Casas del Cantón Esmeraldas. O tipo de pesquisa descritiva correlacional foi aplicada e foram utilizadas técnicas de observação, atingindo como resultado os objetivos. A partir dos resultados, as conclusões expressam que a família nuclear continua a ocupar um papel de liderança no setor 50 casas do Cantão de Esmeralda, em relação às demais tipologias, principalmente em famílias monoparentais e famílias extensas, os pais apoiam a família, com uma ocupação que não garante estabilidade no emprego; Eles também acompanham as crianças no processo de formação acadêmica, frequentando regularmente a instituição educacional e apoiando as crianças em suas tarefas escolares, o que é um fator importante no desenvolvimento psicossocial da criança.

Palavras-chave: Tipologia; família; filhos; desenvolvimento psicossocial.

Introducción

El ser humano nace dentro de un sistema familiar característico y particular, cuyas funciones a lo largo de la historia de la humanidad han sido la protección psicossocial y el desarrollo humano de

cada uno de sus miembros, especialmente de los niños, ya que constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo.

En tal sentido, la medida de la importancia y del papel de la familia en la sociedad, está plasmada en el documento oficial de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH: (s/f) en su artículo 16, numeral 3, donde se indica que:” La familia es la unidad fundamental y natural de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.” De forma similar, la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN: 2016. p.32), señala que la familia:

Es el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, razón por la cual debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

De conformidad con estas afirmaciones, el cuidado del grupo familiar es esencial para la sociedad en su conjunto y los Estados están obligados a brindar las medidas necesarias para asegurar el bienestar de todos sus miembros y de manera especial el de los niños que la conforman. En el caso particular de Ecuador, la Constitución de la República (CE, 2008) consagra que el Estado protegerá a la familia, como versa el Art. 67, “...como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines...” Por otro lado, el Código de la Niñez y Adolescencia en el Art. 9 define la función básica de la familia: “la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente...”

En este contexto, es importante resaltar que la familia es el espacio donde se inicia el proceso de socialización que va a condicionar de forma radical las conductas y los comportamientos del menor en el ambiente social donde se desenvuelve. De esta forma, Viladrich (1994) afirma que “el hombre, en cuanto a persona, es antes que ciudadano, es un ser familiar, es decir, una identidad articulada en la relación, un co-ser.” De acuerdo con lo expresado por el autor, la identidad de las personas se construye a través de las relaciones intrafamiliares específicas y cotidianas que mantiene con las co-identidades familiares, a saber, padres, hijos, hermanos, abuelos, nietos, otros y es a través de esas interacciones donde se aprenden las conductas y comportamientos que van a conformar la actuación de los individuos como ser comunitario.

En este marco, la familia como institución social orienta el modo de pensar, sentir y actuar de cada uno de sus miembros, por lo que provee los conocimientos, habilidades y valores que permiten a las personas la integración a un contexto colectivo más amplio. A este respecto, Hernández y Crespo (2005) indican que: “la familia tiene una razón de funcionalidad social, por cuanto constituye en definitiva el factor que hace que la sociedad funcione.” De este modo, la familia es una institución capaz de inculcar a cada una de las personas que conforman el grupo familiar, ciertas creencias que permiten que estos se inserten de forma adecuada a la sociedad.

Desde una perspectiva psicológica y social, la familia destaca por su doble función en el proceso de construcción de la identidad personal y en el desarrollo madurativo de la persona, especialmente en los primeros años de la vida, la primera de ellas es la función interna, que es la de brindar protección psicosocial a los niños que la componen, y la otra función, es una función externa, que constituye el establecimiento de las bases para la adaptación del infante al medio extra-familiar, a la realidad y exigencias sociales del ambiente comunitario donde se desenvuelve. De acuerdo con, Simkin y Becerra, (2013).

La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización.

De este modo, la familia es el lugar donde los niños adquieren a través de la interacción con sus mayores y especialmente de sus padres todas aquellas características psicológicas, afectivas, actitudinales, sociales, entre otras, que conforman a cada ser como lo que es y que destacan su forma de entender la realidad y de comportarse en el medio social. Según, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF: 2004.p 6) “se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social.” En esta misma línea, es importante destacar que el desarrollo psicosocial:

Es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o

niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.” UNICEF: 2004.p 6

En torno a estas afirmaciones la familia es uno de los medios que más influye en el desarrollo humano y, es en el seno del hogar donde se adoptan los patrones conductuales a seguir en el medio social, es por ello que, en un entorno saludable, armónico y de respeto, los infantes crecen más sanos y seguros y con una actitud positiva en sus relaciones comunitarias.

Cabe destacar que la familia ha sido objeto de las constantes transformaciones de la sociedad y las consecuencias de la globalización, ya que como parte integrante de los diferentes procesos históricos no es un elemento inmutable en un mundo en constante cambio, es así que la familia actual vive definida por la diversidad, por lo cual hoy en día se habla de diferentes tipologías familiares, producto de la realidad social. De acuerdo con Trabucchi, (2008: p.53.) “más que un solo tipo de familia o una familia ideal, existen muchas familias que representan diversas formas de crecer, convivir y relacionarse.” Es así que, la forma tradicional de la estructura familiar identificada como nuclear, puede descomponerse en completa o incompleta: integrada por los padres y los hijos, o solo uno de los padres, aunque han surgido nuevas conformaciones.

En efecto, la conformación de la estructura familiar ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, rol de los padres y principalmente por el papel de la mujer, que por razones socio-económicas, ha salido de su hogar en busca de sustento familiar o de desarrollo profesional. Así, la Corte Interamericana de Derechos Humanos (2014), destaca que:

No existe un modelo único de familia, y su definición no debe restringirse a la pareja y los hijos, sino que también debe considerar otros parientes de la familia extensa con quienes se tengan lazos cercanos, los que pueden existir entre personas que no sean jurídicamente parientes.

Sobre este particular, el proceso evolutivo de la familia permite afirmar que hoy en día, no se puede concebir como un núcleo conformado por padre, madre e hijos, la familia actual se constituye por todos los miembros que comúnmente se asocian a ella y en ocasiones falta alguno de ellos o bien, se le suman otros parentescos.

A este propósito el Observatorio del Bienestar de la niñez de Colombia (OBN: 2013.p. 5) indica que se identifican familias: “i) unipersonales, como aquellas habitadas por una sola persona; ii) extendidas, que comprende al jefe del hogar, hijos y otros parientes; y, iii) compuestas.” De acuerdo con un boletín emitido por la Organización de las Naciones Unidas ONU (2018: p.8) las cifras indican que: “poco más de un tercio de los hogares del planeta (38 %) están formados por una pareja con hijas e hijos de cualquier edad.” Igualmente expresa que “cerca de dos tercios del total de los hogares adoptan otras formas y, de ellos, alrededor de la tercera parte (27 %) son hogares extensos, en los que pueden residir abuelas y abuelos o tías y tíos.” Asimismo, “los hogares monoparentales, de los cuales un 84 % a nivel mundial están conformados por madres solas que viven con sus hijos, y los compuestos por parejas (heterosexuales u homosexuales) sin hijos, también son comunes en muchas regiones.” ONU (2018:p.8) De igual manera, “en las sociedades que están pasando por un proceso de envejecimiento, los hogares unipersonales son una realidad cada vez más frecuente.” ONU (2018: p.8)

En el mismo orden de ideas, la Organización Panamericana de la Salud (OPS: 2003.p.10) afirma que las nuevas tendencias en la formación, la estructura y la función de la familia se están desplazando hacia:

- 1) la familia monoparental y los hogares encabezados por mujeres; 2) el aumento de la edad promedio para el primer matrimonio de las mujeres y el nacimiento de los hijos, lo que retrasa la formación de las primeras familias; 3) el mayor ingreso de las mujeres en la fuerza laboral en números sin precedentes y los cambios en los roles de género dentro de la familia, lo que desplaza el equilibrio de las responsabilidades económicas en las familias; 4) el tamaño de la familia y del hogar en descenso; 5) la mayor carga que recae sobre los miembros de la familia en edad de trabajar debido a los dependientes jóvenes y a los mayores. Además, el hogar ha surgido como una unidad socioeconómica fuerte que, con frecuencia, ocupa el lugar de la familia formada exclusivamente por padres e hijos y los miembros de la familia ampliada.

En esta misma dirección, el OBN (2013.p. 5) expresa que “estos cambios se relacionan con fenómenos como las migraciones, los cambios socio-económicos y de calidad de vida, el aumento en las tasas de embarazo adolescente, junto a cambios en percepciones socio- culturales, entre otras.” De manera semejante, la Organización Panamericana de la Salud (OPS: 2003.p.2) manifiesta que: “los cambios en la estructura de las unidades familiares, el aumento del número

de mujeres y adolescentes en la fuerza de trabajo y de las familias monoparentales, la desaparición de las familias ampliadas... han impuesto más retos a la familia.” Además, “ciertos hábitos nocivos que ocurren en el medio familiar y la sociedad, el maltrato y descuido de menores, la violencia conyugal y doméstica...son problemas comunes de salud pública cuya importancia va en aumento.” OPS (2013: p. 2). Por su parte, Abarca (2003) afirma que:

Situaciones polémicas como la violencia intrafamiliar, la separación de parejas, la falta de afecto y la desatención por parte de los padres hacia sus hijos, la poca o nula educación, entre otros aspectos, influyen negativamente en las emociones de los menores y, por ende, en su desarrollo personal y social.

Ahora bien, las conductas inadecuadas, el maltrato psicológico, físico y abuso por parte de los integrantes de la familia, hacia los niños afectan su desarrollo físico, mental y emocional e influyen negativamente en la dinámica familiar. Según Pinheiro, (2006) “situaciones como los insultos, injurias, aislamiento, rechazo, amenazas, indiferencia emocional y menosprecios, son actos que afectan la estabilidad emocional y se consideran como violencias psicológicas.” Este tipo de situaciones va generando en el menor temor, angustia y desconfianza e inestabilidad emocional al mismo tiempo que fractura la estructura del núcleo familiar.

No obstante, la familia aún sigue siendo considerada universalmente como la unidad básica de la sociedad. Por tanto, es vital e imprescindible implementar políticas sociales para garantizar la protección de esta institución y el bienestar de todos sus miembros y particularmente de los niños. Tal como afirma Arriagada, (2004: p.1)

Estas transformaciones no han implicado que la familia deje de ser considerada como una fuente importante de protección, capital social y desarrollo personal dado que es “un recurso estratégico de gran valor”, que se ubica como una institución de protección social frente a los eventos traumáticos.

Para el caso particular de Ecuador la situación de la familia no escapa de lo antes mencionado, según las cifras publicadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC:2010) en su documento titulado: “Mujeres y Hombres del Ecuador en Cifras III”, relacionadas a la familia demuestran que en los últimos años, la familia de Ecuador ha cambiado, es así como, la estructura de la familia nuclear en el país se ha debilitado. Se destaca un cambio en el aumento

de mujeres de Ecuador que son madres jefas de hogar, en muchos casos solteras. Según el (INEC: 2010) “339.656 mujeres son madres jefas de hogar, es decir, el 4,7% de la población femenina del país.” Esto ha dado paso a nuevos tipos de estructura familiar y ha fragmentado el funcionamiento de la institución familiar, y en consecuencia a la sociedad.

Frente a este panorama, surgió esta investigación que tuvo como objetivo conocer el impacto del tipo de familia en el desarrollo psicosocial de los niños (as) de 5- 10 años de la parroquia Simón Plata Torres, en el sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas.

Metodología

Esta investigación se desarrolló bajo la metodología propia del paradigma positivista cuantitativo de carácter no experimental, bajo el diseño de una investigación descriptiva de tipo correlacional. La población objeto de estudio estuvo conformada por 25 familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas. El instrumento de recolección de datos consistió un cuestionario elaborado para este estudio, el cual contenía preguntas abiertas y cerradas que permitió medir el tipo de conformación familiar imperante en esta localidad. Para validar el instrumento fue realizado un estudio piloto con grupos de familias, distintas a la población objeto de estudio, para su posterior aplicación a la población definitiva. El trabajo de campo fue llevado a cabo en el año el año 2013. Fueron invitadas a participar del estudio 25 familias del sector. Siendo la muestra definitiva por su carácter finito. Los criterios de inclusión fueron: familias de diversas tipologías y que expresaran su deseo de participar de la investigación. A partir de los resultados obtenidos, se generó una base de datos los cuales se procesaron mediante los programas Microsoft Excel y SPSS. Los resultados se tabularon mediante la utilización de las técnicas estadísticas pertinentes y para su análisis se realizaron las tablas estadísticas con los datos de frecuencia y porcentajes correspondientes.

Resultados

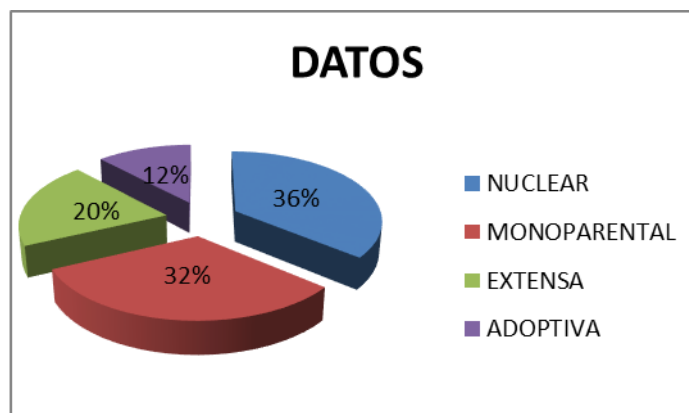
Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos se obtuvo los siguientes resultados, para el ítem: Tipo de familia del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas. De acuerdo a las encuestas realizadas se pudo conocer que el 36% de las familias son nucleares; el 32% son familias monoparentales; el 20% de las familias del sector son extensas y el 12% restante son familias adoptivas. (Ver tabla 1)

Tabla 1: Distribución porcentual de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas, según información recibida sobre: Tipo de familia del sector.

Variable	F	%
Nuclear	9	36
Monoparental	8	32
Extensa	5	20
Adoptiva	3	12
TOTAL	25	100

Fuente: Datos proporcionados por la investigadora. **Elaboración propia.**

Figura 1: Distribución porcentual de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas, según información recibida sobre: Tipo de familia del sector.



Fuente: Datos proporcionados por la investigadora. **Elaboración propia.**

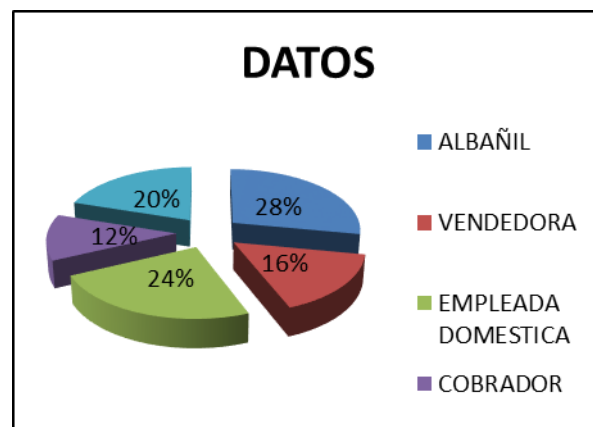
Con relación a la variable: Ocupación de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas. Los resultados arrojados fueron: un 28% se desempeñan como albañiles; 24% de las mujeres se ocupan como empleadas domésticas; 20% de los hombres se dedican a la pesca; 16% realizan actividades como venta de comida y el 12% de ellos son cobradores de buses. Por lo cual, se puede inferir que ninguno de estos empleos garantiza estabilidad laboral. (Ver tabla 2)

Tabla 2: Distribución porcentual de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas, según información recibida sobre: Ocupación de las familias del sector.

Variable	F	%
Albañil	7	28
Vendedora	4	16
Empleada domestica	6	24
Cobrador	3	12
Pescadores	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Datos proporcionados por la investigadora. **Elaboración propia.**

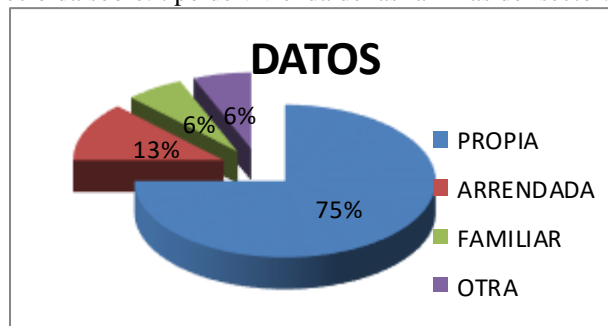
Figura 2: Distribución porcentual de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas, según información recibida sobre: Ocupación de las familias del sector



Fuente: Datos proporcionados por la investigadora. **Elaboración propia.**

En cuanto a la información obtenida sobre: tipo de vivienda de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas. Se pudo conocer que el 75% de las familias encuestadas viven en casas propias; el 13% arrendada; 6% viven en casa de familiares y el 6% restante son cuidadores de estas viviendas. (Ver tabla 3)

Tabla 3: Distribución porcentual de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas, según información recibida sobre: tipo de vivienda de las familias del sector.



Fuente: Datos proporcionados por la investigadora. **Elaboración propia.**

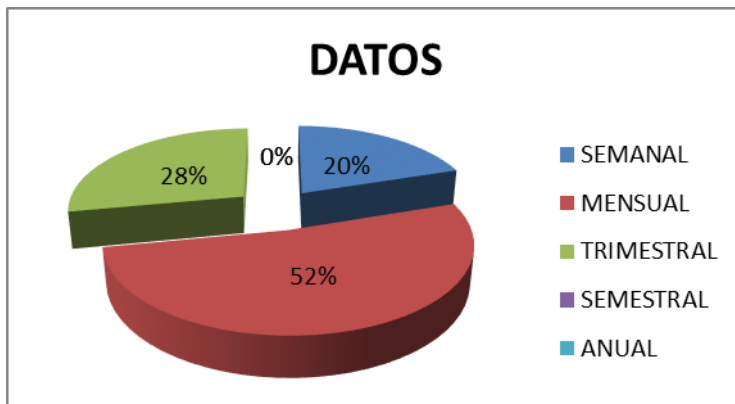
De acuerdo con la información recibida acerca de relación: los padres al centro educativo de sus hijos del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas. Los datos obtenidos en las encuestas realizadas las visitas que realizan los padres al centro educativo de sus hijos es: un 52% de manera mensual; un 28% realiza las visitas de manera trimestral y el 20% de los padres visitaban la institución educativa una vez a la semana. (Ver tabla 4)

Tabla 4: Distribución porcentual de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas, según información recibida sobre: Relación de los padres con el centro educativo de sus hijos del sector.

Variable	F	%
Semanal	5	20
Mensual	13	52
Trimestral	7	28
Semestral	0	0
Anual	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Datos proporcionados por la investigadora. **Elaboración propia.**

Figura 4: Distribución porcentual de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas, según información recibida sobre: Relación de los padres con el centro educativo de sus hijos del sector.



Fuente: Datos proporcionados por la investigadora. **Elaboración propia**

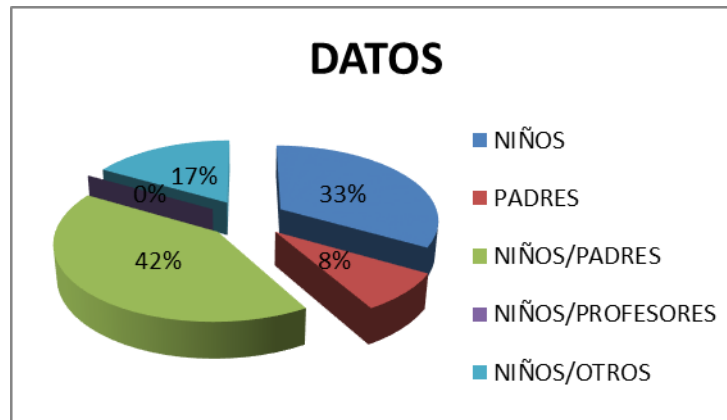
Otra de las dimensiones resaltantes en este estudio es el referido a: Responsabilidad escolar de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas. De acuerdo a los datos obtenidos un 42% de los niños realiza la tarea con el apoyo de los padres; un 33% las tareas son realizadas por los niños sin ninguna dirección ya que sus padres trabajan; el 17% de los niños realiza sus tareas escolares con otras personas que no son sus padres y el 8% de los padres le realizan las tareas a sus hijos. (Ver tabla 5)

Tabla 5: Distribución porcentual de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas, según información recibida sobre: Responsabilidad escolar de las familias del sector.

Variable	F	%
Niños	8	33
Padres	2	8
Niños/padres	10	42
Niños/profesores	0	0
Niños/otros	5	17
TOTAL	25	100

Fuente: Datos proporcionados por la investigadora. **Elaboración propia**

Figura 5: Distribución porcentual de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas, según información recibida sobre: Responsabilidad escolar de las familias del sector.



Fuente: Datos proporcionados por la investigadora. **Elaboración propia**

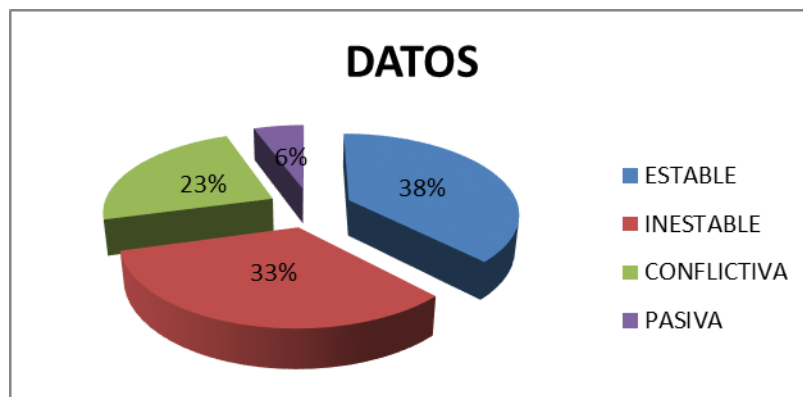
En referencia a la variable: Relación padre/madre de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas, los resultados obtenidos señalan que: un 38% tienen una relación estable; el 33% de los padres tienen una relación inestable; las relaciones conflictivas entre los padres del sector ocupan un 23% y un 6% de ellos mantienen una relación pasiva. (Ver tabla 6)

Tabla 6: Distribución porcentual de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas, según información recibida sobre: Relación padre/madre de las familias del sector.

Variable	F	%
Estable	8	38
Inestable	7	33
Conflictiva	5	23
Pasiva	5	6
TOTAL	25	100

Fuente: Datos proporcionados por la investigadora. **Elaboración propia**

Figura 6: Distribución porcentual de las familias del sector 50 Casas del Cantón Esmeraldas, según información recibida sobre: Relación padre/madre de las familias del sector.



Fuente: Datos proporcionados por la investigadora. **Elaboración propia.**

Discusión

Luego de haber realizado la investigación, se ha comprobado que en su mayoría las familias que residen en el sector 50 casas del Cantón Esmeraldas son familias nucleares (36%), que hacen parte de la diversidad de la familia. Se pudo constatar que mayoritariamente la ocupación u oficio de los responsables de la economía familiar, e desempeña en el sector informal, lo cual no garantiza estabilidad laboral de las personas. Asimismo, se pudo constatar que el 52% de los encuestados manifestó que asiste a la institución educativa de su hijo (a) mensualmente, lo que indica que existe un acompañamiento de las familias en la educación de los niños.

De manera similar señalan los participantes (42%) que ayudan a los niños en sus deberes escolares. Otro hallazgo importante en estas familias es que el 38% de los padres señala que tienen una relación estable, lo cual contribuye favorablemente al desarrollo psicosocial del niño.

Conclusión

Se concluye que la familia nuclear continúa ocupando un papel preponderante en el sector 50 casas del Cantón Esmeraldas, en relación con las otras tipologías, especialmente con las familias monoparentales y las familias extensas, los padres son sustento del hogar, pero la ocupación que realizan no garantiza estabilidad laboral; asimismo acompañan a los niño en el proceso de formación académica asistiendo de manera regular a la institución educativa y apoyan a los niños en sus tareas escolares, lo cual es un factor importante en el desarrollo psicosocial del niño.

Referencias

1. Abarca, M. (2003). La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica. Universidad de Barcelona. [Tesis doctoral] P.p:1-142. Disponible en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/02.MMAC_SEGUNDA_PARTE.pdf
2. Arriagada, I. (2008). Globalización y transformaciones familiares en América Latina. Una perspectiva de género. Congreso de Familias y globalización ¿Qué globalización, para qué futuro? Martes 14 de Octubre de 2008
3. CDN (2016). Convención sobre los Derechos del Niño. Todos los niños tienen derecho. ¿Los conoces. Convención de los Derechos del niño? UNICEF. Versión resumida. [Documento en línea] Disponible en: [books.google.co.ve > books](https://books.google.co.ve/books)
4. DUDH.(s/f).Documento oficial de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. [Documento en línea] Disponible en: <https://www.unidosporlosderechoshumanos.es/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-11-20.html>
5. Hernández, M y Crespo, M. ¿Familia o familias? Estructura familiar en la sociedad actual.,Sekotia, Madrid, 2005.
6. INEC. (2010). Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Proyecciones Poblacionales. [Documento en línea] Disponible en: http://www.inec.gob.ec:http://www.inec.gob.ec/proyecciones_poblacionales/presentacion.pdf
7. OBN. (2013). Observatorio del Bienestar de la niñez de Colombia. La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos.[Documento en línea] Disponible en: www.icbf.gov.co
8. ONU (2018). Organización de las Naciones Unidas. Familias en un mundo cambiante. El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020. Resumen. Elaborado en los Estados Unidos de América. [Documento en línea] Disponible en: progress.unwomen.org
9. Simkin, H, Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, docencia y tecnología, 24 (47):119-142. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
10. Trabucchi, A (2008). Instituciones de Derecho civil. Universidad de Pavía. TSJDF. México, D.F.

11. UNICEF (2004). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Segunda Edición. UNICEF, Oficina de Área para Colombia y Venezuela. [Documento en línea] Disponible en: http://www.oijj.org/sites/default/files/documental_5432_es.pdf
12. Viladich, P. (1994), La familia soberana, en *Ius Canonicum*, n° 68.

References

1. Abarca, M. (2003). Emotional education in primary education: curriculum and practice. University of Barcelona. [Doctoral thesis] P.p: 1-142. Available at: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/02.MMAC_SEGUNDA_PARTE.pdf
2. Arriagada, I. (2008). Globalization and family transformations in Latin America. A gender perspective. Congress of Families and globalization What globalization, for what future? Tuesday, October 14, 2008
3. CDN (2016). Children's rights convention. All children have the right. Do you know them. Convention of Children's Rights? UNICEF Short version. [Online document] Available at: [books.google.co.ve >books](https://books.google.co.ve/books)
4. UDHR. (S / f). Official document of the Universal Declaration of Human Rights. [Online document] Available at: <https://www.unidosporlosderechoshumanos.es/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-11-20.html>
5. Hernández, M y Crespo, M. Family or families? Family structure in today's society., Sekotia, Madrid, 2005.
6. INEC. (2010). National Institute of Statistics and Census. Population Projections. [Online document] Available at: http://www.inec.gob.ec:http://www.inec.gob.ec/proyecciones_poblacionales/presentacion.pdf
7. OBN. (2013). Observatory of Child Welfare of Colombia. The family: The protective environment of our Colombian children and adolescents [Online document] Available at: www.icbf.gov.co
8. UN (2018). United Nations. Families in a changing world. The progress of women in the world 2019-2020. Summary. Made in the United States of America. [Online document] Available at: progress.unwomen.org

9. Simkin, H, Becerra, G. (2013). The socialization process. Notes for exploration in the psychosocial field. Science, teaching and technology, 24 (47): 119-142. [Online document] Available at: <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
10. Trabucchi, a (2008). Civil Law Institutions University of Pavia. TSJDF. Mexico DF.
11. UNICEF (2004). United Nations Children's Fund. Psychosocial Development of boys and girls. Second edition. UNICEF, Area Office for Colombia and Venezuela. [Online document] Available at: http://www.oijj.org/sites/default/files/documental_5432_en.pdf
12. Viladich, P. (1994), The sovereign family, in Ius Canonicum, n° 68.

Referências

1. Abarca, M. (2003). Educação emocional no ensino fundamental: currículo e prática. Universidade de Barcelona [Tese de doutorado] P.p: 1-142. Disponível em: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/02.MMAC_SEGUNDA_PARTE.pdf
2. Arriagada, I. (2008). Globalização e transformações familiares na América Latina. Uma perspectiva de gênero. Congresso de Famílias e Globalização Que globalização, para que futuro? Terça-feira, 14 de outubro de 2008
3. CDN (2016). Convenção sobre os Direitos da Criança. Todas as crianças têm o direito. Você os conhece. Convenção sobre os direitos da criança? UNICEF Versão resumida [Documento online]. Disponível em: books.google.co.ve >livros
4. DUDH (S / f) Documento oficial da Declaração Universal dos Direitos Humanos. [Documento online] Disponível em: <https://www.unidosporlosderechoshumanos.es/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-11-20.html>
5. Hernández, M e Crespo, M. Família ou famílias? Estrutura familiar na sociedade atual., Sekotia, Madrid, 2005.
6. INEC. (2010). Instituto Nacional de Estatística e Censo. Projeções de população. [Documento online]. Disponível em: http://www.inec.gob.ec:http://www.inec.gob.ec/proyecciones_poblacionales/presentacion.pdf
7. OBN. (2013). Observatório de Bem-Estar da Criança da Colômbia. A família: o ambiente protetor de nossas crianças e adolescentes colombianos [Documento online]. Disponível em: www.icbf.gov.co

8. ONU (2018). Organización das Nações Unidas. Famílias em um mundo em mudança. O progresso das mulheres no mundo 2019-2020. Sumário Fabricado nos Estados Unidos da América. [Documento online]. Disponível em: progress.unwomen.org
9. Simkin, H. Becerra, G. (2013). O processo de socialização. Notas para exploração no campo psicossocial. *Ciência, ensino e tecnologia*, 24 (47): 119-142. [Documento online]. Disponível em: <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
10. Trabucchi, A (2008). Instituições de Direito Civil Universidade de Pavia. TSJDF. México DF.
11. UNICEF (2004) Fundo das Nações Unidas para a Infância. Desenvolvimento psicossocial de meninos e meninas. Segunda Edição UNICEF, Escritório de Área da Colômbia e Venezuela. [Documento online]. Disponível em: http://www.oijj.org/sites/default/files/documental_5432_en.pdf
12. Viladich, P. (1994), A família soberana, em *Ius Canonicum*, nº 68.

©2019 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).